

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Рассмотрено:

на заседании ШМО
педагогов дополнительного образования
31.05.2024 г., протокол № _____

Утверждено:

приказом по школе
от 18.06.2024 г. № 04/448

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

«Спортивный туризм и ориентирование»

Направленность: физкультурно-спортивная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 года

Сыктывкар 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм и ориентирование» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа разработана на основе типовых программ дополнительного образования детей «Юные туристы-многоборцы» (И.И. Махов, 2007г.), «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002 г.), «Юные судьи туристских соревнований» (Ю.С. Константинов, 2001 г.).

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм и ориентирование» разработана с учетом:

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ

от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Типового положения по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях от 22.03.21 г. № 299;

- Устава МОУ «СОШ № 30».

Актуальность программы

Спортивный туризм и ориентирование способствует решению актуальных проблем: отрицательное влияние улицы (преступность, вредные привычки, беспризорность), отрицательное влияние компьютера и телевизора. Учащиеся познают реальный мир, приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Познавание нового, изучение окружающей среды заложено в человеке природой, особенно это актуально для подростков и детей младшего школьного возраста. Поэтому данная программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Спортивный туризм и ориентирование» является то, что она дает представление о физкультурно-спортивной деятельности в целом, нацелена на подготовку учащихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Программа «Спортивный туризм и ориентирование» интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение. В такой интеграции заключается новизна программы. Каждое направление физкультурно-спортивной деятельности с точки зрения обучения, воспитания, развития уникально по своему. Туристские соревнования, слеты – туристские праздники на природе, которые являются активной формой привлечения детей к занятию туризмом, спортом, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков. Но главным стимулом развития соревнований юных туристов является не соревнования ради соперничества, а возможность свободного общения со сверстниками в условиях походной жизни, обретение новых друзей-

единомышленников, обмен опытом, маршрутами, песни у костра и многое другое, чего никогда не увидишь и не почувствуешь в городе.

Программа «Спортивный туризм и ориентирование» имеет **базовый уровень сложности**.

Адресат программы. Программа адресована детям возраста 7-12 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься спортивным туризмом и ориентированием. В программу зачисляются дети, не имеющие ограничений по здоровью (справка от спортивного врача).

Объем программы. 116 часов

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие.

Формы проведения занятий:

- аудиторные формы: учебное занятие, беседа, игра, конкурс, тест, зачет, самостоятельная работа, практическая работа и др.

- внеаудиторные формы: экскурсия, соревнования, самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Срок освоения программы – 7 учебных месяцев.

Режим занятий. В 1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа).

Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся устойчивой мотивации к культуре здорового и безопасного образа жизни, формирование навыков спортивного туризма, освоение базовых знаний по обеспечению жизнедеятельности в природных условиях.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

- сформировать умения и навыки преодолений препятствий при помощи туристской технике;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребностей в познании окружающего мира;
- сформировать знания о здоровье, здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развить физические качества учащихся, повышать уровень общефизической подготовки;
- развить коммуникативные умения (умение работать в парах, малых группах, работать с туристской группой);

- развитие навыка самоконтроля и самодисциплины.

Воспитательные:

- сформировать культуру общения, культуру человеческих отношений;
- сформировать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание гражданственности и патриотизма, чувства любви к Родине.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение в деятельность	4	2	2
2.	ОФП	22	2	20
3.	Спортивное ориентирование	20	2	18
4.	Спортивный туризм	34	4	30
5.	СФП	24	2	22
6.	Педагогический контроль	2	0	2
7.	Воспитательная и досуговая деятельность	8	0	8
8.	Итоговое занятие	2	2	0
ВСЕГО:		116	14	102

Технико-тактическая подготовка, физическая подготовка и теория по данной программе отрабатывается: в кабинете по туризму, спортивном зале, на территории школы, л/база «Веждино».

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в деятельность (4 часа)

1.1 Теория. Знакомство педагога с детьми и друг с другом. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 Теория. Дисциплина на занятиях. Режим занятий, планы на учебный год.

1.3 Практика. Входящая диагностика. Тестирование. Сдача нормативов по ОФП.

2. ОФП (22 часа)

2.1 Теория. Значение ОФП в подготовке туристов. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.

2.2 Практика. Упражнения для развития силы.

2.3 Практика. Упражнения для развития быстроты.

2.4 Практика. Упражнения для развития выносливости.

2.5 Практика. Упражнения для развития гибкости.

- 2.6 Практика. Упражнения для развития ловкости.
- 2.7 Теория. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом.
- 2.8 Практика. Совершенствование упражнений для развития силы.
- 2.9 Практика. Совершенствование упражнений для развития быстроты.
- 2.10 Практика. Упражнения для развития выносливости.
- 2.11 Практика. Упражнения для развития гибкости.
- 2.12 Практика. Упражнения для развития ловкости.

3. Спортивное ориентирование (20 часов)

- 3.1 Теория. Спортивное ориентирование как вид спорта. Техника безопасности при проведении занятий и на соревнованиях.
- 3.2 Практика. Правильное держание карты. Сопоставление карты с местностью.
- 3.3 Практика. Контрольный пункт (КП), отметка на КП. Действия спортсмена на соревнованиях по спортивному ориентированию.
- 3.4 Практика. Развитие навыков быстрого чтения карты. Развитие памяти, внимания, мышления.
- 3.5 Теория. Понятие о технике и тактике спортивного ориентирования. Виды ориентирования.
- 3.6 Практика. Словесное описание ориентиров, их изображение на карте.
- 3.7 Практика. Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию в заданном направлении.
- 3.8 Практика. Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию по выбору.
- 3.9 Практика. Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию на маркированной трассе.
- 3.10 Практика. Текущий контроль. Соревнования по спортивному ориентированию.

4. Спортивный туризм (34 часа)

- 4.1 Теория. Спортивный туризм как вид спорта. Техника безопасности при проведении занятий и на соревнованиях.
- 4.2 Теория. Техника безопасности при работе со специальным снаряжением.
- 4.3 Практика. Страховочная система спортсмена туриста. Её применение.
- 4.4 Практика. Самостоятельное одевание страховочной системы, подгонка снаряжение под себя.
- 4.5 Практика. Страховка, самостраховка. Работа со страховочной системой.
- 4.6 Практика. Работа с карабинами, жумарами и ФСУ.
- 4.7 Теория. Понятие "дистанция", "технический этап", "прохождение этапа", "время работы на этапе", "контрольное время работы на этапе", "рабочая зона". Технические этапы дистанций 1-го, 2-го классов.
- 4.8 Практика. Техника преодоления препятствий.
- 4.9 Практика. Техника преодоления этапа "вертикальный маятник"
- 4.10 Практика. Техника преодоления этапа "бревно"

- 4.11 Практика. Техника преодоление этапа "Подъем по перилам"
- 4.12 Практика. Техника преодоление этапа "Спуск по перилам"
- 4.13 Практика. Техника преодоления этапа "Параллельные веревки"
- 4.14 Практика. Техника преодоления этапа "Навесная переправа"
- 4.15 Практика. Техника преодоления этапа "Подъем по вертикальным перилам"
- 4.16 Практика. Техника преодоления этапа "Спуск по вертикальным перилам"
- 4.17 Практика. Текущий контроль соревнования по спортивному туризму.

5. СФП (24 часа)

- 5.1 Теория. Значение специальной физической подготовки.
- 5.2 Практика. Бег по пересеченной местности.
- 5.3 Практика. Лыжная подготовка.
- 5.4 Практика. Развитие специальной физической подготовки: специальные физические упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.
- 5.5 Практика. Контрольно-нормативные старты по спортивному ориентированию и туризму.

6. Педагогический контроль (2 часа)

- 6.1 Практика. Промежуточная аттестация. Сдача нормативов ОФП. Контрольные старты по спортивному ориентированию и туризму.

7. Воспитательная и досуговая деятельность (8 часов)

- 7.1 Практика. Проведение экскурсий, походов, выходов в музей. Проведение викторин, игр и конкурсов.
- 7.2 Практика. Проведение викторин, игр и конкурсов.

8. Итоговое занятие (2 часа)

- 8.1 Теория. Подведение итогов года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Ученик будет:

- Уметь:

- преодолевать естественные препятствия;
- ориентироваться в сложных погодных условиях;
- составлять топографические карты, схемы;
- организовывать туристский быт в экстремальных условиях;
- изготавливать и ремонтировать снаряжение для походов.

- Знать:

- меры безопасности в походе, у воды, у костра;
 - порядок движения в группе, характеристики естественных препятствий и их преодоления;
 - топографические и спортивные карты, устройство компаса, способы ориентирования.
- Иметь представление в организации и судействе соревнований по различным видам спортивного туризма.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом;
- продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя;
- анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы;

- соотносить свои возможности и качественное выполнение задания;

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению;
- определять самостоятельно цель своей деятельности и задачи по ее выполнению;
- решать тактические и технические задачи в процессе выполнения действий;
- применять на практике полученные знания, умения, навыки.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач;
- получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды;
- участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;
- сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий;
- принимать участие в коллективном обсуждении проблемы;

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;

- основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности;
- качества: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, готовность прийти на помощь;
- умение принимать решение и брать на себя ответственность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный туризм и ориентирование» проводятся на базе МОУ «СОШ № 30» и на местности в природной среде. Занятия организуются в оборудованном кабинете соответствующему требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

Туристское снаряжение:

- Туристские коврики – 4 шт.;
- Палатка - 1 шт.;
- Компас - 2шт.;

Специальное снаряжение:

- Веревка основная(10м.) - 2 шт.;
- Страховочные системы – 6 шт.;
- Карабины альпинистские – 10 шт.;
- Устройства для подъема по веревке «Жумары» - 2шт.;
- Устройства для спуска по веревке «Восьмерки» - 6 шт.;
- Каски защитные - 6 шт.

Методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Карты туристические, спортивные- 20 шт.
2. Презентации – 10 шт.

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/fstrkomi> - Федерация спортивного туризма Коми
<https://tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий (технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения и др.).

Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого учащегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного учащегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проведения коллективных занятий, и для их анализа.

Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

Дифференцированное обучение применяется при работе с группой учащихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Выдача учебного материала основывается на цикличности по принципу расширения и углубления изучаемых тем. Третий год обучения более углубленный. Ребята закрепляют знания правил организации самостоятельных походов, детально изучают вопросы топографии и ориентирования. Особое внимание уделяется тактике и технике пешеходного туризма, вопросам туристского хозяйства и медицинской помощи в походных условиях.

Занятия проводятся как полным составом группы, так и по микрогруппам, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Упор делается на систематичность занятий, которые способствуют приобретению знаний о родном крае, технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, оказании первой медицинской помощи, о действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков, программа предполагает организацию практической деятельности учащихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий. Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-спортивного направления дополнительного образования, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленностью.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы строятся так, чтобы повышалась самостоятельность и инициативность учащихся. Важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, осмысливать потоки информации, полученной во время походов.

В содержании подготовки туриста-спортсмена выделяют следующие виды: физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую и соревновательную подготовку.

№	Виды подготовки	Компоненты	Направления работы
1.	Физическая	ОФП	Повышение общей дееспособности
		СФП	Развитие специальных физических качеств
2.	Техническая	Предметная	Освоение техники работы с туристическим и специальным снаряжением
3.	Психологическая	Базовая	Психологическое развитие, образование и обучение
		К тренировкам	Формирование значимых мотивам и благоприятных отношений к тренировочным требованиям
		К соревнованиям	Формирование способности к сосредоточенности и мобилизации

4.	Тактическая	Индивидуальная	Распределение сил, разработка тактики действий
		Командная	Формирование команды, отработка взаимодействия команды
5.	Теоретическая	Лекционная, в ходе практических занятий	Приобретение системы специальных знаний, необходимых для успешной деятельности
6.	Соревновательная	Соревнования	Приобретение соревновательного опыта

Весь учебно-воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- соразмерность объёма (содержания) материала планируемому времени занятий;
- логическая последовательность учебного материала;
- чёткость изложения содержания каждой темы;
- точно обозначенные цели (задачи) каждой темы занятий;
- согласованность содержания тем по туризму со всеми другими специальными темами программы;
- оптимальное соотношение между теоретическим и практическим объёмами материала;
- определение нормативных пределов технических приёмов и практических заданий.

Методы обучения (словесный: устное изложение, беседа, и др.; наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.; практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения (визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты и т.п.).

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МОУ «СОШ № 30».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости
1 год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Входящая диагностика. сентябрь	Определить уровень физической подготовленности учащихся и оценить теоретические знания в области туризма	Определение уровня ОФП Теоретические знания в туризме	Сдача норм ОФП Тестирование	Приложение 1 Приложение 2
Текущий контроль успеваемости. Февраль	Определить уровень усвоения пройденного материала	Теоретические знания	Тест	Приложение 3
		Практические умения и навыки (Одевание страховочной системы, вязка узлов, ориентирование, оказание первой помощи пострадавшему)	Практические задания	Приложение 4
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Теоретические знания	Тест	Приложение 5
		Определение уровня ОФП Тактико-техническая подготовка	Сдача норм ОФП Преодоление полосы туристской полосы препятствий	Приложение 1 Приложение 6

Описание контрольно-измерительных материалов программы

1 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Сдача нормативов по ОФП Тестирование	Оценка общей физической подготовки учащихся Оценка теоретических знаний в области туризма.	Умение успешно выполнять нормативы по ОФП - Умение самостоятельно отвечать на заданные вопросы.	Подробно критерии представлены в Приложении 1 Приложение 2	Входящая диагностика.
2.	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Тест, Практические задания.	Проверка теоретических знаний. Вязание узлов и одевание страховочной системы. Чтение карты, знание топографических знаков. Умений по оказанию первой помощи.	- Знание знаков, их названий, умение читать их на карте. - Знания и умения по оказанию первой помощи. - Вязание узлов - Одевание страховочной системы	Подробно критерии представлены в Приложении 3 Приложение 4	Текущий контроль
3.	Определение уровня освоения образовательной программы 1 года обучения	Тест. Сдача норм ОФП, Анализ и оценка, практических навыков.	Оценка физической подготовленности, теоретических знаний и практических умений	- Знание терминологии в области туризма. - Умение самостоятельно применять изученный материал - Умение успешно выполнять нормативы по ОФП	Подробно критерии представлены в Приложении 1 Приложение 5 Приложение 6	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

Список литературы для педагогов

1. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
2. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.
4. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. – М.: Военно-медицинская академия, 2000.

5. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
6. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
7. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
9. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320 с.

Список литературы для учащихся

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
4. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Календарно-тематическое планирование

к программе «Спортивный туризм»

1 год обучения

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
	Введение в деятельность	Знакомство педагога с детьми и друг с другом. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0
	Введение в деятельность	Дисциплина на занятиях. Режим занятий, планы на учебный год.	1	1	0
	Введение в деятельность	Входящая диагностика. Тестирование. Сдача нормативов по ОФП.	2	0	2
	ОФП	Значение ОФП в подготовке туристов. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.	1	1	0
	ОФП	Упражнения для развития силы.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития быстроты.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития выносливости.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития гибкости.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития ловкости.	2	0	2
	ОФП	Теория. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом.	1	1	0
	ОФП	Совершенствование упражнений для развития силы.	2	0	2
	ОФП	Совершенствование упражнений для развития быстроты.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития выносливости.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития гибкости.	2	0	2
	ОФП	Упражнения для развития ловкости.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование как вид спорта. Техника безопасности при проведении занятий и на соревнованиях.	1	1	0
	Спортивное ориентирование	Правильное держание карты. Сопоставление карты с местностью.	2	0	2
	Спортивное	Контрольный пункт (КП), отметка на	2	0	2

	ориентирование	КП. Действия спортсмена на соревнованиях по спортивному ориентированию.			
	Спортивное ориентирование	Развитие навыков быстрого чтения карты. Развитие памяти, внимания, мышления.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Понятие о технике и тактике спортивного ориентирования. Виды ориентирования.	1	1	0
	Спортивное ориентирование	Словесное описание ориентиров, их изображение на карте.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию в заданном направлении.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию по выбору.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Прохождение простейших дистанций по спортивному ориентированию на маркированной трассе.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Текущий контроль. Соревнования по спортивному ориентированию.	2	0	2
	Спортивное ориентирование	Текущий контроль. Соревнования по спортивному ориентированию.	2	0	2
	Спортивный туризм	Спортивный туризм как вид спорта. Техника безопасности при проведении занятий и на соревнованиях.	1	1	0
	Спортивный туризм	Техника безопасности при работе со специальным снаряжением.	1	1	0
	Спортивный туризм	Страховочная система спортсмена туриста. Её применение.	2	0	2
	Спортивный туризм	Самостоятельное одевание страховочной системы, подгонка снаряжение под себя.	2	0	2
	Спортивный туризм	Страховка, самостраховка. Работа со страховочной системой.	2	0	2
	Спортивный туризм	Работа с карабинами, жумарами и ФСУ.	2	0	2
	Спортивный туризм	Понятие "дистанция", "технический этап", "прохождение этапа", "время работы на этапе", "контрольное время работы на этапе", "рабочая зона". Технические этапы дистанций 1-го, 2-	2	2	0

		го классов.			
	Спортивный туризм	Техника преодоления препятствий.	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "вертикальный маятник"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "бревно"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоление этапа "Подъем по перилам"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоление этапа "Спуск по перилам"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "Параллельные веревки"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "Навесная переправа"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "Подъем по вертикальным перилам"	2	0	2
	Спортивный туризм	Техника преодоления этапа "Спуск по вертикальным перилам"	2	0	2
	Спортивный туризм	Текущий контроль соревнования по спортивному туризму.	2	0	2
	Спортивный туризм	Текущий контроль соревнования по спортивному туризму.	2	0	2
	СФП	Значение специальной физической подготовки.	2	2	0
	СФП	Практика. Бег по пересеченной местности.	2	0	2
	СФП	Практика. Бег по пересеченной местности.	2	0	2
	СФП	Практика. Бег по пересеченной местности.	2	0	2
	СФП	Практика. Лыжная подготовка.	2	0	2
	СФП	Практика. Лыжная подготовка.	2	0	2
	СФП	Практика. Лыжная подготовка.	2	0	2
	СФП	Практика. Развитие специальной физической подготовки: специальные физические упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.	2	0	2
	СФП	Практика. Развитие специальной физической подготовки: специальные физические упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы	2	0	2

		и выносливости.			
	СФП	Практика. Развитие специальной физической подготовки: специальные физические упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.	2	0	2
	СФП	Практика. Контрольно-нормативные старты по спортивному ориентированию и туризму.	2	0	2
	СФП	Практика. Контрольно-нормативные старты по спортивному ориентированию и туризму.	2	0	2
	Педагогический контроль	Практика. Промежуточная аттестация. Сдача нормативов ОФП. Контрольные старты по спортивному ориентированию и туризму.	2	0	2
	Воспитательная и досуговая деятельность	Практика. Проведение экскурсий, походов, выходов в музей.	2	0	2
	Воспитательная и досуговая деятельность	Практика. Проведение экскурсий, походов, выходов в музей.	2	0	2
	Воспитательная и досуговая деятельность	Практика. Проведение викторин, игр и конкурсов.	2	0	2
	Воспитательная и досуговая деятельность	Практика. Проведение викторин, игр и конкурсов.	2	0	2
	Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов года.	2	2	0
Всего:					

Контрольно-измерительные материалы

Приложение №1

Общая физическая подготовленность (ОФП) учащихся

Входящая диагностика проводится с целью определения уровня развития учащегося. Форма проведения - сдача нормативов по ОФП. Результаты учащихся фиксируются для сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации в конце года на всех годах обучения.

возраст	уровень	ОФП (юноши)			ОФП (девушки)		
		Челночный бег 3*10 м (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	Челночный бег 3*10 м (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)
8-9 лет	3 балла	9,1	18	37	9,4	12	32
	2 балла	9,8	11	25	10,2	7	22
	1 балл	10,5	5	20	10,8	4	17
10-11 лет	3 балла	8,4	22	43	8,6	13	37
	2 балла	9,2	13	33	9,4	7	28
	1 балл	9,7	10	26	10,1	5	23
12-13 лет	3 балла	7,7	29	47	8,0	15	41
	2 балла	8,5	18	37	8,9	9	31
	1 балл	9,2	12	31	9,6	6	27
14-15 лет	3 балла	7,1	37	50	7,9	16	44
	2 балла	7,7	25	40	8,7	11	35
	1 балл	8,2	19	34	9,1	7	31
16-17 лет	3 балла	6,9	43	51	7,7	17	45
	2 балла	7,6	32	41	8,6	12	37
	1 балл	7,9	25	35	8,7	8	32

Входящая диагностика по программе «Спортивный туризм»

Вопросы к учащимся для тестирования и оценки первоначальных знаний учащихся о туризме.

1. Что нужно ПЕРВЫМ ДЕЛОМ сделать, если вы заблудились? (отметьте правильное)
 - а. остановиться и прислушаться
 - б. попытаться найти еду
 - в. идти дальше в том же направлении
 - г. просто развернуться на 180 градусов и идти назад
2. Какой номер телефона надо набрать, если есть сотовая связь
 - а. 911
 - б. 02
 - в. 04
 - г. 112
3. Какая основная опасность подстерегает заблудившегося в первые минуты?
 - а. страх, паника
 - б. дикие звери
 - в. холод
 - г. смерть от голода
4. Сколько существует основных сторон горизонта?
 - а. 2
 - б. 4
 - в. 6
 - г. 8
5. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева?
 - а. северо-запад
 - б. восток
 - в. юг
 - г. запад
6. Где нельзя разбивать бивуак (походный лагерь)?
 - а) Рядом с лесным массивом
 - б) Возле реки
 - в) Рядом с горной речкой
7. Что необходимо делать с костром, покидая место бивуака?
 - а) Оставить тлеющие угольки другим туристам
 - б) Залить костёр
 - в) Заготовить дрова для костра

Правильные ответы: 1а, 2 г, 3а, 4б, 5г, 6в, 7б

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл (макс- 7 баллов)

**Текущий контроль успеваемости
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной
общеразвивающей программе «Спортивный туризм»**

Приложение №3

Тест для учащихся 1 год обучения

1. Какие виды туризма не развиваются в Республике Коми:

- Пеший
- Горный
- Лыжный
- Конный

2. Что из снаряжения туриста является групповым:

- Палатка
- Спальник
- Рюкзак
- Коврик

3. К личному снаряжению туриста не относится:

- Кеды
- Ложка
- Котелок
- Штормовка

4. Костер нельзя разжигать

- На поляне
- У реки
- Под деревом
- В карьере

5. Собираясь в поход, необходимо взять с собой (исключите ненужную вещь)

- Компас
- Калькулятор
- Спички
- Карту

6. Передвигаясь по маршруту необходимо делать привалы через определенные промежутки времени, какие?

- Через 2 часа
- Через 40 минут
- Через 1 час
- Через 20 минут

7. Идя по проселочной дороге нужно двигаться:

- Справа, по ходу движения
- Посередине дороги
- Слева, навстречу транспорту
- Рядом с дорогой по лесу

8. Что является самой распространенной причиной возникновения потертостей в походах:

Плохо подогнанная обувь
Отсутствие головного убора
Укусы насекомых

9. Какую воду можно употреблять в походе

Речную
Озерную
Кипяченную
Талую

10. Для разжигания костра в походе нельзя использовать:

Валежник
Растущие деревья
Сухостой
Бересту

11. В целях охраны природы, при оборудовании кострища, нужно

Перекопать землю и засыпать песком
Снять дерн и по окончании похода положить на место
Окопать место костра.

Критерии оценки теоретических знаний

«В» высокий балл – 9-11 правильных ответов

«С» средний балл – 6-8 правильных ответов

«Н» низкий балл – 0-5 правильных ответов

Текущий контроль успеваемости по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный туризм»

Приложение 4

Практические умения и навыки 1 года обучения

1 задание «Страховочная система». Учащиеся одевают страховочные системы, подгоняют их под себя.

2 задание «Узлы». Учащиеся завязывают узлы: «штык», «проводник восьмерка», «прямой», «полу-грейпвайн», «грейпвайн», «австрийский проводник».

3 задание «Ориентирование». Учащиеся определяют стороны горизонтов по карте, с помощью компаса, умеет брать азимут на предмет, и находить направление движения по азимуту.

4 задание «Оказание первой помощи пострадавшему». Учащиеся вытаскивают карточку, на которой написана травма в походе. Необходимо оказать первую помощь «условно» пострадавшему.

Оценка владения техническими действиями

Высокий уровень (3 балла) - учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами, учащийся умеет самостоятельно выполнить задания

Средний уровень (2 балла) - учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов, учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) - учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов, учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий

**Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной
общеразвивающей программе «Спортивный туризм»**

Приложение 5

Тест для учащихся 1 года обучения

Блок ориентирование (максимально 4 балла)

1. Каким знаком на картах изображается место старта?
Квадрат
Треугольник
Окружность
2. Какие условные знаки относятся к группе линейных ориентиров?
Озёра и болота
Дороги и заборы
Ямки и микроямки
3. Компас – это прибор для определения:
Расстояния
Направления ветра
Сторон горизонта
4. Какой цвет используется для обозначения дистанции на карте?
Зеленый
Синий
Красный

Блок туристская подготовка (максимально 6 баллов)

1. Какие виды туризма развиты в Республике Коми? (2 ответа)
Пеший туризм
Водный туризм
Конный туризм
Лыжный туризм
Мототуризм

- Спелеотуризм (пещерный туризм)
Горный
2. Бивуак – это...? (дай определение)
Вид развлечений в лесу
Место, подготовленное для ночлега и отдыха
Туристический узел
3. Чтобы идти в поход необходимо...? (1 ответ)
Быть ловким, смелым
Уметь готовить
Учиться на отлично
Уметь плавать
Знать карту и стороны горизонта
4. Какой из нижеперечисленных предметов относится к групповому снаряжению?
Палатка
Рюкзак
Котелок
Дождевик

Блок краеведение (максимально 5 баллов)

1. Что означает цвет (белый, зеленый или синий) на флаге Республики Коми?
Синий – (бескрайнее небо)
Зеленый – (богатство тайги)
Белый – (чистоту снега)
2. Какие горы расположены на востоке Республики Коми?
Кавказ
Уральские
Алтай
3. Какие реки являются притоками реки Вычегды? (2 реки)
Ижма
Сысола

Вашка

ВЫМЬ

4. Какой памятник природы Республики Коми Является одним из чудес России?
(Мань Пупу –Нер)

Практические задания по тактико-технической подготовке

Приложение 6

1 года обучения

Прохождение полосы препятствия по спортивному туризму:

1. Этап «Кочки» - учащийся перескакивая с кочки на кочку преодолевает «болото»
2. Этап «Подъем» - учащийся с помощью «жумара» осуществляет подъем по перилам
3. Этап «Траверс» - учащийся, не теряя «самостраховки» преодолевает траверс
4. Этап «Спуск» - учащийся с помощью ФСУ осуществляет спуск по перилам
5. Этап «Бревно» - учащийся преодолевает бревно с помощью перил способом «маятник» на усе «самостраховки»

Уровень	Оценка на каждом этапе
Высокий уровень (3 балла)	учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами, учащийся умеет самостоятельно выполнить задания
Средний уровень (2 балла)	учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов, учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога
Низкий уровень (1 балл)	учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов, учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий

Уровень знаний и умений	Уровень теоретических знаний	Уровень ОФП	Тактико-техническая подготовка	Общий балл
Высокий	13-15 баллов	8-9 баллов	13-15 баллов	32-39 баллов
Средний	9-12 баллов	6-7 баллов	9-12 баллов	24-31 баллов
Низкий	0-9 баллов	0-5 баллов	0-9 баллов	0-23 баллов

Форма протокола для оценки входящей диагностики 1 г.о.:

Протокол входящей диагностики по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: «Спортивный туризм»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теория	Общая физическая подготовка			Сумма баллов	Результат (уровень)
			Челночный бег 3*10 м (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)		
1.							
2.							
3.							

Результаты входящей диагностики

«В» - чел., %; «С» - чел., %; «Н» - чел., %

Педагог дополнительного образования _____

Ф.И.О.

Уровень начальной подготовки	Уровень теоретических знаний	Уровень ОФП	Общий балл
Высокий	6-7 баллов	8-9 баллов	14-16 баллов
Средний	4-5 баллов	6-7 баллов	10-13 баллов
Низкий	0-3 балла	0-5 баллов	0-9 баллов

Форма протокола для оценки текущего контроля 1 г.о.:

Протокол текущего контроля по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: «Спортивный туризм»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теория	Практические умения и навыки				Сумма баллов	Результат (уровень)
			«Страховочная система»	«Узлы»	«Ориентирование»	«Оказание первой помощи пострадавшему»		
1.								
2.								
3.								

Результаты входящей диагностики

«В» - чел., %; «С» - чел., %; «Н» - чел., %

Педагог дополнительного образования _____

Ф.И.О.

Уровень текущих знаний и умений (1 год обучения)	Уровень теоретических знаний	Практические умения и навыки	Общий балл
Высокий	9-11 баллов	10-12 баллов	18-23 баллов
Средний	6-8 баллов	7-9 баллов	12-17 баллов
Низкий	0-5 балла	4-6 баллов	0-11 баллов

Форма протокола для оценки промежуточной аттестации 1 г.о.:

Протокол промежуточной аттестации
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: «Спортивный туризм»

Дата проведения:

Год обучения: 1 год обучения

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входящая диагностика	теория	ОФП			Тактико-техническая подготовка			Общее количество баллов	Общий уровень освоения программного материала	Динамика (увеличена снижена, сохранена)
				Челночный бег 3*10 м (с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	«Кочки»	«Подъем»	«Траверс»			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												

Итого: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., %

«С» - чел., %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

_____ учащихся (100%) завершили обучение. Решение педагогического совета от _____, протокол № _____

Педагог дополнительного образования _____

Заведующий отделом _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД									Общий балл
	Познавательные (учащийся научится)	Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)				
	Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению	Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом	Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя	Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы	Соотносить свои возможности и качество выполненное задания	Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач	Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды	Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию	Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения заданий	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

ИТОГО: 18-15 баллов – высокий уровень; 14-9 баллов – средний уровень; 0-8 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания метапредметных УУД

Познавательные (учащийся научится)

Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению:

2 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению.

1 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы с поиском информации.

Регулятивные (учащийся научится)

Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом:

2 б. – Понимает и принимает цель, выполняет задачи, поставленные совместно с педагогом.

1 б. – Требуется повторное напоминание педагога.

0 б. – Не может выполнить поставленные задачи.

Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя:

2 б. – Определяет последовательность самостоятельно.

1 б. – Определяет последовательность с помощью педагога.

0б. – Требуется повторное напоминание. Быстро отвлекается от процесса работы.

Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы:

2 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы самостоятельно.

1 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы с помощью педагога.

0 б. – Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания:

2 б. – Умеет самостоятельно соотносить свои возможности и качественное выполнение задания.

1 б. – Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания с помощью педагога.

0б. – Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

Коммуникативные (учащийся научится)

Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач:

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды:

2 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах.

1 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах, но не умеет договариваться со сверстниками, образовывать группу/пару.

0 б. – Не умеет получать опыт и применять его.

Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию:

2 б. – Слушает и понимает речь других, грамотно отстаивает свою позицию.

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

0 б. – Не слушает и не понимает речь других.

Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий:

2 б. – Может участвовать в группе с любыми учениками.

1 б. – Участвует в группе только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в группе.

№	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;			Основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности			Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности			Качества: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, готовность прийти на помощь			
	Имеет потребность в физическом самосовершенствовании	Интересуется в основном	Неактивен, использует физ., не интересуется физ. Самосовершенствованием	Интересуется основами	Интересуется поверхностно основами	Не интересуется основами экологического	Справедлив в отношениях с товарищами,	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет	Неправильное представление о моральных нормах,	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Самооценка завышена или занижена, отношение	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													
3													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание.	Ноябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	ноябрь
3	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
4	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
5	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах	по плану