

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рекомендовано:

ШМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность. Учимся для
жизни» для 5-6 классов**

уровень основного общего образования
срок реализации программы – 2 года

**Разработана: Киреевой С.В.,
учителем музыки**

Сыктывкар, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 направления функциональной грамотности: креативное мышление, финансовая грамотность, читательская грамотность и глобальные компетенции.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности из расчета 1 час в неделю, общее количество часов – 68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНУЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

5 КЛАСС

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Финансовая грамотность (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Читательская грамотность (10ч.) Текст. Виды текста. Назначение текста. Поиск информации в тексте. Авторская мысль и точка зрения читателя. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте.

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность (6ч.) Текст. Виды текста. Назначение текста. Поиск информации в тексте. Авторская мысль и точка зрения читателя. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте.

Модуль: Естественно-научная грамотность (6ч.) Научное объяснение явлений. Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Модуль: Креативное мышление (14ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,

используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Креативное мышление								
1.1.	Креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.	1			1 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.	1			2 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки.	1		1	3 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1		1	4 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Устный опрос; групповая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

						ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.		
1.5	Креативное самовыражение. Создаем плакат.	1		1	1 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1			2 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1			3 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.8	Творческая работа. Проект.	1		1	4 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Индивидуальная групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Финансовая грамотность								
2.1	Финансовая грамотность современного человека.	1			2 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; аналитическая беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки

								функциональной грамотности.
2.2	Семейный бюджет. Расходы и доходы.	1			3 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.3	Акции в магазине. Кредит и рассрочка.	1			4 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах. Дискуссия.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
2.4	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1			1 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.5	Фальшивые деньги. Обмен валюты.	1			2 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.6	Личные сбережения. Финансовая безопасность.	1			3 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
2.7	Виды налогов. Подоходный налог.	1			4 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол. Дискуссия.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.8	Практическая работа «Как заработать деньги? Мир профессий и	1		1	5 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Индивидуальная работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

	для чего нужно учиться?»					ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.		обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. Читательская грамотность								
3.1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	3 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	5 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; работа в парах; ролевая игра.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей.	2		1	1, 2 недели февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
3.4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1			3 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1			4 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах; квест-конкурс.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.6	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	1 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Квест-игра «Что? Где? Когда?»	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

3.7	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1			2 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.8	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	2		1	3, 4 недели марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Индивидуальная и групповая работа.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Глобальные компетенции								
4.1.	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит быть глобально компетентным?	1			2 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.2	Человек и природа.	1		1	3 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
4.3	Здоровье.	1		1	4 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Аналитическая беседа; работа в парах.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.

						ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.		
4.4	Традиции и обычаи.	1		1	1 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.5	Права человека.	1		1	2 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол. Дискуссия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
4.6	Семья.	1		1	3 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
4.7	Образование.	1		1	4 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.8	Проведение итоговой аттестации.	1	1		5 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 3. Читательская грамотность								
1.1.	Нас ждет путешествие (путешествие по родной земле).	1			1 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.2.	Открываем тайны планеты.	1		1	2 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		1	3 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1		1	4 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

1.5 1.6	Наши поступки	2		1	1-2 недели октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Естественно-научная грамотность								
2.1 2.2	Мои увлечения	2			3-4 недели октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; аналитическая беседа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.3 2.4	Растения и животные в нашей жизни.	2			2-3 недели ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.5 2.6	Загадочные явления.	2		1	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах. Дискуссия.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Креативное мышление								
3.1 3.2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2		1	3-4 недели декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;	Устный опрос; ответ на уроке;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной

						решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	групповая работа.	грамотности обучающихся основной школы
3.3 3.5	Выдвижение разнообразных идей. Разные образы и ассоциации.	3		1	5 неделя декабря 3 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; работа в парах; ролевая игра.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.6 3.8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь..	3		1	4 неделя января 1 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
3.9- 3.13	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	5		5	2 неделя февраля 1 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.14	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1			2 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах; квест-конкурс.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Глобальные компетенции								
4.1.	Мы разные, но мы решаем общие задачи.	1			3 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий. https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк

								заданий для оценки функциональной грамотности.
4.2 4.3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	2		1	1-2 недели апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
4.4 4.6	Глобальные проблемы нашей жизни.	3		1	3-4 недели апреля 2 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	https://media.prosv.ru/fg/ Функциональная грамотность. Банк заданий.
4.7	Заботимся о природе.	1		1	3 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	https://fg.resn.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.8	Проведение итоговой аттестации.	1	1		4 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол. Дискуссия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
2. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
3. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
4. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
6. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
7. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
8. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
9. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
10. <https://fg.reshe.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. #Качай креатив: книга-тренинг для развития творческого мышления / Виктория Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61).

3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61).
4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
6. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. - Санкт-Петербург, 2019.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
8. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель, 2014.
9. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
10. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся - И. Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
13. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
14. Электронное пособие: PISA: читательская грамотность. - Минск: РИКЗ, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы

<https://fg.resn.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

<https://media.prosv.ru/fg/> Функциональная грамотность. Банк заданий.