

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рассмотрено:

на заседании методического объединения
учителей начальных классов 30.08.2023 г.,
протокол № 1.

Утверждено:

приказом по школе
от 31.08.2023 г. № 04/351.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Игротека»**

Начальное общее образование,
срок реализации программы – 4 года

Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Игротека» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

Актуальность. Повышенная двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная **оздоровительная направленность** развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры,

которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

В основу программы курса «Игротека» положены следующие принципы:

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым и интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает, чтобы перед занимающимися ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

Все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи. Основная задача педагога состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей.

К концу обучения по программе курса: «Игротека» осуществляется интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка, формируются психологические

черты личности, удовлетворяется потребность ребёнка в естественной двигательной активности, формируется техника выполнения спортивных соревновательных движений, соответствующих умений и навыков, осуществляется освоение техники и формирование привычки к занятиям определёнными видами физических упражнений, использование которых позволит сохранить здоровье и работоспособность на протяжении всей жизни человека.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара: учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе:

- для обучающихся 1 класса 33 часа- 1 час в неделю, 33 учебные недели;
 - для обучающихся 2-4 класса 34 часа – 1 час в неделю, 34 учебные недели.
- Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

Содержание курса

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт народа, игры детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной — частей занятий).

Курс направлен:

- **на формирование первичных общеучебных умений и навыков** у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.
- **введение детей в предметную область физической культуры.** Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей.

Вводные занятия

Знакомство с содержанием курса внеурочной деятельности «Игротека». Виды игр. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Подвижные игры

В этот раздел входят простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Народные игры

В этот раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры.

Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.

Игры на развитие психических процессов

Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.

Спортивные игры

В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Формы проведения занятий курса

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря, наглядных материалов и без них.

Планируемые результаты реализации курса

Личностные результаты освоения курса «Игротека» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности.

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого класса** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- устанавливать связь международными и современными играми;
- коммуникативные УУД:*
- воспроизводить названия разучиваемых игр и их правила;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий играми на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять задания в ходе проведения игр;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго класса** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «игра», называть отличительные признаки разных игр;
- понимать связь между подвижными играми укреплением здоровья;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение игр, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников;
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения при проведении игр;
- выполнять учебные задания по освоению новых заданий в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе игры, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего класса** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать связь между народными и современными играми;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на игровых занятиях;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности,
- выполнять правила поведения при проведении игр;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать команды во время совместного выполнения;
- активно участвовать в обсуждении игр;
- делать небольшие сообщения по результатам игр;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение правил игры, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого класса** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять игры по их целевому назначению;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым играм, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь при проведении игр;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при проведении игр;
- самостоятельно проводить игры на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи,
- проявлять стремление к развитию физических и психических качеств.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают достижения учащихся

в овладении основами содержания учебного курса «Игротека»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения при проведении игр;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- вести наблюдения за изменениями физических качеств;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила при проведении игр;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах при проведении игр и занятий спортом;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

Представление результатов работы по курсу

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в

разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые
- двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

Итоговый контроль занятий каждого года обучения пройдет в форме спортивно-игрового праздника.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата изучения	Форма занятия	Виды деятельности	Виды, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1 класс							
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2	1-2 неделя	Беседы, беседа по ТБ, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов.	Задавание вопросов, вступление в диалог, ответы на итоговые вопросы, оценивание своих достижения.	Тестирование по ТБ.	https://play-plan.ru/games/navyki/
2.	Подвижные игры.	7	3-9 неделя	Подвижные игры, игры-соревнования, игры с музыкальным сопровождением, беседы, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов.	Разучивание считалок для проведения совместных подвижных игр; использование их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивание игровых действий и правил подвижных игр, обучение способам организации и подготовки игровых площадок; обучение самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); игра в разученные подвижные игры.	Наблюдение.	http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/969
3.	Народные игры.	7	10-16 неделя	Драматизация игровых сюжетов, виртуальная экскурсия в библиотеку, презентация	Создание игровых ситуации, вступление в игровые диалоги, импровизирование, оценивание своих достижения и достижений своих	Наблюдение.	https://solnet.ee/games/g3

				«Народные игры, История возникновения игр», беседа.	товарищей, работа в группе, паре, индивидуально.		
4.	Игры на развитие психических процессов.	9	17-25 неделя	Дискуссии, игры-упражнения, выставка рисунков.	Моделирование ситуации, в рамках которых раскрывается психология персонажа; соревноваться в решении коммуникативных задач, задавать вопросы, вступление в диалог, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижения, работа в группе, паре, индивидуально.	Наблюдение, устный опрос, самооценка.	https://playroom.com.ru/
5.	Спортивные игры.	8	26-33 неделя	Презентации, беседы, простые подвижные полуспортивные игры, комплексы ОРУ, спортивные эстафеты.	Задавание вопросов, вступление в диалог, договариваться с товарищами по команде, соблюдение правил игры и поведения, проявление сноровки и сообразительности, оценивание свои достижений и достижений своих товарищей, работа в группе, паре, индивидуально.	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.	https://solnet.ee/games/g3
Итого:		33					
2 класс							
1.	Подвижные игры.	9	1-9 неделя	Подвижные игры, спортивные упражнения, спортивная эстафета, весёлые старты,	Задавание вопросов, вступление в диалог, договариваться с товарищами по команде, соблюдение правил игры и поведения, проявление сноровки и	Наблюдение	https://allright.com/blog/2021/03/24/top-10-podvizhnyh-igr-dlya-detej/

				соревнование, игры-соревнования.	сообразительности, оценивание свои достижений и достижений своих товарищей, работа в группе, паре, индивидуально.		
2.	Народные игры.	7	10-16 неделя	Подвижные игры разных народов, игры сопровождающиеся словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп.	Вступление в игровые диалоги-импровизации и оценивание свои действий и действий товарищей по игре; нахождение способов выхода из проблемной ситуации в процессе игрового взаимодействия; импровизирование.	Наблюдение	https://allforchildren.ru/games/active_index.php
3.	Игры на развитие психических процессов.	10	17-26 неделя	Интеллектуальные соревнования, интеллектуально - познавательные игры-представления, викторины, настольные игры-	Проявление информированности и сообразительности, эрудиции; задавание вопросов, изучение информации и соблюдение правил игр; вступление во фронтальное, групповое (парное), индивидуальное взаимодействия;	Наблюдение, устный опрос, самооценка.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/441317-sbornik-igr-na-razvitie-psihicheskikh-processov

				соревнования, КВН.	ответы на итоговые вопросы, оценивание своих достижений и достижений своих товарищей, проведение самопроверку.		
4.	Спортивные игры.	8	27-34 неделя	Презентации, беседы, подвижные полуспортивные игры, комплексы ОРУ, спортивные эстафеты.	Разучивание правил спортивных игр, условий их проведения и способов подготовки игровой площадки; наблюдение и анализ образцов технических действий разучиваемых спортивных игр, обсуждение особенностей их выполнения в условиях игровой деятельности; разучивание технических действия спортивных игр; игра в разученные спортивные игры.	Наблюдение.	https://cto-igr.ru/blog/61-sportivnye-igr-dlya-detej
Итого:		34					
3 класс							
1.	Подвижные игры.	9	1-9 неделя	Общеразвивающие подвижные игры на развитие основных физических качеств.	Разучивание основных правила игры; выполнение расстановки игроков на площадке, переходы; взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопонимания; управление эмоциями во время игровой деятельности.	Наблюдение.	https://resh.edu.ru/summer-education?type=3&organization=undefined&page=3
2.	Народные игры.	7	10-16 неделя	Игры-драматизации,	Вступление в игровые диалоги-импровизации и	Наблюдение.	https://davidova.my1.ru/index/igroteka/0-20

				народные забавы, ролевые игры, игровая программа ЦКК «Игры коми народа»,	оценивание своих действий и действий товарищей по игре; нахождение способов выхода из проблемной ситуации в процессе игрового взаимодействия; импровизирование.		
3.	Игры на развитие психических процессов.	10	17-26 неделя	Настольные игры, игровые диалоги-импровизации, беседы.	Применение игровых действий в настольных играх: бросание кубика, передвижение фигур, фишек, выкладывание карт; работа в группе и индивидуально; оценивание своих достижений и достижений своих товарищей.	Наблюдение, устный опрос, взаимоконтроль, самооценка.	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/ighry-na-razvitiie-psikhichieskikh-protsiessov-u-mladshikh-shkol-nikov
4.	Спортивные игры.	8	27-34 неделя	Презентации, беседы, сложные подвижные полуспортивные игры, комплексы ОРУ, спортивные эстафеты.	Наблюдение и анализ образцов технических действий, выделение трудных элементов и уточнение способов их выполнения; разучивание технических действий игры (работа в парах и группах); разучивание правил спортивных игр; организация и самостоятельное участие в совместном проведении разученных спортивных игр.	Наблюдение, взаимоконтроль, самооценка.	https://kukuriku.ru/razvitiie/fizicheskoe/sport-i-rebenok/sportivnye-igr/
Итого:		34					
4 класс							
1.	Подвижные игры.	9	1-9 неделя	Общеразвивающие подвижные игры на развитие основных	Проявление реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости,	Наблюдение.	http://igry-na-ulice.ru/

				физических качеств.	силу в игровом и спортивном взаимодействии; работа в группе, паре, индивидуально; самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок и выбор моментов для отдыха; оценивание своих достижений и достижений своих товарищей.		
2.	Народные игры.	7	10-16 неделя	Презентация «Традиции народных праздников. Особенности народных игр», выездная экскурсия Национального музея РК.	Вступление в игровые диалоги-импровизации и оценивание своих действий и действий товарищей по игре; нахождение способов выхода из проблемной ситуации в процессе игрового взаимодействия; импровизирование.	Наблюдение.	https://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry
3.	Игры на развитие психических процессов.	10	17-26 неделя	Интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, игры-соревнования.	Применение игровых действий в настольных играх и играх малой подвижности; работа в группе и индивидуально; оценивание своих достижений и достижений своих товарищей.	Наблюдение, устный опрос, взаимоконтроль, самооценка с использованием «Оценочного листа».	https://findout.su/1x3324.html
4.	Спортивные игры.	8	27-34 неделя	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию	Разучивание правил спортивных игр, способов организации и подготовки мест проведения; совершенствование ранее разученных физических упражнений	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.	https://resh.edu.ru/summer-education?type=3&organization=undefined&page=5

			ю параметров движений, скоростно-силовых способностей, сложные подвижные полуспортивные игры, комплексы ОРУ, спортивные эстафеты.	и технических действий из спортивных игр; правильное выполнение основных движений; выявление и устранение ошибок в процессе освоения упражнений; самостоятельная организация и игра в спортивные игры.		
Итого:		34				
Общее количество часов по программе:		135				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, форма контроля
1	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игротека». Какие бывают игры?	1	1 неделя	Устный опрос
2	Правила игры. Обязательны ли они для всех?	1	2 неделя	Тестирование
3	Подвижная игра: «Капканы».	1	3 неделя	Наблюдение
4	Подвижная игра: «Гуси-гуси».	1	4 неделя	Наблюдение
5	Подвижная игра: «Третий лишний».	1	5 неделя	Наблюдение
6	Подвижная игра: «Краски».	1	6 неделя	Наблюдение
7	Подвижная игра: «Летает, не летает».	1	7 неделя	Наблюдение
8	Подвижная игра: «Горелочки».	1	8 неделя	Наблюдение
9	Подвижная игра: «Кзаки и разбойники».	1	9 неделя	Наблюдение
10	Знакомство с народными играми. Русская народная игра: «Каравай».	1	10 неделя	Наблюдение
11	Русская народная игра: «У медведя во бору».	1	11 неделя	Наблюдение

12	Русская народная игра: «Узнай по голосу».	1	12 неделя	Наблюдение
13	Шорские народные игры: «Перетяни палку», «Стрельба из лука».	1	13 неделя	Наблюдение
14	Шорские народные игры: «Мы охотимся», «Бабки».	1	14 неделя	Наблюдение
15	Татарская народная игра: «Тимербай», «Спутанные кони».	1	15 неделя	Наблюдение
16	Игры народов Коми: «Стой, олень!».	1	16 неделя	Наблюдение
17	Виды дидактических игр. Игры с игрушками.	1	17 неделя	Наблюдение
18	Игры с природным материалом: «Разложи листья по убывающей величине», «Что растет в лесу».	1	18 неделя	Наблюдение, устный опрос.
19	Настольная игра: «Парные картинки».	1	19 неделя	Наблюдение, устный опрос.
20	Настольная игра: «Домино» (грибы).	1	20 неделя	Наблюдение, устный опрос.
21	Пальчиковые игры: «Моя семья», «Капустка».	1	21 неделя	Наблюдение
22	Пальчиковая игра: «Лодочка».	1	22 неделя	Наблюдение
23	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».	1	23 неделя	Наблюдение, устный опрос.
24	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	1	24 неделя	Наблюдение, устный опрос.
25	Словесная игра: «Отгадай-ка», «Что растет в лесу».	1	25 неделя	Наблюдение, устный опрос.
26	Игры на развитие скоростных качеств: «А ну-ка, догони!», «Кто первый?».	1	26 неделя	Наблюдение
27	Игры для формирования правильной осанки: «Ванька-встанька», «Лошадки».	1	27 неделя	Наблюдение
28	Игры с бегом: «Караси и щука», «Дорожки».	1	28 неделя	Наблюдение
29	Игры с прыжками: Кто дальше?», «Болото».	1	29 неделя	Наблюдение
30	Игры со скакалками: «Скакалочка», «Люлька».	1	30 неделя	Наблюдение
31	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок».	1	31 неделя	Наблюдение
32	Игры с лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Распутай верёвочку».	1	32 неделя	Наблюдение
33	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1	33 неделя	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, форма контроля
1	Подвижная игра: «Салки с мячом».	1	1 неделя	Наблюдение
2	Подвижная игра: «Прыгай через ров».	1	2 неделя	Наблюдение
3	Подвижная игра: «Кошки - мышки».	1	3 неделя	Наблюдение
4	Подвижная игра: «Волк во рву».	1	4 неделя	Наблюдение
5	Подвижная игра: «Совушка-Сова».	1	5 неделя	Наблюдение
6	Подвижная игра: «Белки, волки, лисы».	1	6 неделя	Наблюдение
7	Подвижная игра: «Вытолкни за круг».	1	7 неделя	Наблюдение
8	Подвижная игра: «Перейди по кочкам».	1	8 неделя	Наблюдение
9	Подвижная игра: «Открывай ворота».	1	9 неделя	Наблюдение
10	Русская народная игра: «Гори-гори ясно».	1	10 неделя	Наблюдение
11	Русская народная игра: «Кот и мышь».	1	11 неделя	Наблюдение
12	Шорская народная игра: «Кто ты?»	1	12 неделя	Наблюдение
13	Коми народная игра: «Тымон» («В салки»)	1	13 неделя	Наблюдение
14	Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Хлопушки».	1	14 неделя	Наблюдение
15	Башкирские народные игры: «Медный пень», «Юрта».	1	15 неделя	Наблюдение
16	Удмуртские народные игры: «Водяной», «Догонялки».	1	16 неделя	Наблюдение
17	Игры с природным материалом. «Чьи следы», «От какого дерева лист».	1	17 неделя	Наблюдение
18	Словесная игра: «Угадай по описанию».	1	18 неделя	Наблюдение, устный опрос.
19	Настольная игра: «Пазлы».	1	19 неделя	Наблюдение.
20	Пальчиковая игра: «Цветки».	1	20 неделя	Наблюдение
21	Пальчиковая игра: «Сидит белка на телеге».	1	21 неделя	Наблюдение
22	Сюжетно-ролевая игра: «Почта».	1	22 неделя	Наблюдение
23	Игра с кубиками: «Кто быстрее построит дом?».	1	23 неделя	Наблюдение
24	Игра на развитие внимания: «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное».	1	24 неделя	Наблюдение, устный опрос.
25	Игры-загадки: «Да, и нет», «Отвечай, не говоря», «Чепуха».	1	25 неделя	Наблюдение, устный опрос.

26	Игры в фанты: «Работа и забава», «Птичник».	1	26 неделя	Наблюдение, устный опрос.
27	Игры для формирования правильной осанки: «Бои на бревне».	1	27 неделя	Наблюдение
28	Игры с бегом: «Городок-бегунок», «Салка».	1	28 неделя	Наблюдение
29	Игры с прыжками: «Воробушки и кот», «Попрыгунчики».	1	29 неделя	Наблюдение
30	Игры со скакалками: «Ты, скакалочка скачи», «Удочка».	1	30 неделя	Наблюдение
31	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Мячик кверху», «Блуждающий мяч».	1	31 неделя	Наблюдение
32	Игры с лазанием и перелезанием: «Цепи кованы», «Распутай верёвочку».	1	32 неделя	Наблюдение
33	Игры на меткость: «Стрельба по мишеням».	1	33 неделя	Наблюдение
34	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1	34 неделя	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, форма контроля
1	Подвижная игра: «Перемена мест».	1	1 неделя	Наблюдение
2	Подвижная игра: «Перетягивание каната».	1	2 неделя	Наблюдение
3	Подвижная игра: «Встречный бой».	1	3 неделя	Наблюдение
4	Подвижная игра: «Волк и овцы».	1	4 неделя	Наблюдение
5	Подвижная игра: «Борящаяся цепь».	1	5 неделя	Наблюдение
6	Подвижная игра: «Бабки».	1	6 неделя	Наблюдение
7	Подвижная игра: «Жмурки».	1	7 неделя	Наблюдение
8	Подвижная игра: «Гуси-лебеди».	1	8 неделя	Наблюдение
9	Подвижная игра: «Зайцы в огороде».	1	9 неделя	Наблюдение
10	Русская народная игра: «Во поле берёза...».	1	10 неделя	Наблюдение
11	Русская народная игра: «Ручеек».	1	11 неделя	Наблюдение
12	Шорская народная игра: «Птичка на дереве».	1	12 неделя	Наблюдение
13	Коми народная игра «Коръясос куталом» («Ловля оленей»).	1	13 неделя	Наблюдение
14	Татарские народные игры: «Продаём горшки», «Перехватчики».	1	14 неделя	Наблюдение
15	Удмуртские народные игры: «Игра с платочком», «Поймай меня!».	1	15 неделя	Наблюдение

16	Башкирские народные игры: «Липкие пеньки», «Стрелок».	1	16 неделя	Наблюдение
17	Игры на развитие воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	17 неделя	Наблюдение, устный опрос.
18	Игры на развитие мимики: «Вы поедете на бал?», «Сколько времени?»	1	18 неделя	Наблюдение, устный опрос.
19	Настольная игра: «Лото».	1	19 неделя	Наблюдение
20	Пальчиковая игра: «Ну-ка, отгадай», «Определи игрушку».	1	20 неделя	Наблюдение
21	Настольная игра: «Шашки».	1	21 неделя	Наблюдение
22	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье».	1	22 неделя	Наблюдение, устный опрос.
23	Игра на развитие интеллектуального и логического мышления: «Переложи палочку», «Собери пословицу»,	1	23 неделя	Наблюдение, устный опрос.
24	Игры на развитие внимания: «Ищи безостановочно», «Заметь всё».	1	24 неделя	Наблюдение, устный опрос.
25	Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1	25 неделя	Наблюдение, устный опрос.
26	Игры на развитие восприятия: «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1	26 неделя	Наблюдение
27	Игры с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч!», «Озорные мячики».	1	27 неделя	Наблюдение
28	Игры с бегом: «Весёлые старты».	1	28 неделя	Наблюдение
29	Игры с прыжками: «Прыгай через ров».	1	29 неделя	Наблюдение
30	Игры с обручами: «Кто первый?»	1	30 неделя	Наблюдение
31	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Лови мяч», «Зевака».	1	31 неделя	Наблюдение
32	Игры с гимнастической палкой. Эстафета.	1	32 неделя	Наблюдение
33	Игры со скакалкой: «Прыг-скок», «Найди жгут».	1	33 неделя	Наблюдение
34	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1	34 неделя	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, форма контроля
1	Подвижная игра: «Море волнуется, раз!»	1	1 неделя	Наблюдение

2	Подвижная игра: «Коршун и наседка».	1	2 неделя	Наблюдение
3	Подвижная игра: «Пчёлы и медведи».	1	3 неделя	Наблюдение
4	Подвижная игра: «Птица без гнезда».	1	4 неделя	Наблюдение
5	Подвижная игра: «Западня».	1	5 неделя	Наблюдение
6	Подвижная игра: «Цепи кованы».	1	6 неделя	Наблюдение
7	Подвижная игра: «Пустое место».	1	7 неделя	Наблюдение
8	Подвижная игра: «Волк, коза и козлята».	1	8 неделя	Наблюдение
9	Подвижная игра: «Белые медведи».	1	9 неделя	Наблюдение
10	Русская народная игра: «Коробейники».	1	10 неделя	Наблюдение
11	Русская народная игра: «Молодецкие игры».	1	11 неделя	Наблюдение
12	Шорские народные игры: «Поймать зайца за уши», «Рукоборье».	1	12 неделя	Наблюдение
13	Шорские народные игры: «Перетягивание каната», «Волк и табун лошадей».	1	13 неделя	Наблюдение
14	Игры народов Коми: «Невод», «Охотник».	1	14 неделя	Наблюдение
15	Татарские народные игры: «Лисички и курочки», «Займи место».	1	15 неделя	Наблюдение
16	Башкирские народные игры: «Молчанка», «Палка-кидалка».	1	16 неделя	Наблюдение
17	Игры на развитие воображения: «Почему и потому», «Искатель цветов».	1	17 неделя	Наблюдение, устный опрос.
18	Игры на развитие мимики: «Зеркало», «Зоопарк».	1	18 неделя	Наблюдение
19	Настольная игра: «Лото».	1	19 неделя	Наблюдение
20	Игры на развитие интеллектуального мышления: «Наши любимые сказки», «Математическая шкатулка».	1	20 неделя	Наблюдение, устный опрос.
21	Сюжетно-ролевая игра: «Зайцы в огороде», «Пчёлки и ласточки».	1	21 неделя	Наблюдение, устный опрос.
22	Настольная игра: «Шахматы».	1	22 неделя	Наблюдение
23	Игра на развитие логического мышления: «Ну-ка, отгадай», «А вы думаете, почему?».	1	23 неделя	Наблюдение, устный опрос.
24	Игры на развитие внимания: «Запомни порядок», «Что в корзинке?».	1	24 неделя	Наблюдение, устный опрос.
25	Игры на развитие памяти: «Повторяй за мной», «Какой предмет переставили?».	1	25 неделя	Наблюдение
26	Игры на развитие восприятия: «Выложи сам».	1	26 неделя	Наблюдение
27	Игры с бегом: «Догони-перегони».	1	27 неделя	Наблюдение
28	Игры гимнастической палкой: «Палочка-выручалочка».	1	28 неделя	Наблюдение

29	Игры с обручами: «Найди свой дом», «Я колечко кручу».	1	29 неделя	Наблюдение
30	Игры с мячом: «Попади в цель», «Из круга вышибало».	1	30 неделя	Наблюдение
31	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».	1	31 неделя	Наблюдение
32	Игры со скакалкой: «Весёлые старты со скакалкой».	1	32 неделя	Наблюдение
33	Игры на внимание: «За флажками», «Отряд смирно!».	1	33 неделя	Наблюдение
34	Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1	34 неделя	Наблюдение, опрос родителей, обучающихся.