

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальнóй велóдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

«Рассмотрена» на заседании
ШМО учителей русского языка и
литературы
Протокол №1 от «31»
августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор ОО
В.Е.Громова
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная мастерская»
(для обучающихся 7 классов)

Срок реализации: 1 год.

(общеинтеллектуальное направление)

Разработана: Лактионовой А.Н.,
учителем русского языка и литературы

Сыктывкар, 2023г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 7 класса основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;

- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;

- расширение словарного запаса научной терминологией.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;

- развитие когнитивных, творческих способностей;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;

- развитие умения работать с компьютерными технологиями;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;

- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;

- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;

- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата;

- ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы организации образовательного процесса

Форма контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими *методами обучения являются:* объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

Используемые технологии и методики

Предполагается применение следующих современных технологий и методик:

- методика разноуровневой дифференциации;
- методика поисковой деятельности;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии.

Межпредметные связи

Специфика курса такова, что здесь предусматриваются межпредметные связи почти со всеми школьными предметами и не только с ними, также с разнообразными сферами жизни человека и общества. Но чаще всего данные связи будут возникать со следующими учебными дисциплинами:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из используемых источников, написание текстов проектных работ;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, рисунков и схем при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление макетов и прочих демонстрационных материалов в ходе выполнения проекта;
- с уроками биологии, химии, физики: проведение и демонстрация опытов, наблюдений, экспериментов;

- с уроками информатики и ИКТ: набор текста проектной работы с помощью компьютера, подготовка презентаций по темам проектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения учебного материала учащиеся получают знания:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;

- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании ее основных этапов;

- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими навыками и умениями:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;

- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач;

- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;

- работать с литературой, выделять главное;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;

- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчета о ее выполнении;

- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающийся представит результаты проекта.

Структура курса

Каждая тема рассчитана на несколько часов (в зависимости от сложности) и подразумевает теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности, и практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Во втором полугодии предполагается индивидуальная работа учащихся над проектом или исследованием при сопровождении учителя.

Содержание программы

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различия.

Модуль 2. Проблема.

Модуль 3. Актуальность работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.

Модуль 5. Тема работы.

Модуль 6. Объект и предмет работы.

Модуль 7. Цель работы.

Модуль 8. Задачи работы.

Модуль 9. Гипотеза.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования.

Модуль 11. Планирование работы.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы.

Модуль 13. Результаты и их обработка.

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов.

Модуль 15. Подготовка отчёта о работе.

Модуль 16. Подготовка материала для доклада.

Модуль 17. Выступление.

Программа курса «Проектная мастерская»

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (1 ч)

Исследование и его структура. Проектирование и его структура. Разница между исследованием и проектированием, заключённая в структуре. Зачем нужно уметь исследовать и проектировать. Прикладные и фундаментальные исследования. Известные мировые проекты (строительство Суэцкого канала в Египте) и исследования (открытие Антуана Беккереля). Качества личности необходимые для реализации проектов и исследований. Руководитель проекта. Разница результатов проекта и исследования.

Модуль 2. Проблема (1 ч)

Трактовка термина «проблема». Проблема и проблемный вопрос. Отличительные признаки проблемы. Затруднение. Особенности проблемы в рамках курса «Проектная мастерская». Как поставить проблемный вопрос. Метод аналогии. Сходство исследования и детектива. Связь между проблемой, целью, задачами. Исследовательская и проектная части проблемы. Виды и типы проблем. Глобальные и локальные проблемы. Посильные проблемы. Непосильные проблемы. Очевидные проблемы. Решаемые проблемы. Необходимый уровень знаний и ресурсов для решения проблем.

Модуль 3. Актуальность работы (1 ч)

Трактовка термина «актуальность» в общепринятом смысле. Разные значения термина «актуальность». Факторы, влияющие на степень актуальности проблемы: ступень развития цивилизации, историческое время, географическое положение, урбанизация и др. Оценка актуальности проблемного вопроса (для человека, общества, страны, мира). Персональный характер актуальности проблемы. Убедительность аргументов при выборе проблемного вопроса.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (1 ч)

Виды и типы источников информации. Достоверность источников информации. СМИ - недостоверные источники информации. Первичные и вторичные источники информации. Ссылка. Правильное оформление ссылки на книгу или учебник, статью в журнале, сайт в Интернете. Аннотация и монография. Корректность информации в интернет-источниках. Научная этика и плагиат. Борьба с плагиатом.

Модуль 5. Тема работы (1 ч)

Что такое тема. Разные трактовки термина «тема». Отличие темы от проблемы. Узнаваемость, навязчивость и конкретность темы. Корректная формулировка темы проекта или исследования. Темы, соответствующие критериям научного исследования. Соответствие темы нормам научного стиля. Как придерживаться темы работы по мере её выполнения. Отбор материала, соответствующего теме. Отказ от избыточного материала, не относящегося к теме.

Модуль 6. Объект и предмет работы (1 ч)

Трактовки термина «объект». Трактовки термина «предмет». Определение объекта и предмета - обязательная составляющая научного исследования. Зачем в исследовательских и проектных работах необходимо выделять объект и предмет. Отличие объекта исследования от предмета. Согласованность и несогласованность предмета и объекта.

Модуль 7. Цель работы (1 ч)

Трактовка термина «цель». Различие понятий цели в различных сферах деятельности (спорте, политике, военной кампании, научном исследовании, предпринимательской деятельности и пр.). Важность определения цели исследовательской и проектной работы. Реалистичность достижения поставленной цели. Разница между темой и целью работы. Как цель конкретизирует тему проектной или исследовательской работы. Единичность поставленной цели. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы (1 ч)

Трактовка термина «задача». Необходимость постановки задач в исследовательских и проектных работах. Формулировка задач к поставленной цели. Отличие задач от цели и методов. Соразмерность задач с доступными ресурсами. Количество задач в работе. Самые употребляемые формулировки задач.

Модуль 9. Гипотеза (1 ч)

Трактовка термина «гипотеза». Научное предположение. Зачем нужна гипотеза. Правила формулирования гипотезы. Отсутствие гипотезы в проекте. Значение интуиции для формулировки гипотезы. Отличие утверждения от гипотезы. Очевидная гипотеза – ошибочная гипотеза. Примеры корректных гипотез из работ школьников.

Модуль 10. (1 ч) Методы исследования и проектирования (1 ч)

Трактовка термина «метод». Классификация методов исследовательской и проектной деятельности. Степень эффективности и целесообразность метода. Разница методов в естественных и гуманитарных науках. Общие методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Анкетирование и опрос. Влияние метода на результат. Правильный подбор методов – залог успеха исследовательской и проектной работы.

Модуль 11. Планирование работы (1 ч)

Разные трактовки термина «план». Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности. Подбор ресурсов для достижения цели. Этапы исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности. Разница в планировании исследовательской и проектной работы. Индивидуальный план выполнения исследовательской и проектной работы.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (1 ч)

Сложности при достижении цели. Параметры анализа реализации плана работы. Способы корректировки плана работы. Главный объект анализа в ходе выполнения работы. Примеры корректировки плана простой

школьной работы. Типичные ошибки при выполнении корректировки плана работы.

Модуль 13. Результаты и их обработка (1 ч)

Трактовка термина «результат». Первичные результаты и их обработка. Вторичные результаты. Внешние и внутренние результаты. Достоверность результатов. Отклонение результатов от среднего значения (погрешность). Неправильная трактовка результатов. Заблуждение в науке. Птолемей и его теория (создание геоцентрической модели солнечной системы). Влияние детального анализа на изменение проектного решения. Способы фиксации результатов. Статистическая обработка результатов.

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (1 ч)

Трактовка термина «анализ». Анализ экспериментальных данных. Связь анализа и синтеза. Сложности при анализе полученных результатов. Факторы, влияющие на результат исследования. Ведущие (определяющие) факторы. Критический анализ полученных данных. Эффект Доплера.

Модуль 15. Подготовка отчёта о работе (1 ч)

Различие жанров представления отчёта о выполненной работе. Структура статьи и презентации. Ошибки школьников при написании отчёта. Научный стиль текста отчёта. Зависимость требований к отчёту от типа конкурса или конференции. Положение о конкурсе. Аннотация к работе. Нежелательное использование метафор.

Модуль 16. Подготовка материала для доклада (1 ч)

Подготовка материала к выступлению на конференции. Формы представления результатов выполнения работы. Инфографика. Виды инфографики. Требования к инфографике. Использование инфографики в стендовом докладе. Реклама исследования или проекта. Зависимость требований к стендовому докладу от типа конкурса или конференции. Компьютерная презентация и предъявляемые к ней требования. Недопустимость информационной перегрузки слайда. Использование медиа-продуктов в компьютерной презентации.

Модуль 17. Выступление (1 ч)

Выстраивание доклада о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Простой язык подачи материала. Недопустимость перегрузки научной терминологией. Формы рассмотрения работ: устный доклад, доклад в сопровождении компьютерной презентации, стендовый доклад. Варианты выступления (краткое, более подробное, подробное). Ознакомление с регламентом конференции. Зачитывание написанного текста и его влияние на оценку. Эксперты и чем они интересуются. Прогнозирование вопросов экспертов. Отличие экспертизы от оценки. Корректная беседа с экспертами. Приёмы выстраивания диалога с экспертом.

Тематическое планирование

№	Название модулей и тем	Основное содержание	Теория	Практика	Кол-во часов	Сроки
1	Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (1 ч). Введение. Исследование и проектирование. Сходства и различия.	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.	0,5	0,5	1	1 неделя
2	Модуль 2. Проблема (1 ч). Проблема и проблемный вопрос.	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования	0,5	0,5	1	3 неделя

		проблемного вопроса в работе.				
3	Модуль 3. Актуальность работы (1 ч). Актуальность работы.	3. Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы.	0,5	0,5	1	5 неделя
4	Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (1 ч). Источники информации. Ссылки и правила цитирования	4. Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.	0,5	0,5	1	7 неделя
5	Модуль 5. Тема работы (1 ч). Тема работы. Отличие темы от проблемы.	5. Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.	0,5	0,5	1	9 неделя
6	Модуль 6. Объект и предмет работы. Объект и предмет	6. Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры	0,5	0,5	1	11 неделя

	работы.	объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.				
7	Модуль 7. Цель работы. Цель работы. Различие понятий цели в различных сферах деятельности.	Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	0,5	0,5	1	13 неделя
8	Модуль 8. Задачи работы. Задачи работы. Отличие задач от цели.	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	0,5	0,5	1	15 неделя
9	Модуль 9. Гипотеза. Гипотеза и правила её формулирования. Отличие утверждения от гипотезы.	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	0,5	0,5	1	17 неделя
10	Модуль 10. Методы исследования и проектирования. Методы	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность	0,5	0,5	1	19 неделя

	исследования и проектирования. Влияние метода на результат.	метода.				
11	Модуль 11. Планирование работы. Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности.	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют.	0,5	0,5	1	21 неделя
12	Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.	0,5	0,5	1	23 неделя
13	Модуль 13. Результаты и их обработка. Результаты и их обработка. Способы фиксации	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность	0,5	0,5	1	25 неделя

	результатов.		результатов. Статистическая обработка.				
14	Модуль Анализ обсуждение результатов. Анализ обсуждение результатов.	14. и и	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.	0,5	0,5	1	27 неделя
15	Модуль Подготовка отчёта о работе. Подготовка отчёта о работе. Структура статьи и презентации.	15.	Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)	0,5	0,5	1	29 неделя
16	Модуль Подготовка материала для доклада. Подготовка материала для доклада. Формы представления результатов.	16.	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.	0,5	0,5	1	31 неделя
17	Модуль Выступление. Выступление. Отличие	17.	Публичная презентация результатов работы. Структура	0,5	0,5	1	33 неделя

	экспертизы от оценки	выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.				
--	-------------------------	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>