

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**Рекомендовано:**

ШМО учителей гуманитарных дисциплин  
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.



**Утверждаю:**

Директор МОУ «СОШ №30»

Громова В.Е.

Приказ по школе от 31.08.2023г.

№04/483

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для 5-6 классов**

уровень основного общего образования  
срок реализации программы – 2 года

**Разработана: Киреевой С.В.,  
учителем музыки**

**Сыктывкар, 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 направления функциональной грамотности: креативное мышление, финансовая грамотность, читательская грамотность и глобальные компетенции.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности из расчета 1 час в неделю, общее количество часов – 68

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНУЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### 5 КЛАСС

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Финансовая грамотность (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Читательская грамотность (10ч.)** Текст. Виды текста. Назначение текста. Поиск информации в тексте. Авторская мысль и точка зрения читателя. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте.

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

### 6 КЛАСС

**Модуль: Читательская грамотность (6ч.)** Текст. Виды текста. Назначение текста. Поиск информации в тексте. Авторская мысль и точка зрения читателя. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте.

**Модуль: Естественно-научная грамотность (6ч.)** Научное объяснение явлений. Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

**Модуль: Креативное мышление (14ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,

используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Креативное мышление</b>								
1.1.	Креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.	1			1 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.	1			2 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки.	1		1	3 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1		1	4 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Устный опрос; групповая работа.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

						ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.		
1.5	Креативное самовыражение. Создаем плакат.	1		1	1 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.6	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1			2 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1			3 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.8	Творческая работа. Проект.	1		1	4 неделя октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Индивидуальная групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. Финансовая грамотность</b>								
2.1	Финансовая грамотность современного человека.	1			2 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; аналитическая беседа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки

								функциональной грамотности.
2.2	Семейный бюджет. Расходы и доходы.	1			3 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.3	Акции в магазине. Кредит и рассрочка.	1			4 неделя ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах. Дискуссия.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
2.4	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1			1 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.5	Фальшивые деньги. Обмен валюты.	1			2 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.6	Личные сбережения. Финансовая безопасность.	1			3 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
2.7	Виды налогов. Подоходный налог.	1			4 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол. Дискуссия.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.8	Практическая работа «Как заработать деньги? Мир профессий и	1		1	5 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Индивидуальная работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

	для чего нужно учиться?»					ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.		обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 3. Читательская грамотность</b>								
3.1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	3 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	5 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; работа в парах; ролевая игра.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей.	2		1	1, 2 недели февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
3.4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1			3 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1			4 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах; квест-конкурс.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.6	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	1 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Квест-игра «Что? Где? Когда?»	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

3.7	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1			2 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Ролевая игра.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	
3.8	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	2		1	3, 4 недели марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Индивидуальная и групповая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 4. Глобальные компетенции</b>									
4.1.	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит быть глобально компетентным?	1			2 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.	
4.2	Человек и природа.	1		1	3 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	
4.3	Здоровье.	1		1	4 неделя апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.	

						ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.		
4.4	Традиции и обычаи.	1		1	1 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.5	Права человека.	1		1	2 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол. Дискуссия.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
4.6	Семья.	1		1	3 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
4.7	Образование.	1		1	4 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Круглый стол.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.8	Проведение итоговой аттестации.	1	1		5 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация группового проекта.	Тестирование.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16				



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 3. Читательская грамотность</b>								
1.1.	Нас ждет путешествие (путешествие по родной земле).	1			1 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
1.2.	Открываем тайны планеты.	1		1	2 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
1.3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1		1	3 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
1.4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1		1	4 неделя сентября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

1.5 1.6	Наши поступки	2		1	1-2 недели октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</b>								
2.1 2.2	Мои увлечения	2			3-4 недели октября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; аналитическая беседа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2.3 2.4	Растения и животные в нашей жизни.	2			2-3 недели ноября	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
2.5 2.6	Загадочные явления.	2		1	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; работа в парах. Дискуссия.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Креативное мышление</b>								
3.1 3.2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	2		1	3-4 недели декабря	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;	Устный опрос; ответ на уроке;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной

						решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	групповая работа.	грамотности обучающихся основной школы
3.3 3.5	Выдвижение разнообразных идей. Разные образы и ассоциации.	3		1	5 неделя декабря 3 неделя января	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; работа в парах; ролевая игра.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
3.6 3.8	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь..	3		1	4 неделя января 1 неделя февраля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
3.9- 3.13	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	5		5	2 неделя февраля 1 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
3.14	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1			2 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах; квест-конкурс.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 4. Глобальные компетенции</b>								
4.1.	Мы разные, но мы решаем общие задачи.	1			3 неделя марта	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Аналитическая беседа; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий. <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Электронный банк

								заданий для оценки функциональной грамотности.
4.2 4.3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	2		1	1-2 недели апреля	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос; ответ на уроке; групповая работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
4.4 4.6	Глобальные проблемы нашей жизни.	3		1	3-4 недели апреля 2 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Аналитическая беседа; работа в парах.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> Функциональная грамотность. Банк заданий.
4.7	Заботимся о природе.	1		1	3 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Устный опрос; групповая работа.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4.8	Проведение итоговой аттестации.	1	1		4 неделя мая	Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Разработка и реализация мини - проекта.	Круглый стол. Дискуссия.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
2. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
3. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
4. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
6. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
7. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
8. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
9. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы
10. <https://fg.reshe.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. #Качай креатив: книга-тренинг для развития творческого мышления / Виктория Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61).

3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61).
4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022.
6. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. - Санкт-Петербург, 2019.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
8. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова.- Волгоград: Учитель, 2014.
9. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
10. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся - И. Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
13. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [ и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. – 2-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.
14. Электронное пособие: PISA: читательская грамотность. - Минск: РИКЗ, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы

<https://fg.resn.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

<https://media.prosv.ru/fg/> Функциональная грамотность. Банк заданий.