

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**Рассмотрено:**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов 30.08.2023 г.,  
протокол № 1.

**Утверждено:**

приказом по школе  
от 31.08.2023 г. № 04/351.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Семьеведение»**

Начальное общее образование,  
срок реализации программы – 4 года

**Сыктывкар, 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Инструктивно-методических рекомендаций о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми.

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами программы по внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика программы «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

### **Цели изучения программы «Семьеведение»**

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

### **Место учебного курса «Семьеведение» в плане внеурочной деятельности**

Программа «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Структура и последовательность изучения курсов**

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	«Семья и её функции»	4
	«Семья и школа»	3
	«Семья и ценности»	3
	«Семья и здоровье»	3
	«Финансовая грамотность семьи»	3
	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	3

	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	3
	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	3
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	4
	«Финансовая грамотность семьи»	3
	«Семья и её функции»	3
	«Семья и школа»	1
	«Семья и ценности»	4
	«Семья и здоровье»	5
	«Финансовая грамотность семьи»	4

## **Структура и последовательность изучения программы «Семьеведение»**

### **1 класс**

#### **Семья и её функции. (4 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

#### **Семья и школа. (3 ч)**

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

#### **Семья и ценности. (3 ч)**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

#### **Семья и здоровье. (3 ч)**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

#### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

### **2 класс**

#### **Семья и её функции. (3 ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

#### **Семья и школа. (3 ч)**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

### **3 класс**

### **Семья и её функции. (3 ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа. (3 ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### **4 класс**

### **Семья и её функции. (3 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

### **Семья и школа. (1 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

### **Семья и здоровье. (5 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Финансовая грамотность семьи. (4 ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

## **Планируемые результаты освоения программы «Семьеведение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия:
  - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;



- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты освоения программы по годам обучения**

### 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностика умений	Форма занятия				
Раздел 1. Семья и её функции (4 ч.)								
1.1.	Семья.	1		Беседа		Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.2.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1		Ситуативный разговор		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10744?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10744?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		Практикум		Работа с рабочими листами.	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/375256">https://uchebnik.mos.ru/app_player/375256</a>
1.4.	Домашний адрес.	1		Практикум		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»	Практическая работа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/gde-my-zhivyom/tvoy-adres-v-etom-mire">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/gde-my-zhivyom/tvoy-adres-v-etom-mire</a>
Раздел 2. Семья и школа. (3 ч)								
2.1.	Искусство общения.	1		Сюжетная игра		Работа с пословицами,	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/464942">https://uchebnik.mos.ru/app_player/464942</a>

						групповая работа.		
2.2.	Школа- второй дом.	1		Экскурсия		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями	Устный опрос	
2.3.	Готовим подарок к празднику	1		Мастер-класс		Беседа о выборе правильно подарка, изготовление поделки	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7161030?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7161030?menuReferrer=catalogue</a>
Раздел 3. Семья и ценности. (3 ч)								
3.1.	Я и мое имя.			Конструирование		Работа с ласкательными именами, знакомство с фамилией и отчеством, лепка имени из пластилина, дидактическая игра «Назови правильно».	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue</a>
3.2.	Бабушки и дедушки.	1		Беседа		Подбор эпитетов к словами «бабушка» и «дедушка», рассказ о своих бабушках и дедушках, дидактическая игра «Кому что?», толкование пословиц.	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9439257?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9439257?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	Семейные заботы			Рассказ		Учебный диалог по теме	Устный опрос	

						«Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».		
Раздел 4. Семья и здоровье. (3 ч)								
4.1.	Страна эмоций.	1		Тренинг		Угадывание эмоций, пантомимы, арттерапия.	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/46982?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/46982?menuReferrer=catalogue</a>
4.2.	Спорт в нашей семье.	1		Рассказ		Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье».	Устный опрос	
4.3.	Как отдыхает моя семья.	1		Беседа		Обсуждение совместного отдыха. Рассказ по темам «Наш любимый вид отдыха», «Наш любимый пирог» «Наша любимая игра». Составление плана выходного дня.	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2609338?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2609338?menuReferrer=catalogue</a>
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (3 ч)								
5.1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Беседа		Отгадывание загадок, сказка о появлении денег, групповая работа.	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/s7sDEn3jYKo">https://youtu.be/s7sDEn3jYKo</a>

5.2.	Деньги и страны. Современные деньги России.	1		Путешествие		Знакомство с разными валютами, с купюрами российских денег. Изобретение собственной монеты.	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-puteshestvie-po-strane-deneg-5158992.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-puteshestvie-po-strane-deneg-5158992.html</a>
5.3.	Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	1		Игра		Беседа о банках, просмотр видеоролика, игра по станциям. Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе».	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/Wk7_Q0AqInI">https://youtu.be/Wk7_Q0AqInI</a>

## 2 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностика умений	Форма занятия				
Раздел 1. Семья и её функции (3 ч.)								

1.1.	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		Ситуативный разговор		Чтение статей про разные семьи. Толкование пословиц. Выбор качеств для дружной семьи. Обсуждение ситуаций.	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1090237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1090237?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?	1		Практикум		Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девочкой». Распределение обязанностей в семье. Практикум «Печем печенье».	Фронтальный опрос	
1.3.	Самые трудные дела. Самые важные дела.	1		Практикум		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»	Практическая работа	
Раздел 2. Семья и школа. (3 ч)								
2.1.	Школьные традиции и праздники.	1		Беседа		Работа с пословицами, групповая работа.	Устный опрос	<a href="https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/linejka_1_senjbrja/prezentacija_po_teme_shkolnye_tradicii/283-1-0-65259">https://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/linejka_1_senjbrja/prezentacija_po_teme_shkolnye_tradicii/283-1-0-65259</a>



2.2.	Адрес школы. Классный, школьный коллектив.	1		Беседа		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу».	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/VUKgQDtyX64">https://youtu.be/VUKgQDtyX64</a>
2.3.	Режим труда и отдыха.	1		Проект		Составление своего режима дня.	проект	<a href="https://worksheets.ru/material/rezhim-dnya/">https://worksheets.ru/material/rezhim-dnya/</a>
Раздел 3. Семья и ценности. (4 ч)								
3.1.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.			Эвристическая беседа		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Природа». Обсуждение взаимосвязи человека и природы. Работа с таблицей «Природа-	тест	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882/re-0aa5b9ba-95e7-4441-bff7-875a663eefe5">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882/re-0aa5b9ba-95e7-4441-bff7-875a663eefe5</a>

						рукотворный мир».		
3.2.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1		Практикум		Рассказ учителя о домашней спецодежде. Демонстрация рабочего инвентаря для уборки. Знакомство с видами уборки. Составление советов Золушки.	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/294158?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/294158?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	Взаимосвязи между человеком и природой.			Диспут		Составление пищевых цепочек. Обсуждение ситуаций.	Блиц-опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/</a>
3.4.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			Инструктаж		Обсуждение ситуаций «Правила поведения в природе»	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/217880?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/217880?menuReferrer=catalogue</a>
Раздел 4. Семья и здоровье. (4 ч)								
4.1. 4.2.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2		Выступление		Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Чтение рассказов «Здоровые зубы — здоровью любви», «Почему мыло очищает от грязи?», «Какого ухода требуют волосы?».	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/204567?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/204567?menuReferrer=catalogue</a>

						«Чтобы обувь не... горела». Отгадывание загадок. Подготовка выступлений перед первоклассниками по темам 1. Уход за зубами. 2. Уход за волосами. 3. Уход за одеждой и обувью.		
4.3. 4.4.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2		Практикум		Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб»	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/HdN3vd18e-Y">https://youtu.be/HdN3vd18e-Y</a>
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (3 ч)								
5.1.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают	1		Беседа		Беседа о видах потребностей человека. Заполнение	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/jl-nXnaQTuY">https://youtu.be/jl-nXnaQTuY</a>

	потребности.					таблицы «Потребности и желания».		
5.2.	Источники удовлетворения потребностей	1		Финансовая игра		Игра «Мой выбор».	Фронтальный опрос	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatiiepofinansovoighramotnostinatiemupotriebnostiizhelaniia">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatiiepofinansovoighramotnostinatiemupotriebnostiizhelaniia</a>
5.3.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.	1		Игра		Беседа о том, что такое договор и Обязательство. Просмотр видеоролика. Создание своих предупреждающих знаков.	Тест	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618729?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618729?menuReferrer=catalogue</a>

### 3 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностика умений	Форма занятия				
Раздел 1. Семья и её функции (3 ч.)								
1.1.	Семейный досуг.	1		Беседа		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Досуг в семье». Толкование пословиц. Изображение своей семьи в свободное время. Выбор	Индивидуальное задание	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/292716?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/292716?menuReferrer=catalogue</a>

						советов, которые помогут организовать свободное время семьи.		
1.2.	Семейные будни. Наша дом – наша квартира	1		Игра		Беседа по теме «Распорядок дня нашей семьи в будни». Составление рисунка об одном будничном дне своей семьи, рассказа по рисунку. Заполнение анкеты «Взрослый ли ты человек?». Заполнение схемы: вписать имена членов своей семьи и показать стрелочками, о ком заботишься ты и кто заботится о тебе. Обсуждение детских обязанностей.	Фронтальный опрос	
1.3.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1		Практикум		Практическая работа по теме, например,	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/679902?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/679902?menuReferer=catalogue</a>

						«Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями.		
Раздел 2. Семья и школа. (3 ч)								
2.1. 2.2.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	2		Викторина		Понятие «дружба». Работа с цитатами о дружбе. Обсуждение пословиц о дружбе. Игра «Кто с кем дружит?» на основе мультфильмов. Подбор эпитетов к слову «друг». Составление правил настоящих друзей. Чтение и обсуждение притчи о дружбе. Тест «Хороший ли ты друг». Составление законов дружбы.	Ребус	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1671850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1671850?menuReferrer=catalogue</a>
2.3.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба,	1		Ситуативный разговор		Понятие «коллектив». Виды отношений:	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1087292/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1087292/view</a>

	игры, отдых.					знакомые, приятели, друзья. Разбор ситуаций. Правила взаимоотношений в учебном коллективе:		
Раздел 3. Семья и ценности. (4 ч)								
3.1.	Семейные праздники.			Рассказ		Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Отличие государственных и семейных праздников.	Устный опрос	
3.2.	Праздник папы, дедушки и брата.	1		Праздник		Конкурсная программа, поздравление мальчиков, изготовление открыток для пап и дедушек.	Творческая работа.	
3.3.	Праздник бабушки, мамы и сестры.	1		Праздник		Конкурсная программа, поздравление девочек, изготовление	Творческая работа.	

						открыток для мам и бабушек.		
3.4.	Занятие семьи в свободное время.	1		Выставка		Обсуждение привычек семей. Выставка рисунков «Как мы отдыхали прошлым летом». Отбор предметов, которые пригодятся во время прогулки всей семьей в лес. Решение игровых задач.	Устный опрос	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/292716?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/292716?menuReferrer=catalogue</a>
Раздел 4. Семья и здоровье. (4 ч)								
4.1. 4.2.	Дорога от дома до школы.	2		Инструктаж		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме «Мы – пешеходы». Изображение безопасного пути от дома до школы.	Кроссворд	<a href="https://youtu.be/7WJ2zkdZkwE">https://youtu.be/7WJ2zkdZkwE</a>



4.3. 4.4.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2		Инструктаж		Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/</a>
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (3 ч)								
5.1.	Откуда в семье берутся деньги.	1		Рассказ		Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями.	Тест	<a href="https://youtu.be/jE3j1i98qSc">https://youtu.be/jE3j1i98qSc</a>
5.2.	Что	1		Финансовая игра		Беседа по теме	Фронтальный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/</a>

	такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».					«Доходы и расходы семьи». Рассмотреть сберегательную книжку: красным карандашом подчеркнуть фразы, обозначающие хорошие, стоящие дела, ради которых можно было снять деньги со сберегательной книжки, а синим - не очень важные траты, ради которых не следовало забирать деньги из банка. Решение финансовой задачи. Толкование пословиц. Заполнить таблицу «Что я могу сделать, чтобы сэкономить время».		
5.3.	Важно ли быть богатым.	1		Практикум		Практическая	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/sUEEiCEsiRc">https://youtu.be/sUEEiCEsiRc</a>

	Посчитаем семейный бюджет.					работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым». Практическая работа «Семейный бюджет».		
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностика умений	Форма занятия				
Раздел 1. Семья и её функции (3 ч.)								
1.1.	Домашнее хозяйство.	1		Беседа		Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее».	Устный опрос	
1.2.	Распределение ролей в семье. Домашние	1		Ситуационная игра		Учебный диалог по теме «Кто и зачем	Фронтальный опрос	<a href="https://youtu.be/rLx9zrmSo8o">https://youtu.be/rLx9zrmSo8o</a>

	обязанности в семье.					распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Заполнение таблицы: Какие домашние дела я люблю делать и Какие домашние дела я не люблю делать. Решение проблемных ситуаций.		
1.3.	Уход за домашними животными.	1		Рассказ		Рассказ учителя: «Уход за домашними животными». Тест «Стоит ли заводить животных».	Кроссворд	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/204356?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/204356?menuReferrer=catalogue</a>
Раздел 2. Семья и школа. (1 ч)								
2.1.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение	1		Экскурсия		Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме	Отчёт по экскурсии	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455279?menuReferrer=catalogue</a>

	рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.					«Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме «Чем отличается день пятиклассника?»		
Раздел 3. Семья и ценности. (4 ч)								
3.1.	Генеалогическое древо семьи.	1		Практикум		Заполнение анкеты о своей семье. Составление словесных портретов. Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи». Составление информационно й карты родословного дерева.	Творческое задание	<a href="https://youtu.be/hjLgTSOLxLM">https://youtu.be/hjLgTSOLxLM</a>
3.2.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1		Проект		Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Придумать и нарисовать герб своей семьи и придумать девиз.	Творческая работа.	
3.3.	Памятные даты моей семьи. Ветераны	1		Проект		Выполнение проекта по теме «Памятные	Творческая работа.	

	ВОВ в семье.					даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».		
3.4.	История происхождения фамилии и имени в семье.	1		Рассказ		Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Рассказ учителя о древних именах. Подготовка перевода своего имени с помощью справочника.	Устный опрос	<a href="https://youtu.be/sfQYqzekP60">https://youtu.be/sfQYqzekP60</a>
Раздел 4. Семья и здоровье. (5 ч)								
4.1.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		Инструктаж		Беседа по теме «Правила работы с компьютером».	Тест	<a href="https://youtu.be/P2YDtDykmqg">https://youtu.be/P2YDtDykmqg</a>
4.2.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		Практикум		Практическая работа (при наличии условий) по теме «Правила пользования компьютером».	Устный опрос	

4.3.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		Практикум		Знакомство с сайтом школы, повторение правил пользования Электронным Дневником, электронными образовательными площадками (Учи.ру, РЭШ, Я-Класс, ЯндексУчебник)	Устный опрос	
4.4. 4.5.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		Проект		Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет».	Творческое задание	
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (4 ч)								
5.1.	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни	1		Игра		Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Работа в парах: заполнение таблицы «Обмен товаров» по видеоролику и стихотворению Натальи Кончаловской.	Индивидуальный контроль	youtube.com/watch?v=HWa7jq9RLJk <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-8-obmen-i-torgovlya">https://100urokov.ru/predmety/urok-8-obmen-i-torgovlya</a>

	товары стоят дороже, а другие дешевле.					Работа с пословицами. Игра «Давай меняться».		
5.2.	Реклама и качество товара Качественные и некачественные товары.	1		Игра		Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Как мужик корову продавал». Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Знакомство с понятием «маркетинг». Толкование пословиц.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8722183?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8722183?menuReferrer=catalogue</a>
5.3.	Что можно, а что нельзя рекламировать.	1		Игра		Знакомство с источниками рекламы (журналы, газеты, телевидение, интернет и т.д.) Игра «Прорекламируй свою вещь». Правовое регулирование рекламы - работа в группах.	Творческое задание	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-reklama-produktov-klass-2032026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-reklama-produktov-klass-2032026.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/514895">https://urok.1sept.ru/articles/514895</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/237705?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/237705?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	Штрих-коды на товарах и их значение.	1		Беседа		Обсуждение выражения «БЫТЬ	Самостоятельная работа	<a href="https://youtu.be/M79-vcAsQ6c">https://youtu.be/M79-vcAsQ6c</a>



					<p>грамотным покупателем».</p> <p>Работа со знаками на коробке товара «зонтик», «рюмка и вилка» и т.д.)</p> <p>Изготовление из бумаги знака петли Мебиуса.</p> <p>Работа с текстом по технологии развития критического мышления и ответ на вопросы:</p> <p>Как кодируется информация товара?</p> <p>Как расшифровать информацию о продукте?</p> <p>Где применяется штриховой код?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--