

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальнóй велóдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ))

Рекомендовано:  
ШМО учителей гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Английский язык  
в профессиональной среде»**

базовый уровень, 3 уровень образования  
срок реализации программы – 2 года

Составлена на основе программы  
элективного курса Т.Д.Андросенко, И.С.Рахуба «Английский язык в  
профессиональной среде».- М.: Просвещение, 2010 год;  
учебных пособий «Practice Exam Papers» for the Russian National Exam» под  
редакцией О. Афанасьевой изд. Express Publishing 2014 г., «Exam Drive» под  
редакцией Н.И. Кузевановой и учебного пособия серии «Exam Skills for  
Russia» издательства MacMillan.

Сыктывкар  
2020 год



## Пояснительная записка

Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания обучающихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения и призван реализовать следующие функции:

- развить умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- углубить знания английского языка и расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

Программа учебного (элективного) курса «Английский язык в профессиональной среде» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования составлена на основе программы элективного курса Т.Д.Андросенко, И.С.Рахуба «Английский язык в профессиональной среде».- М.: Просвещение, 2010 год; учебных пособий «Practice Exam Papers» for the Russian National Exam» под редакцией О. Афанасьевой изд. Express Publishing 2014 г., «Exam Drive» под редакцией Н.И. Кузевановой и учебного пособия серии «Exam Skills for Russia» издательства MacMillan., разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновленный);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022г.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа рассчитана на учащихся, которые проявляют интерес к английскому языку и желают углубить и расширить свои знания по данному предмету.

**Содержание** данного курса углубляет и расширяет знания учащихся о применении лексико-грамматических явлений английского языка, знакомит учащихся с различными сферами применения английского языка, а практические занятия расширят представления об особенностях рода деятельности людей во многих профессиях, связанных с английским языком. Программа в содержательном аспекте имеет выраженную практическую направленность, так как приоритетной формой занятий являются практикумы, состоящие из аудирования, лексических упражнений и ролевых игр, а также проектной деятельности в группах. Каждая тема включает в себя парную и групповую работу учащихся, где каждый развивает навыки иноязычной коммуникации.

**Основная цель** изучения учебного (элективного) курса «Английский язык в профессиональной среде» – обеспечить учащихся практической информацией о профессиях, связанных с английским языком, расширить полученные ранее знания по использованию наиболее сложных грамматических явлений английского языка за курс основной и средней школы.

**Задачи:**

1. закрепление и расширение знаний по грамматике английского языка.
2. обозначение связи знаний, получаемых в школе, с их практическим применением в жизни для решения основных коммуникативных задач.
3. развитие умения работать в сотрудничестве, выполнять коммуникативно-ориентированные задания.
4. развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
5. овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения.
6. развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

### **Планируемые результаты учащихся данного курса**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Английский язык в профессиональной среде» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку \ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются:

***1. Базовые логические и исследовательские действия:***

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений английского языка (например, грамматические конструкции и их функции);
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры высказываний с целью дальнейшего использования в собственных высказываниях.

## ***2. Работа с информацией:***

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации;
- фиксировать информацию доступными средствами (ключевые слова, план, тезисы);
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Английский язык в профессиональной среде» **учащийся научится:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширят лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного элективного курса **учащийся получит возможность научиться:**

- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Содержание курса. 10 класс. Базовый уровень.

**1. Существительное.** Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число. Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного. **Артикль** (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные с *a/an* или *some*. Артикль с географическими названиями и именами собственными. Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.

**2. Имя прилагательное. Наречие.** Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Наречие. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. Правила расположения наречия в предложении. Субстантивированные прилагательные. Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.

**3. Имя числительное.** Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты. Дробные числительные, функции числительного в предложении.

**Местоимения.** Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений *some, any, no*. Местоимения *much/little* с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many/few* с исчисляемыми существительными. Местоимения *some/any* и их производные. Местоимения *all, both, either/neither, each/every, other, one/ones*.

**4. Предлоги и союзы.** Предлоги (места, времени и др.). Существительное + предлог. Предлог + существительное. Прилагательное + предлог. Глагол + предлог. Глагол + дополнение + предлог. Классификация предлогов, сложности употребления, союзы. Предлоги и наречия, сходные по форме (*before, after, since*).

**5. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного.** Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. *Present Tenses*. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.



Past Tenses. Образование и употребление. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to в разных значениях. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

Будущее время глагола. Способы выражения будущего. Структура to be going. Настоящее длительное время для выражения будущего.

Сравнение действительного и страдательного залогов. Формы страдательного инфинитива. Страдательные обороты. Способы перевода оборотов на русский язык.

**6. Модальные глаголы** (can, may, must, have to, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. Модальные глаголы ought to, need, shall, will. Эквиваленты модальных глаголов can, must, многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов.

**7. Виды вопросов.** Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях. Передача вопросов различными интонационными средствами.

**8. Согласование времен. Косвенная речь.** Перевод прямой речи в косвенную. Замена обстоятельств места и времени. Согласование времен. Модальные глаголы в косвенной речи. Tell или say, tell или ask? Косвенные вопросы. Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод косвенной речи в прямую.

**9. Условные предложения.** Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *if/whether*. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *unless, provide, as long as, might*. Смешанные типы условных предложений.

**10. Итоговое занятие.**

#### Тематическое планирование. 10 класс. Базовый уровень.

Учебная неделя	Тема	Количество часов
1 – 4	Имя существительное. Артикли. Путешествие и транспорт.	2

5 – 8	Имя прилагательное. Наречие. Хобби, спорт и игры.	2
9 – 12	Имя числительное. Местоимение. Средства массовой информации.	2
13 – 14	Предлоги и союзы. Интернет.	1
15 – 18	Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога. Образование и учеба.	2
19 – 22	Модальные глаголы. Здоровье.	2
23 – 26	Виды вопросов. Наука и технология.	2
27 – 30	Согласование времен. Косвенная речь. Люди и общество.	2
31-34	Условные предложения. Закон и преступления.	2

### **Содержание курса. 11 класс. Базовый уровень.**

#### **Тема 1. Введение.**

Цели и задачи курса.

Профессии, связанные со знанием английского языка.

Сферы деятельности отдельных специалистов.

Работа с иллюстрациями.

#### **Тема 2. Гид-переводчик.**

Сфера деятельности гида-переводчика.

Работа с планом города.

Экскурсии по городу.

В картинной галерее, в музее.

### **Тема 3. Журналист.**

Средства массовой информации.

Виды программ и публикаций.

Интервью.

Газетные рубрики и статьи.

### **Тема 4. Спортивный комментатор.**

Жанр спортивного репортажа.

Виды спорта и спортивных соревнований.

Спортивные сооружения.

Спортивный репортаж.

### **Тема 5. Секретарь-референт.**

Виды деловых писем.

Стилистические особенности деловой переписки.

Образцы деловой корреспонденции.

Резюме.

### **Тема 6. Сфера обслуживания.**

Вокзал и аэропорт.

Отель.

Магазины и покупки.

Ресторан.

### **Тема 7. Мировая экология.**

Проблемы экологии.

Типы загрязнений окружающей среды.

Стихийные бедствия.

Международные экологические организации.

### **Тема 8. Речевой этикет.**

Формы общения.

Знакомство.

Просьба.

Разговор по телефону.

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Тематическое планирование. 11 класс. Базовый уровень.**

Учебная неделя	Тема	Количество часов	Виды деятельности, формы её организации
1 – 2	Введение. Профессии, связанные со знанием английского языка.	1	Лекция с элементами беседы.
3 – 6	Гид-переводчик. Работа с планом города. Экскурсии по городу. В картинной галерее, в музее.	2	Практикум. Работа с планом и картой города. Фронтальная и групповая работа.
7 – 10	Журналист. Виды программ и публикаций. Интервью. Газетные рубрики и статьи.	2	Лекция-презентация с комментариями. Чтение статей, публикаций. Интервьюирование. Вёрстка газетного номера.
11 – 14	Спортивный комментатор. Жанр спортивного репортажа. Виды спорта и спортивных соревнований. Спортивные сооружения.	2	Аудирование. Комментирование. Проектирование репортажа.
15 – 20	Секретарь-референт. Виды деловых писем. Стилистические особенности деловой переписки. Образцы деловой корреспонденции. Резюме.	2	Чтение, перевод писем. Написание делового письма.
21 – 25	Сфера обслуживания. Вокзал и аэропорт. Отель. Магазины и покупки. Ресторан.	2	Ролевые ситуативные игры.
26 – 30	Мировая экология. Проблемы экологии. Типы загрязнений окружающей среды. Стихийные бедствия. Международные экологические организации.	3	Работа с текстами, видеороликами.
31 – 33	Речевой этикет. Формы общения. Знакомство. Просьба.	2	Диалоги, ролевые игры.
34	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов курсовой деятельности.

## Список литературы:

1. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2015
2. Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка с Интернет-ресурсом,
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017Элективные курсы. № 16/2005. – Волгоград, 2005.
4. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
5. Воронова Е.Г. Артикли. – М.: Дрофа, 2006
6. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб.: КАРО, 2013.
7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
8. Камянова Т. 2000 тестовых заданий по английской грамматике для подготовки к ЕГЭ. – М.: «Дом Славянской Книги», 2008.
9. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.
10. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом под редакцией М. Вербицкой, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015
11. Музланова Е.С. Английский язык. 500 заданий. – М.: Астрель, 2009.

## Электронные ресурсы

<https://media.prosv.r/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://www.englishteachers.ru/>

<http://busyteacher.org/>