

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара)
«30 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальная велодан учреждение
(«30 №-а ШШ» МБУ)

Рекомендовано:
ШМО учителей физкультуры, технологии
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №30»
Громова В.Е.
Приказ по школе от 31.08.2023г.
№04/483

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности учащихся
«Азбука профессий»**

8 класс. (17 ч)

Составила: Арпа Г.А.,
учитель технологии

Сыктывкар, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка
Цели и планируемые результаты
Требования к уровню подготовки обучающихся:
Структура программы и тематический план
Содержание программы
Формы контроля
Обзор литературы и источников

Пояснительная записка

Актуальность введения программы

Рабочая программа составлена на основе

- Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 7-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2005. – 125 с.

- Методических рекомендаций, которые предназначены для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Они разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в субъектах РФ.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом —проб и ошибок.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности, привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Приоритетные цели программы:

- создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда;
- формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- формирование самостоятельно находить смысл в выбранной профессиональной деятельности, а так же самоопределение и понимание своей полезности для общества.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков —информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия —профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе «Азбука профессий» опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

Продолжительность курса в 8 классе: 17 часов (0,5 часа в неделю)

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Требования к усвоению программного материала:

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. -Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (По источнику изложения учебного материала).

-Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

-Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела.

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. Интерактивные методы:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления);

- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса: тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы.

Содержание программы

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, деловых игр, тестовых методик и диагностик.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов
1	Многообразие мира профессий.	1
2	Выбор и моделирование профессии.	1
3	Профессии будущего.	1
4	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	1
5	Сферы профессиональной деятельности.	1
6.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
7.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
8.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	4
9.	Мотивы выбора профессии.	1
10.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
11.	Социальные проблемы труда	1
12.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
13.	Построение профессиональной перспективы.	1
14.	Заключительное занятие.	1
	Всего	17 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
1	Многообразие мира профессий.	теория	1
2	Выбор и моделирование профессии.	теория	1
3	Профессии будущего.	теория	1
4	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	т/п	1
5	Сферы профессиональной деятельности.	т/п	1
6.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	т/п	1
7.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	т/п	1
	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.		
8.	Виды ощущений и восприятий, характеристика и их значение в профессиональной деятельности.	т/п	1
9.	Значение представления, воображения и памяти в профессиональной деятельности.	т/п	1
10.	Виды и характеристики внимания и соответствующие им профессии.	т/п	1
11.	Виды и характеристики мышления и соответствующие им профессии.	т/п	1
12.	Мотивы выбора профессии.	т/п	1
13.	Типичные ошибки при выборе профессии.	теория	1
14.	Социальные проблемы труда	теория	1
15.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	теория	1
16.	Построение профессиональной перспективы.	т/п	1
17.	Заключительное занятие.	т/п	1
	Всего	17 часов	

Используется система обозначений типов занятий:

т – теория

п - практика

Содержание

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. Понятия профессии, специальности и должности. Современные требования к кадрам. Характеристика профессий.

Занятие №2. Выбор и моделирование профессии. Рынок образовательных услуг и рынок труда в республике. Образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) г.Сыктывкара. Востребованные профессии. Профессии будущего.

Занятие № 3. Профессии будущего. Каталог профессий/Азбука профессий.

Занятие № 4. . Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Уровни профессионального образования. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»

Занятие № 5. Сферы профессиональной деятельности. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Тест на профориентацию по методике академика Климова Е.А.

Занятие № 6. Профессиональные интересы, склонности и способности. Определения понятиям «профессиональный интерес», «склонность», «способность», «талант», гениальность. Практическая работа «Определение уровня своей самооценке»

Занятие № 7. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Классификация темпераментов. Требования к профессиям. Тест «Какой у тебя темперамент?». Тест А.Белова на темперамент

Занятие № 8. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Ощущения, восприятия. Виды ощущений и восприятий, характеристика и их значение в профессиональной деятельности. Тест Мюнстербега.

Занятие № 9. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Представление. Воображение. Память. Значение представления, воображения и памяти в профессиональной деятельности. Практические тесты «Объём памяти», «Память и мышление». Упражнения на тренировку памяти.

Занятие № 10. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Внимание. Виды и характеристики внимания и соответствующие им профессии. Тесты на внимание "Методика расстановки чисел», «Перепутанные линии».

Занятие № 11. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мышление. Тесты на определение математического, словесно-логического мышлений.

Занятие № 12. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека

и профессиональная пригодность. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (Автор С.С.Груншпун)

Занятие № 13. Типичные ошибки при выборе профессии. 10 ошибок при выборе профессии.

Занятие № 14. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

Занятие № 15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе и в России.

Занятие № 16. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Занятие № 17. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- тесты
- деловые игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации;
- экскурсии
- участие в тренингах
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» «Профессии будущего» и др.

Обзор источников информации

1. В.П.Бондарев, С.О.Кропивянская, Успешный выбор профессии.-Москва, ВАКО, 2015
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Палагин А.А. Азбука профориентации.- 2014г.
3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Речь, 2013.
4. Соломин И.Л. Экспресс – диагностика персонала. – 2012г.
5. С.Н.Чистякова, Технология профессионального успеха.-Москва; Просвещение, 2001
6. Н.В.Матяш Технология, 8кл.-Москва, ВЕНТАНА ГРАФ, 2016
7. Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии Программа предпрофильной подготовки Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов, -Москва, -Генезис 2005г., <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=>
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Москва, 2023