

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рассмотрено:

на заседании методического объединения учителей начальных классов 30.08.2023 г., протокол № 1.

Утверждено:

приказом по школе
от 31.08.2023 г. № 04/351.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Начальное общее образование,
срок реализации программы – 4 года

Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), 34 часа – во 2-4 классах (1 час в неделю). Программа курса «Умники и умницы» реализована в рамках «Внеурочной деятельности».

Цель программы

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Задачи программы

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Принципы построения программы

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Содержание курса

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

В курсе используются задачи разной сложности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Содержание занятий. 1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы 14 заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Рекомендуемая *модель занятия в 1 классе* такова:
«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

Содержание занятий. 2класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа).

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов).

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа).

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов).

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (8 часов).

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей (3 часа).

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы. 3класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа).

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа).

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа).

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа).

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа).

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов).

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (3 часа).

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа).

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы. 4класс (34 занятия)

I. Сравнение (3 часа).

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа).

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов).

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов).

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа).

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Планируемые результаты

1-2 классы

- четко ориентироваться в пространстве;
- владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;
- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;
- внимательно слушать учителя;
- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
- правильно строить предложения;
- использовать в речи изученные слова и выражения;
- находить и выделять признаки предметов;
- узнавать предметы, явления по их признакам;
- давать описание предметов, явлений по их признакам;
- выделять черты сходства и отличия;
- выявлять закономерности;
- решать несложные логические задачи;
- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

3-4 классы

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностика умений	Форма занятия				
1 класс								
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	Практическая работа	1 неделя	Планирование и поиск информации. Графический диктант.	Устный опрос	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	0	1. Урок-игра	2,3, 29 недели	Выполнение заданий на концентрацию внимания. Графический диктант.	Устный опрос	http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	0	Урок-игра	4,5, 18, 19 недели	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Графический диктант.	Устный опрос	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	0	Практическая работа	6,7,8, 9 недели	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Графический диктант.	Устный опрос	http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf
5	Совершенствование воображения.	1	0	Урок-игра	10 неделя	Выполнение заданий на развитие пространственной ориентировки, вос-	Творческое задание	

						приятя глубины и объема, выделение фигуры из фона.		
6	Упражнения на развитие логического мышления.	3	0	Практическая работа	11, 12, 22 недели	Выполнение упражнений на совершенствование мыслительных операций.	Устный опрос	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/intellektualnaja_igra_umniki_i_umnicy/457-1-0-56446
7	Развитие концентрации внимания.	4	0	Практическая работа	13, 14, 15, 30 недели	Выполнение упражнений на формирование сосредоточения и устойчивости внимания.	Устный опрос	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/intellektualnaja_igra_umniki_i_umnicy/457-1-0-56446
8	Математический праздник.	2	1	Проект	16, 17 недели	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
9	Развитие аналитических способностей.	1	0	Практическая работа	20 неделя	Развитие способности анализировать простые закономерности.	Устный опрос	
10	Конкурс математических развлечений.	1	1	Проект	21 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	https://ypok.pф/library/viktorina_umniki_i_umnitci_184439.html
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	0	Практическая работа	23, 27, 31 недели	Выполнение упражнений на совершенствование мыслительных операций.	Устный опрос	
12	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	0	Практическая работа	24 неделя	Выполнение упражнений на формирование сосредоточения и устойчивости внимания.	Устный опрос	
13	Чемпионат класса по логической игре	1	1	Урок-игра	25 неделя	Отбор и сравнение материала по нескольким ис-	Творческое задание	https://ypok.pф/library/viktorina_umniki_i_um

	ре. Развитие мышления.					точникам.		nitci_184439.html	
14	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	Практическая работа	26, 28 недели	Выполнение заданий на формирование элементов конструкторских навыков и воображения.	Устный опрос		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	0	Практическая работа	32 неделя	Выполнение упражнений на совершенствование мыслительных операций.	Устный опрос	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/intel_lectualnaja_igra_umnik_i_umnicy/457-1-0-56446	
16	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	Проверочная работа	33 неделя	Выполнение упражнений на выявление уровня: концентрации внимания, яркости и силы воображения, полноты восприятия, зрительной памяти, точности восприятия, слуховой памяти	Тестирование		
Всего		33	4						
2 класс									
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	Урок-игра	1 неделя	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логиче-	4	0	Практическая работа	2, 10, 16, 23 недели	Выполнение упражнений на формирование сосредоточения и устойчивости	Устный опрос	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/intel_lectualnaja_igra_umnik	

	ских задач.					внимания.		i i umnicy/457-1-0-56446
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	0	Практическая работа	3, 24, 31 недели	Выполнение заданий для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	https://mozgotren.com/trenagors/cat/vnimanie
4	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	6	0	Практическая работа	4, 9, 17, 25, 30, 32 недели	Выполнение упражнений на совершенствование мыслительных операций. Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	Устный опрос	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	Практическая работа	5, 26 недели	Проведение игр и упражнения на развитие памяти, речи, мышления: «Запомни расположение фигур», «Зарисуй по памяти», «Найди фигуры». Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	https://mozgotren.com/trenagors/cat/pamyaty
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	7	0	Практическая работа	6, 12, 13, 19, 20, 27, 28 недели	Решение логически-поисковых заданий. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Устный опрос	
7	Совершенствование воображения.	4	0	Практическая работа	7,14, 21, 33 недели	Проведение игр: «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Работа с изографами, числографами. Работа с уникар-	Устный опрос	https://zapomnivse.com/imagination/uprazhnenie.html

						сальными фигурами. Отгадывание ребусов. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.		
8	Математический праздник.	1	1	Проект	8 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	1	Практическая работа	11, 18 недели	Проведение игр и упражнения на развитие, памяти, речи, мышления.	Устный опрос	https://mozgotren.com/
10	Конкурс математических развлечений.	1	1	Работа в микрогруппах	15 неделя	Выполнение упражнений на развитие мышления, предложенных детьми.	Защита проекта	
11	Энциклопедия логических развлечений.	1	1	Представление проектов микрогруппами	22 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта. Составление общей энциклопедии класса	
12	Самый умный.	1	1	Урок-игра	29 неделя	Решение заданий по номинациям.	Тестирование	
13	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	Конкурс	34 неделя	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов.	Устный и письменный опрос	https://mozgotren.com/
Всего		34	6					
3 класс								
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	Практическая работа	1 неделя	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-	Устный опрос	

						поисковых заданий.		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	0	Практическая работа	2, 3, 4, 5, 6 недели	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	Практическая работа	7, 8 недели	Проведение игр и упражнения на развитие, памяти, речи, мышления.	Устный опрос	https://mozgotren.com/
4	Чемпионат класса по логической игре.	1	1	Конкурс	9 неделя	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов.	Устный и письменный опрос	https://mozgotren.com/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	Практическая работа	10, 11 недели	Проведение игр и упражнения на развитие памяти, речи, мышления: «Запомни расположение фигур», «Зарисуй по памяти», «Найди фигуры». Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	https://mozgotren.com/tenagors/cat/pamyaty
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	6	0	Практическая работа	12, 13, 14, 15, 16, 17 недели	Решение логически-поисковых заданий. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Устный опрос	
7	Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли).	1	1	Проект	18 неделя	Классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
8	Совершенствование воображения.	3	0	Практическая работа	19, 20, 21 недели	Проведение игр: «Изобрази без предмета», «Ху-	Устный опрос	https://zapomnivse.com/imagination/uprazhnen

						дожник». Работа с изо- графами. Работа с уни- курсальными фигурами. Отгадывание ребусов. Выполнение заданий по перекладыванию спичек.		ie.html
9	Развитие логиче- ского мышления. Совершенствова- ние мыслительных операций.	7	0	Практическая работа	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 недели	Решение логически- поисковых заданий. Ре- шение логических задач на развитие аналитиче- ских способностей и спо- собности рассуждать.	Устный опрос	
10	Моя олимпиада.	1	1	Олимпиада	29 неделя	Решение логических за- дач на развитие аналити- ческих способностей и способности рассуждать.	Тестирование	
11	Тренировка вни- мания. Развитие мышления.	3	0	Практическая работа	30, 31, 32 недели	Выполнение заданий для тренировки психических процессов: внимания, па- мяти, воображения, мыш- ления. Игры на развитие внимания. Решение логи- чески-поисковых заданий.	Устный опрос	https://mozgotren.com/ renagors/cat/vnimanie
12	Чудесные загадки.	1	0	Творческая ра- бота	33 неделя	Выполнение заданий на формирование элементов конструкторских навыков и воображения.	Защита творче- ской работы	
13	Выявление уровня развития внима- ния, восприятия, воображения, па- мяти и мышления на конец учебного года.	1	1	Конкурс	34 неделя	Выполнение заданий на выявление уровня разви- тия познавательных про- цессов.	Устный и пись- менный опрос	https://mozgotren.com/
Всего		34	4					

4 класс

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	Практическая работа	1 неделя	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	0	Практическая работа	2, 3, 4, 5, 6 недели	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Игры на развитие внимания. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	Практическая работа	7, 8 недели	Проведение игр и упражнения на развитие, памяти, речи, мышления.	Устный опрос	https://mozgotren.com/
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	Практическая работа	9, 10 недели	Проведение игр и упражнения на развитие памяти, речи, мышления: «Запомни расположение фигур», «Зарисуй по памяти», «Найди фигуры». Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	https://mozgotren.com/tenagors/cat/pamyaty
5	Бумажный домик с мебелью.	1	1	Проект	11 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мысли-	6	0	Практическая работа	12, 13, 14, 15, 16, 17 недели	Решение логически-поисковых заданий. Решение логических задач на развитие аналитиче-	Устный опрос	

	тельных операций.					ских способностей и способности рассуждать.		
7	Совершенствование воображения.	3	0	Практическая работа	18, 19, 20 недели	Проведение игр. Работа с изографами. Работа с уникальными фигурами. Отгадывание ребусов.	Устный опрос	https://zapomnivse.com/imagination/uprazhnenie.html
8	Республика Коми в цифрах.	1	1	Проект	21 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	7	0	Практическая работа	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 недели	Решение логически-поисковых заданий. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Устный опрос	https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/zadanija-na-logiku-dlja-4-klasa.html
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	0	Практическая работа	29, 30, 31 недели	Выполнение упражнений для тренировки психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Решение логически-поисковых заданий.	Устный опрос	
11	Кроссворды по теме «Наши имена».	1	1	Работа в микрогруппах	32 неделя	Сбор и классификация коллекционного материала.	Защита проекта	
12	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	Конкурс	33 неделя	Выполнение заданий на выявление уровня развития познавательных процессов.	Творческое задание	https://mozgotren.com/
13	Моя олимпиада.	1	1	Олимпиада	34 неделя	Решение логических задач на развитие аналити-	Тестирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-

						ческих способностей и способности рассуждать.		shkola/matematika/2022/01/10/olimpiada-po-matematike-dlya-4-klassa
Всего		34	4					