

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарсамуниципальнӧй велӧдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе  
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара

## **МИР ДЕТСТВА**

Название лагерной смены: Чудесная страна

Сроки проведения: июнь, 2025 г.

Возраст: 7-14 лет

Авторы: Вирясова М.В., учитель начальных классов

Южакова М.С., учитель начальных классов



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                               | 3  |
| 1.1. Актуальность программы.....                                             | 3  |
| 1.2.Идеи программы .....                                                     | 3  |
| 1.3. Ведущие принципы программы .....                                        | 3  |
| 1.4. Сроки реализации программы.....                                         | 4  |
| 1.5. Сроки реализации программы .....                                        | 4  |
| 1.6. Возраст и категории участников смены.....                               | 4  |
| 1.7.Нормативно-правовое обеспечение.....                                     | 4  |
| 1.8.База формирования лагеря.....                                            | 5  |
| 1.9.Приоритетные направления и формы деятельности .....                      | 5  |
| 1.10. Информационные формы работы.....                                       | 7  |
| 2. Концепция программы.....                                                  | 7  |
| 2.1. Модель реализации программы.....                                        | 7  |
| 2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности.....                  | 9  |
| 2.3 Цели и задачи программы .....                                            | 9  |
| 3. Содержание программы .....                                                | 9  |
| 4. План-сетка лагерной смены.....                                            | 14 |
| 5. Примерный режим .....                                                     | 16 |
| 6. Механизм реализации программы .....                                       | 16 |
| 6.1. Материально-технические условия .....                                   | 16 |
| 6.2. Кадровые условия .....                                                  | 17 |
| 6.3. Методические условия реализации программы.....                          | 17 |
| 6.4. Показатели эффективности и результативности деятельности лагеря.....    | 18 |
| 6.5. Ожидаемые результаты реализации программы .....                         | 18 |
| 6.6.Критерии и методы определения результативности реализации программы..... | 20 |
| 7. Приложения .....                                                          | 21 |
| 8.Информационные источники .....                                             | 54 |
| 9. Методическая разработка (сценарий игры)«Лесная мастерская».....           | 55 |

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность программы**

Современная жизнь ставит перед школой новые сложные задачи — поиск эффективных средств воспитания молодого поколения, которому предстоит действовать в условиях демократического, самоуправляющегося и динамичного общества. Все это требует высокого уровня развития культуры личности, её самосознания, ответственности, способности осуществлять свой выбор в мире современных социальных и нравственных ценностей.

В ноябре 2016 года спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко предложила объявить в стране Десятилетие детства. Тогда В.Матвиенко заявила, что новый план станет продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей. Спикер Совета Федерации также отметила, что стратегия призвана «выстроить на 10 лет главные направления работы по поддержке детства».

### **1.2. Педагогическая значимость программы**

Составление программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы в период каникул позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

### **1.3. Идеи программы**

Значимыми факторами, формирующими здоровье (психическое и физическое) детей, являются система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы оздоровительного лагеря: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у школьника потребности в здоровом образе жизни.

### **1.4. Ведущие принципы программы**

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

*Принцип диалогизации* реализуется при субъектно-объективном характере отношений между взрослым и ребенком, результатом которых является сотрудничество,

сотворчество в направлении нравственного и духовного воспитания личности воспитанника.

**Принцип индивидуально-личностного развития** реализуется при педагогической поддержке самоопределения личности ребёнка, развития его способностей, таланта, передаче ему системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

**Принцип гарантированной результативности** - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

**Принцип социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

### **1.5. Сроки реализации программы**

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мир детства» является краткосрочной, реализуется в течение одной смены - с 1 июня по 29 июня 2019 года. Продолжительность смены составляет 21 день. Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00; 5 - дневная неделя.

### **1.6. Возраст и категории участников смены**

Участниками оздоровительного лагеря с дневным пребыванием являются дети из семей всех различных категорий: малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому программой предусмотрен охват участников смены из всех категорий.

Дети подразделяются на две возрастные категории: младшая 1-3 классы и старшая – 4-7 классы.

Количество участников в смене составляет 185 человек, из них формируются 7 отрядов по 20-25 человек.

### **1.7. Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 13.07.2015)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 28.05.2014)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Дата составления – 25.09.2012 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013). СанПиН 2.4.2.2821-10 введены в действие с 1.09.2011 г.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.11.2015)
- Устав МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара
- Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 11.02.2019 №2/323 «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара в 2019 году»
- Приказ Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 18.02.2019 №125 «Об организации оздоровительной кампании в 2019 году», в рамках Года театра в Российской Федерации, Года наставничества в Республике Коми, в целях совершенствования организации и проведения летней оздоровительной кампании 2019 года.

### 1.8. База формирования лагеря

Работа лагеря организуется на территории МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара через социальное партнёрство с нижеуказанными учреждениями и организациями. Взаимодействие будет осуществляться в несколько этапов:

- разработка плана совместных мероприятий;
- реализация плана, подготовка и проведение мероприятий;
- анализ совместной деятельности.



### 1.9. Приоритетные направления и формы деятельности

Программа реализуется по следующим направлениям:

#### 1. Духовно-нравственное

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Формы:** познавательная программа, викторина, фестиваль фотографий, рисунков.

## 2. Патриотическое

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

**Формы:** игровая программа, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия.

## 3. Творческое

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей через расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей, коммуникативной культуры.

**Формы:** кружок по интересам, творческая мастерская, КТД, конкурс, викторина.

## 4. Спортивно – оздоровительное

**Цель:** воспитание чувства ответственности за своё здоровье, развитие у учащихся стремления к активному образу жизни.

**Формы:** зарядка, закаливание, беседа с фельдшером школы, спортивный праздник, соревнование, подвижные игры на свежем воздухе.

## 5. Экологическое воспитание

**Цель:** формирование экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

**Формы:** игры, викторины, квесты, конкурсы

«Духовно-нравственное воспитание личности направлено на «возвышение сердца» воспитанника как центра духовной жизни» (И.Г.Песталоцци). «Возвышение сердца» опирается на определённую систему ценностей:

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; гражданственность — правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

**семья** — любовь, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, стремление к истине;

**природа** — родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

**социальная солидарность** — личная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, которые оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей.

### Факторы риска

| Вероятность риска | Способы предотвращения                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Травмы            | Проверка исправности оборудования, надёжность крепления снарядов, осмотр территории, состояния спортивных площадок. Наличие обуви на сплошной подошве с закрытой пяткой и носком. Наличие спортивной обуви при занятиях спортом. |

|                            |                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Инструктаж по ТБ.                                                                                                             |
| Высокая активность клещей  | Обработка территории школы, кустарников, деревьев, своевременный скос травы. Инструкция по ТБ.                                |
| Отравления                 | Проверка качества продуктов, наличия дезинфицирующих средств в кабинетах, столовой, санузлах.                                 |
| Укус насекомых             | Обработка территории, осмотр учащихся. Инструктаж по ТБ.                                                                      |
| Ядовитые растения          | Беседы, инструктаж. Осмотр территории для отдыха. Обучающие презентации. Театральные игры.                                    |
| Солнечные и тепловые удары | Инструкция по ТБ, ежедневное наличие головных уборов у детей.                                                                 |
| Гроза и молния             | Инструкция по ТБ.                                                                                                             |
| ДТП                        | Инструкция по ТБ, беседы, викторины, практические занятия.                                                                    |
| Пожар                      | Проверка запасных выходов, эвакуационных путей, беседы. Инструктаж, практические занятия. Просмотр обучающих фильмов.         |
| Теракт                     | Проверка запасных выходов, эвакуационных путей, беседы. Осмотр территории на наличие посторонних предметов. Инструктаж по ТБ. |

### 1.10. Информационные формы работы

Жизнедеятельность лагеря можно будет отследить через следующие формы:

- фотовыставка;
- информационный стенд лагеря;
- отрядные уголки;
- сайт школы;
- публикации в СМИ;
- газета «Мир детства».

## 2. Концепция программы

### 2.1. Модель организации лагеря

Успешное развитие коллектива невозможно без самоуправления, которое обеспечивает выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, активность, общительность, целеустремленность, умение управлять, анализировать.

**Целью** деятельности взрослых в этом направлении является становление воспитательной системы через формирование единого коллектива воспитанников.

**Задачи:**

- приобщить личность к общечеловеческим ценностям и социальным нормам через участие в общественной жизни отряда и лагеря;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развивать творчество, инициативу, формировать активную жизненную позицию воспитанников;
- довести до сознания воспитанников, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого.

# Самоуправление в отряде

## ориентировано на создание условий для ..



| Центры активности воспитанников отряда и лагеря, содержание их деятельности                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                      | Центр порядка:                                                                                                                                                                                                                 | Центр творчества:                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение экрана чистоты;</li> <li>- подготовка устных журналов и газет, сбор интересной информации под рубрикой «Это знать важно»;</li> <li>- разучивание и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по кабинету, территории лагеря, столовой;</li> <li>- изучение отношения ребят к выполнению своих обязанностей;</li> <li>- выпуск газет по результатам дежурства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюрпризных моментов;</li> <li>- оказание помощи воспитателю в организации отрядных мероприятий;</li> <li>- оформление страниц альбома из жизни отряда.</li> </ul> |

Организует и направляет работу Центров активности «Совет лагеря», куда входят командиры всех отрядов. Командир выбирается большинством голосов воспитанников в отряде из числа представленных кандидатур. Учащийся может стать командиром отряда по собственному желанию либо по предложению воспитанников. Выборы командира проводятся один раз в смену.

В начале каждой недели воспитанники выбирают центр, в котором они хотели бы «поработать». В центрах ребята учатся выполнять обязанности ответственно, вырабатывают в себе привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения. Воспитатель стимулирует участие ребят в выполнении поручений, поощряет инициативу и самостоятельность. А в конце недели проходит презентация центров, на которой воспитанники отчитываются о проделанной работе и выставляют себе оценку по следующей системе: «У меня получилось!» – зелёный, «Всё хорошо, но...» - жёлтый, «Надо постараться»- красный. Также в конце недели на заседании «Совета лагеря», которым руководит старшая вожатая, командиры отрядов рассказывают о самых интересных мероприятиях недели, подводят итоги, определяют основные направления и мероприятия на следующую неделю.



## **2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности**

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Удовлетворение запросов родителей воспитанников.
- Одобрение достижений ребенка в какой-либо деятельности, предоставление ему возможности проявить себя в других видах деятельности.
- Исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости.
- Помощь ребёнку в самоанализе, оценивании собственной деятельности, в самостоятельном решении проблем в жизненных ситуациях.

## **2.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы** формируется, исходя из актуальности программы и потребностей детей, и включает в себя организацию благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, их оздоровление, воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через творчество, укрепление гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

### **Задачи программы:**

#### ***Воспитательные (ведущие):***

- создать условия, способствующие повышению у воспитанников степени понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- содействовать пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их духовно-нравственной сущности;
- содействовать формированию активной жизненной позиции воспитанников;
- создать условия для воспитания навыков коммуникативного общения воспитанников;
- воспитать у детей патриотическое чувство к своей малой родине, любовь к природе родных мест.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и спортивную работу;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

#### ***Оздоровительные:***

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

## **3. Содержание программы**

Представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность. Программой предусмотрена вариативность в кружковой деятельности. Содержание программы способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Организация деятельности детей лагеря будет построена на основе

увлекательного путешествия.

**Содержание программы** включает следующие разделы:

- «Растим в себе человека» (нравственно-этическое и правовое направление).
- «Я и мир вокруг» (гражданско-патриотическое направление, экологическое воспитание и творческое развитие).
- «Быть здоровым – здорово!» (физкультурно-оздоровительная деятельность, профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма).

### ***1 раздел: «Растим в себе человека»***

**Цель:** оказание помощи воспитанникам в познании себя как личности, обучение пониманию межличностных отношений, передача им знаний, умений и навыков социального общения людей.

#### **Задачи:**

- составить социально-психологические портреты воспитанников, а на их основе социально-психологическую картину коллектива;
- формировать культуру межличностных отношений;
- создать условия для проявления личностных качеств каждого.

#### **Формы работы воспитателя:**

- 1) отслеживание динамики адаптации к новому коллективу;
- 2) социометрическое исследование взаимоотношений в коллективе;
- 3) диагностика нравственной воспитанности;
- 4) социометрическое исследование взаимоотношений в коллективе;
- 5) консультации, индивидуальные беседы с воспитанниками их родителями.

### ***2 раздел: «Я и мир вокруг»***

**Цель:** формирование у детей вечных нравственных норм (нравственных норм): доброты, любви к близким, терпимости к окружающим и окружающему миру, осознание самосовершенствования

#### **Задачи:**

- формирование гражданского отношения к себе, к своей семье, к своей родине;
- усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения;

#### **Формы работы**

- Этические беседы
- Экскурсии
- Интерактивные игры
- Праздники

### ***Тематика этических бесед***

***(младший возраст, 1-3 класс):***

1. Имею право, но обязан.
2. Человек среди людей.
3. Можно и не ссориться.

4. Герб, флаг, гимн РФ, РК.
5. Я – Гражданин.
6. Будь внимательным на дороге!
7. Россия – Родина моя.
8. Можно и не ссориться.
9. Наши славные сыны.
10. Защитники Родины моей.
11. Кем быть?
12. В мире профессий.
13. Все работы хороши - выбирай на вкус.
14. Режим питания.
15. Здоровые привычки - здоровый образ жизни.
16. Правила поведения в летний период.
17. Наш дом – планета Земля.

#### ***Тематика этических бесед***

***(старший возраст, 4-7 класс):***

1. «Как завоевать друзей?»
2. Умею дарить радость.
3. Я – Гражданин.
4. Символика города, республики, страны.
5. Ярмарка идей.
6. Операции «Забота» и «Милосердие».
7. Час вопросов и ответов.
8. Вечер общения «Пока горит свеча».
9. Дни дружбы.
10. Назовем друг друга по имени.
11. Наша Родина.
12. Защитники Родины моей.

#### ***Традиции отряда***

- Поддержка тех ребят, кто часто болеет (письма, рисунки, газеты).
- Походы, «Дни здоровья», «Весёлые старты».
- Литературные викторины.
- Читательские конференции.
- Интеллектуальный марафон.
- Трудовой десант в отряде.
- Поздравление с Днём Рождения.

#### ***Участие в других воспитательных мероприятиях в течение смены***

| <i>Направление в работе</i> | <i>Мероприятия и форма проведения</i> |
|-----------------------------|---------------------------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нравственно-этическое и правовое воспитание                 | Организация и проведение конкурсов плакатов, рисунков, сочинений, посвященных знаменательным событиям.<br>Организация и проведение экскурсий.<br>Участие в акциях.                                                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие | Организация и проведение конкурсов плакатов, рисунков, сочинений, посвященных знаменательным событиям.<br>Организация и проведение отрядных вечеров, конкурсов, праздников.<br>Посещение музеев, театров.                                                                                                                   |
| Формирование основ безопасности                             | Участие в школьном и районном конкурсах рисунков на тему ЗОЖ.<br>Встреча с инспекторами ОПДН, ГИБДД, транспортной полиции в рамках «Школы безопасности».<br>Участие в мероприятиях, проводимых отрядом ЮИДД.                                                                                                                |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность                   | Функционирование сменного стенда о здоровом образе жизни.<br>Участие в летней спартакиаде дворовых команд.                                                                                                                                                                                                                  |
| Гражданско-патриотическое воспитание                        | Посещение музея боевой славы (по отдельному графику).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профилактическая и профориентационная работа                | Вовлечение учащихся группы риска, детей СОП в спортивные секции при школе и в районе.<br>Проведение профилактической работы с родителями учащихся «группы риска».<br>Приглашение родителей на отчётные концерты творческих коллективов.<br>Привлечение родителей к проведению и участию в лагерных спортивных мероприятиях. |
| Экологическое воспитание                                    | Экологические игры, квесты<br>Экологические минутки, викторины                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **3 раздел: «Быть здоровым – здорово!»**

**Цель:** воспитание понимания важности здоровья для самореализации личности.

**Задачи:**

- развитие двигательной активности;
- ранняя профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек, правильное рациональное питание;
- обучение простейшим приёмам самозащиты.

#### **Формы работы и план - график реализации**

| № п\п | Темы занятий                                     | Сроки реализации |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Уроки здоровья (практической гигиены)            | еженедельно      |
| 2.    | Прогулки, игры на свежем воздухе                 | ежедневно        |
| 3.    | Беседы с учащимися о ЗОЖ                         | еженедельно      |
| 4.    | Экскурсии                                        | еженедельно      |
| 5.    | Организация подвижных игр                        | ежедневно        |
| 6.    | Спортивные мероприятия                           | ежедневно        |
| 7.    | Выпуск газет и бюллетеней на спортивную тематику | 1 раз за смену   |
| 8.    | Игры - путешествия в страну Здоровья             | 1 раз за смену   |

*Занятия по правилам дорожного движения*

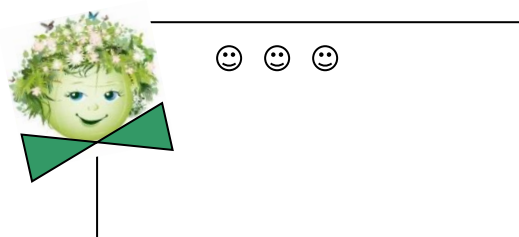
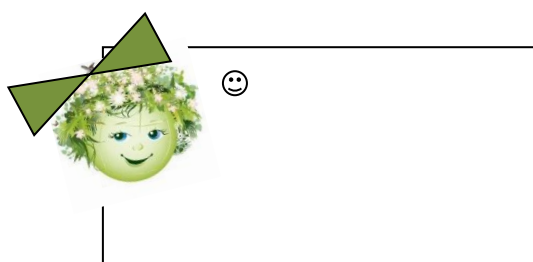
| № п\п | Темы занятий                                         | Сроки реализации |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге | 1 декада смены   |
| 2.    | Элементы улиц и дорог                                | 1 декада смены   |
| 3.    | Движение пешеходов по улицам и дорогам               | 1 декада смены   |
| 4.    | Правила перехода улиц и дорог                        | 1 декада смены   |
| 5.    | Регулирование дорожного движения                     | 2 декада смены   |
| 6.    | Дорожные знаки                                       | 2 декада смены   |
| 7.    | Обязанности пассажиров                               | 2 декада смены   |
| 8.    | Презентация «Мы изучаем правила дорожного движения»  | 2 декада смены   |
| 9.    | Итоговое занятие. Игры и соревнования по ПДД         | 2 декада смены   |

Важную роль в комплексной работе по развитию творческой личности ребёнка играют кружки, работающие в лагере. Их задача – помочь ребёнку в период летних каникул выбрать для себя интересное творческое занятие. Руководители кружков помогут детям найти в себе новый талант или развить уже имеющийся.

В течение смены в лагере будут организованы следующие кружки и секции с общим названием «Территория творчества», где для детей открывается дверь в мир радости, добра, творчества и самореализации:

- «Театральная студия»;
- кружок «Юный краевед»;
- кружок «Робототехника»;
- кружок изостудии «Весёлый карандаш».

Для индивидуальной системы роста у каждого члена экспедиции будет свой именной путевой лист достижений, где оформляется система его роста. Каждый ребенок будет получать свой знак успеха - «Отдыхашка» за порученное и отлично выполненное дело. Вручение знака проходит в отряде при подведении итогов мероприятия, соревнований, дня.



Путевой лист будет отображать и ежедневное психологическое состояние ребенка: степень удовлетворенности проведенным в лагере днем. На «мордашки» приклеиваются бантики (бабочки) разного цвета:

-  – день прошёл замечательно!
-  - обычный день;
-  - день прошёл скучно.

В лагере существует денежная система – «смайлики».

Такое самооценивание поможет ребёнку ежедневно видеть свои достижения и воспитывать здоровый дух соперничества.

#### 4. План-сетка мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

| Дни    |                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.05. | Здравствуй, лагерь!             | 1. Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза отряда, оформление отрядного уголка).<br>2. Игры на знакомство.<br>3. Игровая программа, посвящённая Международному дню защиты детей.<br>4. Проведение учебной тренировки эвакуации при сигнале «Внимание! Угроза пожара, угроза взрыва!». |
| 28.05  | Здравствуй, лето!               | 1. Посещение бассейна.<br>2. Познавательно-развлекательная программа в Центре Коми культуры (ЦКК).<br>3. Игры на экологическую тему.<br>4. Библиотека «Капельки солнца»- «Планета здоровья».                                                                                                             |
| 29.05  | Здоровым быть модно!            | 1. Посещение бассейна.<br>2. Библиотека «Капельки солнца» - «Книжки и журналы в стране детства».<br>3. Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули?»                                                                                                                                                     |
| 30.05  | Друзья мои, прекрасен наш союз! | 1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый».<br>2. Библио-экспресс «Знания с доставкой на дом»<br>3. Викторина по сказкам А.С.Пушкина «У лукоморья».                                                                                                                 |
| 31.05  | Разноцветный детский мир        | 1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый».<br>2. Мастер-класс «Плетение из бумаги» (Музей им. Н.М. Дьяконова).<br>3. Посещение бассейна.<br>4. Велотрек «По тропинкам здоровья».                                                                                   |
| 02.06  | Разноцветный детский мир        | 1. Русские народные игры (ЦКК).<br>2. Посещение бассейна.<br>3. Игра-путешествие «Лесная мастерская».                                                                                                                                                                                                    |
| 03.06  | Родина моя – Россия!            | 1. Мастер-класс «Изделия из бумаги» (ЦКК).<br>2. Посещение бассейна.<br>3. «7 Чудес России» («Алый парус»)<br>4. Весёлые старты.                                                                                                                                                                         |
| 04.06  | Родина моя – Россия!            | 1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый».<br>2. Викторина: «С чего начинается Родина?»<br>3. Конкурс рисунков «Моя малая родина»<br>4. Познавательно - развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!»                                                          |

|       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.06 | Здоровым быть модно!            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая минутка «Практическая экология, или что может сделать каждый».</li> <li>2. ПДД.</li> <li>3. Игра по станциям («Мобильный городок» (ГИБДД г. Сыктывкар))</li> <li>4. Экологическая викторина «Встреча со знакомым незнакомцем».</li> </ol>                                                                |
| 06.06 | Мы – дети природы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая минутка: «Практическая экология, или что может сделать каждый».</li> <li>2. Музыкальная гостиная. Разучивание песен о природе.</li> <li>3. Изготовление и выставка поделок из бросового материала «Умелые руки не знают скуки».</li> <li>4. Экологический праздник «Мы друзья твои, природа».</li> </ol> |
| 07.06 | Здоровым быть модно             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый».</li> <li>2. Ориентирование на местности «Найди клад».</li> <li>3. Игра по ПДД (ЮИД)</li> </ol>                                                                                                                                                                      |
| 09.06 | Здоровым быть модно             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение бассейна.</li> <li>2. Библиотека «Алый парус».</li> <li>3. Игровая программа «Шудлун».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |
| 10.06 | Мы – помощники природе!         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</li> <li>2. Экологическая сказка с элементами драматизации «Путешествие Муравьишки».</li> <li>3. Экологическая викторина «Берегите природу».</li> <li>4. Спортивный калейдоскоп.</li> </ol>                                                     |
| 11.06 | Мы – помощники природе!         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический десант «Поможем природе» (уборка территории).</li> <li>2. «Выставка поделок из бросового материала «Очумелые ручки».</li> <li>3. Игры на экологическую тему.</li> </ol>                                                                                                                                  |
| 16.06 | Алло, мы ищем таланты!          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый».</li> <li>2. Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря».</li> <li>3. Подготовка к заключительному концерту, посвященного закрытию лагеря.</li> </ol>                                                                                                                |
| 17.06 | Семь чудес Эжвы.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый».</li> <li>2. Мини-проект «Семь чудес Эжвы».</li> <li>3. Игра по ПДД (ЮИД)</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |
| 18.06 | Друзья мои, прекрасен наш союз! | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Будь здоров!» (ЦППМиСП).</li> <li>2. Викторина «В мире театра»</li> <li>3. Весёлые старты.</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |
| 19.06 | День открытых дверей.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурная минутка: «Что может сделать каждый».</li> <li>2. Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>3. «Театральная гостиная» - конкурсная программа.</li> </ol>                                                                                                                                                       |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.06 | Мы – дети природы!    | 1. Интеллектуальная игра «По страницам красной книги РК»<br>2. Посещение бассейна.<br>3. Библиотека «Капельки солнца»- «Экологический этикет»                                                               |
| 21.06 | День памяти и скорби  | 1. Торжественная линейка «Нам дороги эти позабыть нельзя...»<br>2. Интерактивная экскурсия - презентация ко Дню памяти и скорби «Вставай, страна огромная!».<br>3. Акция «Мир без войны». Конкурс рисунков. |
| 23.06 | «День рекордов»       | 1. Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»<br>2. Большая командная игра «Физкульт-Ура!»<br>3. Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»<br>4. Игры на свежем воздухе                                             |
| 24.06 | «Туристическая тропа» | 1. Викторина «Туристические знаки»<br>2. Квест-игра «Волшебная роза ветров»<br>3. Танцевальный час «В ритмах детства»<br>4. Игры на свежем воздухе                                                          |
| 25.06 | «Олимпийский день»    | 1. Тематический час «История Олимпийских игр»<br>2. Спортивное мероприятие «Сила Первых»<br>3. Игры на свежем воздухе                                                                                       |
| 26.06 | «День музыки»         | 1. Интерактивный квест «Труба зовет!»<br>2. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.<br>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»                                               |
| 27.06 | До свидания, лагерь!  | 1. Минутка здоровья. Измерение антропометрических данных детей.<br>2. Программа, посвящённая закрытию лагеря. «Дискотека» (Шудлун)<br>3. Анкетирование «Подводя итоги смены».                               |

### 5.Примерный режим дня

(составляется исходя из формы пребывания детей в лагере, в соответствии с требованиями СанПиН)

|              |                                                                                                             |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8.30 – 9.00  | Мы вам рады!                                                                                                |         |
| 9.00 – 9.15  | Горн трубит: пора, пора!<br>С добрым утром, детвора!<br>И тотчас же по порядку,<br>Все ребята - на зарядку! | Зарядка |
| 9.15 – 9.30  | Пора-пора на линейку, детвора!                                                                              | Линейка |
| 9.30 – 10.30 | Все за стол! Узнать пора,                                                                                   | Завтрак |



|               |                                                                                                              |                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|               | Чем богаты повара.                                                                                           |                       |
| 10.00 – 13.00 | Кто-то любит танцевать,<br>Кто-то петь и рисовать,<br>Только бездельники маются,<br>А все ребята занимаются! | Мероприятия по плану  |
| 13.00 – 13.15 | Отрядные дела                                                                                                |                       |
| 12.30 – 13.30 | Но у всех, смешливых даже,<br>За столом серьезный вид,<br>За обедом виден сразу<br>Нашребячий аппетит.       | Обед                  |
| 13.45 - 14.45 | Мы без дела не сидим!                                                                                        | Мероприятия по плану  |
| 14.45 – 15.00 | На линейку становись!<br>И делами похвались.                                                                 | Линейка по итогам дня |
| 15.00         | До свиданья! До новых встреч!                                                                                | Уход домой            |

## 6. Механизм реализации программы

### 6.1. Материально-технические условия

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений и оборудование: 7 игровых комнат; кабинет с телевизором, DVD, караоке и другими техническими средствами; кабинет педагога-психолога для занятий; сенсорная комната; компьютерный класс; информационный кабинет с методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, школьный стадион (спортивные площадки), спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары; призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки.

### 6.2. Кадровые условия

Для успешного проведения смены очень важно подобрать квалифицированный педагогический коллектив. Программу реализуют опытные работники МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, библиотекарь, учителя музыки, истории, информатики, ОБЖ, учителя физической культуры.

К работе в смене привлекаются учителя биологии, школьный фельдшер, представители субъектов государственной системы профилактики, социальный педагог, педагог-психолог, работники столовой.

### 6.3. Методические условия реализации программы

- **Методы оздоровления:** витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию, здоровому образу жизни и профилактике травматизма, закаливание (посещение бассейна).
- **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого воспитанника в деятельность, организация детского самоуправления, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря.

- **Методы обучения:** словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог); демонстрация; видеометод; ситуационный; практический (создание фотовыставки, театрализация); игра.

**Данная программа реализуется в несколько этапов.**

***Подготовительный этап (апрель-май)***

- подготовка материально-технической базы школы;
- разработка программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- проведение обучающих семинаров с кадрами;
- подготовка методических материалов;
- налаживание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и досуга.

***Адаптивно-организационный этап (1-3 день работы лагеря)***

Задачи:

- организация знакомства ребят друг с другом, с взрослыми, нормами и правилами;
- создание условий для самопрезентаций, проявления лучших качеств личности, способностей;
- создание условий для принятия каждого воспитанника в коллективе сверстников и взрослых;
- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания детей в лагере;
- создание благоприятных психологических условий пребывания учащихся в лагере;
- проведение мониторинга здоровья, инструктажа по технике безопасности среди воспитанников лагеря.

Основные формы работы:

- оформление отрядного места;
- театральные игры на знакомство;
- демонстрация видов кружковой работы, клубов по интересам;
- праздник открытия смены.

***Основной этап (4-18 день)***

Задачи:

- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, развития детей;
- создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива;
- выбор детьми видов кружковой деятельности;
- включение воспитанников в разнообразную совместную творческую деятельность с элементами театрализации;
- развитие детского самоуправления через организацию дежурства;
- моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов.

Основные формы работы:

- состязание в спортивных турнирах, соревнованиях, эстафетах;
- проведение театрализованных мероприятий;
- участие в познавательных играх, викторинах;
- организация фотовыставки;
- просмотр презентаций о театрах нашей республики и страны;
- подготовка номеров художественной самодеятельности к закрытию лагеря.

## **Заключительный этап (19-21 день)**

### Задачи:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление и реализация детьми приобретённых знаний;
- организация личной и групповой рефлексии;
- проведение мониторинга здоровья, диагностики воспитанников;
- анализ деятельности ОЛ;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

### Основные формы работы:

- закрытие смены программой «Мир детства»;
- создание и презентация газет «По театральным страничкам»;
- награждение воспитанников на торжественной линейке закрытия смены.

## **6.4. Показатели эффективности и результативности деятельности лагеря**

- Улучшение антропометрических измерений воспитанников.
- Определение удовлетворенности детьми проведенным в лагере днем и уровня психоэмоционального напряжения у каждого ребенка через ежедневный выбор настроения.
- Подведение итогов в коллективно-творческих делах и соревнованиях.
- Отсутствие конфликтов между детьми.
- Положительные отзывы о деятельности лагеря через анкетирование детей и их родителей.

## **6.5. Ожидаемые результаты реализации программы**

В работе по программе «Мир детства» большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися. Реализация воспитательного компонента программы создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению детей, но и формированию у них положительных черт характера и нравственных качеств.

| <b>В ходе реализации данной программы ожидается</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Форма контроля</b>                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Сформированность</i> у детей ответственного ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию:<br>– формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественного искусства;<br>– формирование представления о наиболее значимых страницах истории страны, своего края.                                                                                      | Самооценочные суждения детей.                   |
| <i>Сформированность</i> у детей ответственного ценностного отношения к здоровью:<br>– отношение к здоровью как ценности;<br>– формирование представления о себе как о здоровом человеке;<br>– способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья;<br>– конкретные привычки здорового образа жизни;<br>– уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам; | Мониторинг фельдшера школы, тестирование детей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>– улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие лидерских и организаторских качеств ребёнка, его творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.</li> <li>– Личностный рост участников смены.</li> <li>– Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</li> <li>– Развитие у ребёнка коммуникативных способностей и толерантности.</li> </ul>                                      | Составление диагностической карты психологом школы.                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;</li> <li>– Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>– Формирование позитивного социального опыта и межличностного общения, проявление самостоятельности у детей.</li> </ul> | Анализ успешности в последовательной реализации социальных творческих проектов и других коллективных видов деятельности воспитателями лагеря в стимулирующей таблице. |
| – Организованный отдых учащихся в летний период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фотоотчёт                                                                                                                                                             |

Таким образом, в ходе реализации программы «Мир детства» дети:

- получают представления об эстетических идеалах и ценностях;
- задумываются о себе и своих поступках, их духовно-нравственной сущности;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающей среде, природе;
- помогают в проведении мероприятий;
- получают возможность для формирования творческих способностей;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

## 6.6. Критерии и методы определения результативности реализации программы

### Мониторинговые исследования

| № | Критерии                                                     | Метод                                                  | Дата            | Ответственный            |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Рефлексия эмоционального настроения ребенка (на входе).      | Входное анкетирование<br><i>Анкета 1. (Приложение)</i> | 2-й день        | Воспитатели, ст. вожатый |
| 2 | Приобретение детьми нового положительного социального опыта. | <i>Анкета 2. (Приложение)</i>                          | В конце смены   | Воспитатели, ст. вожатый |
| 3 | Рефлексия взаимоотношений в                                  | Мониторинговое исследование «Игра в                    | В течение смены | Воспитатели, ст. вожатый |

|   |                                                         |                                                                                           |                       |                                         |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|   | отряде.                                                 | слова». <b>(Приложение)</b>                                                               |                       |                                         |
| 4 | Рефлексия общего настроения детей.                      | Выбор настроения.                                                                         | Ежедневно             | Воспитатели, ст. вожатый                |
| 5 | Рефлексия организации питания детей в лагере.           | Анкета 3. <b>(Приложение)</b>                                                             | Последние дни смены   | Воспитатели, ст. вожатый                |
| 6 | Результаты оздоровления детей: рост, вес.               | Критерии антропометрических изменений                                                     | 1-й и 20-й день смены | Медработник школы                       |
| 7 | Рефлексия психологического состояния детей (на выходе). | - Действие сенсорной комнаты<br>-Мониторинговое исследование «Выбор». <b>(Приложение)</b> | В течение смены       | Психолог школы, воспитатели, ст.вожатый |
| 8 | Отзыв о деятельности лагеря                             | Итоговое анкетирование воспитанников и их родителей. <b>(Приложение)</b>                  | 19-й день             | Воспитатели, ст. вожатый                |

## Приложение 1

### Игры на знакомство «Давайте познакомимся!»

#### 1. «Назовись»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя.

Третий раунд этой игры несколько изменён. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч должен назвать своё имя, поймавший мяч проделывает то же самое и т.д.

После проведения этой игры (на её проведение затрачивается 10-15 минут) вполне реально запомнить до 20 имён.

#### 2. «Снежный ком»

Эту игру лучше проводить на "огоньке знакомства", когда ребята сидят в большом тесном кругу. Начать игру должен вожатый, назвав своё имя. Сидящий слева от него должен назвать имя вожатого и своё. Следующий дальше по часовой стрелке должен будет назвать два предыдущих имени, своё и так дальше по кругу. Закончить должен опять же вожатый, назвав по имени весь отряд. Задача сложная, но реальная и выполнимая. Попробуйте – успех обеспечен.

#### 3. «Математика»

Дети сидят в кругу. Вожатый даёт задание: "Начнём считать по кругу. Тот, на кого приходится число, кратное трём, произносит вместо цифры своё имя". Эту игру можно

использовать для развития памяти и внимания. Поиграйте, и вы убедитесь, что это действительно так.

## Приложение 2

### Подвижные игры на экологические темы

#### “Братец Кролик, братец Лис”.

Место проведения: малый зал или любая площадка.

Описание игры: все участники игры строятся в одну шеренгу. Учитель идет вдоль шеренги за спинами учеников и задевает одного из них – это “лиса”. Затем все участники (“кролики”) расходятся по залу и говорят такие слова: “Если миску уронить - разобьётся миска, если близко лисий хвост – значит близко Лиска.”

После этих слов “лиса” громко кричит “Здесь я!”, при этом одновременно подпрыгивает вверх и поднимает руки, после чего ловит “кроликов”. Тот, кого “лиса” поймала, уходит в “лисий дом”. После остановки игры все ее участники снова строятся в шеренгу, и выбирается новая “лиса”. Игра продолжается.

#### *Примечание:*

- при выборе “лисы” учащиеся стоят с закрытыми глазами и сложив руки “лодочкой” за спиной. Кого учитель задевает за руки – тот “лиса”;
- если ребенок не хочет быть водящим, он кладет руки на живот;
- если во время первого периода игры участник был пойман, то в следующем периоде он не может быть “лисой” (при выборе “лисы” он кладет руки на живот);
- по мере усвоения игры учитель должен объяснить, что “лиса” не только быстрая, но и хитрая, поэтому она должна обмануть “кроликов” – не выдать себя раньше времени и выбрать в зале такое место, где больше всего участников игры (чтобы можно было сразу кого-то из них задеть);
- если “лиса” не крикнула “Здесь я!”, или не подняла руки (т.е. ее не было видно и слышно) – игра прекращается и выбирается новая “лиса”;
- оценка ставится самой быстрой “лисе” – она хорошо поохотилась; самой “хитрой лисе” – за хитрость; “кроликам”, которые не попались за все время игры или попались, но перед этим очень долго и ловко уворачивались от “лисы”.

#### “Быстроногие олени”

Место проведения: спортивная площадка или большой зал.

Описание игры: учитель выбирает четырех водящих – это “волки”, остальные участники “быстроногие олени”. “Волки” делятся на две группы: два “волка” – “загонщики”, другие двое находятся в “засаде”. По сигналу учителя “олени” убегают от “волков” на другую сторону площадки. “Волки-загонщики” ловят “оленей” по всей площадке, а “волки в засаде” – только на средней линии зала. После каждой перебежки подсчитывается количество пойманных “оленей”, после чего они могут снова занять место на площадке. Игра продолжается.

#### *Примечание:*

- количество перебежек и “волков” зависит от размеров площадки и от количества участников игры;
- пойманные “олени” могут выбывать из игры и находиться в специально отведенном месте. В игру они встают тогда, когда выбирается новая группа “волков”;

- “волки” выбираются из тех участников, которые не были осалены;
- оценка ставится лучшей группе “волков” и тем “оленьям”, которые не были пойманы за все время игры.

### **“Вышибалы в квадрате”**

Место проведения: спортивный зал, любая расчерченная площадка.

Описание: участники игры делятся на две команды, одна из которых будет находиться в квадрате 10 x 10 м, а другая за её пределами. По сигналу участники внешней команды начинают выбивать мячом своих соперников.

Примечания: игрок, которого выбили, садиться на скамейку.

Варианты:

1. Выигрывает команда, которая выбьет всех противников за более короткое время.
2. Выигрывает команда, выбившая большее количество игроков за определённое время.

### **“Команда быстроногих”.**

Место проведения: спортивный зал.

Описание игры: две команды располагаются на волейбольной площадке, каждая на своей стороне. Участники строятся в колонну или шеренгу. На каждой стороне площадки находятся стойки, по одной или по две в каждой из зон волейбольной площадки, общее количество стоек соответствует количеству игроков в команде. Каждый участник команды знает, в какую зону он должен переместиться по сигналу. Участник должен добежать до стойки и вернуться обратно. Выигрывает команда, которая первой в полном составе построилась на линии старта. Линию старта, так же и расположение команды на ней, можно изменять. Возможно, также, выполнение определённых упражнений участниками около стойки. Кроме того, на каждом этапе игры игроки меняются зонами.

### **“Командная эстафета на местности”.**

Место проведения: площадка вокруг школы.

Описание игры: участники делятся на две команды. Затем обе команды проводят осмотр местности, по которой будет проходить путь эстафеты, а также те препятствия, которые им необходимо будет преодолеть. По возможности на каждом этапе ставится судья. После этого команды проводят жеребьёвку, и одна из команд выходит на старт. Финиш определяется по последнему игроку. Затем стартует вторая команда. Результаты обеих команд фиксируются по секундомеру и в конце эстафеты сравниваются с учётом штрафных очков.

Препятствия в эстафете определяются с учётом спортивного оборудования, находящегося на площадке.

Между препятствиями команда передвигается бегом.

### **“Мышки-завитушки”.**

Место проведения: спортивный зал или любая площадка.

Описание: участники делятся на две команды, каждая из которых образует круг. Обязательное условие игры-участники крепко держатся за руки и не расцепляются до момента окончания игры. Обе команды находятся на средней линии. Учитель или специально выбранный водящий говорят следующие слова: “ушки, сушки, плюшки, мышки, завитушки”. На каждое из этих слов участники команды должны “закручиваться”, пролезая под руками друг друга. В результате получится круг-“завитушка”. Затем

водящий начинает вести счёт, а команды делают по одному шагу под счёт в сторону стены либо каких-нибудь ориентиров. Выигрывает команда, первая достигшая цели.

**Примечания:**

- счёт ведётся медленно, для того чтобы каждый из участников успевал сделать шаг
- ориентиром может быть освобождённый от урока ученик (или двое учеников), которые стоят с вытянутыми руками. Как только он коснётся кого-либо из приближающейся команды - то поднимает руки вверх, т.е. эта команда побеждает.

**“Охота на лис”**

Место проведения: игра проводится около школы или на любой ограниченной площадке.

Описание игры: все участники делятся на 2 команды, после чего проводится жеребьевка. Одна из команд становится “охотниками”, другая – “лисами”. По сигналу учителя “лисы” убегают и прячутся на местности. Через 30-40 секунд за ними вслед убегают “охотники”. Задача “охотников” - догнать или найти “лису”, осалить ее и привести за руку к “охотничьему домику”. Игра заканчивается, когда “охотники” переловят всех “лис”.

**Примечание:**

- участники команды “лис” надевают нагрудные номера;
- “охотники” находятся в так называемом “охотничьем домике” и обязательно стоят спиной к “лисам”;
- стартовая линия для команды “лис” находится в 5-10 метрах от “охотничьего домика”;
- “лисам” запрещается: заходить за ограничительные линии (забор и т.п.), залезать на деревья, прятаться в здании школы и отказываться идти с “охотниками”, если тот его осалил. Во всех этих случаях игрок – “лиса” наказывается штрафными очками и считается пойманным;
- “охотникам” запрещается драться с “лисой”, если та не хочет идти. В этом случае нужно добежать до линии старта и назвать номер “лисы”, нарушившей правила;
- если “охотник” осалил “лису”, то ему нужно взять ее за руку и довести до “охотничьего домика”. Можно также передать “лису” другому “охотнику”, а самому бежать дальше “охотиться”. Таким же образом можно передать номер “лисы”, нарушившей правила;
- побеждает та команда, которая, будучи командой “охотников” поймала всех “лис” за меньшее время;
- штрафные очки переводятся в секунды и вычитаются из времени, затраченного на поимку “лис” противоположной командой.

**“Охотники, волки и ёлки”.**

Место проведения: спортивный зал или любая площадка.

Описание игры: выбирается один или несколько водящих, (в зависимости от величины площадки и количества участников), которые располагаются в углу зала или с краю площадки — это охотники. Остальные участники – волки. По сигналу охотники выбегают из своего убежища и стараются осалить волков (мячом или рукой). Пойманный волк не выходит из игры, а “трансформируется” в ёлку – останавливается на месте и поднимает руки как ветви. Рядом стоящие ёлки могут перемещаться друг к другу, братья за руки и образовывать лес. Те волки, которых ещё не осалили, могут прятаться за ёлками или за лесом, но и в этом случае их можно осаливать. Выигрывает волк или несколько волков, осаленные последними (они и становятся охотниками).



### **“Рыжий кот”**

Место проведения: спортивный зал или площадка.

Описание игры: учитель выбирает одного водящего – это “Рыжий кот”. Он становится в центре зала, а остальные участники игры (“мыши”) располагаются вокруг “кота” и берутся за руки. Затем “кот” приседает и закрывает глаза ладонями, как будто он спит.

“Мыши” обращаются к “коту” с такими словами:

“Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

Есть хочется, да лень ворочаться.

Вот и ждёт рыжий кот – может мышка подползёт!”.

После этих слов “мыши” разбегаются, а “кот” их ловит. Пойманные “мыши” садятся на скамейку и “горюют”, так как “кот” их съел. Игра продолжается 10-20 секунд, после чего “кот” выбирает нового “кота” из непоиманных “мышей”! Затем “съеденные мыши” вновь входят в игру, и она продолжается. Игра проводится 3-5 раз.

#### **Примечание:**

- “кот” закрывает глаза руками для того, чтобы он не смотрел заранее на “мышь”, которую собирается поймать. Но “коту” разрешается разводить пальцы рук и исподтишка подглядывать за “мышами”;
- можно выбрать двух “котов” и даже трех, если игра проводится в большом зале (в этом случае они располагаются спиной друг к другу);
- по мере усвоения игры действия “мышей” усложняются – они могут ходить по кругу (на пятках, на носках и т.п.) или выполнять в кругу какие-либо упражнения на внимание;
- оценка ставится тому “коту”, который наловил много “мышей”, или “коту”, который очень быстро выбежал и сразу поймал несколько “мышей”; или “мышам”, которые не были пойманы за все время игры.

### **Игра-эстафета «Бег с картошкой»**

Ее участники передают друг другу не эстафетную палочку, а картофелину, и во время бега держат ее не в руке, а в ложке.

Бежать можно только с картошкой, а если она упала, то поднять ее можно не рукой, а только ложкой, и лишь тогда продолжать бег.

В каждой команде участвуют по 8—10 человек. Они выстраиваются перед стартовой линией. Первый номер в вытянутой руке держит ложку, в которой картофелина. Дистанция забега — 30—40 метров в оба конца. По сигналу бег начинается. Добежав до линии финиша, который обозначен флажком или любой другой отметкой, игрок возвращается назад и передает эстафету — ложку с картофелиной — очередному игроку своей команды.

### **Игра-эстафета «Водоносы»**

В этой игре роль эстафетной палочки выполняет небольшое ведерко, наполненное водой. Ведерко можно заменить любой другой посудой. Важно, чтобы у команд, которые играют вместе, были совершенно одинаковые сосуды.

Итак, у каждой команды одинаковые посудины, до краев наполненные водой. Первый номер команды начинает бег по сигналу с ведром в руках. Он добегает до финишной линии, возвращается назад и передает ведерко второму номеру. Задача игроков — не только быстрее пройти дистанцию, но и не расплескать воду в ведре.

Дистанция забега не более 40—50 метров.

И на улице, и в помещении с удовольствием играют в игру «Водоносы», где команды из полной посуды на старте носят воду ложками в пустую посудину на финише. Потом количество воды измеряют.

Если воду подкрасить, то в прозрачной посуде будет хорошо видно, какая команда лучше справилась с заданием.

### **Игра «Лягушки»**

Проводить ее можно в любом дворе, где есть площадка или дорожка длиной 10-15 метров. Все участники игры выстраиваются в одну линию на старте. По сигналу капитана, которого дети выбирают сами, они одновременно приседают, руки кладут на бедра и начинают прыгать, подражая лягушкам, до линии финиша. Ребята стараются сделать наиболее длинные прыжки, обскákat соперника. Победит тот, кто раньше всех допрыгает до финиша.

### **Игра «Аисты»**

Эту игру придумали в Молдавии. В игре сочетаются разные прыжки — на одной и на двух ногах.

Две команды соревнуются, прыгая от стартовой линии до финишной. Они прыгают, отталкиваясь обеими ногами или одной, на усмотрение совета играющих. Часто прыжки чередуются: пять прыжков на одной ноге, пять на двух и т.д.

Дистанция прыжков 20—30 метров. Кто допрыгнет до финишной черты первым и не сделает ошибок, тот — победитель. Если на дистанции совершена ошибка, то продолжать игру можно только с того места, где играющий совершил эту ошибку.

Эту игру можно провести и в порядке эстафеты. Тогда в игре уже соревнуются команды. Дистанция от старта до финиша — 10 метров.

Первый в команде прыгает в условленном порядке (на двух или одной ногах, или чередуя прыжки), допрыгивает до финиша, возвращается назад, касается рукой следующего игрока своей команды. Только после этого очередной игрок может начинать свою дистанцию (прыжки в сторону флажка на финише).

Побеждает команда, выполнившая задание первой. Тот, кто оступился, совершил ошибку, может либо продолжать прыжки, либо сойти с дистанции. Тогда команде зачитывается 30 секунд штрафного времени.

### **Игра «Хромая ворона»**

Игра с прыжками на одной ноге. Играют две команды. Одна команда — белые вороны, другая — черные. Игроки обеих команд рассчитываются на порядковые номера и выстраиваются в две линии, одна против другой на расстоянии 10-12 метров: в одной линии чередуются игроки обеих команд таким образом, что друг против друга они находятся по диагонали, т.е. в одной линии стоят: белая ворона, черная, белая, черная. А в линии напротив первым номером стоит уже черная ворона, потом белая и т.д. Получается, что в шеренге стоят четные номера одной команды и через одного все нечетные номера другой команды.

Судья вручает первым игрокам кушаки разного цвета, но одинаковые по длине. Звучит сигнал судьи. Первые номера команд быстро перевязывают левую ногу, которую они согнули в колене, кушаком и, не теряя ни секунды, начинают преодолевать свою дистанцию, прыгая на одной ноге к номеру «2» своей команды, который находится в шеренге напротив по диагонали. Развязав кушак, игрок передает его игроку номер «2» своей команды и становится на его место. Второй игрок делает то же самое, что и первый

номер команды, но уже прыгает к номеру «3» своей команды и т.д. Прыжки противников диагонально пересекаются.

Задача игроков четко, не теряя времени, завязать, а потом развязать кушак, передать его своему игроку, быстро и ловко прыгать на дистанции, не сбиваясь с направления и стараясь не столкнуться с соперником. Выигрывает команда, которая раньше закончит прыжки, придет к финишной линии.

## Приложение 3

### Экологическая викторина

#### «Берегите природу»

**Цель:** расширять и углублять природоведческие знания учащихся, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

1. Глобус
2. Костюмы для сценки «Репка»
3. Отходы (консервные банки, бутылки и т.д.)

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент

Класс разбивается на 3 команды. У каждой команды название, эмблема.

##### Ведущий:

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А еще есть природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток.

Не оскверняй ее святынь.

– Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой- всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Сейчас мы проведем викторину «Береги природу». Соревноваться будем командами, победившая команда получит медаль «Знаток природы».

##### 2. Экологическая викторина

#### Конкурс «Знатоки поэзии»

Назови следующую строчку.

##### Вопросы 1 команде:

1. Уж небо осенью дышало... (*уж реже солнышко блистало*)
2. Гонимы вешними лучами... (*с окрестных гор уже снега*)
3. Первый снег пушистый... (*в воздухе кружится*)

##### Вопросы 2 команде:

1. Ветер по морю гуляет... (*и кораблик подгоняет*)
2. Белая береза под моим окном... (*принакрылась снегом, точно серебром*)
3. Поет зима – аукает ... (*мохнатый лес баюкает*)

**Вопросы 3 команде:**

1. Люблю грозу в начале мая... *(когда весенний первый гром)*
2. Унылая пора!.. *(очей очарование)*
3. В тот день осенняя погода... *(стояла долго на дворе)*

Конкурс «Знатоки загадок»

**Вопросы 1 команде:**

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. *(Рыбы)*
2. Один льет, другой пьет, третий растет. *(Дождь, земля, трава)*
3. На зеленом шнурочке, белые звоночки. *(Ландыши)*

**Вопросы 2 команде:**

1. Заря-заряница, красная девица  
По полю гуляла, ключи потеряла.  
Месяц увидел – не поднял,  
Солнце увидало-подобрало. *(Звезды)*
2. Летит – воет, сядет – землю роет. *(Жук)*
3. Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются. *(Кувшинки)*

**Вопросы 3 команде:**

1. Золотое решето черных домиков полно.  
Сколько черных домков, столько беленьких жильцов. *(Подсолнух)*
2. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. *(Облака)*

Игра со зрителями

1. Кто непрошенные «гости» на грядке? *(Сорняки: осот, пырей, одуванчик, лебеда ...)*
2. Когда пырей приносит пользу? *(Когда пырей растет на лугу, это хорошая кормовая еда)*
3. Какие растения зеленой аптеки вы знаете? *(Валериана, тысячелистник, подорожник...)*
4. Чем отличается плод от корнеплода? *(Внутри плодов есть семена)*
5. Какая ягода содержит много витамина С? *(Черная смородина)*
6. Что является приманкой для птиц? *(Запах цветов)*
7. Как называется сладкий цветочный мед? *(Нектар)*
8. Какие грибы нельзя употреблять в пищу? *(Ядовитые: мухомор, поганка...)*
9. Для кого ядовитые грибы – лекарство? *(Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами)*

Конкурс «Гонки»

Задаются по одному вопросу каждой команде по очереди.

**Вопросы:**

1. Кто причиняет вред диким животным? *(Браконьеры)*
2. Кто такие браконьеры? *(Люди, которые отстреливают животных без разрешения и не в пору охоты)*
3. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? *(В заповеднике)*
4. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? *(Их мало осталось на Земле)*
5. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? *(Подкармливать)*

6. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (*Затушить костер, убрать мусор*)
7. Из какого дерева делают спички? (*Из осины*)
8. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Береза*)
9. Какие дрова самые «жаркие»? (*Березовые, дубовые*)

#### Конкурс капитанов

##### Вопросы капитану 1 команды:

1. Безводная песчаная местность. (*Пустыня*)
2. Лес, где растет дерево дуб. (*Дубрава*)

##### Вопросы капитану 2 команды:

1. Искусственный водоем. (*Пруд*)
2. Синоним слова *бегемот*. (*Гиппопотам*)

##### Вопросы капитану 3 команды:

1. Гибкий прут, которым раньше наказывали детей. (*Розга*)
2. Царь зверей. (*Лев*)

#### Игра со зрителями

Конкурс «Аукцион» по теме «Овощи».

Ведущий называет первое слово *помидор*. Далее участник произносит слово, которое начинается с буквы «р» – редис и т.д. После каждого слова ведущий ударяет музыкальным молоточком и произносит: «Раз, два, три». Если после слова «три» никто из участников не может предложить новое слово, выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

#### 3. Инсценировка сказки «Репка»

**Ведущий:** Посадил дед репку. А когда ее сажают? (Дети отвечают: *весной*)

**Дед:** Сколько времени прошло, а она не растет. Бабка, иди помоги!

**Бабка:** Да, мала наша кормилица! Пойду водички принесу из речки, полью. (Приносит воду красного цвета)

**Дед:** Что-то водичка странная. Где ты ее взяла?

**Бабка:** В нашей речке. Наверно, надо внучку позвать, посоветоваться. Внушка, иди сюда. Смотри, какая водичка красивая.

**Внушка:** Бабушка, где ты эту воду взяла?

**Бабка:** В нашей речке.

**Внушка:** Что, ты! Что, ты! Такой водой нельзя пользоваться. Репка сразу погибнет. Это завод выливает использованную воду. Пойду принесу воду из родника. (Приносит воду из родника, поливает, все садятся около репки и ждут)

**Дед, бабка, внушка вздыхают:** Не растет!

**Внушка:** Жучка, иди помогай!

**Жучка:** Надо землю взрыхлить! (Жучка лапами рыхлит землю, выбрасывает консервные банки, бутылки)

**Жучка:** Наверно, туристы отдыхали около нашего огорода. Кошка, иди домой, помогай! (Жучка и кошка рыхлят землю и выбрасывают разный мусор)

**Кошка:** Ух, устала! Ну и туристы. Отдохнули и все вокруг замусорили. (Жучка и кошка садятся рядом с дедом, бабкой, внушкой)

**Все:** Расти, репка, большая-пребольшая. Теперь и вода чистая и земля рыхлая. (Репка

начинает расти)

**Мышка:** А что меня не зовете? Репка выросла?

**Все (хором):** Да!

**Ведущий:** Дедка за репку, бабка за дедку,  
Внучка за бабу, Жучка за внучку,  
Кошка за Жучку, мышка за кошку,  
Тянут, потянут – и вытянули репку.

**4. Конкурс правил об охране природы** (каждая команда рисует мини-плакат и составляет 1 правило)

#### **5. Выступление чтецов**

1. Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он как живой;  
И шепчут мне материки: «Ты сбереги нас, сбереги!»

2. В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза!  
И тихо просят родники: «Ты сбереги нас, сбереги!»

3. Грустит глубокая река, свои теряя берега,  
И слышу голос я реки: «Ты сбереги нас, сбереги!»

4. Остановил олень свой бег,  
Будь человеком, человек! В тебя мы верим – не солги:  
«Ты сбереги нас, сбереги!»

5. Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру: «Я сберегу вас, сберегу!»

Команды выходят с плакатами, зачитывают правила.

**1 команда:** Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники.

**2 команда:** Не шумите в лесу – это волнение для обитателей наших лесов!

**3 команда:** Будьте осторожны с кострами! Помните – лес наше богатство!

**Хором:** Охранять природу – значит, охранять Родину.

**6. Подведение итогов.** Награждение победителей.

#### **7. Рефлексия**

- Какие конкурсы понравились?
- Какие правила охраны природы запомнили?

## **Положение 4**

### **Ролевая игра**

#### **«Встреча со знакомыми незнакомцами»**

**Цель:** познакомить с незнакомыми свойствами знакомых растений, формировать интерес к окружающему миру, стремление беречь его и украшать; воспитывать экологическую культуру.

**Подготовка:** учащиеся предварительно делятся на творческие группы, каждая из которых готовит задание о выбранном растении. Рассказы должны быть о следующих растениях: тополь, береза пушистая, береза повислая, вяз, дуб, сирень, пастушья сумка. Ребята заранее распределяют роли, выступая от имени этих растений.

#### **Требования к сообщениям учащихся:**

- Чем заинтересовало вас растение, от имени которого вы хотели выступить?

- В каких условиях оно произрастает в природе, соответствует ли это условиям месторасположения растения на школьном участке? Если нет, то где лучше было бы посадить?

(Учащимся был предложен список литературы, необходимой для подготовки к выступлению. В течение двух недель ребята читали и писали рефераты, используя эту литературу.)

**Оборудование:** для каждого участника необходимо продумать и подготовить схемы, рисунки, начертить красочный план школьного участка, подготовить изображения растений, собрать ветки различных деревьев и кустарников.

### **Ход игры**

**Ученик 1.** Да, задали нам сегодня задачу. Наши предложения, по улучшению школьного участка. Что же мы можем предложить? Давайте-ка, друзья, ваши идеи.

**Ученик 2.** А что, если перед школой, вот здесь (показывает место на участке), посадим бамбуковую рощу? Бамбук и растет быстро, и красив, и удочки можно из него делать.

**Ученик 3.** Да что бамбук! Эх, посадить бы ананасы и кокосовые пальмы! Представляете... Приходишь в школьную столовую, а там вместо обыкновенного молока подают кокосовое: никто бы не отказался, это точно.

**Ученик 4.** А вот здесь, за школой, я бы посадил мандарины и апельсины, осенью на переменке выбежал - а они висят на ветках, оранжевые, красивые, вкусные.

**Ученик 1.** Ребята, ну о чем вы говорите? Вы же уже 4-классники! Взрослые должны понимать, что эти растения не могут жить на нашем участке - здесь ведь субтропики. Давайте серьезнее, время идет, а мы ничего не придумали.

**Ученик 2.** А что ты предлагаешь? Березки выращивать, липы? Это же неинтересно.

**Ученик 3.** Мы эти растения каждый день видим.

**Ученик 4.** Они ведь известные. Я - за необычные растения.

Их спор прерывает стук в дверь: появляется Старый Тополь со свитой - деревьями, кустарниками.

**Тополь.** Вы как хотите, братья-растения, а я не могу больше молчать. Слышите, что о нас говорят эти молодые люди? Ну- ка, всезнайки, что вы можете, например, рассказать обо мне?

**Ученик 1.** У нас все ребята вас знают. Вы - тополь, который растет возле нашей школы.

**Ученик 2.** Мы часто проходим мимо вас, играем под вашей кроной.

**Тополь.** И это все, что вы знаете обо мне? Маловато, маловато. Вы меня огорчили, да и моих верных подданных обидели. Вот и пришлось мне сдвинуть свои корни с места да поучить вас уму-разуму. Придется познакомить вас с теми растениями, которые вы видите каждый день, но мало что о них знаете.

Неожиданно входит Сапог, у него независимый вид - руки держит в карманах, он что-то насвистывает.

**Сапог.** Как вас много! Что это вы здесь собрались?

**Ученик 1.** А ты кто такой?

**Сапог.** Я — Сапог, гроза клумб, газонов и прочих зеленых насаждений.

**Ученик 2.** Ну, тогда тебе здесь делать нечего. Мы обсуждаем, как сделать наш участок лучше, где какие растения посадить. А от тебя одни беды.

**Сапог.** Озеленением, значит, решили заниматься? Ничего у вас не выйдет! Посадите цветочки, травку посеете - а я все вытопчу. Что это у вас? План участка...

Вот это мой условный знак. (Показывает силуэт сапога.) Сейчас я с его помощью покажу на плане листа, где на участке уже почти все вытоптано. Красиво. (Все дружно возражают.)

А мне нравится! Уж я постараюсь, чтобы весь участок стал таким!

**Тополь.** Нет, ребята, его нельзя прогнать - мы должны его перевоспитать. Пусть останется с нами и послушает, о чем мы будем говорить.

**Сапог.** Это мы еще посмотрим, кто кого перевоспитает!

**Тополь.** Продолжим. Ты, Сапог, появился в тот момент, когда я захотел рассказать ребятам о себе.

Когда я родился, был тоненьким, зеленым ростком, совсем непохожим на мощное, сильное дерево, каким вы видите меня сейчас. Когда я немного подрос и стал меньше сил тратить на борьбу за существование, появился у меня интерес ко всему, что происходило вокруг. Каждое мое годичное кольцо - это память природы.

**Ученик 1.** Вот здорово - все записано, как в книге, нужно только научиться ее читать.

**Тополь.** Верно!

**Ученик 2.** А что записано на ваших кольцах?

**Тополь.** Расскажу только о самых памятных датах. Я видел ... выпусков школы, как сюда пришли 6-летки, а теперь они стали полноправными учениками; как в школе появились разноуровневые классы, школьное кафе, клубы по интересам. Много интересного мы можем услышать не только от меня, но и от любого другого растения из моей свиты. Первое слово я хочу дать двум сестрам.

Из свиты Вяза выходят две Березы. Они представляются по очереди, делая низкий поклон.

**Сапог.** Да это же березы! Нашли чем удивить!

**Березка 1.** Береза пушистая.

**Березка 2.** А я - Береза повислая.

**Береза Пушистая.** Мы с сестрой очень похожи и внешне, и по характеру. Поэтому когда говорят о березе, то обычно рассматривают нас вместе.

**Береза Повислая.** Кстати, сестрица, давай спросим у ребят, знает ли кто-нибудь из них, что обозначает наше имя - «береза»?

*Ребята удивленно пожимали плечами.*

**Береза Пушистая.** Имя «береза» было дано нам еще в глубокой древности. Корень этого слова - общий для всех индоевропейских языков. Литовское «беркас», древнеиндианское «бхурийас», скандинавское «бьерк», немецкое «бирке» - все это варианты одного и того же слова, древнейшим корнем которого было индо-европейское «бхе» - «светлый», «сверкающий».

**Ученик 1.** Я слышал, что березу называют деревом четырех дел: первое дело - мир освещать, второе дело - крик утишать, третье дело - больных исцелять, четвертое дело - чистоту соблюдать. «Мир освещать» - это понятно: раньше крестьянские избы в России освещались березовой лучинкой.

**Береза Повислая.** Ты верно объяснил наше первое дело. Что же тебе не понятно?

**Ученик 1.** Что означает второе дело - «Крик утишать»?



**Береза Пушистая.** Из бересты раньше получали деготь - черную маслянистую пахучую жидкость. Этим березовым дегтем смазывали колеса телег и карет, которые без смазки скрипели и пищали на все лады. Сейчас не ездят ни в каретах, ни на телегах. Вот и трудно вам разобраться, в чем заключается наше второе дело. Ну а третье и четвертое, что о них вы знаете?

**Ученик 2.** «Больных исцелять» - это объяснить несложно. Березовый сок и березовые почки - хорошее лекарственное средство.

**Ученик 3.** «Чистоту соблюдать» - и это просто: каждый год в лесах заготавливают множество березовых веников и метел.

**Береза Повислая.** Кстати, березовые веники и для бани хороши, наши листья обладают целебными свойствами.

**Старый Вяз.** Рассказ Берез будет неполным, если не сказать ничего о том, как они красивы, как украшают наши города.

**Ученик 4.** А где вы посоветовали бы посадить березы на нашем школьном участке?

**Береза Пушистая.** Мы, березы, очень неприхотливы: можем расти и на песках, и на болотистых почвах с избытком влаги. Но мы очень светолюбивы и совершенно не выносим затемнений. Вот с учетом этого и подберите нам место.

*Место Берез занимает Дуб.*

**Старый Вяз.** Разрешите познакомить вас с нашим добрым другом - Дубом.

**Ученик 1.** В нашем представлении дуб должен быть обязательно сильным, могучим, а о вас этого не сказать.

**Дуб.** Я еще молод, а век наш долог. Если березы живут чуть больше 100 лет, то мы, дубы, живем в 8-9 раз дольше, конечно, если условия хорошие. Вот и растем, не торопимся. Мы стойко переносим многие невзгоды, которые нередко выпадают на долю деревьев. Например, нападение вредителей, сильные бури, засухи. Древесина у нас, дубов, крепкая, тяжелая. Она необыкновенно прочная. Со дна рек иногда поднимают так называемый черный или мореный дуб, который пролежал под водой не одну сотню лет — его почерневшая древесина стала только красивее и прочнее. Словом, недаром с моим именем связывают представления о крепости и силе. Одного боюсь - сурового климата и сильных морозов.

**Старый Вяз.** Я знаю, что есть у тебя одна очень редкая особенность. Расскажи, пожалуйста, о ней ребятам.

**Дуб.** Ты имеешь в виду Ивановы побеги?

*Старый Вяз. Совершенно верно.*

**Дуб.** Хорошо, сейчас объясню, в чем гут дело. Я способен давать два поколения побегов за один сезон. Первое поколение образуется весной, когда из почек развиваются нормальные побеги, такие же, как и у других деревьев. Но проходит несколько недель, и весенний побег как бы «добраивается». Трогается в рост его верхушечная почка и дает начало новому побегу. Такие новые побеги появляются в середине лета. Они-то и получили название «Ивановых». И вот о чем хотелось бы еще сказать. В некоторых школах ребята собирают желуди и выращивают из них саженцы. Это очень хорошее, полезное дело. Только не забудьте защищать всходы и молодые деревца от зимних холодов, ведь мы, дубы, боимся морозов.

**Сапог.** Со взрослыми дубами мне, конечно, не справиться, а вот с маленькими, едва появившимся из желудя, - справляюсь без труда! Да, но ведь из желудя может вырасти

дерево, которое может увидеть XXII век! Тут, пожалуй, задумаешься, прежде чем наступить на него!

**Старый Вяз.** Вот видишь, ты задумываешься над своими поступками. Это очень хорошо. Что ж, продолжим знакомство с растениями. До сих пор в нашем разговоре принимали участие только деревья, но ведь это несправедливо по отношению к кустарникам и травам. Верно? (Обращается к растениям из свиты.) Кого же представить следующим?

*Выходит Сирень.*

**Сирень.** А меня представлять не надо. Думаю, все ребята меня узнали. Как меня зовут?

**Ученики.** Сирень!

**Сирень.** Молодцы! А сейчас я хочу пригласить вас в сказочный сад. Этот сад необыкновенный - в нем растет только сирень. Думаете, все кусты похожи, словно близнецы. Ничего подобного! (Разворачивает лист ватмана, на котором нарисованы различные виды сирени.) Посмотрите! Белые, розовые, лиловые, голубые соцветия - сирень прекрасна! Этот чудесный сад называется сирингарием.

**Старый Вяз.** Да! Не забудь рассказать о том, что ты иностранка.

**Сапог** (в сторону). Вот это да! Она, оказывается, иностранка! А я вокруг нее на участке всю землю вытоптал. И это вместо гостеприимства и внимания! Да, некрасиво получается.

**Сирень.** Попутешествовала я немало, прежде чем попала в Россию. Первые кусты сирени были высажены в Италии в 1554 году, а туда они попали из Константинополя. В России я появилась значительно позже. Известный ботаник Андрей Тимофеевич Болотов, описывая в 1760 г. растения русской флоры, впервые упомянул «сиринщ» - сирень обыкновенная. Я не случайно подчеркнула - обыкновенная, потому что видов сирени много - около 30. Чуть больше 200 лет понадобилось мне, чтобы завоевать любовь жителей нашей страны и почувствовать себя здесь, как дома. Думаю, на вашем школьном участке вы посадите еще несколько кустов сирени различных сортов.

**Ученик 1.** Конечно, и выберем для этого самое лучшее место, вот здесь (показывает на плане), перед школой.

**Пастушья сумка.** А для меня вы не могли бы найти на участке место? Правда, я считаю сорным растением и встречаюсь повсюду: у дорог, изгородей, на огородах, в полях. Меня можно назвать золушкой флоры, ни на балу цветов, ни на празднике урожая меня не встретишь. Хотя знаком со мной каждый. Как истинный сорняк, я очень живуча, ни с каким растением спутать меня невозможно, настолько необычен весь мой облик, особенно в пору плодоношения. Плод мой - треугольный стручок с вмятинкой посередине - очень похож на старинные сумки пастушков.

**Ученик 1.** Все это очень интересно, но зачем нам приглашать тебя на участок, да еще выделять специальную делянку?

**Пастушья сумка.** Да ведь я - лекарственное растение: с древних времен я известна как прекрасное кровоостанавливающее средство.

**Старый Тополь.** А что, ребята, не начать ли вам выращивать на участке лекарственные травы? Дело это нужное, полезное. Подорожник, ноготки лекарственные, ромашку аптечную, череду трехраздельную.

**Ученик 2.** Вот уж никогда бы не подумал, что неприметная пастушья сумка, березы, дуб смогут рассказать о себе столько интересного!

**Ученик 3.** Мне даже начинает казаться, что это необычные, удивительные растения.

**Сапог.** Вы знаете, ребята, я никогда не раздумывал, наступая на растения, вытаптывая их, никогда не признавал дорожек. А сейчас - мне очень стыдно.

**Старый Вяз.** Рад, если мы, растения, заставили всех немного задуматься. Поверьте, жить не разрушая, а создавая гораздо интереснее. Конечно, нелегко выбрать растения для участка, правильно разместить их с учетом особенностей, требований к свету, почве, соседям, да еще так, чтобы они предстали во всей красе! Но поверьте мне, - вы не пожалеете! А мы, растения, с вами не прощаемся. Весной обязательно придем, посмотрим, что изменилось на вашем участке.

## Приложение 5

### Игра-путешествие в начальной школе «Откуда берутся грязнули?»

**Цели:** в игровой форме воспитывать у младших школьников внимательное отношение к своему здоровью; знакомить учеников с основами гигиенических знаний.

#### **Оборудование:**

- карта маршрута «Путешествие в город Чистоты и Порядка»;
- высказывания: «Чистота - залог здоровья», «Чисто жить - здоровым быть», «Чистая вода-для хворобы беда»;
- рисунки учащихся с изображением предметов гигиены;
- таблица или рисунок, иллюстрирующие режим дня школьника.

#### **Ход игры - путешествия**

##### **I. Организационный момент.**

Учитель. Сегодня мы, друзья, отправляемся в путешествие на волшебном школьном автобусе. Приглашаю всех вас принять в нем участие: поиграть, пошутить, посмеяться. И конечно, я приглашаю всех ребят хорошенько подумать обо всем, что увидите и услышите. Помогут в нашем путешествии замечательные экскурсоводы. (Представляет ведущих - ими могут быть приглашенные ученики из старшего звена.)

Итак, мы начинаем.

##### **II. Основная часть.**

**Ведущий 1.** Наш автобус отправляется! Ребята! Садитесь поскорее, занимайте места все те, кто любит порядок и чистоту. (Ведущий передвигает по карте картинку с изображением автобуса.) Наша первая остановка на станции Грязнулька.

**Ведущий 2.** Здесь живут люди, которые перестали заботиться о чистоте и порядке. Они не умываются, не чистят зубы, не убирают свои дома и квартиры.

Дети перестали чистить свою обувь, следить за одеждой, разучились пользоваться чистым носовым платком.

Самым странным человеком на станции Грязнулька считался мальчик, о котором рассказал поэт Л. Яхнин в стихотворении:

**ОЧЕНЬ ПРАВДИВАЯ ИСТОРИЯ**

Жил на свете мальчик странный.

Просыпался поутру

И бежал скорее в ванну

Умываться. Я - не вру,  
Хотите - верьте, хотите - нет.  
Руки мыл зачем-то с мылом,  
А лицо мочалкой тер...  
На руках все пальцы смыл он,  
Щеки в дырках до сих пор.  
Хотите - верьте, хотите - нет.  
Сыну мама запретила  
Умываться по утрам,  
Убрала подальше мыло,  
Перекрыла в ванной кран.  
Хотите - верьте, хотите - нет.  
Мальчик этот был упрямым,  
Маму слушать не хотел,  
Умывался по утрам он  
И, конечно, заболел.  
Хотите - верьте, хотите - нет.  
Тут к нему позвали разных,  
Самых лучших докторов,  
И диагноз был таков:  
«Если мальчик будет грязным –  
Будет он всегда здоров».  
Вы мне верите?  
Дети. Нет!

**Ведущий 1.** Школьники на станции Грязнулька перестали следить за своими волосами. Ученые подсчитали, что волосы живут в среднем от двух до четырех лет. За год они подрастают на 12-15 см. Чтобы волосы были здоровыми, густыми, за ними нужно ухаживать и прежде всего - расчесывать. При расчесывании волосы очищаются от пыли и грязи. Два раза в неделю волосы нужно мыть теплой водой с шампунем.

**Ведущий 2.** Ребята, а какие предметы нам помогают быть чистыми и опрятными? (Дети перечисляют предметы гигиены: мыло, зубная паста, расческа, полотенце, зубная щетка, шампунь, щетка для одежды, щетка для обуви.)

**Ведущий 1.** Дети со станции Грязнулька плохо относятся к своим вещам. Их портфели, книги и тетради в ужасном состоянии. Да и сами ребята неряшливые: одежда измятая, грязная, лицо и руки всегда в черных пятнах.

**Ученик 1** (читает стихотворение).

НЕРЯХА

Тротуар ему не нужен,  
Расстегнувши воротник,  
По канавам и по лужам  
Он шагает напрямик.  
Он портфель нести не хочет,  
По земле его волочит,  
Сполз ремень на левый бок,  
Из штанины вырван клочок.

Мне признаться, неприятно.  
Что он делал? Где он был?  
Как на лбу возникли пятна  
Фиолетовых чернил?  
Почему на брюках глина?  
Почему фуражка блином?  
И расстегнут воротник?  
Кто он - этот ученик?

*В. Лившиц*

**Ведущий 2.** Нам странно и неприятно видеть таких школьников. Но среди вас, конечно, таких ребят нет? Конечно нет. Потому, что все мы знаем следующие правила:

- Чистота - залог здоровья.
- Грязь и неряшливость в одежде — это небрежное отношение к своему здоровью.
- Нечистоплотность — это неуважение не только к себе, но и к окружающим людям.

**Ведущий 1.** Внимание! Вы слышите сигнал отправления? Наше путешествие продолжается, и наш путь лежит в город Лентяйск. (Передвигает картинку с изображением автобуса по карте путешествия.)

Станция Грязнулька и город Лентяйск находятся близко друг от друга. Люди, живущие в них, - дружные соседи, потому что между ними много общего.

Как вы думаете, ребята, чем они похожи?

**Дети.** Грязнули — это ленивые люди.

**Ведущий 2.** Ленивые школьники скучают на уроках, плохо учатся. Такие ребята не могут чисто писать в своих тетрадях, они не воспитывают в себе привычку трудиться, помогать своим родителям в домашних делах. Ленивые дети хотят жить так, как мечтал один ученик.

**Ученик 2** (читает стихотворение).

ПЕТЯ МЕЧТАЕТ

Если б мыло приходило  
По утрам ко мне в кровать  
И само меня бы мыло —  
Хорошо бы это было!  
Если бы книжки и тетрадки  
Научились быть в порядке,  
Знали все свои места —  
Вот была бы красота!  
Вот бы жизнь тогда настала!  
Знай гуляй да отдыхай!  
Тут и мама б перестала  
Говорить, что я - лентяй!

*Г. Заходер*

**Ведущий 1.** Некоторые девочки и мальчики забывают хорошее и важное правило: у каждой вещи должно быть свое место. К этому следует приучить себя на всю жизнь. Такая привычка помогает хорошо учиться, все успевать. Порядок необходимо соблюдать во всем: портфель не должен валяться на полу; мокрую одежду нужно просушить; кожеуре от апельсина и оберткам от конфет не место на рабочем столе. В уголке школьника

должен быть порядок - тогда все будет под руками и в нужный момент вещи легко можно будет найти. Ученик 3 (читает стихотворение).

### ПОЧЕМУ КОРОТКИЙ ДЕНЬ?

- Почему короткий день?

- Ты искал с утра ремень.

А потом резинки, а потом - ботинки!

Убирай все с вечера –

Искать будет нечего!

От себя прогонишь лень —

И длиннее станет день!

*И. Демьянов*

Выходит ученик, одетый Мойдодыром.

Экономить время, много успевать

Помогает правильный режим дня.

С режимом дня - мы друзья.

7.00 - 8.00

Прогоню остатки сна,

Одеяло - в сторону.

Мне гимнастика нужна,

Помогает здорово.

С шумом струйка водяная

На руках дробится,

Никогда не забываю по утрам умыться.

8.00 - 14.00

Как пришел ты на урок,

На язык повесь замок,

Далеко не прячь ключи,

Там, где нужно, не молчи.

14.00 - 16.00

Ешь спокойно за столом,

Не глотай, как птица.

Это вредно, и потом –

Можно подавиться.

Кончил дело - гуляй смело.

Раз пришел веселый час,

То играют все у нас.

16.00 - 18.00

А теперь трудиться дружно,

Коль учить уроки нужно,

Чтобы в классе отвечать

И пятерки получать.

Лучше нет в урочный час

Сесть решать задачи,

Чтоб прийти веселым в класс,

В парту глаз не пряча.

19.00

А теперь, конечно, нужен  
Перед сном хороший ужин.

19.30 - 20.00

На прогулку держим путь –  
Свежим воздухом вздохнуть.

20.00 21.00

Почитать, помечтать.

21.00

Ровно в девять ляжем спать  
На любимую кровать.

**Ведущий 2.** Теперь наш путь лежит к полустанку Угадайка (передвигает по карте картинку с изображением автобуса). На этом полустанке живут очень любознательные люди. Здесь взрослые и дети любят читать книги, они с удовольствием участвуют в различных конкурсах, викторинах.

*Выходят школьники Угадайки - Умник и Умница.*

**Умник.** Ребята, назовите мне пословицы и поговорки, связанные с чистотой и здоровьем. (Например:

1. Кто аккуратен, тот людям приятен.
2. Чистота - лучшая красота.
3. Чисто жить - здоровым быть.
4. Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.
5. Чистая вода - для хворобы беда.)

**Умница.** Так же хорошо вы, наверное, и загадки отгадываете.

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расческа.)

Ношу их много лет,

А счету им не знаю.

Не сею, не сажаю –

Сами вырастают. (Волосы.)

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит –

Она станет чище! (Щетка для одежды.)

Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтоб у каждого было.

Что это, ребята? (Мыло.)

Вот какой забавный случай:

Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка  
Мне на спину и бока.  
До чего ж приятно это!  
Дождик теплый, подогретый,  
На полу не видно луж.  
Все ребята любят ... (душ).

**Ведущий 1.** Почему-то оставили нам письмо с вопросами. Давайте ответим на них.

1. Почему нужно проветривать классную комнату? (Чтобы увеличить содержание кислорода в воздухе и уменьшить число бактерий.)

2. Почему в школе нужно ходить в сменной обуви? (Чтобы не дышать пылью, меньше болеть простудой и не иметь аллергии.)

3. Почему нельзя выбрасывать мусор на улицах города, на отдыхе?

4. Почему нельзя гулять без зонта под дождем? (Молено простудиться и попасть под «кислотный» дождь.)

5. Почему нельзя пить сырую воду сразу из водопроводного крана? (Она может содержать возбудителей заболеваний и активный хлор.)

**Ведущий 2.** Наш автобус все быстрее и быстрее мчится к конечной цели. Внимание! Внимание! Мы въезжаем в город Чистоты и Порядка. Вокруг нас чистые и нарядные улицы. По тротуарам идут опрятные и веселые дети.

Посмотрите, как красиво выглядит школьное здание, как много вокруг него зелени! Хорошо и уютно жить в таком городе, где нет лентяев и грязнуль.

**Ученик 4** (читает стихотворение):

ОТКУДА БЕРУТСЯ ЛЕНТЯИ?

Откуда берутся лентяи?

Может, лентяи с Луны прилетают?

Откуда берутся грязнули?

Может, грязнуль с Сатурна столкнули?

Время листает календари,

Пишет новые словари.

Слов там таких не найдешь:

«Трусость» и «ложь».

Исчезнут эти слова, как дым:

«Ябеда» и «подхалим».

Но может история выйти такая:

Словарь старый где-нибудь откопают.

В споре сойдутся ученые мира:

Что означает «лентяй» и «задира»?

Что означает «неряха», «завистник», «болтун»?

Куда они делись - на Марс, на Нептун?

А может, в созвездии Львов

Разгадка загадочных слов?

*В. Коркин*

### **III. Подведение итогов.**

**Ведущий 1.** Дорогие ребята! Наше путешествие закончилось. Нам очень хочется, чтобы каждый класс, каждый дом и улица стали городом Чистоты и Порядка.



**Ведущий 2.** Нам хочется, чтобы вы не только запомнили правила чистоты и здоровья, но и выполняли их.

**Ведущий 1.** Ложитесь спать и вставайте вовремя. Занимайтесь по утрам зарядкой. Закаляйтесь.

**Ведущий 2.** Строго следите за режимом дня. В свободное время занимайтесь спортом. Хорошо учитесь и побольше читайте.

**Ведущие 1 и 2 (хором).** В общем, будьте опрятны, аккуратны и здоровы!

## Приложение 6

### Сценарий экологического праздника «Мы друзья твои, природа!»

Оформление зала:

Стена в виде лесной поляны, поезд с улыбающимися лицами детей, цветы, грибы, птицы, бабочки из бумаги.

Музыка:

Кассеты к журналу «Колобок и два жирафа»

1 ведущий:

Дорогие друзья! Хотите вместе отправиться в увлекательное путешествие?

2 ведущий:

А поедem мы на нашем «Веселом экспрессе».

1 ведущий;

А ну-ка, занимайте в нем места!

Чтобы сесть в его вагоны,

Не спешите на вокзал.

Стал вокзалом и перроном

Наш нарядный, светлый зал!

И прибыли на станцию.

«Лесное диво» (использован знак)

2 ведущий:

Здравствуй, лес. дремучий,

Полный сказок и чудес.

Ты шумишь листвою

Ночью темней, грозовою?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай.

Ты же видишь, мы свои.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг.

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса,  
Человек и время года –  
Это все вокруг природа.

1 ведущий:

Все, что нужно, год от года  
Нам дает сама природа,  
И поэтому все мы  
Жить не можем без воды,

2 ведущий:

Без растений и животных  
Без красивых гор высоких,  
Безлеем, полей и рек  
Жить не может человек.

1 ведущий:

Может ли каждый из вас, не кривя душой. Сказать, что действительно знает волшебный мир растений?

2 ведущий:

Как Ты думаешь, какая фабрика лучше всех организована, выпускает продукции больше, чем любая другая, никогда ее останавливается и на выплату ее работникам не требуется копейки?

1 ведущий:

Чтобы найти ответ, далеко ходить не надо. Эта поразительная фабрика находится рядом с тобой в лесу, эта фабрика – обычное растение. Поговорим о деревьях.

### **Викторина**

1. Какое дерево вырастает одним из первых на месте пожарищ? (Берёза)

В старинной русской песне о березе есть такие слова: «Первое дело – мир освещать, второе дело – скрип утишать, третье дело – чистоту соблюдать». А вы знаете, почему так говорят?

Длинными березовыми щепками-лучинами – освещали избы. А от скрипа колёс помогал ДЁГОТЬ ИЗ березовой коры. А берёзовые веники помогали соблюдать чистоту.

2. Из продуктов какого дерева в старину делали чернила? (Дуба)

Иногда о человеке говорят, «могучий, как дуб», Да и слово «дубина», конечно, произошло от дуба. Это всё потому, что дубы очень прочные, древесина у них тяжелая, и поэтому сделать что-нибудь из дубового дерева не так-то просто! Но уж зато служить всё сделанное будет очень долго. Поэтому люди с древних времён использовали дубы для строительства, производства мебели и многого другого.

3. Из древесины какого дерева делают спички? (Из осины)

Как еще называют осину? (Дрожащий тополь)

Так называют осину, потому что её листья дрожат, словно от страха, даже в безветренную погоду.

В России из осины делают «баклуши» – так назывались заготовки для ложек. Это считалось очень легкой работой, и с тех пор про людей, которые стремятся делать самую лёгкую работу, говорят, что они любят «бить баклуши».

4. Какое дерево в наших садах является родственницей розы? (Рябина)

Это дерево одно из самых красивых деревьев в нашем лесу. Особенно поздней осенью, когда на нём появляются ярко-красные киста из маленьких ягод.

5. Из коры какого дерева раньше делали лапти? (Из липы)

Из цветов липы – самый вкусный и полезный мёд. А еще иногда что-то не настоящее, поддельное в разговоре называют «липой». Дерево в этом совершенно не виновато – оказывается в старину из её древесины вырезали фальшивые царские печати взамен медных, их-то и называли «липой».

6. Существует ли сахарный клён? (Да)

В Северной Америке растёт самый «сладкий» – сахарный клён. Из его сока делали «кленовый мед», а индейцы даже замораживали его, и эти льдинки были, наверное, самым древним мороженым.

7. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (Ель)

Это дерево приходит в каждый дом в Новый год.

8. Древесина какого дерева прочна и устойчива к гниению? (Лиственница).

Ведущий:

Чтобы продолжить путь, нам надо преодолеть болото. Давайте выберем Проводника, а вы ребята должны помочь ему! Представьте, что перед вами болото. Нам надо пройти по кочкам и не провалиться. Проводник встаёт рядом с кочкой, это такой вот овал, имитирующий кочку, – берет в руки овал и зачитывает вопрос, а вы помогаете отвечать, но не все сразу, а поднимаете руки, иначе всех лягушек распугаете.

**Вопросы:**

1. Какое дерево даёт самый лучший мёд? (Липа)
2. Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик)
3. Соком какого растения выводят бородавки? (Чистотел)
4. Что такое икебана? (Искусство составления букета)
5. Что ест зимой жаба? (Ничего, она спит)
6. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
7. Какую праву знает даже незрячий? (Крапиву)
8. У кого осенью детёныши рождаются? (У зайца)
9. Какой страшный зверь любит малину? (Медведь)
10. Что такое гербарий? (Засушенные растения)

Ведущий

Молодцы! Вы успешно преодолели болото и оказались на большой, солнечной поляне.

Шел я по лесу с корзиной,

Гриб увидел под осинкой,

Подосиновик! Ура!

Я тебя искал с утра.

Под березу глянул тоже –

Подберезовик пригожий!

С тёмной шляпкой набекрень  
Я искал тебя весь день!

Сколько рыжиков под ёлкой!  
Только рвать их очень колко.  
Лучше к дубу напрямик,  
Там уж точно боровик.

Разбежались по полянке  
Мухоморы и поганки,  
Чтобы сбить тебя с пути  
И от белых отвести.

Ребята, я слышу голоса грибов, о чём же они спорят?

### **Сценка «Грибы»**

Выходят грибы поганки. В середине стоит большой кузовок. На грибах шляпы, и грибы в виде эмблемы прикреплены на груди у участников сценки.

Мы славные ребята,  
Бывалые солдаты,  
И яд у нас внутри

Сатанинский гриб:

Мы редкие красавцы,  
И пусть не всем мы нравимся,  
И даже всем не нравимся

Бледная поганка:

Боровиков не любим,  
Лисичек презираем,  
Опят мы ненавидим,  
Все вместе:  
И к нам не подходи!

Желчный гриб:

Ведь мы в лесу хозяева,  
Живём – не тужим весело  
И песни ядовитые

Все грибы:

Назло мы всем поём.

Мухомор:

Все лгут, и я лгу. Ты, Боровик, лучше посмотри, кто в кузове справа сидит? Вон ложный опенок, вон ложная лисичка! Все ложные: лгун на лгуне. А слева еще хуже! Вон ядовитый Сатанинский гриб. А вон, полюбуйся, ядовитая Бледная поганка торчит! А это горький, как горчица, желчный гриб! Вон какая компания в кузове собралась! А я что хуже их! Я тоже поганка. Пустите меня к своим, братцы поганки! Вы что своих не признаете? Чего вы пихаетесь? Это же я, Мухомор!

Обращается к Бледной поганке:

Бледная поганка, замолви словечко за родственника.

Бледная поганка:

Ну, уж нет! И не подумаю! Полюбуйтесь на этого дурня в красной шапке. Да еще и в белую крапинку. Тебя же любой грибник с первого взгляда узнает, сразу поймет, что ты за фрукт. А из-за тебя еще и нас из кузова вышвырнет.

Мухомор:

Желчный гриб, дружище, хоть ты протяни мне руку! Ты поганка, и я поганка? Друг друга нам выручать надо!

Желчный гриб:

Была бы охота! Ты же, дуралей, все наши поганкины обычаи нарушил, всю нашу ядовитую семью подвёл. Ну, чего ты в красную шапку вырядился! Разве настоящая поганка станет сама в глаза всем кидаться да в ноги путаться? Уж коли ты поганка, так хоть прикинься порядочным грибом, под съедобный замаскируйся. Бери пример с нас. Правду я говорю, гриб Сатанинский?

Сатанинский гриб:

Ты, Желчный гриб, прав, как всегда! Ты, Мухомор, нас знаешь, мы до мозга костей поганки! Взгляни на нас – по виду разве заметно? То-то вот и оно! Мы в чужую одежду стараемся нарядиться. Да не во всякую там одежду, а с выбором.

Желчный гриб:

Кто среди грибов самый образцовый и положительный? Конечно же, Белый гриб Боровик. Он во все блюда мастер: в жарено, в варено. Хоть соли его, хоть суши, – он только лучше становится. Сатанинский гриб: Вот я, Сатанинский гриб, и гриб Желчный в его одежду и вырядилась. Попробуй-ка нас различи сходу. И пиджачок одинаковый, и шляпа похожа. Потому нас грибник и спутал. А тебя пусти – ты ведь нас с головой выдашь.

Бледная поганка:

Учись у меня! Из всех поганок я самая ядовитая! А по одежде непрекраснейший гриб Шампиньон! Меня вон грибник – Незнайка и не распознал, а тебя, дурня, за версту узнает!

(Мухомор пытается залезть в кузов, а поганки его не пускают)

Мухомор:

Значит, как и не пустите? До трех считаю: раз, два.

(Все поганки дразнят Мухомора) Все:

Три, четыре.

Мухомор:

Ну, поганки, держитесь! Пеняйте на себя теперь. Все ваши приметы и хитрости грибникам выдам. Мы, как белые! Мы, как шампиньоны! Хоть вы и похожи, да не одно и то же.

(Мухомор выволок из кузова грибы Желчный и Сатанинский)

Боровик:

Смотрите все и запоминайте. По виду эти поганки и в самом деле похожи на гриб Боровик. Но если Сатанинскому грибу надломить шляпку – вот так! – то на изломе она станет лиловой, а если то же сделать с грибом Желчным – вот так! – то его шляпка на изломе станет розовой, запомнили? А у меня излом всегда белый!

Мухомор:

Теперь, Бледная поганка, твоя очередь. Становись рядышком!

(Бледная поганка становится рядом с Сатанинским и Желчным грибами)

Боровик:

Сверху бледная поганка и впрямь на шампиньон похожа, а вот снизу – совсем другая! Какие у тебя пластинки под шляпкой? Белые, бледные. А у шампиньона они розовые, а то буроватые.

Мухомор:

Ну, а меня-то вы уже ни с кем не спутаете! Как говорится, по Сеньке и шапка. И рад бы божьей коровкой прикинуться, да пятнышки выдают.

Ведущий:

Каждый гриб выбирает в друзья какое-то дерево и растёт возле него. Почему? Потому что именно это дерево помогает грибу добывать пищу. И наоборот, гриб помогает добывать пищу для дерева. Да-да! Такой маленький гриб помогает такому большому дереву. Он добывает из почвы те вещества, которые не может добыть само дерево. Они зависят друг от друга, они связаны друг с другом. Так и мы. Все на нашей планете зависим друг от друга. И люди, и животные, и растения.

А сейчас мы с вами поиграем. В нашем волшебном Лукошке находятся грибы. Я подхожу к вам, а вы вытаскиваете загадку и отгадываете.

### Загадки

Ходят в рыженьких беретах,  
Осень в лес приносят летом.  
Очень дружные сестрички  
Золотистые (лисички)

Растут на опушке  
Рыжие подружки  
А зовут их (волнушки)  
Бледные на тонкой ножке. Не гуляют по дорожке,  
А толпятся на полянке  
Ядовитые (поганки)

Гриб в округе всем известный  
Нынче вечером, как встарь,  
В тёмной-тёмной чаще леса  
Первым я зажжёт фонарь (мухомор)

Вдоль лесных дорожек.  
Много белых ножек  
В шляпках разноцветных.  
Издали приметных  
Собирай, не мешкай!  
Это... (сыроежки)

Не опята, не маслята  
И не белые грибы  
Ходим в шляпках мы приятных  
Там, где сосны и дубы (рыжики)

Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пестрый,  
Как Петрушка,  
Ядовитый (мухомор).

Много нас грибочков-братцев,  
Утром в теплый летний день  
Любим мы гурьбой забраться  
На трухлявый старый пенёк. (опята)

Ведущий:

Теперь я думаю, что вы сможете отличить съедобные грибы от поганок. Наше путешествие продолжается. Нет такого человека, который не мечтал бы летать. И каждый из вас не раз с завистью следил за стремительным полетом птиц. Разноцветное птичье население Земли приближается к ста миллиардам.

Вот однажды птицы собрались на птичье собрание. Они прибыли с юга и с севера, с запада и с востока. Иные из них никогда не видели друг друга и с интересом рассматривали своих далеких собратьев.

Мы прибыли на станцию «Птичье собрание».

А поводом к собранию послужило то, что однажды сорока пролетала мимо школы и прочитала, что сороки вредные птицы.

(Включаем запись с птичьими голосами)

1 ворона:

Внимание! Внимание!  
Сегодня в 13.00 часов  
Работать будет станция  
Для рощ и для лесов!

2 ворона:

В эфире итоги недели. На этой неделе прошло птичье собрание. Первым попросил слово розовый скворец. Он рассказывал о своих заслугах перед человечеством. Он и его родичи не раз спасали целые селения от угрожающего им голода во времена саранчовых налетов.

1 ворона:

Ученые пытались определить вес саранчовой стаи. Цифры получились прямо-таки фантастичные! Оказалось, что если на одну чашу сказочно огромных весов положить большую стаю Саранчи, А на другую собрать всех жителей Индии и Пакистана, то чаша с саранчой перетянет. Она будет в полтора раза тяжелее.

2 ворона:

Тут-то на помощь людям приходят... Розовый скворец, аппетитно прищёлкивая, вспоминая осеннюю охоту. В годы особых саранчовых нашествий птицы всю пируют.

1 ворона:

«Да будет вам известно, — сказал Розовый скворец в заключение, — люди древности называли нас посланцами богов, спасителями хлеба и оказывали нам всяческие почести».

2 ворона:

Но тут зловеще выдвинулась вперёд Ворона, она выразила сомнение, и вдруг все вспомнили, что розовые скворцы осенью налетают на виноградники и жадно поедают эту вкусную ягоду. Но позвольте, – защебетал Розовый скворец, – так другой пищи осенью не найдешь.

1 ворона:

Летом и грачи сыты: есть жуки, всякие личинки. Ловит грач и полевых мышей. Люди называют его другом. Но ранней весной грачу нелегко... Иной раз приходится заниматься воровством... Так хочется свежей зелёной пищи! И грач выдёргивает всходы кукурузы... Неужели за это и его могут разжаловать в число «вредных»?

2 ворона:

Но люди-то и сами разве во всем соблюдают правила дружбы? Немало жалоб на людей высказали птицы на своём собрании. Взять хотя бы хищников... Ястреба, Коршуна... Бросаются на цыплят, – губят маленьких зверьков. Может быть, их лучше совсем уничтожить?

1 ворона:

«Нет!» —говорят ученые. Нужно пересмотреть своё отношение к этим птицам. Внимательно изучая природу, наблюдая взаимоотношения живых существ между собой, ученые пришли к выводу; без хищных птиц будет хуже. Почему?

2 ворона:

Да потому, что они в лесу и в поле действуют; как санитары. Поедают умерших животных.

1 ворона:

А убивать птицу совсем нельзя. Одна и та же птица в разное время года, в разных условиях может быть полезной человеческому хозяйству, то вредной. Самая как будто бесполезная птаха – тёплый кусочек родины.

2 ворона:

Не разоряйте птичьего гнезда,  
Так счастлива в своем жилище птица!  
Она в гнезде спокойнее тогда,  
Когда над рощей буря злится.  
Не разоряйте птичьего гнезда!  
Мне больше, чем другому,  
Боль знакома.  
Того, чья песня глохнет в холода,

1 ворона:

Кто на земле живёт без дома.  
(К. Кумяев)

Ведущий:

Ребята! Сейчас мы посмотрим, что вы знаете о птицах.

1. Какая птица выше всех летает? (Орёл)
2. Какая птица быстрее всех летает (Стриж)
3. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки)
4. Кто напишет сказку «Гадкий утенок»? (Г.Андерсон)
5. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
6. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)



7. Какую птицу называют «сплетницей»? (Сорока)
8. Кто написал «Лесную газету»? (В.Бианки)
9. Какую птицу называют вестником весны? (Грач). Ю.Птица, в которую превратился гадкий утёнок? (Лебедь)
11. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин)
12. О каких птицах говорят, что ОНИ «Молодой весны гонцы»? (О жаворонках)

#### **Загадки о птицах**

Чёрен я пером от роду,  
В поле выбраться люблю,  
И на радость свекловодов  
Долгоносиков гублю. (Грач)

Живёт в лесу,  
Ухает, как разбойник,  
Люди его боятся,  
А он людей боится. (Филин)

Он прилетает каждый год  
Туда, где домик ждёт.  
Чужие песни петь умеет,  
А всё же голос свой имеет. (Скворец)

Застрекотав, остановиться,  
Уже не может эта птица,  
И говорят про болтуна,  
Что он стрекочет, как она. (Сорока)

Всех должно быть птах шустрей  
Вездесущий... (Воробей)

Я люблю стрелой промчаться,  
Обогнать всех птиц стремлюсь.  
Но с земли мне не подняться,  
Если только приземлюсь. (Стриж)

Мать, отца не знаю,  
Но часто называю.  
Детей знать не буду,  
Чужим сбуду. (Кукушка)

Чтоб здоровье было лучше,  
Пух роняю в сосняке.  
Кувывркаюсь я на сучьях,  
Как гимнаст на турнике. (Тетерев)

Хочет – прямо полетит,  
Хочет в воздухе висит.  
Камнем падает с высот  
И в полях поёт, поёт. (Жаворонок)

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистей и нежней?  
Кто же это? (Соловей)

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют.  
Не боится он простуды  
С первым снегом тут как тут. (Снегирь)

Карасей, линей ловлю я,  
Час ловлю, ловлю другой,  
Их выхватывая клювом,  
Словно цепкой острогой. (Цапля)

Птицей я слышу бессонной,  
Всё ловлю мышей... одна.  
Сберегу за лето тонну  
Золотистого зерна. (Сова)

Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит?  
Голоском речистым, чистым –  
Кле! Кле! Кле! Поёт со свистом. (Клёст)

Он в своей лесной палате  
Носит пёстренький халатик.  
Он деревья лечит,  
Постучит – им легче (Дятел)  
Наше путешествие продолжается  
Ведущий:  
Станция «Экологические знаки»  
Бом-бом-бом!  
Начинается погром.  
Выезжаем на природу,

Сколько здесь в лесу народу!  
Здесь костёр и там костёр.  
Банки, склянки, всякий сор.

Представьте, что вы оказались в лесу или на берегу озера, и перед вами огромное количество разбросанного мусора, а ведь в лесу живут животные и клады, и это наносит им непоправимый вред.

Перед вами экологические знаки. Подумайте, что означает каждый знак. Подберите к нему название из предложенных.

Дорогие ребята, вот и закончилось наше путешествие. Все вы молодцы и отлично справились с заданиями.

Мы – хозяева природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее – наша главная цель. Земля такая маленькая! Давайте ее беречь.

Ведущий:

Давайте будем  
Дружить друг с другом,  
Как птица с небом,  
Как поле с плугом,  
Как ветер с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами!...  
Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь и птица,  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим друзьям!

Ведущий:

Давайте будем  
Беречь планету –  
Во всей Вселенной  
Похожей нету.  
Во всей Вселенной  
Совсем одна,  
Что будет делать  
Без нас она?

## *Приложение 7*

### **Мониторинговые исследования к п.1 Мониторинговые исследования**

#### ***Анкета 1*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## Приложение 6

### к п.2 Мониторинговые исследования

**Анкета 2.** (на выходе)

Дорогой друг!

Что о смене ты можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Больше всего мне

понравилось.....

2. Но и кое-что не понравилось. Это -

.....

3. В этой смене я

научился.....

4. В этой смене я приобрел (не приобрел) новых

друзей.....

5. Кто помог тебе в

этом?.....

6. Смог ли проявить свои способности:

• Да (нужное подчеркнуть): в футболе, в волейболе, в организации коллективных дел, рисовании, составлении презентации, интеллектуальные способности, творческие).

• Нет (нужное подчеркнуть): не предлагали участвовать, не хотел принимать участие.

7. Хочешь ли ты кому-нибудь сказать «Спасибо»? Кому и что?.....

8. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря»-.....

9. Чего бы ты

пожелал?.....

10. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету.....

## Приложение 7

### к п.3 Мониторинговые исследования

**Игра в слова**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

#### **к п.5 Мониторинговые исследования**

##### **Анкета 3.**

1. Понравилось ли тебе питание в лагере? \_\_\_\_\_
2. В столовой нас кормили вкусно (нужное подчеркнуть):
  - всегда
  - мне нравились отдельные блюда
  - давали свежие фрукты и овощи не каждый день, но часто
  - давали свежие фрукты и овощи редко.
3. Чего бы ты добавил в меню? \_\_\_\_\_

#### **Приложение 8**

#### **к п.7 Мониторинговые исследования**

##### **Выбор**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

#### **Приложение 9**

## к п.8 Мониторинговые исследования

### *Анкета для воспитанников (в конце смены)*

Детям даётся задание: написать то, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### *Анкета для родителей.*

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом ребёнка в лагере?  
А) да; Б) нет; В) частично.
2. Если Вы выбрали ответы Б) или В) укажите основные проблемы:  
А) режим дня; Б) питание; В) соблюдение гигиенических норм; Г) организация мероприятий; Д) климат в коллективе; Е) другое
3. Что Вы считаете положительным в работе лагеря?

## **8. Информационные источники**

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия "Вожатый", выпуск 5. Ульяновск 2006.
5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия "Вожатый", выпуск 4. Ульяновск 2006.
6. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
7. <http://www.vozhatyj.ru>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шор школа»  
Сыктывкарсамуниципальнойвелодан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**Методическая разработка экологической игры-путешествия  
(сценарий игры)  
«Лесная мастерская»**

Авторы: Вирясова М.В.,  
учитель начальных классов  
Южакова М.С.,  
учитель начальных классов

Сыктывкар, 2025

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная методическая разработка направлена на привлечение ребят младшего школьного возраста к работе с разными видами природного материала, на развитие интереса к миру природы.

Данное мероприятие можно использовать на кружках художественной и естественно – научной направленности в ДОЛ.

Содержание мероприятия, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

**Цель:** познакомить с разными видами природного материала, пробудить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала.

**Задачи:**

- 1) познакомить с разными видами природного материала;
- 2) пробудить интерес к изготовлению поделок из природного материала;
- 3) научить изготавливать простейший коллаж с использованием опила, листьев, веток деревьев и других видов природного материала;



- 4) развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы; творческое мышление, пространственное воображение, фантазию; художественный вкус;
- 5) воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
- 6) воспитывать коллективизм и доброжелательное отношение друг к другу.

**Форма проведения:** игра - путешествие.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация образцов), практический (практическая работа по изготовлению поделки).

**Возраст учащихся:** 7-11 лет (1 - 4 класс)

**Оборудование:**

*для педагога:* мультимедиа, шишки и корзина для физ. минутки, маски зверей для игры;

*для детей:* наборы с видами природных материалов (на каждый стол), цветной картон, маркеры, фломастеры, ножницы, клей ПВА, шаблоны животных и птиц, растений или грибов (дети выбирают...);

**Оформление:** медаль юного друга природы, рисунок «Ёлка» для рефлексии, елочки из цветного картона с загадками, творческие работы – картины (сделанные своими руками), рисунки на тему: «Братья наши меньшие», образец коллажа из природного материала, правила по технике безопасности при работе с ножницами

- **музыкальный ряд:** детские песенки, классическая спокойная музыка

- **литературный ряд:** загадки, стихи

**Словарная работа:** коллаж, Красная книга, эскиз.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент. Приветствие. Представление.** (На экране заставка – Лес.)

**Педагог:**

В лес я, на прогулку  
Приглашаю вас пойти,  
Интересней приключения  
Нам ребята не найти  
Друг за дружкой становитесь,  
Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам  
По лесу гулять пойдем,  
И лесных зверей, конечно  
Обязательно найдем.

- Здравствуйте, мои юные друзья, всезнайки и почемучки! Каждый из вас хотя бы один раз побывал в лесу. Вы проживаете в местности, где вас окружают сказочные леса. Жители лесного царства рядом с вами, когда вам хорошо и радостно, и рядом, когда вам грустно. Те, кто наблюдательны, наверняка, видели белку, прыгающую с ветки на ветку, множество разных птиц, насекомых.

- Ребята, а кто встречал лесных друзей? (Ответ детей).

- Да, ребята, животные и растения рядом с вами. Но сегодня у меня на душе тревожно, потому что дети стали забывать о растениях и животных, о красоте природы, много времени они тратят на компьютерные игры, Интернет, телевизор. Меня это очень огорчает. Давайте сегодня попробуем обрести новых настоящих друзей природы нашего леса. Скажите, ребята, а вы любите природу? (Ответ детей).

## **2. Основная часть.**

### **1) Знакомство. Сообщение цели занятия.**

- Тогда давайте с вами знакомиться! Я попрошу вас вставать по очереди, называть свое имя и коротко рассказать, какое животное или растение вам нравится и почему? (Дети отвечают коротко, 1-2 предложениями).

- Я очень рада нашему знакомству, теперь я знаю о вас больше и вижу, что вы действительно любите животных и природу. Красота природы чудесна и неповторима, она дарит вам простор для фантазии и творчества. Сегодня я хочу познакомить вас с разнообразными видами своих природных даров, показать, как фантазия людей превращает их в прекрасные творения искусства, и научить делать коллаж (словарная работа).

- Знаете ли вы, что такое коллаж? (ответ детей). Коллаж (от фр. coller — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

- Сегодня я приглашаю вас посетить «Лесную мастерскую». Мы отправимся в путешествие пешком. Во-первых, ходьба полезна для здоровья и развития вашего организма, а во-вторых, вы сможете в полной мере насладиться красотами природы. Услышать шум ветра, шорох листьев, треск сучьев и пение птиц – это очень здорово!

- Но для того, чтобы добраться до «Лесной мастерской», вам необходимо преодолеть нелегкий путь через волшебные станции:

Ждет вас трудная дорога

-В этом нет секрета, ...

Чтобы вам помочь немного,

Дам я три совета:

По тропинке в лес идите.

Каждый по своей дороге.

Постарайтесь, помогите.

Всем, кто ждет подмоги.

- Ребята, на вашем пути встретятся сказочные персонажи.

- В добрый путь!

## **2) СТАНЦИЯ 1 «ИГРОВАЯ»**

- Первый сказочный персонаж вы знаете с детства: «Зимой и летом одним цветом»  
Что это? (ответы детей).

- Правильно, это ёлочка. Чтобы вы смогли пройти дальше, нужно поиграть с ней. И только когда ёлочка будет уверена, что вы умеете беречь природу, проведёт вас дальше к следующей станции. Давайте проверим, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду говорить вам предложения. Если вы с ними согласны, говорите «да», а если не согласны, говорите «нет». Понятно? Тогда, внимание!

**Игра «Если я приду в лесок».**

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет).

- Если съем я пирожок, выброшу бумажку? (Нет).

- Если хлебушка кусок на пеньке оставляю? (Да).

- Если ветку подвяжу, колышек подставляю? (Да).

- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет).

- Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет).

- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да).

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да).

Молодцы! Порадовали ёлочку! За то, что вы знаете, как вести себя в природе, ёлочка хочет подарить вам подарки из своего волшебного сундучка. Подружки елочки помогут нам в путешествии. (Раздаёт елочки, вырезанных из цветного картона, на обратной стороне которых приклеены загадки о лесных зверях).

**СТАНЦИЯ 2 «УГАДАЙКА»** Загадки про лесных зверей. (Приложение 1)

- Загадки разгадали, какие умницы, настоящие всезнайки! Тогда отправляемся дальше ...

### **СТАНЦИЯ 3 «КРОССВОРДОВО»**

- А знаете ли вы, что такое Красная книга? (ответ детей)

- Да, правильно. Красная книга — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Я предлагаю вам отгадать название некоторых растений и животных, которые занесены в Красную Книгу. Внимание на экран, кроссворд. (Приложение 2)

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Ну что, ребята, устали? Давайте поиграем... (дети надевают маски животных, показывают повадки животных)

Мы пришли в сказочный лес,

Сколько здесь вокруг чудес.

Вот и зайка прискакал,

От лисы он убежал.

Серый волк в лесу рыщет,

Он себе добычу ищет.

Только мишка спит в берлоге

Так всю зиму и проспит.

- Ну, что отдохнули, поиграли? Тогда в путь, вас ждут новые приключения.

### **СТАНЦИЯ 4 «ЛЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

- Вот вы добрались до нашей мастерской. Но, для того, чтобы приступить к работе вам необходимо помочь мне разобраться в видах природного материала.

#### **Знакомство с природным материалом и поделками из него.**

1. Падают с ветки золотые монетки. (Листья). (Показ слайда).

Откройте коробочки, которые стоят у вас на столе и достаньте пакетик с засушенными листьями. Листья разных деревьев — замечательный материал для изготовления аппликаций. Листья лучше собирать и засушивать осенью. Опишите свойства этого природного материала. Какого цвета листья? Каковы их форма и размер? Попробуйте согнуть листик. Что происходит? Какое это качество? (Ответы детей). Собирать листья можно в любом уголке нашего города. Из листьев можно делать интересные аппликации-картины. (Показ слайда).

2. Без окон, без дверей, полна горница людей. (Семена).

Рассмотрим семена, которые лежат в коробке. Семена образуются в плодах растений. После созревания их можно собирать и использовать для создания оригинальных работ. Опишите качества этого природного материала. Что вы можете сказать о цвете, форме и размерах семян? (Ответы детей). Нужно ли далеко ходить, чтобы найти и собрать семена? Посмотрите, какие интересные композиции получаются из семян. (Показ слайда).

3. Растут на ветках группками,  
покрытые скорлупками. (Орехи). (Показ слайда).

Орехи бывают разные – грецкие, лесные (фундук), фисташки. А ещё есть плоды, имеющие похожие свойства. Это желуди и каштаны. Давайте рассмотрим ближе этот природный материал. Каковы их отличительные особенности? Попробуйте их на ощупь. (Ответы детей). Где можно найти эти плоды? Из скорлупок орехов, каштанов и желудей можно выполнить игрушки, украшения, оформить декоративные панно. Посмотрите, какие поделки получаются из этих природных материалов. (Показ слайда).

4. Каждой весною лапы еловые. Старые лампы меняют на новые. (Шишки). (Показ слайда).

Достаньте пакетик с шишками. Шишки – это плоды хвойных деревьев. Они тоже отличаются по внешнему виду и размерам. Давайте рассмотрим их поближе. Кто знает, с каких деревьев каждая шишка? (Сосновая и еловая). Это прекрасный материал для объемных игрушек. Где вы можете найти шишки? Посмотрите, во что могут превратить шишки умелые ручки. (Показ слайда)

5. Весною – травкой шелковистой, летом – нивой колосистой,

Сухая, очень ломка, зовут её ..... (Соломка). (Показ слайда).

Соломка – это сухие стебли колосьев зерновых культур: пшеницы, овса, ячменя, ржи. Найти её можно летом на полях в окрестностях нашего города. Достаньте пакетик, откройте его и попробуйте стебли соломки на ощупь. Какие они? Опишите их внешний вид. Внутри стебли – полые, пустые. Народ издавна применяет её для изготовления легких, прочных вещей. Из соломки делают шляпы, корзинки, мебель, предметы быта, игрушки. А ещё очень красивы картины из соломки. (Показ слайда).

6. Желтый маленький цыпленок

Пробивает клювом домик. (Яйцо). (Показ слайда).

Яичная скорлупа – прекрасный материал для детского творчества. Давайте рассмотрим этот материал. Достаньте пакетик со скорлупой. Какого она цвета? Какие свойства имеет скорлупа? Она хрупкая и легко раскалывается на кусочки. Собирать скорлупу можно, не выходя из дома. Она легко обрабатывается, хорошо окрашивается и приклеивается.

Посмотрите, как выглядят аппликации, выполненные в мозаичной технике. (Показ слайда).

7. Легкое, воздушное, Всем птицам это необходимо. (Перо). (Показ слайда).

Перья птиц – это очень нежный и красивый материал. Как разнообразны виды птиц в природе, также разнообразны и их перья. Достаньте перья, которые лежат в коробочке. Откройте пакетик и попробуйте их на ощупь. Опишите свойства перьев. Какие они? Перья можно собирать в природе и использовать для объемных работ и плоских аппликаций. Посмотрите, какие картины помогает создавать фантазия. (Показ слайда).

- Ну, вот, мои милые друзья, вы и познакомились с природными дарами. Понравились ли вам поделки из них? Изделия из каких материалов вам понравились больше других? (Беседа с ребятами). Все пакетики сложите обратно в коробку и отодвиньте её в сторону. (Показ слайда-заставки).

- Внимание! Подмастерья мои, готовы ли вы к самой сложной работе? (ответ детей) - Сегодня вам придется изрядно потрудиться. Мы будем делать коллажи из природного материала. Свои работы вы сможете подарить друзьям, родственникам, кому пожелаете. И помните, что дарить подарки также приятно, как и получать. Учитесь дарить добро и внимание.

Итак, мы оказались в творческой «Лесной мастерской». Работать мы будем в парах.

Ваши коллажи дополнят выставку мастерской «Лесные фантазии». И помните, что творческие работы – это способ выразить своё настроение, это способ самовыражения. Вспомните, какие работы из природного и бросового материала вы выполняли на уроках технологии. Они бывают сюжетными и абстрактными. А эта картина, какая, как вы думаете? – Правильно, сюжетная. А из какого материала выполнен этот коллаж? – Этот коллаж выполнен из природного материала (цветной опил, ветки деревьев, листья, травинки). А какие инструменты я использовала для изготовления своей работы?

– Ножницы, клей, фломастеры. Правильно! Молодцы! А сейчас продумайте свою композицию и сделайте эскиз. Эскиз – это предварительный набросок то есть, примерный рисунок задуманной работы. Распределите работу, один может работать с предлагаемым животным, птицей, насекомым или грибами, кто что выбрал цветным опилом, другой выстригает листья и ветки. Вместе составляете сюжет, а затем всё это приклеиваете к основе. Основа для работы – цветной картон.

Перед тем как выполнять работу, давайте повторим правила безопасности при работе с ножницами (правила на доске). ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

- Соблюдайте эти правила! Ну, а теперь пришло время работы. Проявите свою фантазию и умение (в процессе работы звучит спокойная музыка).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выполнение коллажа из природного материала. Описание работы выполнения коллажа ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Физкультминутка.** Игры с шишками. (Звучит легкая веселая музыка).  
Поднимайтесь с мест, становитесь рядом со мной. Возьмите в руки сосновую шишку. Покатайте её в руках. Раскрытые чешуйки твердые и острые, они колют вам ладошки, но это не вредно, а наоборот – полезно. На ладонях и пальцах находится много важных точек. Такой массаж поможет улучшить состояние всего организма. А ещё с шишками можно поиграть.

- Отдохнули? Продолжаем творить...- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились. Я предлагаю поместить ваши работы на главную выставку нашей мастерской.

- Спасибо за ваши знания, умения и замечательные работы.

- До новых встреч.

### Приложение к игре

#### Загадки про лесных животных

Дед в шубу одет, наружу мех.Медведь.

\*\*\*

Зверёк бурый, неуклюжий,  
Он не любит зимней стужи.  
До весны в норе глубокой  
Посреди степи широкой  
Сладко спит себе зверёк.  
Как зовут его?Сурок.

\* \* \*

Рыжая плутовка  
Спряталась под ёлкой.  
Зайца ждёт хитрюга та.  
Как зовут её?...Лиса.

\* \* \*

Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами — кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в гневе этот зверь!Рысь.

\* \* \*

Водяные мастера  
Строят дом без топора...Бобры.

\* \* \*

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.Лось.

\* \* \*

В гору бегом, с горы кувырком.Заяц.

\* \* \*

Словно царскую корону,  
Носит он свои рога,  
Ест лишайник, мох зелёный,  
Любит снежные луга.Олень.

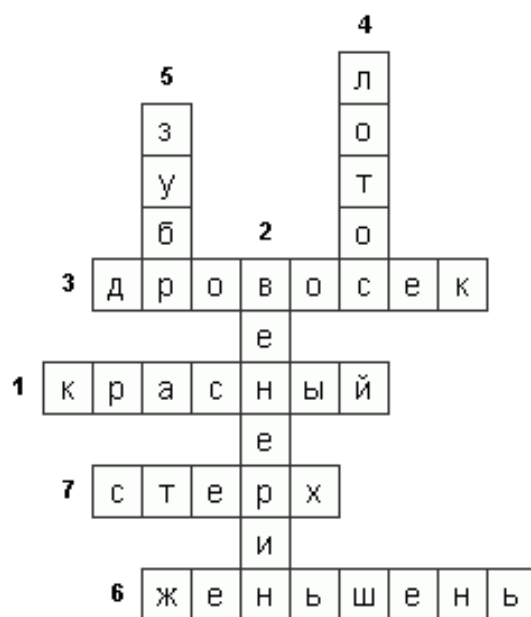
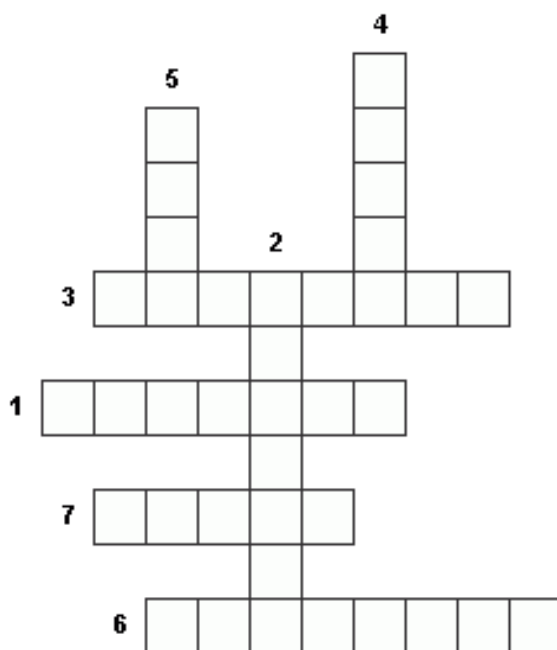
\* \* \*

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной.Ежик.

\* \* \*

Живет в лесу, ухает, как разбойник, люди его боятся, а он людей боится.  
Филин.

### Приложение к игре



1. Цвет — сигнал опасности.
2. Этот «башмачок» встречается в лесах. Зацветает это растение на 15-17 году жизни.
3. Самый крупный жук нашей страны.
4. Одно из самых прекрасных растений мира.
5. Это очень крупный зверь, массивного и тяжёлого сложения. В прошлом он был уничтожен. Людям с огромным трудом удалось спасти этого зверя.
6. Ценнейшее лекарственное растение. Его корень напоминает человеческую фигуру.



## 7. Белый журавль.