

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара)
«30 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальная велодан учреждение
(«30 №-а ШШ» МБУ)**

Рекомендовано:

ШМО учителей физкультуры, ОБЗР
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №30»
Громова В.Е.
Приказ по школе от 31.08.2023г.
№04/483



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»**

9 класс. (17 ч)

(Составлена в соответствии с программой "Проектная мастерская" Авторы-составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Саввичев
М.: Просвещение, 2020г.)

Направление: общеинтеллектуальное

Разработана: Арпа Г.А.,
учителем труда (технологии)

**Сыктывкар
2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

Цель программы — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и

безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями.

Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вкладу в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Средства обучения и воспитания

1. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская».
2. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения учебного материала учащиеся *получат знания*.

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими *навыками и умениями*:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты своей работы над проектом.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической обработке материала дома и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Исследование и проектирование. Сходства и различия. | 1 |
| 2 | Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области? | 1 |
| 3 | Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица? | 1 |
| 4 | Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования. | 1 |
| 5 | Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление? | 1 |
| 6 | Объект и предмет работы. | 1 |
| 7 | Что такое цель и как её поставить? | 1 |
| 8 | Откуда берутся задачи? | 1 |
| 9 | Гипотеза и зачем она нужна. | 1 |
| 10 | Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель? | 1 |
| 11 | Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать. | 1 |
| 12 | Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать. | 1 |
| 13 | Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных. | 1 |
| 14 | Анализ результатов и их обсуждение. | 1 |
| 15 | Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др). | 1 |
| 16 | Инфографика и как её делают. | 1 |
| 17 | Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам. | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | |
|-----|--|---|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Исследование и проектирование | Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Проблемный вопрос | Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Актуальность | Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Источники информации | Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Тема работы | Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Объект и предмет | Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Цель работы | Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель? | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Задачи работы | Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Гипотеза работы | Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы? | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Методы исследования и проектирования | Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Планирование работы. | Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Корректировка плана в ходе выполнения работы | Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Результаты и их обработка | Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----------|-----|
| 14. | Анализ результатов | Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Подготовка отчёта о работе. | Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.) | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Инфографика | Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Выступление | Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами | 0,5 | 0,5 |
| | | | 8,5 | 8,5 |
| | Итого | | 17 | |