

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Принято:
на Педагогическом совете.
Протокол № 8 от 18.04.2023г.



Утверждаю:
И.о.директора
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара

Черных Т.Г.
(утверждено приказом
№ 04/248 от 18.04.2023г.)

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
г. Сыктывкара
за 2022 год**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
Почтовый и юридический адрес	167021, г. Сыктывкар, улица Славы, д. 30
Телефон, факс	8(8212) 62-16-43
Адрес электронной почты	sch_30_syk@edu.rkomi.ru
Директор	Громова Валентина Евгеньевна
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№1641 - О от 15.02.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 379-О от 31.03.2016г.

г. Сыктывкар,
2023 год

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара за 2022 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.01.2014 № 42 «Об утверждении Порядка предоставления ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования муниципальными образовательными организациями, подведомственными управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (в редакции приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 01.04.2019 № 237), Положением о самообследовании МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара (утверждено приказом от 31.03.2018г. №04/256).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**(Приложение № 2, утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1487	1503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	688	670
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	675	722
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	951/64%	976/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,5
1.8	Средний балл единого	балл	75	63

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62 (профильный уровень)	57 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	человек/%	0	0

	11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,9%	8/6,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/10,9%	3/4,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1287/86%	1318/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	491/33%	692/46%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	106/7%	120/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	201/14%	376/25%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	105/7%	196/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	49/4%	54/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	29/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1476/100%	1503/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	72

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/86%	59/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	63/86%	58/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/14	13/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/12%	10/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/71%	40/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	24/33%	21/29%
1.29.2	Первая	человек/%	28/38%	19/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/9%	17/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/21%	19/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/19%	15/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	13/18%	11/15%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100%	79/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100%	79/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,08	27,90
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	частично	частично
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с	да/нет	да	да

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1487/100%	1503/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,79 кв.м	7,79 кв.м

**Аналитическая справка к отчету о самообследовании
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара за 2022 год
Содержание**

№п/ п	Разделы аналитической части	Номера страниц
I.	Система управления. 1.1. Наличие и функции коллегиальных органов управления 1.2. Смягчение антиковидных ограничений.	9-10
II.	Образовательная деятельность. Содержание и качество подготовки учащихся по итогам 2022 года 2.1. Результаты реализации основной образовательной программы на уровне начального общего образования 2.2. Результаты реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования 2.3. Результаты реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2022 году; 2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов в 2022 году; 2.6. Востребованность выпускников 2022 года.	11 - 44
III.	Внутренняя система оценки качества образования.	45-48
IV.	Подготовка к переходу на обновленный ФГОС НОО, ООО.	49-50
V.	Кадровое обеспечение. Результаты методической работы за 2022 год 5.1. Результаты организационно-методической работы 5.2. Результаты учебно-методической работы 5.3. Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников 5.4. Результаты аттестации педагогических работников 5.5. Результаты обобщения и трансляции педагогического опыта	51-60
VI.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса за 2022 год 6.1 Результаты учебно-методического обеспечения 6.2. Результаты работы по развитию информационно-образовательной среды	61-73
VII.	Результаты воспитательной деятельности, результаты психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса за 2022 год 7.1. Физкультурно-спортивное направление деятельности школы. Итоги работы ШСК «Старт». 7.2. Ученическое самоуправление. Работа ШДО «Радуга». 7.3. Результаты работы школьного методического объединения классных руководителей. 7.4. Профорientационная деятельность и профессиональное самоуправление учащихся. 7.5. Социально-профилактическая работа школы 7.6. Психолого-педагогическая работа школы. Школьная служба примирения.	74-86
VIII.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса за 2022 год	87-88
IX.	Учет микротравм	89-90
X.	Общие выводы.	91-95

I. Система управления

1.1. Наличие и функции коллегиальных органов управления

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым в соответствии с Уставом школы относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом, который создается в целях развития и совершенствования деятельности Школы в составе 5 (пяти) членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

Приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 25.06.2020г. № 389 «Об утверждении состава наблюдательного совета МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара утверждён его состав.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 (пять) лет.

Компетенция Наблюдательного совета и порядок организации его деятельности регламентируются Положением о Наблюдательном совете, утверждённым приказом МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара № 04/377 от 19.05.2017 г.

Общее собрание работников.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд, с неограниченным сроком действия.

Компетенция Общего собрания работников и порядок организации его деятельности регламентируются Положением об Общем собрании работников, утверждённым приказом МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара № 04/680 от 31.08.2018 г.

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой с неограниченным сроком действия, состоит из педагогических работников Школы.

Компетенция Педагогического совета и порядок организации его деятельности регламентируются Положением о Педагогическом совете, утверждённым приказом МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара № 04/828 от 14.10.2018 г.

Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) учащихся является коллегиальным органом управления Школой, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

Компетенция Совета родителей и порядок организации его деятельности регламентируются Положением о Совете родителей, утвержденным приказом № 04/146 от 14.02.2020г.

Совет учащихся.

Совет учащихся является коллегиальным органом управления Школой, формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Компетенция Совета учащихся и порядок организации его деятельности регламентируются Положением о Совете учащихся, утвержденным приказом № 04/821 от 12.10.2017г.

1.2. Смягчение антиковидных ограничений.

В связи с вступлением в силу постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара в 2022 году было обеспечено:

- 1) Организация входа участников образовательных отношений через один вход, оснащенный в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности, с 29.03.2022 с проведением «утреннего фильтра», включающего проведение термометрии;
- 2) Организация образовательного процесса по кабинетной системе без учета закрепления каждого класса за отдельным кабинетом, кроме начальных классов, а также установление продолжительности уроков не менее 40 минут до 04.04.2022.;
- 3) Исключены совместные мероприятия нескольких групп (классов) в закрытых помещениях;
- 4) Проведение дезинфекции между мероприятиями;
- 5) Проведение термометрии с использованием бесконтактных термометров при входе;
- 6) организация обеззараживания воздуха;
- 7) Места общего пользования (обеденный зал, туалеты, фойе при выходе в здание, залы, где проводятся мероприятия) необходимым количеством антисептиков;
- 8) принятие мер по недопущению к работе лиц с признаками гриппа и ОРВИ;
- 9) соблюдение температурного режима, режима проветривания;
- 10) прекращение занятий в классах при возникновении массовых заболеваний среди детей и персонала (20% от списочного состава);
- 11) проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о профилактических мероприятиях с целью недопущения распространения гриппа и ОРВИ, в том числе направление памяток о сохранении здоровья детей;
- 12) использование средств индивидуальной защиты (маски, перчатки) персоналом пищеблоков и обслуживающим персоналом.

Таким образом, в 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

II. Образовательная деятельность. Содержание и качество подготовки учащихся. Образовательные результаты на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2022 года.

2.1. Анализ реализации основной образовательной программы за 2022 год на уровне начального общего образования.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, переход с очных форм обучения на дистанционное повышение квалификации);
- выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
- реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
- сопровождение учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, имеющих категории «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».

Начальное общее образование в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара концептуально и стратегически продолжает быть направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется в основной и средней школе и станет успешным в межличностных отношениях, личностном самоопределении в соответствии с ПООП НОО.

Источником анализа реализации ООП НОО являются: данные ВСОКО (различные виды внутреннего мониторинга деятельности), таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой оценки выпускников начального общего образования, работа с педагогическими кадрами.

Мониторинг показателей образовательных результатов учащихся по учебным годам (Форма 7. ВСОКО)

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество обучения (в %)
2018/2019	100	72
2019/2020	99,4	82
2020/2021	99,6	77
2021/2022	99,6	79

Положительная динамика качества знаний учащихся 2-4 классов продолжалась до 2019-2020 учебного года, в текущем учебном году произошло незначительное снижение качества знаний учащихся (на 5%), по результатам оценки качества начального общего образования качество знаний во 2-4 классах остается достаточно высоким. По итогам 2020-2021 учебного года 63 учащихся (26 человек во 2-х классах, 15 человек в 3-х классах, 22 человека в 4-х классах) показали наиболее высокие результаты владения предметными умениями по всем предметам УП (в 2019-2020 учебном году 127 учащихся).

Мониторинг награждённых учащихся Грамотой «За отличные успехи в учении» среди учащихся 2-4 классов по годам обучения (Форма 6. ВСОКО)

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся, награжденных Похвальным листом / Грамотой «За отличные успехи в учении»	% учащихся, награжденных Похвальным листом / Грамотой «За отличные успехи в учении»
--------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

2018/2019	629/465	34	7
2019/2020	684/505	36	7
2020/2021	696/521	49	9
2021/2022	670/503	29	6

**Мониторинг качества знаний (в %) учащихся по предметам НОО по годам
(с 2019г. по 2022г.) (Форма 3.2. ВСОКО)**

	2а, Чирухина Л.Р.	2б, Ключинова Л.А.	2в, Герасимова Т.В.	2г, Кетова Л.И.	2д, Кетова Л.И.	2р, Ключинова Л.А.	2а, 3а, Фомина Е.Г.	2б, 3б, Цыганкова Н.П.	2в, 3в, Котельникова О.В.	2г, 3г Сайгина А.В./Бондаренко Е.И.	2д, 3д, Злобина И.Н.	2з, 3з, Елохина Ю.И.	2а, 3а, 4а, Кетова Л.И.	2б, 3б, 4б Потехина Л.Г./Вирысова М.В.	2в, 3в, 4в, Савуренок Е.М.	2д, 3д, 4д Герман Т.А./Каскова М.Л.	2з, 3з, 4з, Вирысова М.В.	2р, 3р, 4р Каскова М.Л.
Русский язык																		
2019/2020												100	96	96	92	86	100	
2020/2021						90	86	71	73	93	89	70	69	77	75	75	85	
2021/2022	96	96	86	100	90	93	90	89	82	75	89	89	70	80	81	60	71	85
Родной (русский) язык																		
2019/2020												100	96	96	100	86	100	
2020/2021						93	93	79	80	100	89	93	85	92	86	79	96	
2021/2022	96	96	89	93	97	100	96	93	79	82	96	100	89	84	65	89	79	97
Литературное чтение на родном (русском) языке																		
2019/2020																		
2020/2021																		
2021/2022	100	100	96	93	97	100	100	100	93	89	96	96	93	92	96	89	93	88
Литературное чтение																		
2019/2020												100	100	96	100	86	100	
2020/2021						100	100	96	83	100	96	78	88	96	71	93	96	
2021/2022	96	96	90	97	97	100	100	100	93	89	96	100	96	96	92	92	96	96
Английский язык																		
2019/2020												87	100	88	100	100	100	
2020/2021						100	93	93	84	90	90	78	80	76	89	79	100	
2021/2022	96	96	96	100	83	100	97	93	89	82	100	93	70	100	58	89	79	96
Математика																		
2019/2020												100	100	92	100	95	100	
2020/2021						90	93	86	80	97	93	78	92	81	100	100	100	
2021/2022	96	96	93	93	97	90	100	96	89	82	100	93	70	96	65	89	89	88
Окружающий мир																		
2019/2020												100	100	96	100	91	100	
2020/2021						100	96	96	90	93	96	89	92	96	100	96	100	
2021/2022	100	100	96	100	97	100	100	100	93	93	96	100	93	86	77	92	89	100
Музыка																		
2019/2020												100	100	96	100	100	100	
2020/2021						100	100	96	100	100	100	100	99	100	100	100	100	
2021/2022	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	96	100	100	100
Изобразительное искусство																		
2019/2020												100	100	96	100	100	91	
2020/2021						100	100	96	100	100	96	100	100	100	100	100	100	
2021/2022	100	100	96	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	92	100	100	100
Технология																		
2019/2020												100	100	96	100	91	100	
2020/2021						100	100	96	97	100	96	100	100	100	100	100	96	
2021/2022	100	100	100	100	100	100	100	100	96	89	100	100	100	100	100	100	100	100

Физическая культура																		
2019/2020													100	100	100	100	100	100
2020/2021							100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	100
2021/2022	100	100	100	100	97	100	100	100	100	100	96	100	100	93	100	100	100	96

Основной задачей реализации ООП НОО является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ).

Все учащиеся с ОВЗ- 11 человек, что составило 2,1% от общего количества учащихся в 2021-2022 учебном году, обучались по индивидуальным учебным планам в течение учебного года на основании медицинских показаний и заявлений родителей (законных представителей) учащихся. Учебные планы индивидуального обучения выполнены учителями начальных классов в полном объеме. Учителями начальной школы учитывались рекомендации СанПиН по организации деятельности с детьми, планировалась индивидуальная, коррекционная работа по оказанию помощи при освоении учебных предметов. В результате качественной организации работы по реализации индивидуальных учебных планов учащиеся (1 классы – 1 человек, 2 классы – 2 человека, 3 классы – 1 человек, 4 классы – 6 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы (всего 11 человек из 11). Идеи инклюзивного образования реализуются с данной категорией учащихся посредством применения разноуровневых заданий, постановки индивидуальных задач урока, заданий на опережение, создания ситуации успеха. Система оценивания в данном случае строится исключительно по принципу оценки индивидуального продвижения учащегося относительно своих успехов/неуспехов. 2 учащихся имеет статус «ребенок-инвалид» (обучается по ООП НОО на основании заявления родителей).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включали с каждым учащимся следующие направления работы:

- диагностическая работа (педагогом-психологом, учителем начальных классов);
- коррекционно-развивающая работа (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем начальных классов);
- консультативная работа (педагогом-психологом, учителем начальных классов);
- информационно-просветительская работа (учителем-логопедом, учителями).

В работе с данной категорией учащихся, требующих особого индивидуального подхода, учителя особое внимание уделяли формированию у них общеучебных умений и навыков. Администрация школы ведет целенаправленную работу по обучению педагогов работе с детьми с ОВЗ и содержанию инклюзивного обучения. Все учащиеся данной категории, по возможности, привлекались к участию во внеклассных и внеурочных мероприятиях.

Педагогом-психологом проведена психологическая диагностика в целях выявления школьной мотивации у первоклассников с использованием методик: рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова); методика «Лесенка», метод цветových выборов (интерпретация Л.А.Ясюковой), методика исследования мотивации учения М.Р.Гинзбурга. Проведено исследование социально-психологического климата классных коллективов (анкета «Экспресс – методика Карповой, Артемьевой»).

- С учащимися, обучающимися по ИУП, реализованы следующие формы работы:
- проведение индивидуальной работы с учащимся и их родителями: тематические беседы, посещение на дому, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
 - ведение дневников ежедневных наблюдений физического состояния ребенка;
 - посещение и анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
 - разработка методических рекомендаций учителю;

Основной задачей реализации ООП НОО является организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В таблицах представлены личностные результаты

учащихся (результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях на разных уровнях на основе предоставленных данных учителей начальных классов, которые в течение учебного года отслеживали данные результаты):

**Количество участников конкурсов, конференций, олимпиад (по уровням)
за последние годы среди учащихся НОО.**

Уровни	Кол-во участников			
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2020 учебный год	2021/2022 учебный год
Школьный	604 (100%)	629 (100%)	683 (99,9%)	666 (99,4%)
Муниципальный	119 (20%)	49 (8%)	175 (26%)	189 (28%)
Республиканский	22 (4%)	28 (4%)	9 (6%)	9 (1%)
Всероссийский	245 (40%)	254 (40%)	406 (59%)	430 (64%)
Международный	364 (60%)	363 (58%)	299 (44%)	304 (45%)

Следует отметить, что в текущем учебном году наметилась тенденция на снижение количества участников конкурсов на школьном, республиканском уровнях, но наметилась тенденция на повышение количества участников конкурсов на муниципальном, всероссийском и международном уровнях.

Учащиеся с 1 по 4 класс принимали активное участие во всероссийских, международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Астра» «Человек и природа», «КИТ», онлайн-олимпиадах «Яндекс. Учебника». В целом, анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

В течение 2021-2022 учебного года продолжилась системная работа с учащимися по разработке учебных и творческих проектов, выполнению исследовательских работ. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022 учебный год, в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, приказом по школе от 12.10.2021 № 04/610 «Об организации работы по руководству проектной деятельностью учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году», Положением о проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования в течение учебного года проведена работа по проектной деятельности учащихся 1-4 классов.

Администрацией школы были обеспечены необходимые условия для организации и проведения проектной деятельности осуществлен контроль и координация работы учителей начальных классов (руководителей учебных проектов учащихся) по осуществлению учащимися 1-4 классов проектной деятельности, подготовке и защите учебных проектов (изданы приказы по школе: 12.11.2021 №04/707 «Об утверждении тем и сроков защиты проектных работ учащихся на уровне начального общего образования в 202-2022 учебном году», 16.11.2021 №04/723 «Об утверждении графиков проведения групповых консультаций по проектной деятельности учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году», 25.01.2022 №04/61 «Об итогах проведения групповых консультаций по проектной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году».

В течение 2021-2022 учебного года 100% обучающихся (670 человек) 1-4 классов были вовлечены в проектную деятельность. Учащиеся в течение учебного года выполняли учебные проекты (в соответствии с тематикой, предусмотренной в рабочих программах учебных предметов), выступили с защитой учебных проектов на уровне класса (классных конференциях с участием родителей учащихся, на учебных занятиях). Отчеты по итогам проектной деятельности предоставлены от 1а, 1б, 1в, 1г, 1з, 2б, 2в, 2г, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3д,

3з, 4а, 4б, 4в, 4д, 4з, 4р классов. На основе анализа предоставленных отчетов учителей начальных классов следует:

- 557 обучающихся выступили с индивидуальными проектами, что составило 74% (в 2021/2022 учебном году – 70%) от общего количества учащихся;
- 61 обучающийся выступил с парными проектами, что составило 11% (в 2021/2022 учебном году – 11%) от общего количества учащихся;
- 83 обучающихся выступили с групповыми проектами, что составило 15% (в 2021/2022 учебном году – 19%) от общего количества учащихся.

В 2021-2022 учебном году наибольшее количество учебных проектов учащимися подготовлено по учебным предметам «Окружающий мир», «Технология», «Математика», учащиеся отдали предпочтение исследовательским, информационным проектам. Результатом работы учащихся над учебным проектом в основном стали: презентация (компьютерная) и материальные объекты, реферат, стендовый доклад творческая работа. По итогам защиты проектов руководители заполняли оценочный лист по оценке проектных компетентностей учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- утвержденный план внеурочной деятельности по каждому классу;
- выявление запросов родителей (законных представителей) учащихся на основе анкетирования;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Анкетирование по изучению запросов родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности учащихся на 2021/2022 учебный год проведено на классных родительских собраниях. В приказе по школе от 25.09.2021 № 04/572 приведены результаты анкетирования по изучению запросов родителей (законных представителей) учащихся по организации внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования. Приказом по школе от 28.09.2021

№04/577 «Об организации и проведении занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования» утверждены расписания занятий.

Выбор программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, родителями определен следующим образом: «Умники и умницы» - в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1з, 2б, 2в, 2г, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 4а, 4б, 4д, 4з, 4р классах; «Мир добра» - в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1з, 2в, 2б, 2г, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 4а, 4б, 4в, 4д, 4з, 4р классах; «Мир деятельности» - в 1а, 1в, 1г, 1д, 3г, 4д, 4р классах; «Край, в котором я живу» - в 1а, 1з, 2б, 2в, 2г, 2д, 2р, 3а, 3г, 4а, 4б, 4в, 4з классах; «Тайны русского языка» - в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2б, 2в, 2г, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3д, 3г, 3з, 4а, 4б, 4в, 4д, 4з, 4р классах; «Тропинками родного края» - в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3в, 3г, 3з, 4д, 4з, 4б, 4р классах; «Бумажный конструктор» - в 1б, 1в, 1д, 2б, 2в, 2г, 2р, 3а, 3в, 4б, 4з классах; «Бережем планету вместе!» - в 1б, 1г, 1д, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г, 4в, 4д, 4р классах; «Игротека» - в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1з, 2б, 2в, 2г, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 4а, 4б, 4в, 4д, 4з, 4р классах; «Мастерилка»/ «Творческая мастерская» (по сетевому взаимодействию) – во 2в, 3а, 4а классах; «Лего-мастер» - в 1б, 2б, 2р, 3б, 4в, 4д, 4р классах; «Азбука юного пешехода» (по сетевому взаимодействию) - во 2г, 2д, 4а, 4в классах; «Студия Карусель (рукоделие/ритмика)» (по сетевому взаимодействию) – в 1з, 2д классах; «Веселая кисточка» - в 1а, 1б, 1в, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3д, 3з, 4б, 4в, 4з классах; студия «Бенефис» - в 1д, 1з, 2б, 2р, 3б, 3д классах; «Школа дизайна» (по сетевому взаимодействию) – во 2д, 4а, 4в классах; «Плавание» (по сетевому взаимодействию) – в 1г, 1з, 3б, 4а классах; «Юный

шахматист» - в 1в, 3з, 3д классах; «Творческая мастерская» (по сетевому взаимодействию) - во 2д классах; «Информатика» - в 1г, 3б, 4б классах; «По страницам добрых книг» (сетевое взаимодействие) – в 1з, 3з, 4д, 4р классах; «Мюзик-холл» - в 1а, 1з, 2б, 2р, 3б, 3в, 3д классах; «Я – исследователь!» - в 3б, 3г, 3д, 3з классах. Участие учащихся в самоуправлении класса (выполнение общественного поручения) определили для своих детей родители следующих классов: 1а, 1б, 1в, 1д, 1з, 2б, 2г, 2в, 2д, 2р, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 4а, 4б, 4в, 4д, 4з, 4р.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с планом – графиком поэтапного повышения квалификации педагогических кадров. Следует отметить, что снижается количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями, возрастает процент педагогов - с СЗД (обосновано объективными причинами). 61% учителей начальных классов имеют квалификационные категории (первую или высшую). 37% учителей начальных классов не имеют квалификационной категории (в основном это категория молодых специалистов), помощь которым осуществляют учителя - наставники.

Учителя начальных классов имеют свои личные педагогические сайты, где размещают свои разработки, делятся опытом работы, обмениваются деловой информацией, пользуются опытом работы своих коллег.

Психолого - педагогические условия реализации

В течение 2021/2022 учебного года использованы следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (1 классы, 4 классы – для итоговой оценки учащихся);
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей (классные родительские собрания в 1-х, 4-х классах), которое проведено с учётом результатов диагностики;
- развивающая (групповая) работа с учащимися (1 классы, 4 классы), просвещение педагогов (на заседаниях ШМО).

Развивающая работа проводилась с использованием программ:

1. «Школа внимания» Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
2. Курс «Развитие творческого мышления».

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём финансирования мероприятий МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара согласно Дорожной карты утверждается учредителем при формировании бюджета на основе муниципального задания (отчет по исполнению муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности предоставлялся учредителю ежеквартально в течение учебного года и размещался на официальном сайте школы). При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. С 2018г. сдано в эксплуатацию здание школы по ул. Емвальская, 19 (переведено 12 классов 1-4 классов), в 2021/2022 г. – 13 классов.

Определены финансовые затраты:

- на повышение квалификации педагогических работников;
- финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату охраны,

услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью).

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует ФГОС НОО и обеспечивает реализацию ООП НОО. Работа по совершенствованию материально – технической базы школы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств. Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В течение 2021-2022 учебного года оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО производилось с учетом выделения средств учредителем.

Предписания надзорных органов в части материально-технического оснащения отсутствуют.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

100% учащихся 1-4 классов обеспечены учебниками (за счет бюджетных средств), рабочими тетрадями (за счет родительских средств). Имеются в наличии контрольные экземпляры учебной литературы на выставке в школьной библиотеке.

Дидактическое сопровождение образовательной деятельности при реализации ООП НОО включает в себя РПУП, программы внеурочной деятельности, электронные ресурсы (электронные приложения к учебникам).

Имеющееся ИКТ - оборудование активно использовалось: в учебной деятельности (во всех учебных кабинетах); во внеурочной деятельности; в естественно-научной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На текущий момент 100% учителей на уровне начального общего образования систематически используют имеющуюся в учебных кабинетах начальных классов

(кабинеты № 1, 2, 3, 4, 6, 15, 16, 17 на ул. Славы, д. 30, кабинеты № 101, 102, 103, 104, 105, 106, 201, 202, 203, 204, 205, 207, 208, 209, 210, 211, 212 на ул. Емальская, д. 19) компьютерную технику, мультимедийные проекторы, экраны, документ-камеры. Кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием, наглядными учебными пособиями, находятся в отличном состоянии. В 12 кабинетах имеются мобильные классы. Оформлены имущественные паспорта учебных кабинетов.

Основная образовательная программа начального общего образования выполняется и осваивается в полном объеме. Осуществляется реализация всех разделов программы комплексно, системно. Таким образом, образовательная деятельность по реализации ООП НОО осуществляется целенаправленно, в соответствии с планом-графиком мероприятий по реализации ФГОС НОО, дорожной картой.

2.2. Анализ реализации основной образовательной программы за 2022 год на уровне основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) предусматривают освоение учащимися основных образовательных программ.

Стратегическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития.

Тактические задачи:

- совершенствование содержания образования (вариативность учебных планов, факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности);
- создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей мотивацию учащихся на учебную деятельность;
- повышение эффективности взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей;
- создание условий для реализации индивидуальных возможностей учащихся, удовлетворения образовательных запросов детей и родителей;

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требования
1.	Основная	Основное общее образование	5 лет	ФГОС

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Целями реализации ООП НОО являются:

— создание условий, обеспечивающих достижение выпускниками основной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Анализ выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 году.

В 2022 учебном году образовательная деятельность в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара проводилась согласно учебному плану, утвержденному приказом по школе от 01.06.2021г. №04/395 «Об утверждении учебного плана по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и обеспечения вариативности обучения учащихся, процесса обучения, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана школы использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен способствовать осуществлению индивидуального подхода к учащимся;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования сохранено в необходимом объеме содержание общего образования, преемственность между классами и уровнями обучения.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В 5-9 классах занятия проводились при 6-дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: 32 часа – в 5 классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8 классах, 36 часов – в 9 классах.

В 10-х классах занятия проводились при 5-дневной рабочей неделе. Общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В 11-х классах - 37 часов (шестидневная учебная неделя).

Продолжительность урока в 5-11 классах - 40 минут. Допустимая аудиторная нагрузка не превышала норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.)

Продолжительность учебного года на уровне основного общего и среднего общего образования составила: в 5-7 классах - 35 учебных недель, в 8, 10-х классах – 36 учебных недель, в 9, 11-х классах – 34 учебных недели.

Анализ реализации Учебного плана школы по итогам 2021-2022уч. года показал следующее:

-Образовательная область «Русский язык и литература» была представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Согласно Учебному плану на 2021-2022 учебный год в 5-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводилось 5ч. в неделю, 175ч. – в год, в 6-х классах – 6ч. в неделю, 210ч. – в год, в 7-х классах – 4ч. в неделю, 140ч. – в год, в 8-х классах – 3ч. в неделю, 108ч. – в год, в 9-х классах - 3ч. в неделю, 102ч. – в год, в 10-х классах – 2ч. в неделю, 72ч. – в год, в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. – в год, всего в 5-11 классах отводилось 910ч. в год, выдано – 910ч.; на

изучение учебного предмета «Литература» в 5-х классах отводилось 3ч. в неделю, 105ч. – в год, в 6-х классах – 3ч. в неделю, 105ч. – в год, в 7-х классах – 2ч. в неделю, 70ч. – в год, в 8-х классах – 3ч. в неделю, 108ч. – в год, в 9-х классах отводилось 3ч. в неделю, 102ч. – в год, в 10-х классах – 3ч. в неделю, 108ч. – в год, в 11-х классах – 4ч. в неделю, 136ч. – в год, всего в 5-11 классах отводилось 742ч., выдано – 742ч.

-Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». На изучение предмета «Родной язык (русский)» отводилось в 5, 6, 7-х классах – по 1ч. в неделю, 35ч. – в год, 36 часов – в 8, 10 классах, 34 часа – в 9-х классах, всего отводилось 211ч., выдано – 211ч. На изучение предмета «Родная литература (русская)» отводилось в 5, 6, 7-х классах – по 1ч. в неделю, 35ч. – в год, 36 часов – в 8 классах, 34 часа – в 9-х классах, всего отводилось 175ч., выдано – 175ч.

-Образовательная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». На изучение учебного предмета «Английский язык» отводилось в 5, 6, 7-х классах – по 3ч. в неделю, 105ч. – в год, в 9, 11-х классах – по 3ч. в неделю, 102ч. – в год, в 8, 10-х классах – по 3ч. в неделю, 108ч. в год, всего в 5-11 классах отводилось 735ч., выдано – 735ч.

-Образовательная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика», учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», учебным предметом «Информатика». На изучение учебного предмета «Математика» в 5-х классах отводилось 5 часов в неделю, 175 часов в год; в 6-х классах – 5 часов в неделю, 175 часов в год; в 7-х классах – 5 ч. в неделю, 175 часов в год; в 8-х классах – 5 часов в неделю, 175 часов в год; в 10а, 10б-х классах – 6 часов в неделю, в 10в классе – 4 часа в неделю, всего 432 ч. в год, в 9 классах – 5 часов в неделю, 175 часов в год, в 11-х классах отводилось 4ч. в неделю, 144ч. – в год, всего в 5-11 классах отводилось 1420 часов, выдано – 1420ч.; на изучение учебного предмета «Информатика» в 7-х классах – отводился 1 ч. в неделю, 35 ч. в год; в 8-х классах – отводился 1 ч. в неделю, 36 ч. в год; в 9-х классах – 1 час в неделю, 34 ч. в год; в 10-х классах – 1 час в неделю, 36 ч. в год; в 11-х классах – 1 час в неделю, 34 ч. в год; всего в 7-11 классах отводилось 175 часов, выдано – 175ч.

-Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». На изучение учебного предмета «Биология» в 5-х классах отводился 1 час в неделю, 35 часов в год; в 6-х классах – 1 час в неделю, 35 часов в год; в 7-х классах – 1 ч. в неделю, 35 часов в год; в 8-х классах – 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 9-х классах отводилось 2ч. в неделю, 68ч. – в год, в 10в классе – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год; всего в 5-11 классах отводилось 315 часов, выдано – 315ч.; на изучение учебного предмета «Химия» в 8-х классах – отводилось 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 9-х классах – отводилось 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 10б, 10в классах – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год, всего в 8-11 классах отводилось 210 часов, выдано – 210ч.; на изучение учебного предмета «Физика» в 7-х классах отводилось 2 ч. в неделю, 70 часов в год; в 8-х классах – 2 часа в неделю, 72 часа в год; в 9-х классах отводилось 2ч. в неделю, 68ч. – в год, в 10б классе – 5 часов в неделю, 180 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. в год, всего в 7-11 классах отводилось 530 часов, выдано – 530ч.

-Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География». На изучение учебного предмета «История» в 5-х классах отводилось 2ч. в неделю, 70ч. – в год, в 6-х классах – 2ч. в неделю, 70ч. – в год, в 7-х классах – 2ч. в неделю, 70ч. – в год, в 8-х классах – 2ч. в неделю, 72ч. – в год, в 9-х классах отводилось 3ч. в неделю, 102ч. – в год, в 10а классе – 4 часа в неделю, всего 144 в год, в 10б классе – 2 часа в неделю, 72 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 11-х классах – 3ч. в неделю, 102ч. – в год, всего в 5-11 классах 774ч., выдано – 774ч.; на изучение учебного предмета «Обществознание»

отводилось в 6-х классах – 1ч. в неделю, 35ч. – в год, в 7-х классах – 1ч. в неделю, 35ч. – в год, в 8-х классах – 1ч. в неделю, 36ч. – в год, в 9-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. – в год, в 10а классе – 2 часа в неделю, 72 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72ч. в год; в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. – в год, всего в 6-11 классах 386ч., выдано – 386ч.; на изучение учебного предмета «География» в 5-х классах отводился 1 час в неделю, 35 часов в год; в 6-х классах – 1 час в неделю, 35 часов в год; в 7-х классах – 2 ч. в неделю, 70 час в год; в 8-х классах – 2 часа в неделю, 72 часа в год; в 9-х классах отводилось 2ч. в неделю, 68ч. – в год, в 10в классе – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год, всего 34ч.; всего в 5-11 классах 350 часов, выдано – 350ч.;

-Образовательная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка», «ИЗО». На изучение учебного предмета «Музыка» в 5, 6, 7-х классах отводилось по 1ч. в неделю, 35ч. – в год, всего в 5-7 классах 105ч., выдано – 105ч.; на изучение учебного предмета «ИЗО» в 5, 6, 7-х классах отводилось по 1ч. в неделю, 35ч. – в год, всего в 5-7 классах отводилось 105ч., выдано – 105ч.

-Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9,10-х классах отводилось по 1 часу в неделю, 36 часов в год в 8, 10 классах, 34ч. в год в 9, 11 классах, всего в 8, 9, 10, 11 классах отводилось 140 часов, выдано – 140ч.; на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5,6,7 классах по 3 часа в неделю, 105 часов в год, в 8,10-х классах по 3 часа в неделю, 108 часов в год, в 9, 11-х классах отводилось по 3ч. в неделю, по 102ч. – в год, всего в 5-11 классах 735 часа, выдано – 735ч.

-Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На изучение технологии в 5,6,7 классах отводилось по 2 часа в неделю, 70 часов в год, в 8 классах по 1 часу в неделю – 36 часов в год, в 11-х классах отводился 1ч. в неделю, 34ч. – в год, всего в 5-8, 11 классах отводилось 280 часов, выдано – 280ч.

-На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10-х классах отводилось по 2 часа, всего – 72 часа, выдано 72 часа.

Всего с 5 по 9 класс согласно Учебному плану (ФГОС) выдано 5565 часов, с 10 по 11 классы согласно Учебному плану ФГОС – 2380 часов. Предложенный объем учебного времени был достаточен для освоения всех предметов Учебного плана на базовом уровне. Обязательная часть Учебного плана на уровне основного общего, среднего общего образования выполнена в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяющая содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), составляла: в 5-х классах – 3ч., в 6-х классах – 2ч., в 7-х классах – 3ч., в 8-х классах – 3ч., в 9-х классах – 3ч. в 10а классе – 5 часов, в 10б классе – 4 часа, в 10в классе – 9 часов, в 11-х классах – 7ч. С учетом мнения участников образовательных отношений (приказ по школе от 20.04.2021г. №04/277 «Об утверждении итогов анкетирования учащихся 4-10-х классов и их родителей (законных представителей)» из части, формируемой участниками образовательной деятельности было запланировано проведение факультативных, элективных курсов по следующим предметам:

На изучение факультативного курса «Робототехника» в 5-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Робототехника» для изучения выбрали 184 человека, что составляет 98% учащихся 5-х классов (26 человек в 5а классе, 25 человек в 5б классе, 27 человек в 5в классе, 24 человека в 5г классе, 25 человек в 5д классе, 31 человек в 5з классе, 26 человек в 5р классе).

На изучение факультативного курса «Эрудит» в 6-8-х классах отводится по 1 часу в неделю. Факультативный курс «Эрудит» для изучения выбрали в 6-х классах - 9 человек, что составляет 6% (3 человека в 6в классе, 2 человека в 6г классе, 3 человека в 6д классе, 1 человек в 6з классе); в 7-х классах - 39 человек, что составляет 25% (10 человек в 7а

классе, 5 человек в 7б классе, 4 человека в 7в классе, 10 человек в 7г классе, 10 человек в 7з классе); в 8-х классах - 32 человека, что составляет 21% (5 человек в 8а классе, 6 человек в 8б классе, 10 человек в 8в классе, 9 человек в 8г классе, 2 человека в 8з классе).

На изучение факультативного курса «Изостудия» в 6-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Изостудия» для изучения выбрали 33 человека, что составляет 21% учащихся 6-х классов (3 человека в 6а классе, 4 человека в 6б классе, 8 человек в 6в классе, 3 человека в 6г классе, 9 человек в 6д классе, 6 человек в 6з классе). Факультативный курс «Изостудия» в 7 классах для изучения выбрали 23 человека, что составляет 15% учащихся 7-х классов (2 человека в 7а классе, 11 человек в 7б классе, 5 человек в 7в классе, 1 человек в 7г классе, 4 человека в 7з классе).

На изучение факультативного курса «Секреты орфографии и пунктуации русского языка» в 6-8-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Секреты орфографии и пунктуации русского языка» для изучения в 6-х классах выбрали 24 человека, что составляет 16% учащихся 6-х классов (7 человек в 6а классе, 3 человека в 6б классе, 6 человек в 6в классе, 2 человека в 6г классе, 2 человека в 6д классе, 4 человека в 6з классе); в 7-х классах - 34 человека, что составляет 26% (8 человек в 7а классе, 3 человека в 7б классе, 7 человек в 7в классе, 13 человек в 7г классе, 3 человека в 7з классе); в 8-х классах - 41 человек, что составляет 32% (6 человек в 8а классе, 4 человека в 8б классе, 3 человека в 8в классе, 20 человек в 8г классе, 8 человек в 8з классе).

На изучение факультативного курса «Я – гражданин России» в 6-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Я – гражданин России» для изучения выбрали 9 человек, что составляет 6% учащихся 6-х классов (3 человека в 6а классе, 1 человек в 6б классе, 1 человек в 6г классе, 3 человека в 6д классе, 1 человек в 6з классе).

На изучение факультативного курса «Физика в задачах» в 7-8-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Физика в задачах» для изучения в 7-х классах выбрали 49 человек, что составляет 38% учащихся 7-х классов (11 человек в 7а классе, 9 человек в 7б классе, 6 человек в 7в классе, 12 человек в 7г классе, 11 человек в 7з классе); в 8-х классах выбрали 25 человек, что составляет 20% учащихся 8-х классов (7 человек в 8а классе, 3 человека в 8б классе, 12 человек в 8в классе, 1 человек в 8г классе, 2 человека в 8з классе).

На изучение факультативного курса «Страноведение» в 5-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Страноведение» для изучения выбрали 179 человек, что составляет 95% учащихся 5-х классов (26 человек в 5а классе, 26 человек в 5б классе, 28 человек в 5в классе, 22 человека в 5г классе, 22 человека в 5д классе, 31 человек в 5з классе, 24 человека в 5р классе); в 6-х классах - 16 человек, что составляет 10% (4 человека в 6а классе, 5 человек в 6б классе, 1 человек в 6г классе, 5 человек в 6д классе, 1 человек в 6з классе); в 7-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Страноведение» для изучения выбрали 23 человека, что составляет 18% учащихся 7-х классов (2 человека в 7а классе, 11 человек в 7б классе, 5 человек в 7в классе, 1 человек в 7г классе, 4 человека в 7з классе).

На изучение факультативного курса «Экология человека. Культура здоровья» в 7-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Экология человека. Культура здоровья» для изучения выбрали 27 человек, что составляет 21% учащихся 7-х классов (7 человек в 7а классе, 4 человека в 7б классе, 6 человек в 7в классе, 5 человек в 7г классе, 5 человек в 7з классе).

На изучение факультативного курса «Химия в вопросах и ответах» в 8-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Химия в вопросах и ответах» для изучения выбрали 36 человек, что составляет 28% учащихся 8-х классов (13 человек в 8а классе, 3 человека в 8б классе, 8 человек в 8в классе, 3 человека в 8г классе, 9 человек в 8з классе).

На изучение элективного курса «Занимательный синтаксис» в 9-х классах отводится 1 час в неделю. Элективный курс «Занимательный синтаксис» для изучения

выбрали 85 человек, что составляет 62% учащихся 9-х классов (17 человек в 9а классе, 14 человек в 9б классе, 24 человека в 9в классе, 16 человек в 9з классе, 14 человек в 9р классе).

На изучение элективного курса «Проценты на все случаи жизни» в 9-х классах отводится 1 час в неделю. Элективный курс «Проценты на все случаи жизни» для изучения выбрали 99 человек, что составляет 72% учащихся 9-х классов (21 человек в 9а классе, 19 человек в 9б классе, 24 человека в 9в классе, 21 человек в 9з классе, 14 человек в 9з классе).

На изучение элективного курса «Человек имеет право» в 9-х классах отводится 1 час в неделю. Элективный курс «Человек имеет право» для изучения выбрали 14 человек, что составляет 10% учащихся 9-х классов (3 человека в 9а классе, 5 человек в 9б классе, 1 человек в 9в классе, 4 человека в 9з классе, 1 человек в 9р классе).

Факультативный курс «Компьютерная графика в информатике» изучается в 8-х классах в количестве 1 часа. Для изучения факультативного курса «Компьютерная графика в информатике» выбрали 54 человека, что составляет 42% учащихся 8-х классов (8 человек в 8а классе, 9 человек в 8б классе, 15 человек в 8в классе, 7 человек в 8г классе, 15 человек в 8з классе).

Этнокультурная составляющая части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах представлена изучением «Государственного (коми) языка (неродного)»/«Литературы РК» в количестве 1 часа в неделю.

На изучение элективного курса «Интенсивный русский в вопросах и ответах» в 10-х классе отводится 1 час в неделю, в 11 классе – 1 часа в неделю. Элективный курс «Интенсивный русский в вопросах и ответах» для изучения выбрали 86 человек, что составляет 82% учащихся 9-х классов (26 человек в 9а классе, 20 человек в 9б классе, 21 человек в 9в классе, 19 человек в 9з классе).

На изучение элективного курса «Избранные вопросы математики» в 11-х классах отводится 1 час в неделю. Элективный курс «Избранные вопросы математики» для изучения выбрали 60 человек, что составляет 57% учащихся 9-х классов (16 человек в 9а классе, 18 человек в 9б классе, 13 человек в 9в классе, 13 человека в 9з классе).

На изучение факультативного курса «Английский язык в профессиональной среде» в 10-11-х классах отводится по 0,5 часа в неделю. Факультативный курс «Английский язык в профессиональной среде» для изучения в 9-х классах выбрали - 37 человек, что составляет 35% (12 человек в 9а классе, 7 человек в 9б классе, 8 человек в 9в классе, 10 человек в 9з классе).

На изучение факультативного курса «Правовая культура в современном обществе» в 10-х классах отводится 0,5 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю. Факультативный курс «Правовая культура в современном обществе» для изучения выбрали 86 учащихся 9-х классов, что составляет 82% учащихся 9-х классов (26 человек в 9а классе, 20 человек в 9б классе, 21 человек в 9в классе, 19 человек в 9з классе).

На изучение факультативного курса «Химия в вопросах и ответах» в 11-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Химия в вопросах и ответах» для изучения выбрали 42 человека, что составляет 40% учащихся 9-х классов (8 человек в 9а классе, 15 человек в 9б классе, 8 человек в 9в классе, 11 человек в 9з классе).

На изучение факультативного курса «Компьютерная графика в информатике» в 11-х классах отводится 1 час в неделю. Факультативный курс «Компьютерная графика в информатике» для изучения выбрали 52 человека, что составляет 50% учащихся 9-х классов (13 человек в 9а классе, 17 человек в 9б классе, 9 человек в 9в классе, 13 человек в 9з классе).

По итогам 2021-2022 учебного года часть Учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, выполнена в полном объеме

Раздел 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» является частью Содержательного раздела основной образовательной программы ООО.

Реализация учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов ООП ООО на уровне основного общего образования осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28) в части ответственности общеобразовательных организаций за реализацию в полном объеме образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году преподавание учебных предметов в 5, 6, 7, 8, 9-х классах осуществлялось в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897); в 10-11-х классах – в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017), рабочими программами учебных предметов, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с календарным учебным графиком составляла в 5, 6, 7 классах – 35 учебных недель, в 8, 10-х классах - 36 учебных недель, в 9, 11-х классах - 34 учебных недели.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Роспотребнадзора по корректировке образовательных программ (письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-173/0 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ») с целью контроля реализации в полном объеме основных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов в течение учебного года были внесены изменения в рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего, среднего общего образования в части, касающейся содержания, за счет укрупнения дидактических единиц, сокращения количества часов на работы контрольного характера, самостоятельное изучение учащимися обзорных тем, расширение использования электронного обучения и(или) дистанционного обучения

Одним из главных компонентов управления качеством образования является систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась по всем предметам Учебного плана: по русскому языку (5-8 классы), литературе (5-8 классы), по родному (русскому) языку (5-8 классы), родной (русской) литературе (5-8 классы), истории (5-8 классы), обществознанию (6-8 классы), английскому языку (5-8 классы), литературе РК (5-8 классы), физической культуре (5-8 классы), технологии (5-8 классы), основам безопасности жизнедеятельности (8 классы), физике (7-8 классы), информатике (8 классы), математике (5-8 классы), биологии (5-8 классы), географии (5-8 классы), химии (80 классы).

Промежуточную аттестацию прошли:

- по русскому языку 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 831 учащийся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по литературе прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133

учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 831 учащийся 5 -11 классов;

- промежуточную аттестацию по родному языку (русскому) прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 831 учащийся 5 - 11 классов;

- промежуточную аттестацию по родной литературе (русской) прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащийся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), всего 591 учащихся 5 -11 классов;

- промежуточную аттестацию по литературе РК прошли 152 учащийся 5 классов из 152 (100% учащихся), 110 учащихся 6 классов из 110 (100% учащихся), 80 учащихся 7 классов из 80 (100% учащихся), 100 учащихся 8 классов из 101 (99%), 37 учащихся 9 классов из 37 (100% учащихся), всего 479 учащихся 5-9 классов.

-промежуточную аттестацию по государственному (коми) языку прошли 29 учащийся 5 классов из 29 (100% учащихся), 48 учащихся 6 классов из 48 (100% учащихся), 46 учащихся 7 классов из 46 (100% учащихся), 26 учащихся 8 классов из 26 (100% учащихся), 95 учащихся 9 классов из 95 (100%), всего 244 учащихся 5 -9 классов;

- промежуточную аттестацию по истории прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего – 831 учащийся 5-11 классов;

-промежуточную аттестацию по обществознанию прошли 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего – 651 учащийся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по экономике прошли 22 учащихся 11 классов из 22 (100% учащихся);

- промежуточную аттестацию по английскому языку прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 45 учащихся 10 классов из 46 (99%), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 830 учащихся 5 -11 классов;

- промежуточную аттестацию по биологии прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 24 учащихся 10 классов из 24 (100% учащихся), 20 учащихся 11 классов из 20 (100% учащихся), всего 761 учащийся 5 -11 классов;

- промежуточную аттестацию по географии прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 23 учащихся 10 классов из 24 (100% учащихся), 20 учащихся 11 классов из 20 (100% учащихся), всего – 780 учащихся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по химии прошли 125 учащихся 8 классов из 126 (99% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100%), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 46 учащихся 11 классов из 46 (100% учащихся), всего – 350 учащихся 8-11 классов;

- промежуточную аттестацию по математике прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 124 учащихся 7 классов из 126 (98%), 125 учащихся 8 классов из 126 (99%), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 829 учащихся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по информатике прошли 126 учащихся 7 классов из 126 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 499 учащихся 7-11 классов;

- промежуточную аттестацию по физике прошли 126 учащихся 7 классов из 126 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего 499 учащихся 7-11 классов;

- промежуточную аттестацию по астрономии прошли 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), всего 46 учащихся 10 классов;

-промежуточную аттестацию по музыке прошли 179 учащихся 5 классов (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов (100% учащихся) всего 583 учащихся 5-11 классов;

-промежуточную аттестацию по изобразительному искусству прошли 179 учащихся 5 классов (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов (100% учащихся) всего 457 учащихся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по технологии прошли 179 учащихся 5 классов (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов (100% учащихся) всего 583 учащихся 5-11 классов.

-- промежуточную аттестацию физической культуре прошли 180 учащихся 5 классов из 180 (100% учащихся), 153 учащихся 6 классов из 153 (100% учащихся), 125 учащихся 7 классов из 125 (100% учащихся), 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего – 831 учащийся 5-11 классов;

- промежуточную аттестацию по ОБЖ прошли 126 учащихся 8 классов из 126 (100% учащихся), 133 учащихся 9 классов из 133 (100% учащихся), 46 учащихся 10 классов из 46 (100% учащихся), 68 учащихся 11 классов из 68 (100% учащихся), всего – 373 учащихся 8-11 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-11-х классов показал следующее: **уровень качества составил:**

-**по русскому языку** в 5-х классах –72%, 6-х классах – 75%, 7-х классах – 54%, 8-х классах – 58%, 9-х классах – 67%, в 10-х классах – 93%, в 11-х классах – 79%;

-**по литературе** в 5-х классах –61%, 6-х классах – 82%, 7-х классах – 69%, 8-х классах – 60%, 9-х классах –71%, в 10-х классах – 89%, в 11-х классах – 72%;

-**по родному (русскому) языку** в 5-х классах –80%, 6-х классах – 77%, 7-х классах – 65%, 8-х классах – 66%, 9-х классах – 73, 10-х классах – 87%, в 11 классах - 79%;

-**по родной (русской) литературе** в 5-х классах –84%, 6-х классах – 86%, 7-х классах – 66%, 8-х классах – 59%, 9-х классах – 84%; в 10 классах - 69%;

-**по литературе РК** в 5-х классах –99%, 6-х классах – 95%, 7-х классах – 85%, 8-х классах – 77%, 9-х классах – 96%;

- **по английскому языку** в 5-х классах – 86%, 6-х классах – 78%, 7-х классах – 76%, 8-х классах – 71%, 9-х классах – 82%, в 10-х классах – 80%, в 11-х классах – 87%;

по истории в 5-х классах – 97%, 6-х классах – 84%, 7-х классах – 82%, 8-х классах – 72%, 9-х классах – 83%, в 10-х классах – 85%, в 11-х классах – 94%;

по обществознанию в 6-х классах – 82%, 7-х классах – 86%, 8-х классах – 80%, 9-х классах – 88%, в 10-х классах – 89%, в 11-х классах – 95%;

по экономике в 11-х классах – 91%;

по биологии в 5-х классах – 95%, 6-х классах – 76%, 7-х классах – 86%, 8-х классах – 73%, 9-х классах – 89%, в 10-х классах – 95%, в 11-х классах – 100%;

по географии в 5-х классах – 95%, 6-х классах – 75%, 7-х классах – 78%, 8-х классах – 79%, 9-х классах – 86%, в 10-х классах – 96%, в 11-х классах – 90%;

по химии в 8-х классах – 67%, 9-х классах – 71%, 10-х классах – 78%, 11-х классах – 67%;

по музыке в 5-х классах 99% (на конец 2020-2021 уч. года -48%), 6-х классах –96% (34%), 7-х классах – 96 % (62%), 8-х классах - 89% (72%);

по изобразительному искусству в 5-х классах – 99% (на конец 2020-2021 уч. года -90%), 6-х классах 97% (96%), 7-х классах 96% (93%);

по технологиям в 5-х классах 95% (на конец 2020-2021 уч. года -56%), в 6-х классах 88% (79%), в 7-х классах – 92% (74%), в 8-х классах – 99% (74%);

по математике в 5-х классах – 82%, 6-х классах – 67%, 7-х классах – 48% (алгебра) / 44% (геометрия), 8-х классах – 38% (алгебра) /40% (геометрия), 9-х классах – 49% (алгебра) /53% (геометрия), в 10-х классах – 59%, в 11-х классах – 53%;

по информатике в 7-х классах – 75%, 8-х классах – 67%, 9-х классах –83%, в 10-х классах – 96%, в 11-х классах – 96%;

по физике в 7-х классах – 63%, 8-х классах – 53%, 9-х классах – 66%, 10-х классах – 72%, 11-х классах - 76%;

по астрономии в 10-х классах –85%;

по физической культуре в 5-х классах – 99%, 6-х классах – 85%, 7-х классах – 84%, 8-х классах – 78%, 9-х классах – 91%, в 10-х классах – 78%, в 11-х классах – 94%;

по ОБЖ в 8-х классах – 89%, 9-х классах – 99%, в 10-х классах – 100%, в 11-х классах – 100%.

Уровень успеваемости составил:

по русскому языку – 100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;

по литературе – 100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;

по родному (русскому) языку – 100% учащихся 5 - 10 классов,

по родной (русской) литературе – 100 % учащихся 5-9 классов;

по коми языку – 100% учащихся 5-9 классов; **по литературе РК** – 100% учащихся 5,6,7,9 классов, в 8-х классах - 99%;

по английскому языку – 100% учащихся 5,6,7,8,9,11 классов; 98% учащихся 10 классов;

по истории – 100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;

по обществознанию –100% учащихся 6,7,8,9,10,11 классов;

по экономике – 100% учащихся 11 классов;

по биологии – 100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;

по географии –100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;

по химии – 99% учащихся 8 классов, 100% учащихся 9,10,11 классов;

по музыке – 100% учащихся 5-8 классов;

по ИЗО – 100% учащихся 5-7 классов;

по технологиям 100% учащихся 5-8 классов;

по математике – 100% учащихся 5,9,10,11 классов; 98% учащихся 7 классов;

по алгебре; 99% учащихся 7 классов;

по геометрии; 99% учащихся 8 классов;

по алгебре; 99% учащихся 8 классов;

по информатике –100% учащихся 7,8,9,10,11 классов;

по физике – 100% учащихся 7,8,9,10,11 классов;

- по астрономии – 100 % учащихся 10 классов;
- по физической культуре – 100% учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов;
- по ОБЖ – 100% учащихся 6,7,8,9,10,11 классов.

Уровень обученности составил:

- по русскому языку в 5-х классах – 62%, в 6-х классах – 64%, 7-х классах – 56%, 8-х классах – 55%, 9-х классах – 62%, в 10-х классах – 73%, в 11-х классах – 67%;
- по литературе в 5-х классах – 56%, 6-х классах – 70%, 7-х классах – 62%, 8-х классах – 60%, 9-х классах – 67%, в 10-х классах – 70%, в 11-х классах – 64%;
- по родному (русскому) языку в 5-х классах – 70%, 6-х классах – 65%, 7-х классах – 61%, 8-х классах – 59%, 9-х классах – 63%, в 10-х классах – 63%; в 11-х классах – 69%;
- по родной (русской) литературе в 5-х классах – 72%, 6-х классах – 74%, 7-х классах – 63%, 8-х классах – 61%, 9-х классах – 74%;
- по литературе РК в 5-х классах – 87%, 6-х классах – 85%, 7-х классах – 70%, 8-х классах – 69%, 9-х классах – 96%;
- по английскому языку в 5-х классах – 76%, в 6-х классах – 68%, 7-х классах – 68%, 8-х классах – 67%, 9-х классах – 72%, в 10-х классах – 73%, в 11-х классах – 79%;
- по истории в 5-х классах – 80%, в 6-х классах – 71%, в 7-х классах – 69%, 8-х классах – 65%, 9-х классах – 70%, в 10-х классах – 68%, в 11-х классах – 80%;
- по обществознанию в 6-х классах – 73%, в 7-х классах – 73%, в 8-х классах – 70%, в 9-х классах – 69%, в 10-х классах – 77%, в 11-х классах – 82%;
- по экономике в 11-х классах – 78%;
- по биологии в 5-х классах – 82%, в 6-х классах – 65%, в 7-х классах – 70%, 8-х классах – 67%, 9-х классах – 80%, в 10-х классах – 91%, в 11-х классах – 95%;
- по географии в 5-х классах – 79%, в 6-х классах – 63%, в 7-х классах – 67%, в 8-х классах – 65%, в 9-х классах – 74%, в 10-х классах – 94%, в 11-х классах – 85%;
- по химии в 8-х классах – 60%, в 9-х классах – 64%, в 10-х классах – 64%, в 11-х классах – 61%;
- по музыке в 5-х классах – 92% (на конец 2020-2021 уч. года -53%), 6-х классах – 87% (49%), 7-х классах – 85% (65%), 8-х классах – 81% (72%);
- по изобразительному искусству в 5-х классах – 94% (на конец 2020-2021 уч. года -72%), 6-х классах – 90% (71%), 7-х классах – 86% (78%);
- по технологиям в 5-х классах – 79% (на конец 2020-2021 уч. года -58%), в 6-х классах – 75% (67%), в 7-х классах – 77% (69%), в 8-х классах – 86% (68%);
- по математике в 5-х классах – 68%, в 6-х классах – 60%, в 10-х классах – 58%, в 11-х классах – 53%;
- по алгебре в 7-х классах – 54%, 8-х классах – 49%, 9-х классах – 54%;
- по геометрии в 7-х классах – 52%, 8-х классах – 50%, 9-х классах – 54%;
- по информатике в 7-х классах – 66%, 8-х классах – 60%, 9-х классах – 70%, 10-х классах – 85%, 11-х классах – 80%;
- по физике в 7-х классах – 58%, 8-х классах – 53%, 9-х классах – 58%, 10-х классах – 63%, 11-х классах – 69%;
- по астрономии в 10-х классах – 77%;
- по физической культуре в 5-х классах – 91%, в 6-х классах – 79%, в 7-х классах – 89%, 8-х классах – 72%, 9-х классах – 81%, в 10-х классах – 77%, в 11-х классах – 80%;
- по ОБЖ в 8-х классах – 83%, в 9-х классах – 95%, в 10-х классах – 99%, в 11-х классах – 99%.

В соответствии с п.6 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании Плана внутренней системы оценки качества образования (п. 1.4. раздела 2 «Качество образовательных результатов») на 2021-2022 учебный год, разделом 1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО», с целью оценки состояния образовательной деятельности администрацией школы осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ

уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся.

Виды внутреннего мониторинга уровня сформированности предметных компетенций:

1. стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
2. промежуточный (контроль по итогам четверти, учебного года), целью которого является отслеживание динамики качества и обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности учебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их качества и обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество знаний, уровень обученности и успеваемость по предметам гуманитарного цикла

Учебный предмет	% качества					% успеваемости					% обученности				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Русский язык	65	65	63	60	69	100	100	100	98	100	60	60	59	57	61
Литература	72	71	68	69	76	100	99	100	98	100	67	59	62	56	60
Литература РК	88	90	87	82	90	99	99	99	99	99	74	78	77	74	79
Родная (русская) литература	65	72	63	60	76	100	100	100	100	100	50	71	68	30	51
Родной (русский) язык	81	83	60	48	80	100	100	96	99	100	71	71	60	54	69
История	80	78	80	77	85	99	99	100	99	100	68	66	69	69	72
Обществознание	79	85	62	78	86	98	99	99	100	100	68	73	72	70	73
Экономика	87	83	87	86	91	100	100	96	100	100	73	75	75	70	78
Иностр.язык	77	77	77	73	82	100	100	100	98	100	69	69	69	67	71
Музыка	89	93	94	93	95	99	99	100	100	100	77	84	84	86	87
ИЗО	95	96	96	95	96	99	100	100	99	100	88	89	89	90	93
Индивидуальный проект	81	85	85	98	96	96	98	98	100	100	77	71	77	97	86

По итогам 2021-2022 учебного года 100% успеваемость в 5-11 классах по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), истории, обществознанию, экономике, изобразительному искусству, музыке, иностранному языку (английскому). 99% успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года по литературе РК.

В целом по школе уровень успеваемости по гуманитарным предметам по итогам 2021-2022 учебного года составил 99%.

Общий анализ учебных результатов по гуманитарным предметам по итогам 2021-2022 учебного года показал следующее: произошло повышение качества знаний учащихся по следующим предметам:

- по русскому языку – на 4%;
- по литературе – на 4%;
- по литературе РК – на 2%;

- по родной литературе (русской) – на 9%;
- по истории – на 5%;
- по обществознанию – на 7%;
- по экономике – на 4%;
- по английскому языку – на 5%;
- по музыке – на 6%;
- по изобразительному искусству – на 1%;
- Индивидуальный проект – на 4%.

Произошло снижение качества знаний учащихся по следующим предметам:

- по родному языку (русскому) – на 1%.

Наблюдается повышение уровня обученности учащихся по следующим предметам:

- по русскому языку – на 1%;
- по литературе РК – на 5%;
- по родной литературе (русской) – на 1%;
- по истории – на 4%;
- по обществознанию – на 5%;
- по экономике – на 5%;
- по английскому языку – на 2%;
- по музыке – на 10%;
- по изобразительному искусству – на 5%;
- Индивидуальный проект – на 4%.

Качество знаний, уровень обученности и успеваемость по предметам и преподавателям учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Физкультура»

Учебный предмет	% качества					↑	% успеваемости					↑	% обученности					↑
	I	II	III	IV	год		I	II	III	IV	год		I	II	III	IV	год	
Физическая культура	92	91	89	87	94	+2	99	99	99	99	100	+1	78	85	83	79	86	+8
Технология	95	91	92	87	96	+1	100	100	100	100	100	0	83	79	81	75	83	0
ОБЖ	97	97	95	93	99	+2	100	99	100	100	100	0	91	91	91	87	94	+3

В целом по итогам 2021-2022 учебного года произошло повышение качества знаний учащихся (в сравнении годовых показателей с 1 четвертью) по физкультуре – на 1%, по ОБЖ – на 2,1%. В целом по итогам 2021-2022 учебного года произошло повышение уровня обученности учащихся (в сравнении годовых показателей с 1 четвертью) по физкультуре на 8%; по технологии на 4,7%, по ОБЖ на 3%. По технологии наблюдается стабильный результат.

Качество знаний, уровень обученности и успеваемость по предметам естественно-математического цикла

Учебный предмет	% качества					↑↓	% успеваемость					↑↓	% обученности					↑↓
	I	II	III	IV	год		I	II	III	IV	год		I	II	III	IV	год	
Математика	71	69	68	63	72	+1	98	99	100	98	100	+2	62	62	61	58	63	+1
Алгебра	44	42	42	37	44	0	95	97	98	95	99	+4	51	50	51	48	52	+1
Геометрия	40	42	43	41	46	+6	96	96	98	97	99	+4	50	50	52	51	53	+3
География	82	85	77	79	86	+4	100	99	100	100	100	+1	71	74	69	69	74	+3
Биология	84	82	83	85	87	+4	100	100	100	99	100	+1	72	72	77	74	77	+6
Химия	71	63	64	64	71	0	98	98	99	99	99	+1	63	60	60	59	63	0
Физика	54	60	56	57	62	+9	99	98	99	97	100	+2	55	57	55	55	58	+3

Астрономия	73	79	91	70	85	+12	98	96	100	87	100	+2	70	68	79	65	77	+7
Информатика	78	67	82	77	82	+5	98	98	99	97	100	+2	68	64	71	69	71	+3

В целом по естественно-математическим предметам по итогам 2021-2022 учебного года произошло повышение качества знаний учащихся (в сравнении годовых показателей с 1 четвертью) по математике на 1%, по геометрии на 6%, по географии на 4%, по биологии на 4%, по физике на 6%, по астрономии на 12%, по информатике на 5%. Понижение данного показателя в 2021-2022 учебном году не наблюдается. Стабильный показатель по алгебре и химии.

В целом, результаты успеваемости по учебным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования говорят о том, что преподавание в 5-11 классах ведется с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость		Качество обучения	
	5-9 классы	По школе	5-9 классы	По школе
2019-2020	99,3	99,2	47,3	62,0
2020-2021	99,2	99,2	42,0	56,0
2021-2022	99,6	99,6	49,4	60,4

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе параллелей за 3 года

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 класс	100,0	59,54	100,0	56,80	100,0	69,40
6 класс	99,24	49,62	97,70	43,08	100,0	55,80
7 класс	100,0	55,00	98,46	24,22	98,40	39,40
8 класс	98,15	42,59	100,0	45,36	99,20	28,50
9 класс	99,34	31,13	100,0	34,65	100,0	43,30

Из таблицы видно, что качество обучения повысилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом в 5-х классах (на 12,6%), 6-х классах (на 12%), в 7-х классах (на 15,2%), в 9-х классах (на 8,7%), в 10-х классах (на 7,3%). Напротив, качество обучения снизилось в параллели 8-х классов (на 16,9%), в параллели 11-х классов (на 20%). Самый высокий показатель качества по итогам 2021-2022 учебного года в параллели 6-х классов – 69,4% (в прошлом учебном году самый высокий процент качества был в параллели 11-х классов – 62,3%). Самый низкий показатель качества в 2021-2022 учебном году – в параллели 8-х классов – 28,5% (в прошлом году у этой же параллели был самый низкий процент качества – 24,22%). В течение 3 последних лет процент качества знаний стабильно растет в параллели 9-х классов.

Итоги успеваемости в разрезе классов и параллелей за 2021-2022 учебный год

класс	На начало года	На конец года	Отличников	Лучших	Неуспевающих	Процент качества	Процент успеваемости	Резерв / отличник	Резерв / хорошист
5а	25	25	0	9	0	36	100	0	3
5б	26	26	2	18	0	77	100	1	2
5в	26	26	3	16	0	73	100	1	4
5г	26	24	2	15	0	71	100	1	4
5д	25	25	0	14	0	56	100	0	0

5з	29	28	12	16	0	100	100	2	0
5р	26	26	4	15	0	73	100	0	2
всего	183	180	23	103	0	70	100	5	15
6а	26	25	1	11	0	48	100	1	4
6б	26	26	6	10	0	62	100	2	2
6в	25	25	3	14	0	68	100	1	1
6г	26	25	0	11	0	44	100	2	3
6д	25	25	2	6	0	32	100	0	5
6з	26	27	1	21	0	81	100	1	0
всего	154	153	13	73	0	56	100	7	15
7а	24	25	3	7	1	40	96	0	0
7б	22	22	3	8	0	50	100	0	2
7в	28	28	4	5	0	32	100	1	2
7г	25	26	1	6	0	27	100	0	1
7з	25	25	3	9	1	48	96	0	2
всего	124	126	14	35	2	39	98	1	7
8а	26	26	3	5	0	31	100	0	4
8б	25	24	0	7	0	29	100	0	0
8в	23	25	2	8	0	40	100	0	0
8г	25	25	1	1	1	8	96	0	0
8з	26	26	0	9	0	35	100	0	2
всего	125	126	6	30	1	29	99	0	6
9а	28	28	0	12	0	43	100	1	1
9б	28	27	0	10	0	43	100	0	0
9в	26	26	0	13	0	50	100	0	1
9з	27	27	4	15	0	70	100	2	0
9р	26	25	1	2	0	16	100	1	4
всего	135	133	5	52	0	44	100	4	6
всего 5-9	721	718	61	293	3	49	99,5	17	49

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года по классам

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год				↑↓
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество		
						5а	100,0	36,0		
						5б	100,0	76,9		
						5в	100,0	73,1		
						5г	100,0	70,8		
						5д	100,0	56,0		
						5з	100,0	100		
						5р	100,0	73,1		
			5а	100,0	68,0	6а	100,0	48,0		↓
			5б	100,0	61,5	6б	100,0	61,5		=
			5в	100,0	70,4	6в	100,0	68,0		↓
			5г	100,0	28,0	6г	100,0	44,0		↑
			5д	100,0	36,0	6д	100,0	32,0		↓
			5з	100,0	76,9	6з	100,0	81,5		↑
5а	100	52,0	6а	96,0	40,0	7а	96,0	40,0		=

5б	100	83,33	6б	100,0	56,5	7б	100,0	50,0		↓
5в	100	55,56	6в	100,0	35,7	7в	100,0	32,1		↓
5г	100	42,86	6г	96,3	37,0	7г	100,0	26,9		↓
5з	100	66,67	6з	96,2	46,2	7з	96,0	48,0		↑
6а	100	48,15	7а	100,0	30,8	8а	100,0	30,8		=
6б	100	38,46	7б	100,0	24,0	8б	100,0	29,2		↑
6в	96,15	50,00	7в	92,3	26,9	8в	100,0	40,0		↑
6г	100	57,69	7г	100,0	12,5	8г	96,0	8,0		↓
6з	100	53,85	7з	100,0	26,9	8з	100,0	34,6		↑
7а	100	73,33	8а	100,0	39,3	9а	100,0	42,9		↑
7б	100	41,38	8б	100,0	42,9	9б	100,0	37,0		↓
7в	100	37,04	8в	100,0	40,7	9в	100,0	50,0		↑
7р	100	44,00	8з	100,0	75,9	9з	100,0	70,4		↓
7з	100	75,86	8р	100,0	28,0	9р	100,0	16,0		↓
8а	100	56,67	9а	100,0	51,7					
8б	91,30	43,48	9б	100,0	27,3					
8в	100	33,3	9в	100,0	34,6					
8з	100	35,71	9з	100,0	25,0					
9а	100	57,69								
9б	100	48,00								
9в	100	24,00								
9г	100	11,54								
9д	96,15	23,08								
9з	100	21,74								

Высокие результаты качества обучения по итогам 2021-2022 учебного года на уровне основного общего (процент качества 55% и выше):

- 5б класс – 76,9% % учащихся завершили 1 четверть на «4» и «5»;
- 5в класс – 73,1%;
- 5г класс – 70,8%;
- 5д класс – 56,0%;
- 5з класс – 100%;
- 5р класс – 73,1%;
- 6б класс – 61,5%;
- 6в класс – 68,0%;
- 6з класс – 81,5%;
- 9з класс – 75,9%;

Низкие результаты качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года (процент качества ниже 20% и ниже) показали 2 класса:

- 8г класс – 8,0%;
- 9р класс - 16,0%).

Сравнительные данные итогов успеваемости и качества знаний за 3 последних года по освоению основных образовательных программ в выпускных 9 и 11-х классах.

9 классы:

предмет	2019-2020 учебный год успеваемость/ качество	2020-2021 учебный год успеваемость/ качество/ обученность	2021-2022 учебный год Успеваемость /качество/ обученность
Алгебра	99,3/40,4	41/100/51,2	51,1/100/54,4
Геометрия	99,3/37,1	42,5/99,5/50,6	52,6/100/53,7

География	99,3 / 85	81,9/100/72,6	85,7/100/74,1
Физика	99,3 / 60,9	68,6/100/60,3	66,2/100/57,8
Химия	99,3 / 62,9	54,3/100/61,9	72,2/100/64,9
Биология	99,3 / 85,4	83,8/100/72,5	89,5/100/80,8
Физическая культура	99,3 / 86,8	90,5/100/85,3	91,0/100/81,2
ОБЖ	99,3/97,4	100/100/87,3	100/100/95,7
Информатика	99,3 / 81,5	77,1/100/64,8	82,7/100/70,0
История	99 / 79	62/100/56	84/100/70
Обществознание	99 / 79	76/100/67	87/100/70
Английский язык	99 /67	76/100/65	90/100/68,5
Русский язык	99 / 54	77,6/100/66	75/100/62
Родной язык (русский)	99/74	64/100/58	73,6/100/63
Литература	99 / 66	66,7/100/60	68/100/56
Родная литература (русская)	99/84	70/100/61	91/100/75
Литература РК	99/83	57/100/60	82/100/73

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика в показателях качества знаний в 9-х классах по следующим предметам: английскому языку – на 13%, истории – на 22% , обществознанию – на 11%, родному языку (русскому) – на 10%, литературе – на 2%, родной литературе (русской) – на 21%, литературе РК – на 25%, алгебре – на 10,1%, геометрии – на 10,1%, географии – на 3,8%, химии – на 17,9%, биологии – на 5,7%, по физической культуре на 0,5%, по информатике на – 5,6% .

Наоборот, наблюдается снижение качества знаний в выпускных 9-х классах (в сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом) по следующим предметам учебного плана: русскому языку – на 2%, по физике – на 2,4%.

Качество знаний в выпускных 9-х классах осталось на уровне 2020-2021 учебного года по ОБЖ – 100%.

2.3. Анализ реализации основной образовательной программы за 2022 год на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) предусматривают освоение учащимися основных образовательных программ.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требования
1.	Основная	Среднее общее образование	2 года	ФГОС

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость		Качество обучения	
	10-11 классы	По школе	10-11 классы	По школе
2019-2020	96,6	99,2	56,9	62,0
2020-2021	97,7	99,2	53,9	56,0
2021-2022	100	99,6	48,7	60,4

Итоги успеваемости в разрезе параллелей за 2021-2022 учебный год

класс	На начало года	На конец года	Отличников	Лучших	Неуспевающих	Процент качества	Процент успеваемости	Резерв / отличник	Резерв/ хорошист
-------	----------------	---------------	------------	--------	--------------	------------------	----------------------	-------------------	------------------

10а	21	22	2	9	0	50	100	0	1
10б	24	24	1	13	0	58	100	0	5
всего	45	46	3	22	0	54	100	0	6
11а	23	22	0	13	0	57	100	6	4
11б	24	26	2	11	0	50	100	0	2
11в	23	20	2	3	0	25	100	0	5
всего	70	68	4	27	0	44	100	6	11
всего 10-11	115	114	7	49	0	49	100	6	17

Сравнительные данные итогов успеваемости и качества знаний за 3 последних года по освоению основных образовательных программ в выпускных 11-х классах

Учебный предмет	2019-2020 учебный год успеваемость/ качество/	2020-2021 учебный год успеваемость/ качество/ обученность	2021-2022 учебный год успеваемость/ качество/ обученность
Математика	100/ 56,6	76,4/100/63,9	51,5/100/53,1
География	100 / 98,1	98,2/100/90,3	90,0/100/84,6
Физика	100 / 83	94,5/100/79,5	76,5/100/68,5
Химия	100 / 73,6	80/100/68,9	67,4/100/61,1
Биология	100 / 96	98,2/100/91,6	100/100/94,6
Физическая культура	100 / 94,3	94,5/100/90	92,6/100/85,8
Информатика	100 / 94,3	96,4/100/82	95,6/100/79,7
Технология	100 / 96,2	98,2/100/89	-
ОБЖ	100 / 100	100/100/98	100/100/98,9
История	100 / 83	93/100/76	95/100/76
Обществознание	100 / 94	96/100/81	96/100/78,5
Русский язык	100 / 53	80/100/63	80/100/62
Литература	100 / 57	84/100/69	72/100/62
Английский язык	100 / 93	91/100/77	90/100/79

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика в показателях качества знаний в 11 классах по следующим предметам: истории – на 2% по биологии – на 0,8%.

Снижение показателей качества знаний в 11-х классах в сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло по следующим предметам: литературе – на 12%, по английскому языку – на 1%, математике – на 24,9%, по географии – на 8,2%, по физике – на 18%, химии – на 12,6%, по физической культуре – на 1,9%, по информатике – на 0,8%. Качество знаний в выпускных 11-х классах осталось на уровне 2020-2021 учебного года по русскому языку – 80%, обществознанию – 96%, ОБЖ – 100%.

-Образовательная область «Русский язык и литература» была представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Согласно Учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» отводилось в 10-х классах – 2ч. в неделю, 72ч. – в год, в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. – в год.; на изучение учебного предмета «Литература» в 10-х классах – 3ч. в неделю, 108ч. – в год, в 11-х классах – 4ч. в неделю, 136ч. – в год.

-Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». На изучение предмета «Родной язык (русский)» отводилось 36 часов в год – в 10 классах,

-Образовательная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». На изучение учебного предмета «Английский язык» отводилось в 11-х классах – по 3ч. в неделю, 102ч. – в год, в 10-х классах – по 3ч. в неделю, 108ч. в год.

-Образовательная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика», учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», учебным предметом «Информатика». На изучение учебного предмета «Математика» отводилось в 10а, 10б-х классах – 6 часов в неделю, в 10в классе – 4 часа в неделю, всего 432 ч. в год, в 11-х классах отводилось 4ч. в неделю, 144ч. – в год; на изучение учебного предмета «Информатика» в 10-х классах – отводилось 1 час в неделю, 36 ч. в год; в 11-х классах – 1 час в неделю, 34 ч. в год.

-Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». На изучение учебного предмета «Биология» отводился в 10в классе – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год; на изучение учебного предмета «Химия» в 10б, 10в классах – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год; на изучение учебного предмета «Физика» отводилось в 10б классе – 5 часов в неделю, 180 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. в год.

-Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География». На изучение учебного предмета «История» отводилось в 10а классе – 4 часа в неделю, всего 144 в год, в 10б классе – 2 часа в неделю, 72 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72 часа в год, в 11-х классах – 3ч. в неделю, 102ч. – в год; на изучение учебного предмета «Обществознание» отводилось в 10а классе – 2 часа в неделю, 72 ч. в год, в 10в классе – 2 часа в неделю, 72ч. в год; в 11-х классах – 2ч. в неделю, 68ч. – в год; на изучение учебного предмета «География» отводился в 10в классе – 1 час в неделю, 36ч. в год; в 11-х классах – 1ч. в неделю, 34ч. в год.

-Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах отводилось по 1 часу в неделю, 36 часов в год, 34ч. в год в 11 классах; на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-х классах по 3 часа в неделю, 108 часов в год, в 11-х классах отводилось по 3ч. в неделю, по 102ч. – в год,

-Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

- На изучение технологии отводилось в 11-х классах отводился 1ч. в неделю, 34ч. – в год,

- На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10-х классах отводилось по 2 часа, всего – 216 часов, выдано 216 часов.

Всего с 10 по 11 классы согласно Учебному плану ФГОС – 2380 часов.

По итогам 2021-2022 учебного года обязательная часть Учебного плана на уровне, среднего общего образования выполнена в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, определяющая содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), составляла: в 10в классе – 9 часов, в 11-х классах – 7ч. С учетом мнения участников образовательных отношений (приказ по школе от 20.04.2021г. №04/277 «Об утверждении итогов анкетирования учащихся 4-10-х классов и их родителей (законных представителей)» из части, формируемой участниками образовательной деятельности было запланировано проведение факультативных, элективных курсов по следующим предметам:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2022 году

2.4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов

С целью подготовки выпускников к государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА - 11) был разработан план организационно – педагогических мероприятий по подготовке и

проведению ГИА-11 на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом по школе от 09.09.2021 №04/521), согласно которому в течение учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА-11,
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались вопросы методической работы по подготовке к ГИА-11, анализ диагностических работ,
- совещания при завучах по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ЕГЭ, анализ диагностических работ,
- классные часы, родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА-11, знакомства с нормативно – правовыми, инструктивными документами по организации и проведению ГИА-11,
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги,
- формирование базы – претендентов на медали «За особые успехи в учении» (РФ и РК),
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская),
- размещение информации по ГИА-11 на сайте школы и доске объявлений в ГИС «ЭО»,
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-11 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на написания сочинения, на сдачу ЕГЭ),
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ЕГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности,
- организация и проведение пробного сочинения, итогового сочинения,
- проведение диагностических работ (согласно дорожной карте по организации и проведению ГИА, утвержденной приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» от 01.10.2021г. №907) по математике (3 работы, из них 2 по текстам ГАУ «РИЦОКО»), русскому языку (4 работы, в том числе пробное итоговое собеседование), биологии (1 работа), физике (1 работа);
- проведение мониторинговых работ по текстам СТАТГРАД по математике (2 работы), по обществознанию (1 работа), географии (1 работа), информатике (2 работы), химии (1 работа),
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ЕГЭ, процедуре проведения ЕГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА и т.д.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году к ГИА -11 были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение - 68 учащихся (98,6% от списочного состава учащихся 11-х классов). Не был допущен к государственной итоговой аттестации 1 учащийся, выбравший форму обучения на уровне среднего общего образования – «самообразование» и зачисленный в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара на период прохождения ГИА-11-2022 (решение Педагогического совета от 17.05.2022г., протокол №10).

Условия получения аттестата о среднем общем образовании в 2022 году:

в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и

среднем общем образовании и их дубликатов» Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам:

- завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и
- успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-11 в 2022 году:

- все учащиеся 11а, 11б, 11в классов проходили ГИА-11 в форме ЕГЭ;
- выпускники сдавали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по выбору в соответствии с поданными заявлениями.

Все выпускники 11-х классов успешно освоили образовательные программы за курс средней общей школы.

68 учащихся получили на экзамене по русскому языку положительные результаты.

Учащиеся имели право выбора уровня (профильный или базовый) по обязательному экзамену по математике:

40 учащихся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Получили положительный результат все 40 учащихся (1 учащийся получил результат ниже минимального порога (22 балла), пересдавал ЕГЭ по математике в резервный день основного периода 27.06.2022г.).

28 учащихся получили сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Получили положительный результат все 28 учащихся.

Таким образом, все 68 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

Аттестаты о среднем общем образовании выданы: 27.06.2022г. 66 выпускникам, 01.07.2022г. 1 выпускнику; 08.07.2022г. 1 выпускнику.

ЕГЭ по литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку и литературе народов Российской Федерации на родном языке (форме и по материалам ЕГЭ) учащиеся могли сдавать на добровольной основе по своему выбору, ориентируясь на необходимые для поступления предметы.

Экзамен по иностранным языкам проводился в два дня: письменная часть и устная (раздел «Говорение»). Максимальный результат – 100 баллов - имели возможность получить только те, кто успешно сдаст обе части экзамена. Учащиеся могли выбрать для прохождения итоговой аттестации либо обе части экзамена, либо только письменную часть.

Анализ результатов ЕГЭ - 2022 показал следующее.

По итогам экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 году было получено 15 результатов ниже минимальной границы по 4 предметам 14 учащимися:

- по математике (1 результат – ученик 11а кл., пересдал в резервный день);
- по биологии (1 результат);
- по обществознанию (5 результатов);
- по информатике (8 результатов). Для сравнения: в 2021 году было получено 16 результатов ниже минимальной границы по 4 предметам 13 учащимися; в 2020 году было получено 14 результатов ниже минимальной границы по 5 предметам 12 учащимися.

В 2022 году 1 учащийся, получили баллы ниже минимального, установленного Рособрнадзором, на двух экзаменах и более (2021г. – 3 учащихся, 2020 г. - 2 учащихся).

Прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, все выпускники школы, сдававшие ЕГЭ по учебному предмету (без учёта пересдачи в резервные дни):

- русский язык (учителя Аншукова Е.М., Борцова Л.П.);
- математика (учитель Курдюкова Т.М.);
- география (учитель Прокушева И.М.);
- история (учитель Ивонина И.В., Воробьева Н.А.);
- литература (учитель Борцова Л.П.);
- английский язык (учителя Рудюк И.П., Кузнецова Г.Н.);
- физика (учитель Холопова Е.В.);
- химия (учитель Лозовская С.А.).

Высокие результаты на экзаменах (80 баллов и выше) показали 10 учащихся, или 15% от общего количества выпускников. Для сравнения: в 2021г. – 42%, 2020г. - 21%, в 2019г. - 33%. Ученица 11б класса получила более 80 баллов (**в том числе 100 баллов по русскому языку**) на ЕГЭ по 4-м учебным предметам. В 2021г. набрали более 80 баллов по 3-м учебным предметам – 3 учащихся.

Набрали более 80 баллов на ЕГЭ по 2-м учебным предметам 2 выпускника. В 2021г. таких учащихся было – 8. Всего результатов 80 баллов и выше в 2022г. – 15.

В 2022году было 14 претендентов на медали, из них 4 – на медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации, 10 – на серебряную медаль «За особые успехи в учении» Республики Коми.

По полученным результатам ЕГЭ по всем выбранным претендентами на медали предметам получили медали:

медаль «За особые успехи в учении» (федеральный уровень) – 3 выпускника; серебряную медаль «За особые успехи в учении» (региональный уровень) – 8 выпускников.

3 выпускника из числа претендентов на медали не прошли по критериям, прописанным в нормативных документах, регламентирующих получение медали в 2022 году.

Информация о выпускниках, окончивших школу с медалями за 6 лет

Учебный год	Кол-во выпускников	Медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации	Серебряная медаль «За особые успехи в учении» Республики коми	Всего в процентах
2016-2017	49	9	8	34,7%
2017-2018	56	9	2	19,6%
2018-2019	54	3	1	7,4%
2019-2020	53	5	0	9%
2020-2021	55	5	4	16%
2021-2022	68	3	8	16%

Рекордным по количеству медалей остаётся 2017 год.

Главное достижение в 2022г. - **100 баллов за ЕГЭ по русскому языку!**

2.5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 -х классов

С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА - 9) был разработан план организационно – педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом по школе от 09.09.2021 №04/521), согласно которому в течение учебного года проводились такие мероприятия, как:

- совещания при директоре по вопросам подготовки к ГИА,
- заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались

- вопросы методической работы по подготовке к ГИА, анализ диагностических работ,
- совещания при заместителях директора по подготовке учителей к ГИА, рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, анализ диагностических работ,
- классные часы, родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА (очные и дистанционные), знакомства с нормативно – правовыми, инструктивными документами по организации и проведению ГИА-9-2022,
- организация работы педагога-психолога по диагностике уровня тревожности, тренинги,
- работа по оформлению информационных стендов (рекреация школы, учительская),
- размещение информации по ГИА на сайте школы и доске объявлений в ГИС «ЭО»,
- формирование региональной информационной системы РИС-ГИА-9 (сбор копий паспортов, сбор заявлений на сдачу ОГЭ, ГВЭ),
- работа с учащимися по вопросам заполнения бланков ОГЭ, работа учителей-предметников по выполнению заданий различной сложности,
- проведение диагностических работ (согласно дорожной карте по организации и проведению ГИА, утвержденной приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» от 01.10.2021г. №907) по математике (3 работы, из них 1 по текстам ГАУ РК «РИЦОКО»), русскому языку (3 работы, в том числе пробное итоговое собеседование), обществознанию (1 работа), информатике (1 работа), биологии (1 работа), географии (1 работа), химии (1 работа), физике (1 работа),
- инструктажи с учащимися по срокам проведения ОГЭ, процедуре проведения ОГЭ, порядке подачи апелляции, ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ГИА,
- индивидуальные консультации с учащимися 9-х классов по вопросам ГИА-9 и т.д.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проведена в соответствии: со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, Уставом МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году.

Решением педагогического совета от 17.05.2022г. (протокол № 10) к государственной итоговой аттестации были допущены учащиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) и имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование. Это 133 учащихся (100% от списочного состава 9-х классов). Из них в форме обязательного государственного экзамена (далее ОГЭ) – 131 учащийся, в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) – 2 учащихся

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-9 в 2022 году:

- учащиеся 9 классов, сдавали экзамены в форме ОГЭ по двум обязательным экзаменам: русский язык, математика, а также 2 экзамена по выбору.

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды по своему желанию имели возможность сдавать только обязательные предметы (русский язык или математику). Один учащийся выбрал форму ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Двое учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика)

Анализ результатов ГИА - 9 - 2022 году показал следующее.

Качество экзаменов выпускников 9–х классов уменьшилось на 11% по сравнению с 2018-2019 годом (в 2019-2020 году учащиеся 9-х классов ОГЭ не сдавали, в 2020-2021 году учащиеся сдавали ОГЭ только по двум обязательным предметам).

На «отлично» все экзамены в 2022 году сдали 3 учащихся.

- 98 учащихся (из 133) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной срок основного периода;

- 28 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в резервный срок основного периода;

- 7 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной срок сентябрьского периода;

По состоянию на 21.09.2022 года все 133 выпускников 2022 года прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.

Аттестаты об основном общем образовании выданы:

30.06.2022г. 98 выпускникам, 04.07.2022г. 28 выпускникам; 21.09.2022г. 7 выпускникам.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что выпускники 9-х классов в основном с работой справились успешно, уровень сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций соответствует требованиям основного общего образования.

ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» сдал на «неудовлетворительно» 1 учащийся. В сентябре экзамен был пересдан на «удовлетворительно».

Итоги ОГЭ-9-2022 по учебному предмету «Русский язык»

класс	Число учащихся по списку	Допущено к экзамену в форме ОГЭ	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Не явившиеся	итоги				% успеваем.	% качества	Экзаменационная выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой	Степень обученности учащихся
					5	4	3	2						
9а	28	28	28	0	5	9	14	0	100	50	6	6	6	56,4
9б	27	26	25	0	5	11	10	0	100	61,5	0	17	0	59,4
9в	26	25	25	0	6	12	7	0	100	72	8	3	8	64,8
9з	27	27	27	0	11	11	5	0	100	81	9	2	9	73
9р	25	25	25	0	7	15	3	0	100	88	15	0	15	70,7
Всего	133	131	131	0	34	58	39	0	100	70,2	38	28	38	64,9

Итоги ГВЭ-2022 по русскому языку

класс	Число учащихся по списку	Допущено к экзамену в форме ГВЭ	Сдавшие экзамен в форме ГВЭ	Не явившиеся	итоги				% успеваем.	% качества	Экзаменационная выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой	Степень обученности учащихся
					5	4	3	2						

9а	28	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	27	1	1	0	1	-	-	-	100	100	1	0	1	100
9в	26	1	1	0	1	-	-	-	100	100	1	0	1	100
9з	27	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9р	25	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	133	2	2	0	2	-	-	-	100	100	1	0	1	100

Результаты государственной итоговой аттестации по математике.

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что большинство выпускников 9-х классов с работой справились успешно, уровень сформированности математических умений соответствует требованиям основного общего образования.

131 выпускник сдавал экзамен по математике в форме ОГЭ (в форме ГВЭ сдавали 2 человека, учащиеся с ОВЗ воспользовались правом сдавать по желанию только обязательные экзамены по русскому языку и математике, двое учащихся выбрали форму ГВЭ, один учащийся – ОГЭ).

- 109 учащихся (из 133) успешно сдали экзамен по математике в основной срок основного периода;

- 16 учащихся сдали экзамен на отметку «удовлетворительно» и 1 учащийся на отметку «хорошо» в резервный срок основного периода;

- 6 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в основной срок сентябрьского периода;

Итоги ГИА-9-2022 по учебному предмету математике в форме ОГЭ:

класс	Число учащихся по списку	Допущено к экзамену в форме ОГЭ	Сдавшие экзамен в форме ОГЭ	Не явившиеся	итоги				% успеваем.	% качества	Экзаменационная выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой	Степень обученности учащихся
					5	4	3	2						
9а	28	28	27	0	1	5	22	0	100	21,4	2	9	2	42,6
9б	27	26	24	0	3	8	15	0	100	42,3	4	1	4	50,5
9в	26	25	24	0	0	11	14	0	100	44	1	3	0	47,5
9з	27	27	26	0	3	14	10	0	100	63	0	9	0	56,9
9р	25	25	24	0	2	10	13	0	100	48	5	4	1	51,5
Всего	133	131	131	0	9	48	74	0	100	43,5	12	26	7	49,7

Итоги ГВЭ-2022 по математике

класс	Число учащихся по списку	Допущено к экзамену в форме ГВЭ	Сдавшие экзамен в форме ГВЭ	Не явившиеся	итоги				% успеваем.	% качества	Экзаменационная выше годовой	Ниже годовой	Итоги выше годовой	Степень обученности учащихся
					5	4	3	2						
9а	28	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	27	1	1	0	-	-	1	-	100	0	0	0	0	36

9в	26	1	1	0	-	-	1	-	100	0	0	0	0	36
9з	27	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9р	25	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	133	2	2	0	-	-	-	-	100	0	0	0	0	36

Анализ результатов экзаменов по выбору показал следующее:

130 учащихся 9-х классов сдавали по два экзамена по выбору в форме ОГЭ (3 учащихся с ОВЗ воспользовались правом сдавать только 2 обязательных экзамена – русский язык и математику).

Информация по выбору учащимися экзаменов:

Предмет	9а	9б	9в	9з	9р	Итого
Информатика и ИКТ	23	23	13	18	19	97
География	19	8	4	5	12	48
Биология	6	9	11	4	6	36
Обществознание	2	2	10	13	7	34
Английский язык	3	3	5	10	3	24
Химия	3	4	7	1	1	16
Литература	0	2	0	2	0	4
Физика	0	0	0	1	0	1
История	0	1	0	0	0	1

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 2021-2022 году выбрало наибольшее количество учащихся – 97 (74%), что на 22% больше, чем в 2019 году (52%). Предмет «География» выбрали 48 учащихся (37%), на 15% больше, чем в 2019 (27 человек (22%)); предмет «Биология» - 36 (28%) (в 2019 году – 35 учащихся (28%); предмет «Обществознание» - 34 учащихся (26%) (в 2019г. – 77 учащихся (62% , наибольшее количество); предмет «Английский язык» выбрали 24 учащихся (18%) (в 2019 году – 14 учащихся (11%); предмет «Химия» - 16 человек (12%), в 2019году – 21 человек (17%). Литературу (3%), физику (0,7%) и историю (0,7%) выбрало наименьшее количество учащихся (как и в 2019 году - 0%, 6% и 2% соответственно).

2.6. Востребованность выпускников 2022 года.

Кол-во выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Из них поступили в ВУЗы в Республике Коми	Из них поступили в Вузы за пределами РК	Из них поступили в СПО	Из них не смогли поступить в ВУЗы и СПО
68	32	23	12	1

1 из 68 выпускников 11-х классов не смог поступить в ВУЗы и СПО (в 2020г. - 7 из 53; в 2021г. -2 из 55). Все они трудоустроены.

Наши выпускники в 2022году поступили в такие высшие учебные заведения, как Нижегородский Государственный Педагогический университет им. Козьмы Минина, (Педагогическое образование с 2-мя профилями "Математика и Информатика"), Ивановская противопожарная спасательная академия (пожарная безопасность), Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет» (факультет морского приборостроения, корабельное вооружение), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г.Санкт-Петербург, международный бакалавриат по бизнесу и экономике), Балтийский Федеральный Университет» им. Эммануила Канта (биоинженерия и биоинформатика, г. Калининград), Белорусский

Национальный технический Университет (г.Минск, приборостроительный факультет, оптико-электронные и лазерные приборы и системы), Уральский Федеральный Университет» (г. Екатеринбург, электроэнергетика и электротехника), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (теория и математические методы системного анализа и управления в технических, экономических и социальных системах), Коми Республиканская Академия Государственной Службы и Управления (г.Сыктывкар, государственное и муниципальное управление), Сыктывкарский Государственный университет» (математические методы в компьютерных науках), Казанский Государственный Энергетический Университет (прикладная информатика), Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им Петра Великого (Серпухов, инженер наземной техники) и т.д.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов:

Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО Республики Коми	Кол-во выпускников, поступивших в СПО Российской Федерации
133	70	49	14

Все выпускники 9-х классов трудоустроены.

Раздел III. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи, *в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.*

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, ФКГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

Основными задачами системы оценки качества являются:

- анализ хода и результатов образовательной деятельности для принятия на этой основе управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий, их обеспечивающих;
- определение основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие в пределах своей компетенции мер по их пресечению, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ОО;
- изучение состояния системы образования или ее составляющих, выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- анализ результатов реализации законодательства Российской Федерации, Республики Коми и иных нормативных правовых актов в области образования с целью разработки предложений и рекомендаций для принятия мер по повышению эффективности применения этих актов на практике;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в образовательной организации.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценка образовательных результатов МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара состоит из:

Контроль за образовательными результатами

Контроль за качеством образовательной деятельности

Контроль за качеством реализации условий начального, основного, среднего общего образования

Диагностический инструментарий:

анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассные мероприятия, опросники.

Оформление результатов:

базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы,

материалы для подготовки руководителя и отчета о результатах самообследования за год. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

- Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям.

- Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация школы.

В 2021-2022 учебном году на основе анализа, целеполагания, планирования и прогнозирования был утвержден план внутренней системы оценки качества образования, циклограмма деятельности администрации по обеспечению качества общего образования и его контролю, с целью отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Анализ реализации плана ВСОКО в начальном общем образовании по разделам в соответствии с должностными обязанностями заместителя директора Грибановой О.Б. представлен следующим образом:

Раздел №1 «Контроль за образовательными результатами». По итогам данного раздела проведены совещания при директоре, совещания при завуче (ежемесячно). По каждому виду контроля изданы приказы по школе:

- от 19.10.2021 №04/634 «Об итогах проведения стартовых контрольных работ во 2-х классах на начало 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 20.10.2021 №04/637 «Об итогах проведения повторной промежуточной аттестации учащегося по итогам 2020-2021 учебного года»;

- от 26.10.2021 №04/656 «Об итогах проведения повторной промежуточной аттестации учащегося по итогам 2020-2021 учебного года»;

- от 30.10.2021 №04/672 «Об итогах внутреннего мониторинга за учебными результатами учащихся на уровне начального общего образования по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 16.11.2021 №04/721 «Об итогах проведения стартовых контрольных работ в 3-х классах

на начало 2020-2021 учебного года по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 16.11.2021 №04/722 «Об итогах проведения стартовых контрольных работ в 4-х классах

на начало 2020-2021 учебного года по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 28.12.2021 №04/872 «Об итогах внутреннего мониторинга за учебными результатами учащихся на уровне начального общего образования по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 22.03.2022 №04/239 «Об итогах внутреннего мониторинга за учебными результатами обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 23.05.2022 №04/425 «Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов за 2021-2022 учебный год по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 24.05.2022 №04/436 «Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов за 2021-2022 учебный год по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 24.05.2022 №04/436 «Об итогах проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов за 2021-2022 учебный год по всем учебным предметам учебного плана на уровне начального общего образования»;

- от 28.05.2022 №04/457 «Об итогах внутреннего мониторинга учебных результатов (по всем учебным предметам учебного плана) обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года».

Раздел №2 «Контроль за качеством образовательной деятельности». По итогам данного раздела проведены совещания при директоре, совещания при завуче. По каждому виду контроля изданы приказы по школе:

- от 05.11.2021 №04/680 «О результатах мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 12.11.2021 №04/701 «О результатах проверки электронных классных журналов в ГИС «Электронное образование» на уровне начального общего образования по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 28.12.2021 №04/871 «О результатах мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года»;

- 28.12.2021 №04/873 «Об итогах проверки заполнения электронного журнала в ГИС «Электронное образование» на уровне начального общего образования по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 25.01.2022 №04/61 «Об итогах проведения групповых консультаций по проектной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году»;

- от 22.03.2022 №04/238 «О результатах мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 23.03.2022 №04/242 «Об итогах проверки заполнения электронного журнала в ГИС «Электронное образование» на уровне начального общего образования по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года»;

- от 24.05.2022 №04/434 «Об итогах организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году»;

- от 24.05.2022 №04/441 «О результатах мониторинга выполнения рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года»;

- от 07.06.2022 №04/486 «Об итогах проверки заполнения электронного журнала в ГИС «Электронное образование» на уровне начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года».

Из анализа посещенных уроков следует, что учителя начальной школы в основном владеют проектированием и проведением уроков на современном уровне, профессионально владеют учебным материалом. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Учителя правильно строят уроки, чтобы реализовать требования ФГОС НОО. Прослеживается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты второго поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий), совершенствуется профессиональная компетентность по овладению образовательными технологиями. Об этом говорят следующие критерии результативности урока:

1. Большинство уроков творческие, интенсивность уроков - оптимальная, оказывают влияние на самореализацию школьников – на уроке предполагается осмысленное действие учеников в ситуациях выбора, принятие ими решений в различных нестандартных ситуациях.
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся (мышление, речь, воля) и реализуют их средством учебного предмета.

3. Использование технологии деятельностного метода обучения.
4. Учителя стремятся определить оптимальное содержание уроков в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.
5. Учителя начальных классов создают ситуации успеха, в ходе которой осуществляется создание атмосферы, мотивирующей учащихся к успешному обучению, обеспечивается комфорт.
6. Учителя обучают учащихся осуществлять рефлексивное действие, умение оценить свою готовность, находить причины затруднений, обнаруживать незнание.
7. На уроках используются разнообразные методы, формы, и приёмы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе, а также учителя владеют технологией диалога.
8. Домашние задания, составленные с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагают возможность выбора упражнения, разные уровни сложности выполнения заданий.
9. Практически на всех уроках происходит формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.
10. Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

План ВСОКО на уровне НОО в 2021/2022 учебном году реализован в полном объеме.

Раздел IV. Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022г.

В 2022 году инновационные процессы стали важными направлениями деятельности школы: была продолжена подготовка к переходу на обновленный ФГОС НОО, ООО. Во исполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» от 04.02.2022г. №121 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на введение обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, на 2021-2022 учебный год, приказов по школе от 10.02.2022 №04/116 «О внесении дополнений в приказ по школе от 09.10.2021 «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 01.09.2022», 10.02.2022 №04/117 «О внесении изменений в приказ по школе от 18.10.2021г. №04/631 «О подготовке к введению ФГОС на уровне основного общего образования с 01.09.2022 г.», в целях планомерной подготовки к введению обновленных ФГОС, создания организационно-управленческих, кадровых, информационно-методических, материально-технических условий введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования администрацией школы:

1. Утвержден План подготовки к введению новых ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 г.
2. Утвержден состав комиссии по подготовке к введению ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 г.
3. Определены задачи комиссии по подготовке к введению новых ФГОС ООО:
 - 3.1. Разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП НОО, ООО), рабочие программы учебных предметов в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования», программ внеурочной деятельности.
 - 3.2. Организовано сопровождение и консультирование педагогов по вопросам введения новых ФГОС ООО.
4. Утверждены составы временных рабочих групп учителей по разработке разделов основной образовательной программы основного общего образования.
5. Проведены мероприятия для родительской общественности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС: будущих 1-х классов, будущих 5-х классов.
6. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам подготовки к введению с 01.09.2022г. обновленных ФГОС путем повышения их мотивации, включения в освоение дополнительных программ повышения квалификации, участие в вебинарах, в работе городских, республиканских методических объединений согласно планам работы Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО».
7. Проведены классные родительские собрания, посвященные введению новых ФГОС, в 1-х классах, 5-х классах.
8. Проведен анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО действующим «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.
9. Осуществлено комплектование школьной библиотеки учебниками, учебно-справочной литературой для реализации новых ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Оформлены договоры на обеспечение учебниками.

10. Проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) обучающихся для проектирования учебного плана НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Разработана модель сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

12. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению поэтапному переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ООО.

13. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, ООО и достижения обучающимися планируемых результатов.

С 23.04.2022 по 30.04.2022 администрацией школы проведен внутренний мониторинг готовности образовательной организации к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022г.

Утвержденные приказами по школе Планы мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 года реализованы в полном объеме. Назначены координаторы на уровне школы, ответственные за введение и реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов из числа заместителей директора по УР, созданы рабочие группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

Раздел V. Кадровое обеспечение. Результаты методической работы за 2022 год

Укомплектованность МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара педагогическими, руководящими и иными работниками на начало 2022 года характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Коллектив школы по состоянию на 01.09.2021г. состоял из 81 педагогического и руководящего работника, из них: 1 – директор, 6 - заместителей директора, 1-заведующая библиотекой, 19 учителей 1-4 классов, 9 преподавателей русского языка и литературы, 2 учителя родного языка, 11 преподавателей иностранного языка (английского), 6 учителей физкультуры, 6 учителей математики, 3 учителя истории и обществознания, 4 учителей технологии, 1 учитель физики, 2 учителя информатики, 2 учителя музыки, 1 учитель ИЗО, 1 учитель химии, 1 педагог-организатор ОБЖ, 2 учителя географии, 2 учителя биологии, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед. Средняя нагрузка учителей начального общего образования составляет 1,1 ставки; учителей уровня основного и среднего общего образования – 1,3 ставки.

Распределение педагогических работников по образованию

Всего педагогических работников	Имеют образование		
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное
80	72 (90%)	0 (0%)	8 (10%)

72 чел. (90%) педагогических и руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование; среднее профессиональное образование имеют 8 педагогических работников (10%), из них 8 чел. (10%) - педагогическое образование.

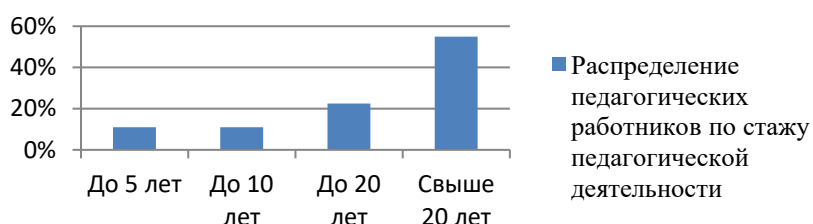
Распределение педагогических работников по образованию



Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
9 чел.	9 чел.	18 чел.	44 чел.
11%	11%	22,5%	55%

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности



**Распределение педагогических работников по имеющейся
квалификационной категории.**

Количество педагогических работников	Из них							
	Учителей, имеющих				Других педагогических работников, имеющих			
	1КК	ВКК	Без категории, из них		1КК	ВКК	Без категории, из них	
			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД
80	21	24	15	9	1	0	1	2

***Направления деятельности педагогического коллектива
в 2021-2022 учебном году***

В 2021-2022 учебном году методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Методическая работа в текущем учебном году была организована в рамках методической темы школы «Развитие образовательной системы школы как необходимое условие постоянного повышения качества образования в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов», выбор которой обусловлен актуальными для образовательной организации проблемами и запросами педагогов.

Цель методической работы: создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности как необходимого условия постоянного повышения качества образования на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня и мастерства педагогов в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области изучения и применения инновационных форм, методик обучения и педагогических технологий, в том числе дистанционных, ориентированных на повышение качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО).
- 2.Продолжить работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального саморазвития педагогов посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях по обобщению и трансляции актуального педагогического опыта, в том числе в форме он-лайн семинаров, участия в интернет-сообществах, прохождению дистанционных форм повышения квалификации.
- 3.Обеспечить консультативную информационную поддержку педагогам по вопросам инноваций в области образования, методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности, прохождения педагогами процедур аттестации, освоения дополнительных программ повышения квалификации, стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
- 4.Продолжить разработку программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности, оценочных средств и методического инструментария с целью совершенствования оценочных материалов, в том числе применение сервисов и платформ, интерактивных рабочих тетрадей и т.д. с целью контроля знаний учащихся.
- 5.Продолжить работу по освоению эффективных форм организации образовательной деятельности, форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности, выявлению и

накоплению успешного опыта работы педагогов как с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию, так и с одаренными детьми.

5.1. Результаты организационно-методической работы

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с основными направлениями национального проекта «Образование»:

- обновление содержания образования,
- повышение квалификации педагогических кадров, а также совершенствование наиболее эффективных механизмов управления этой сферой;
- создание необходимой современной образовательной и информационной среды.

Методическая работа в школе осуществляется через работу методических сообществ учителей: школьных методических объединений, творческих проблемных групп педагогов. В течение года в школе функционировало 7 методических объединений учителей-предметников:

- русского языка и литературы, коми языка и литературы РК – 11 человек (16%). Руководитель - учитель первой квалификационной категории Аншукова Е.М.,
- учителей математики, информатики, физики – 9 человек (12%). Руководитель – учитель высшей квалификационной категории Стрельчук О.С./ Ермолина Е.В.;
- учителей иностранных языков – 11 человек (16%). Руководитель – учитель первой квалификационной категории Ерхан Т.В./Мехралиева Н.Ш.;
- учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства, МХК – 5 человек (8%). Руководитель- учитель высшей квалификационной категории Киреева С.В.;
- учителей физкультуры, ОБЖ – 7 человек (12%). Руководитель – учитель первой квалификационной категории Морозова О.Л.;
- учителей естественных, обществоведческих дисциплин – 7 человек (10%). Руководитель – учитель первой квалификационной категории Воробьева Н.А.;
- учителей начальных классов – 19 человек (29%). Руководитель – учитель высшей квалификационной категории Мичурина Т.П.

В школе также функционировало школьное методическое объединение классных руководителей. Руководитель – до 31.08.2022 учитель высшей квалификационной категории Арпа Г.А., с 01.09.2022 – старшая вожатая первой квалификационной категории Юсупова А.Н., педагогов дополнительного образования – 7 чел. (10%), руководитель Табаева С.А., первая квалификационная категория.

Работа ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов. Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО:

- изучение нормативных правовых документов в области образования;
- результаты «стартовых», тематических контрольных работ по предметам;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей, планирующих работать в будущих 1, 5-х классах по вопросам введения ФГОС НОО, ООО;
- анализ и пополнение материально – технической оснащенности учебных кабинетов в соответствии требованиями обновленных ФГОС;
- работа с детьми, мотивированными на обучение, работа со слабоуспевающими детьми;
- организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад, участие в республиканском этапе ВсОШ;
- итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и учебного года;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов;
- итоги муниципального мониторинга образовательных достижений учащихся 9-х, 11-х классов;
- ресурсы профессионального роста, анализ источников профессионального роста учителя;

- организация и проведение школьного, участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- внеурочная деятельность, реализация программ внеурочной деятельности по предметам в аспекте содержания ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание разделов официального сайта школы: «Функциональная грамотность», «Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО, ООО» (нормативная база, теоретические материалы, продукты проектирования, сценарии уроков, обучающие задания и т.д.);
- отчеты наставников о работе с молодыми педагогами;
- подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, итогового собеседования (9 класс), итогового сочинения (11 класс);
- работа с «группой риска», с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, одаренными детьми;
- результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и другие вопросы.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня. Был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: праву (9-11 классы), русскому языку (4-11 классы), литературе (5-11 классы), английскому языку (5-11 классы), истории (5-11 классы), обществознанию (5-11 классы), искусству (МХК) (10-11 классы), биологии (5-11 классы), физике (7-11 классы), ОБЖ (8-11 классы), технологии (5-11 классы), математике (4-11 классы), информатике (7-11 классы), физкультуре (5-11 классы), химии (8-11 классы), географии (5-11 классы), астрономии (10 классы), экологии (6-11 классы). Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с протоколом (рейтингом участников), данными, занесенными в РИС «Олимпиада» – 52 чел., что составило 35,4% от общего количества учащихся 4-11 классов, из них количество учащихся 5-6 классов – 209 человек, количество учащихся 7-8 классов – 114 человек, количество учащихся 9-11 классов – 140 человек.

Итоги участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 1 Количество участников школьного этапа

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4 - 11 классов в МОО	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
532	53	69	122	87	53	61	61	29	50

5.2. Результаты учебно-методической работы

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе.

2. Организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками по вопросам введения ФГОС.

3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

4. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС ООО.

5. Консультации по проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Методические семинары и круглые столы			
1.	Круглый стол «Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка»	Октябрь	Повышение теоретических знаний педагогов, результативности образования
2.	Практико-ориентированный семинар по теме «Индивидуальный проект. Что это?»	Ноябрь	Повышение теоретических знаний педагогов, результативности образования
3.	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС».	Январь	Повышение практических знаний педагогов, результативности образования
4.	<u>«Способы обеспечения медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет и других информационно-коммуникационных системах».</u>	Апрель	Повышение практических знаний педагогов, результативности образования
5.	Проведение семинаров-совещаний кураторов по внедрению целевой модели наставничества, реализации муниципального проекта «Смешанное обучение».	В течение учебного года	Реализация проекта по наставничеству
Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов			
1.	Консультирование по вопросам корректировки рабочих программ учебных предметов, программ факультативных, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	В течение учебного года	Обеспечение образовательной деятельности
2.	Консультирование по вопросам формирования мотивации у обучающихся к учебной деятельности	В течение учебного года	Обеспечение образовательной деятельности
3.	Консультирование по вопросам преемственности, как разрешить конфликт с учеником, подготовка к сдаче экзаменов и др.	В течение учебного года	Психологическое сопровождение образовательного процесса
4.	Консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, личного сайта, блога и др.	В течение учебного года	Обеспечение образовательной деятельности
5.	Координация открытых занятий (уроков) и открытых внеклассных мероприятий в связи с: – классно-обобщающим контролем – персональным контролем – тематическим контролем – участием в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Обеспечение образовательной деятельности
6.	Консультации для руководителей ШМО, руководителей рабочих групп учителей	По запросу	Обеспечение деятельности методической службы школы
7.	Консультирование в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности (для аттестующихся педагогов)	В течение года (по запросам учителей)	Координация деятельности по аттестации педагогических работников
8.	Консультирование молодых специалистов по вопросам нормативно-правовой базы, ведения школьной документации (тетрадей,	В течение года	Повышение уровня аналитической культуры, педагогического мастерства

	дневников, электронных журналов, личных дел учащихся)		
9.	Консультирование вновь принятых учителей по вопросам разработки рабочих программ, ведению электронных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение профессионального уровня учителей
10.	Консультирование по вопросам использования возможностей информационно-образовательной среды (системы «Сетевой город») для проведения системного мониторинга учебных достижений учащихся.	В течение учебного года	Дальнейшее совершенствование практических навыков педагогов в работе с информационной системой

. В апреле 2022 года в рамках работы педсовета «Формирование функциональной грамотности у учащихся (практические ресурсы и материалы)» состоялись третьи педагогические чтения. В рамках Чтений были заслушаны выступления педагогов школы с презентацией опыта работы:

- «Креативность и творчество» - Лисовская Л.И., учитель английского языка;
- «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» - Иволина И.В., учитель истории и обществознания;
- «Функциональная грамотность на примере УМК "Spotlight"» - Митина А.А., учитель английского языка;
- «Составление заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках «Физической культуры»» - Андреев А.С., учитель физкультуры.

Также по теме «Обновление содержания рабочих программ учебных предметов в контексте развития функциональной грамотности школьников» выступили руководители ШМО Мичурина Т.П., Стрельчук О.С., Воробьева Н.А., Мехралиева Н.Ш., Киреева С.В., Морозова О.Л.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проходили свое профессиональное становление 9 молодых специалистов. по договору с ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина» на базе школы проходили стажировку 24 студента-практиканта.

5.3. Результаты повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2022 году

Основными формами повышения квалификации, профессионального и педагогического мастерства учителей, как и в предыдущие годы, в 2022 году стали:

- Освоение дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации, которое является основным условием формирования и наращивания непрерывного кадрового потенциала образовательной организации. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, очное, очно-заочное, дистанционное образование по профилю педагогической деятельности - не менее 16 часов не реже, чем один раз в три года.

Повышение квалификации учителей начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году осуществлялось в соответствии с требованиями п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и трансляции педагогического опыта
-обучение на очных, очно-заочных, дистанционных курсах повышения квалификации на базе образовательных центров; -проведение теоретических и практических семинаров, в том числе в онлайн форме;	-участие в семинарах, фестивалях и конференциях на разных уровнях; -участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях; -проведение мастер-классов, выступления учителей в

-проведение тематических педагогических советов, заседаний Методического совета, школьных методических объединений; -участие в круглых столах, работе городских и республиканских методических объединений;	ходе педагогических чтений; -публикации в сети Интернет; -деятельность рабочих групп по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Три педагогических работника прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»).

Обучение лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2022 году, осуществлялось в соответствии с дополнительной профессиональной программой «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов в аудитории и вне аудитории в основной период 2022г.».

Модуль 1. Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) для организации и проведения ГИА-11.

Модуль 2. Подготовка членов ГЭК для организации и проведения ГИА-11.

Модуль 3. Подготовка организаторов ППЭ для организации и проведения ГИА-11.

Модуль 4. Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением в ППЭ при проведении ГИА-11.

Содержание учебно-тематического плана программы каждого модуля предусматривало дистанционную форму обучения. Программы для каждого специалиста содержали несколько модулей, изучение которых завершалось входным, промежуточным и итоговым зачетом и выдачей удостоверения о повышении квалификации (при условии успешного прохождения итогового зачета). Дистанционный этап обучения в период с 01.03.2022 по 09.04.2022 года все категории лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА-11, проходил с использованием федерального обучающего портала «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» <https://edu.rustest.ru/>. 2 руководящих работника прошли дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов в 2022г.»; 75 педагогических работников прошли дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов в аудитории и вне аудитории в основной период 2022г.»; 3 педагогических работника прошли дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов ГЭК для организации и проведения ГИА-11 в 2022г.»; 4 педагогических работника прошли дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка технических специалистов для организации и проведения ГИА-11 в 2022г.»

Таким образом, 66% педагогических и руководящих работников (53 чел.) прошли повышение квалификации в прошедшем учебном году.

Результаты повышения квалификации руководящих и педагогических работников представлены в таблице

Повышение квалификации	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Обучение на очно-заочных курсах в ГОУДПО «КРИО»	8		33
ФГАОУ ДПО «Академия просвещения»	-	-	8
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Каменный город» г.Пермь	6	-	-
ПрофЭкспортСофт ООО «НПО	-	1	-

ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г.Брянск			
Обучение на дистанционных курсах «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» https://edu.rustest.ru/	62	66	75
Обучение на дистанционных курсах центра дистанционного образования ГОУДПО «КРИРО»	-		41
Рособрсоюз.рф (ЛингваСоюз.РФ)	-	1	-
Обучение на базе МУ ДПО «ЦРО» г.Сыктывкар	5	5	2
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	-	1	-
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	-	1	-
Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», г.Москва	-	1	-
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	-	1	-
ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»	-	1	-
ФГАОУ ВО «Томский государственный университет»	-	-	1
ООО «Международные образовательные проекты»	-	-	12
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»	-	-	2
Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск	-	-	1
ООО «ЦентрАттестатСервис»	-	-	2

5.4. Результаты аттестации педагогических работников в 2022 году

- Аттестация педагогических и руководящих работников:

Аттестация педагогических кадров в рамках национального проекта «Образование» рассматривается как главный механизм и ресурс профессионального роста педагогов. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году проводилась во исполнение п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МО и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в соответствии с пунктом 2.3.2.«Аттестация педагогических работников» раздела 2.3. «Работа по повышению педагогического мастерства.

План мероприятий по организации и проведению аттестации включал в себя информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединений, консультирование по вопросам составления представления, прохождения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, размещение информации об аттестации на информационном стенде.

В республиканскую аттестационную комиссию в течение 2021-2022 учебного года на высшую квалификационную категорию поступило 4 заявления, на 1 квалификационную категорию – 9 заявления. На соответствие занимаемой должности было рассмотрено 3 заявлений. Всего от педагогических работников школы на квалификационные категории рассмотрено 13 заявлений. Из них проаттестовано республиканской аттестационной комиссией:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагогических работника;
- на первую квалификационную категорию – 9 педагогических работников;
- школьной аттестационной комиссией:
- на соответствие занимаемой должности – 3 педагогических работника

5.5. Результаты обобщения и трансляции педагогического опыта

Педагогами школы проводится систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в разных формах и на разных уровнях.

Трансляция и обобщение опыта работы учителя - это выявление новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки метод изучения и анализа состояния практики.

Опубликованы на республиканском, российском и международном уровнях материалы из опыта работы следующими учителями:

№ п/п	Название журнала, сборника, газеты, и др.), номер журнала, год, стр. /Наименование сайта Наименование опубликованного материала	Тип материала (статья, методическая разработка урока, программа курса, методическое пособие и т.д.)	Ф.И.О педагога / должность
1	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УрокРФ» Технологическая карта урока музыки в 5 классе «Балет. Единство музыки и танца» https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_muziki_v_5_klasse_bal_101409.html	Методические материалы	Киреева С.В., учитель музыки
2	Публикация в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей. Часть IV» Календарно-тематическое планирование «Музыка и другие виды искусства» (5 класс) стр.68 УДК 373/377.01/.02(082) ББК 74в.я43 С23 Сборник методических разработок и педагогических идей (Часть IX); Ред.сост.: Е.А. Юшкова. – Й.: Принтекс, 2021. ISBN 978-5-6043496-9-4 (Часть IX) Ч.9: – 2021. – 85 с. ISBN 978-5-6043496-0-1	Методические материалы	Киреева С.В., учитель музыки
3	Публикация методического материала в электронном сборнике на сайте ГПОУ «СГПК» «Смешанное обучение как одна из форм применения ЦЭОР в работе учителя музыки»	Методические материалы	Киреева С.В., учитель музыки
4	Публикация «Формирование читательской грамотности на уроках литературы. 5 класс» https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literatury-5-klass-n-a-nekrasov-5833244.html	Методическая разработка	Аншукова Е.М., учитель русского языка и литературы
5	Публикация «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка. Работа со словарными словами. 5 класс» https://infourok.ru/didakticheskij-material-literaturnye-pazly-5833331.html	Методическая разработка	Аншукова Е.М., учитель русского языка и литературы
6	Публикация «Дидактический материал «Литературные пазлы» https://infourok.ru/rabochij-list-zapominaem-slovarnye-slova-5-klass-5833377.html	Методическая разработка	Аншукова Е.М., учитель русского языка и литературы
7	Публикация «Индивидуальный проект»	Методическая разработка	Ивонина И.В., учитель истории и обществознания

8	Публикация на портале Продленка	Методическая разработка	Черных Т.Г., учитель русского языка и литературы
Публикация заданий по Функциональной грамотности на официальном сайте МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара			
<p>1) "Литературные пазлы". Автор: Аншукова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://drive.google.com/file/d/13J3TtS7RBPfcTsO7h1MQ_r__Mdbе_tHi/view?usp=sharing</p> <p>2) "Литературные пазлы". Автор: Аншукова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://drive.google.com/file/d/1kYbkxYdVCUjIPmxjs-nhtR7zwqyoGJ6c/view</p> <p>3) "Задания, направлены на формирование функциональной грамотности на уроках литературы". Автор: Аншукова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://drive.google.com/file/d/1wWuAvccrSvziRFvCBdy6zpl3I3Qpk13A/view</p> <p>4) "Наука и образование". Автор: Воробьева Наталья Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://drive.google.com/file/d/1wWuAvccrSvziRFvCBdy6zpl3I3Qpk13A/view</p> <p>5) "Задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках географии". Автор: Поздеева Людмила Александровна, учитель биологии и географии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/13XYL9ZgA93LUOAY5w0k7Mgc5aD9FGs-2/edit</p> <p>6) "Задания по естественно - научной грамотности". Автор: Чернова Екатерина Федоровна, учитель биологии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/11RUL6J4utDCGO1No91tRI1S7p6Xy-r3w/edit</p> <p>7) "Развитие функциональной грамотности на уроках музыки". Автор: Киреева Светлана Владимировна, учитель музыки МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/11RUL6J4utDCGO1No91tRI1S7p6Xy-r3w/edit</p> <p>8) "Литературные пазлы". Автор: Аншукова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1dTа5EzCs4IFeTNI50rp9-wbNTc6yIKjA/edit</p> <p>9) "Задания на формирование функциональной грамотности". Автор: Антонова Наталия Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1qTDI8-MDTxvjvuZIDXuM16qhYxITLot4/edit</p> <p>10) "Задания, направленные на формирование читательской грамотности на уроке истории. Автор: Иволина Инна Владимировна, учитель истории и обществознания МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1gJyVcuoSfRT-ydLI_dIHJ8Ib_T3eKyrg/edit</p> <p>11) "Задания, направленные на формирование читательской грамотности на уроках географии". Автор: Поздеева Людмила Александровна, учитель географии и биологии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/10-WqkhY8KDm2PicaxakkMZcKOVwv19BF/edit</p> <p>12) "Задания по формированию естественно-научной грамотности". Автор: Филипенко Ольга Васильевна, учитель географии и биологии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1D-55nEycrOctv1-RcJhBW9hV8pmbpibC/edit</p> <p>13) "Задания, направленные на формирование читательской грамотности на уроках географии". Автор: Прокушева Ирина Михайловна, учитель географии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1msyOko5tQPjол26vmleCJTb548kkTt3b/edit</p> <p>14) "Задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках географии". Автор: Прокушева Ирина Михайловна, учитель географии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1AkBsbXeQ_19GfhQJtPfqAcrPyDspPIhH/edit</p> <p>15) "Задания, направленные на формирование функциональной грамотности на уроках географии". Автор: Поздеева Людмила Александровна, учитель биологии и географии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1XLnHPvIfxCVOg64BokNDfRAI9toOnm3P/edit</p> <p>16) "Задания по естественно - научной грамотности". Автор: Чернова Екатерина Федоровна, учитель биологии МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1GrnnkztwVJh2kf_xKvgN_1R664Ru_2DB/edit</p> <p>17) "Задание по формированию читательской грамотности". Автор: Воробьева Наталья Алексеевна, учитель история и обществознания МОУ "СОШ № 30" г. Сыктывкара. https://docs.google.com/document/d/1jwZu_KTGxFUZWM0tf8W1vPkhZbUBqOam/edit</p>			

Раздел VI. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса за 2022 год

6.1. Результаты учебно – методического обеспечения за 2022 год

Информационно-методическая поддержка педагогических работников школы — это комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности, реализация которой возможна при использовании разнообразных форм работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

1.	Медиатека	50 экз.
2.	Печатные издания:	
	1)по искусству (ИЗО, музыка)	96 экз.
	2)по физ.культуре, спорту	5
	3)экологии	30
	4)правилам безопасного поведения на дорогах	10
	5)литература по профессиональному самоопределению	1
3.	Электронно-образовательные ресурсы	Интернет-ресурсы по ПДД, по экологии, по профориентации, по краеведению; Ссылки на электронные ресурсы библиотек МБУК «Централизованная библиотечная система», Национальной библиотеки Республики Коми, Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С.Я. Маршака, Юношеской библиотеки Республики Коми, библиотек МБУК «Эжвинская ЦБС».
4.	Материально-техническое оснащение библиотеки	Библиотека оборудована столами для читателей (3+2), стол письменный (2), столы компьютерные (3) стульями (6 +4), стеллажами (25 + 10), стеллажи выставочные (2 +2); кафедра библиотечная (2), каталожных ящиком (2), ноутбук, принтер-сканер, экран, выход в Интернет.
5.	Количество поступивших учебников и учебных пособий	4149 экз.
6.	Количество поступившей художественной литературы	41 экз.
7.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся	Обеспеченность учебниками по предметам НОО, ООО, СОО - 100%, по предметам «Коми язык», «Литература РК» - 90%.
9.	Количественные показатели работы библиотеки:	
	1) читаемость	7,0
	2) посещаемость	9,3
	3) обращаемость	1,0
10.	Оцифрованность фонда художественной, справочной литературы	нет
11.	Доступ к информационным порталам	есть
12.	Скорость Интернет	100 Мбит/с

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара

- Основной фонд библиотеки на 01.01.2022 года – 6963 экз. книг и брошюр;
- Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией;
- Учебный фонд библиотеки 01.01.2022 года – 38232 экз. учебников и учебных пособий;
- Расстановка учебного фонда: учебники в подсобных помещениях распределены по параллелям;
- Расстановка фонда дополнительной литературы: по ББК;
- Количество названий периодических изданий – 19;
- Для педагогических работников: нет;
- Для учащихся — 19;
- Библиотечковедческих - нет;
- В фонде библиотеки имеется CD, DVD диски - 50 ед.

Информационно-методическая поддержка в 2022 году обеспечивала: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, поиск документов с помощью каталогов и картотек. Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

- каталоги: алфавитный, систематический 1-4 кл., систематический 5-11 кл., каталог научно-методической и педагогической литературы, краеведческий каталог «Коми му»;
- картотеки: алфавитно-предметный указатель, «Библиотекарь», «А у нас для вас», «Сто книг для школьника», картотека электронных ресурсов, картотека подаренных книг, незанесенных в инвентарь.

Тематические подборки материалов:

- 70 тематических папок;
- картотека учебной литературы.

Список цифровых образовательных ресурсов:

Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (fcior.edu.ru);

Русская виртуальная библиотека РВБ (www.rvb.ru) содержит русскую классику, тексты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» – комментариями, примечаниями, вступительными статьями;

ЛитРес: Школа (<https://www.litres.ru/litres-school/>) Предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги. Основа каталога проекта – литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года.

2). укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП ООО		
№	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП ООО	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	9300
2.	Научно-популярная литература	300
3.	Справочно-библиографические издания	400
4.	Периодические издания (наименования)	1

В текущем учебном году, как и в прошлом, библиотека осуществляла информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: (Сайты)

- Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (fcior.edu.ru);
- Русская виртуальная библиотека РВБ (www.rvb.ru) содержит русскую классику, тексты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» –комментариями, примечаниями, вступительными статьями;
- ЛитРес:Школа(<https://www.litres.ru/litres-school/>) Предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги. Основа каталога проекта—литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года, куда входят:

Одной из главных составляющих создания условий для повышения качества образования является планирование и прогнозирование обеспечения учащихся учебниками. В целях обеспечения в 2021-2022 учебном году учащихся школы учебниками и учебными пособиями, рационального использования учебного фонда в соответствии со ст. 18 п. 1, 2, ст. 28 п. 3, ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зав. Библиотекой Грибановой Е.Б. с 21 июня по 10 июля 2021 г. проведена инвентаризация учебного фонда школьной библиотеки, разработан план пополнения и обновления учебного фонда библиотеки на 2021-2022 учебный год, совместно с заместителем директора по АХР Гробовым П.А. проведен расчет финансового обеспечения реализации плана пополнения и обновления учебного фонда на 2022-2023 уч. год.

В целях подготовки к новому учебному году, анализа количества недостающих учебников и учебных пособий для учащихся 5-х был разработан проект обеспеченности учебниками и учебными пособиями, поданы заявки в адрес Акционерного общества издательства «Просвещение», «Бук-регион», «Дрофа», «Анбур» на приобретение новых и недостающих учебников. При выборе учебников учитывалось соответствие используемых учебников образовательным программам, требованиям ФГОС ООО, СОО, а также федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Было утверждено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Библиотечный фонд школьной библиотеки был укомплектован сто процентов печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично дополнительной литературой и учебно-методической литературой.

Согласно Положению о порядке обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями сохраняется порядок утверждения списка учебников на учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Учащимся школы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. В соответствии с планом работы школьной библиотеки,

«Положением о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями» в начале и в конце учебного года проведена организованная выдача и сдача учебников учащимися 1-11-х классов в школьную библиотеку.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

6.2. Результаты работы по развитию информационно-образовательной среды за 2022 год

Цель, поставленная по развитию ИКТ в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара на 2022 год: развитие (модернизация) информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности образования за счет широкомасштабного использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- ✓ модернизация технопарка и программного обеспечения;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области изучения и применения инновационных форм, методик обучения и педагогических технологий, ориентированных на повышение качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ оказание практической помощи педагогам при подготовке к открытым урокам и мероприятиям, мастер-классам, участию в семинарах, конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- ✓ создание внутришкольной локальной сети с выделенным сервером (основное здание школы);
- ✓ создание **стабильного** соединения с Интернет;
- ✓ использование в учебном процессе, управленческой деятельности, воспитательной работе государственных информационных систем (**ГИС «ЭО», АРИСМО, РИС, ФИС ОКО, ФИС ФРДО, РИС ОКО** и т.д.);
- ✓ повышения открытости и прозрачности деятельности ОО (через **официальный сайт школы, ГИС «ЭО», федеральный портал ССТУ.РФ** и т.д.);
- ✓ внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах позволяющих сделать обучение технологичным, интерактивным, инновационным;
- ✓ создание и внедрение в образовательный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.

Для достижения поставленной цели и выполнения поставленных задач, работа в 2022 году строилась по 6-ти направлениям:

Направление I. Современный технопарк и ПО. Результаты работы.

В 2022 году в данном направлении были выполнены следующие мероприятия:

1.1 Технопарк.

В течение 2021-2022 учебного года активно осваивалось компьютерное оборудование полученное от ГАУ РК «Центр информационных технологий» для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Республики Коми в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», соответствующего одноименному федеральному проекту национального проекта «Образование». Особый интерес вызвал у педагогов и учащихся

интерактивный комплекс SMART SBID-MX175, имеющий огромные интерактивные возможности.

В течение учебного года были приобретены 30 ноутбуков для предоставления участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компьютерной техники подверглась списанию.

На конец 2022 года МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК»):

№	Наименование компьютерного оборудования		Количество 2020г.	Количество 2021г.	Количество 2022г.
1.	Общее количество компьютеров в ОУ		330	349	350
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	305	315	315
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	21	21	21
		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	28	28	28
2.	Количество мультимедийных проекторов		78	78	78
3.	Количество интерактивных досок		25	25	25
4.	Количество принтеров		30	30	30
5.	Количество сканеров		4	4	4
6.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)		45	51	51

1.2. Программное обеспечение (ПО).

На всех компьютерах второго корпуса установлена операционная система Linux (свободное программное обеспечение). На компьютерах с ОС «Linux» установлен свободно распространяемый пакет офисных приложений.

В 2022 году на 16-ти ноутбуках, используемых в образовательном процессе, продлена лицензия на программный комплекс «Интерактивная физика».

С целью защиты персональных данных, размещённых в ГИС «ЭО», работы на ФИС ФРДО, на <https://giseo-es.rkomi.ru> (Портал государственных услуг) на 2 административных компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (ГАУ РК «ЦИТ»).

В 2022 учебном году для печати бланков аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с QR кодом была приобретена лицензия на программное обеспечение «АРМ КТ ПРОФ АТТЕСТАТ».

Направление II. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов. Результаты работы.

В 2022 учебном году в данном направлении были выполнены следующие мероприятия:

2.1 Повышение педагогического мастерства.

Педагоги образовательного учреждения должны в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

ИКТ - умения	% педагогов, применяющих умение		
	2020год	2021год	2022год
уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование	99%	99%	99%
уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя	90%	90%	92%

уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя	96%	97%	97%
иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться	97%	97%	98%
иметь представления о нормах работы с информацией	100%	100%	100%
уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером	100%	100%	100%
иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)	91%	93%	93%
уметь использовать презентационное оборудование	100%	100%	100%

Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива

№	Уровень владения ИКТ	Процент педагогов школы
1	Базовый	3%
2	Технологический	72%
3	Практический	25%

Базовый - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приёмами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

Технологический - на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);

Практический (профессиональный) - на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности. Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

Для повышения ИКТ – компетентности педагогов школы были проведены следующие мероприятия:

№	Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Консультативно-методическое сопровождение педагогов			
1.	Индивидуальные консультации «Создание персонального сайта», блога, канала на YouTube	В течение года	Пепина А.Н., заместитель директора по УР, учителя информатики Габова А.Н., Лобанова Ю.И., Лобанова П.Е.
2.	Индивидуальные консультации по работе с прикладными программами MS Office, Libre Office	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации «Работа с	В течение года	

	документ – камерой»		
4.	Индивидуальные консультации «Работа с цифровыми микроскопами»	В течение года	
5.	Индивидуальные консультации по работе с ГИС «ЭО»	В течение года	
6.	Индивидуальные консультации «Использование Skysmart интерактивной рабочей тетради в педагогической деятельности»	Декабрь-январь	
7.	Консультации классным руководителям по заполнению персональных данных учащихся в ГИС «ЭО»	Май-июнь	
Семинары - практикумы			
8.	Практический семинар “Осваиваем Zoom”.		Тьюторы: Лобанова Ю.И., Лобанова П.Е., учителя информатики
9.	Практический семинар “Осваиваем Zoom”.		Тьюторы: Лобанова Ю.И., Лобанова П.Е., учителя информатики
10.	Практический семинар “Работа с Google формами” (для педагогов)		Тьютор: Пепина А.Н., заместитель директора по УР
11.	Практический семинар “Работа с Google формами” (для членов администрации школы)		Тьютор: Пепина А.Н., заместитель директора по УР
Педагогические советы			
12.	Тема: «Новые ФГОС: к каким изменениям готовимся в 2022-2023 учебном году? О Дистанционном обучении простыми словами » (Протокол №5).		Грибанова О.Б., Пепина А.Н. -заместители директора по УР
13.	Тема: « Безопасность и дисциплина во время проведения уроков в режиме «онлайн» » (Протокол №7)		Пепина А.Н. -заместитель директора по УР

Учителя школы осознали необходимость повышения своей ИКТ-компетентности в связи с меняющимися приоритетами в сфере образования, эпидемиологической обстановкой. Наблюдается положительная динамика в развитии ИКТ – компетентности педагогического коллектива. Педагоги школы готовы сами обучаться и готовы транслировать свой опыт по ИКТ коллегам.

Применение информационно – коммуникационных технологий в урочной и неурочной деятельности педагогов.

Учителя в течение учебного года систематически применяли ИК технологии при проведении своих уроков, классных часов, при подготовке и проведении мероприятий по различным предметам и при участии в конкурсах педагогического мастерства:

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

Название конкурса, форма представления материала	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результаты (участник, лауреат, победитель, призер)
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» Практико-ориентированный организационно-	Республиканский	Победитель

методический проект «Азбука функциональной грамотности» (Очное участие в мероприятии) (Публикация доклада в сборнике)		
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» Методическая разработка по организации наставничества с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (Публикация доклада в сборнике)	Республиканский	Лауреат
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» (Разработка дидактической игры "Литературные пазлы". (Публикация доклада в сборнике)	Республиканский	Участник
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»	Республиканский	Участник
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» Методическая разработка «Первые русские князья» (Публикация доклада в сборнике)	Республиканский	Участник
Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» Методическая разработка урока «Что такое кровь», 4 класс (Очное участие в мероприятии) (Публикация доклада в сборнике)	Республиканский	Участник
Профессиональная олимпиада «ДНК-науки»	Республиканский	Победитель
Муниципальный конкурс мультимедиа разработок к уроку среди учителей английского языка общеобразовательных организаций (заочный) Презентация к уроку по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе на тему «Мои вещи» (множественное число имен существительных)	Муниципальный	Участник
Муниципальный конкурс мультимедиа разработок к уроку среди учителей английского языка общеобразовательных организаций (заочный). Презентация к уроку по учебному предмету «Английский язык» в 6 классе на тему «Погода».	Муниципальный	Участник
Муниципальный конкурс мультимедиа разработок к уроку среди учителей английского языка общеобразовательных организаций (заочный). Презентация к уроку по предмету «Английский язык», 5 класс на тему «Move in. My room».	Муниципальный	Участник
Муниципальный конкурс мультимедиа разработок к уроку среди учителей английского языка общеобразовательных организаций (заочный). Презентация к уроку по учебному предмету Английский язык в 10 классе на тему «Rainbow of food». Видео к уроку по учебному предмету Английский язык в 11 классе на тему «Personal/Impersonal Passive constructions». Видео к уроку по учебному предмету Английский язык в 11 классе на тему «The Causative».	Муниципальный	Участник
Творческий конкурс, посвященный Дню героев Отечества (номинация для педагогов «У подвига не может быть конечной даты»)	Муниципальный	Призер (2 место)
Творческий конкурс, посвященный Дню героев Отечества (номинация для педагогов «У подвига не может быть конечной даты»)	Муниципальный	Участник

Педагоги школы в течение 2022 года эффективно использовали различные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми: портал «Российская электронная школа», платформы «Яндекс. Учебник», «Учи.Ру», «ЯКласс».

Ежегодно наша школа принимает участие во Всероссийской акции «**Безопасность в сети Интернет**».

Информация об итогах Единого урока безопасности в сети «Интернет» в 2022 году

Наименование МОО	МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара
Кол-во вовлеченных детей в проведение Единого урока	311
Кол-во участников Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети	91
Кол-во участников международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф	114
Кол-во распространенных среди детей листовок и брошюр	31
Кол-во вовлеченных педагогических работников в проведение Единого урока	3
Кол-во педагогических работников прошедших на сайте Экспертного совета курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Психологическая поддержка детей», «ИКТ компетентность», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации» и другие.	3

Ежегодно наша школа участвует во **Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»** (до 2018г. под названием «Час кода»). «Урок цифры» направлен на развитие цифровых компетенций и раннюю профориентацию: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнать что-то новое и закрепить уже имеющиеся знания.

Направление III. Средства коммуникации. Результаты работы.

3.1. Подключение к сети Интернет (с контент-фильтром).

Оба здания подключены к сети Интернет. В январе 2022 года школа вошла в Национальный проект «Цифровая инфраструктура». Скорость подключения до 100 Мбит/с.

3.2. В школе настроена Wi-Fi сеть. В 2022 году продолжилась работа по наладке Wi-Fi сети, настройке работы сети в кабинетах. Но интернет по-прежнему нестабилен на 3 и 4 этажах основного корпуса.

Направление IV. Сайт школы. Информационные системы. Результаты работы.

4.1 Сайт школы

В 2022 году была продолжена работа по систематическому обновлению информации на официальном сайте школы.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д.

В июне 2022г. был осуществлён переход официального сайта МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара на платформу федеральной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (платформа «Госвеб»).

В связи с этим изменился адрес официального сайта школы <http://school30.myl.ru> на <https://shkola30ezhva-r11.gosuslugi.ru> (домен 3 уровня, постоянный адрес сайта - <https://shkola28syktyvkarsyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>).

По итогам мониторинга УО АМО ГО «Сыктывкар» по своевременному размещению информации в разделах «ГИА», «Прием в образовательную организацию» информация на сайте МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара актуализируется своевременно.

4.2. Информационные системы

С 2014 года в МОУ «СОШ № 30» используется Государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками.

В 2022 году продолжилась работа по внедрению ГИС «ЭО» в образовательный процесс школы.

Для учителей были проведены обучающие семинары, индивидуальные консультации по работе с ГИС ЭО. Программный комплекс был успешно освоен учителями школы.

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам входа в систему, замены паролей, просмотра отчетов и т.д.

Была проведена огромная работа по вводу персональных данных (образование, курсы, стаж работы и т.д.) сотрудников школы в систему.

С целью защиты персональных данных, размещённых в ГИС «ЭО», на 2 административных компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (ГАУ РК «ЦИТ»).

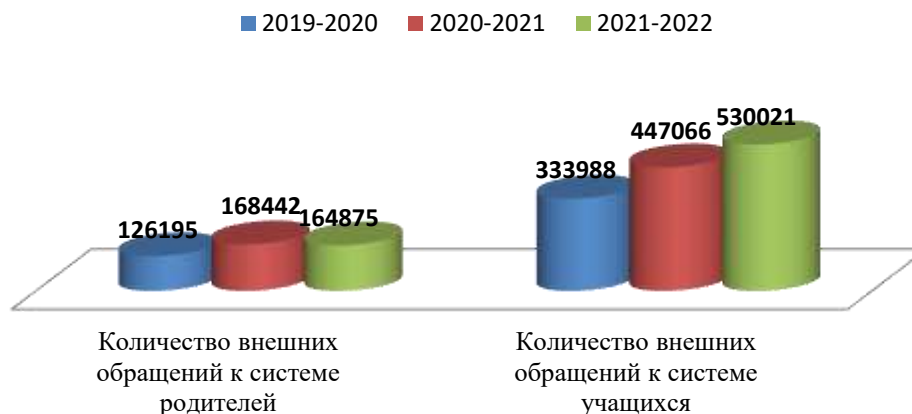
Информация по ведению электронного журнала (дневников) представлена в следующей таблице:

Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во родителей	% учащихся, у которых введён хотя бы один родитель	Кол-во КТП	Количество оценок	Количество пропусков	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания	Количество внешних обращений к системе родителей	Количество внешних обращений к системе учащихся
1501	57	2299	100	284	674772	156652	100	100	164875	530021

Состояние на 6.07.22 21:54:14

© Сетевой Город. Образование 5.4.60962.27

Сравнение данных за 3 года



Из диаграммы видно, востребованность ГИС «ЭО» среди учащихся выросла.

В 2022 году в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара продолжена работа с Республиканской информационной системой (РИС). Система содержит единую базу данных (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, выбор экзаменов и т.д.) выпускников 9, 11-х классов Республики Коми. Были собраны заявления от учащихся 9,11 классов на обработку персональных данных, заявления на прохождение ГИА с выбором формы прохождения экзамена и выбором экзаменов. База данных была своевременно и качественно заполнена и сдана в УО. Замечаний не было.

В 2022 году продолжилась работа с автоматизированной республиканской системой «АРИСМО». Данные в системе своевременно актуализировались. Своевременно были сданы отчеты (в начале года и в конце), выгруженные из системы.

В 2022 году наша школа авторизовалась в ФИС ОКО (информационная система через которую организована работа школы с ВПР) и РИС ОКО (информационная система через которую организована работа школы с РПР).

В 2022 году наша школа авторизовалась в **ФИС ОКО** (информационная система через которую организована работа школы с ВПР) и **РИС ОКО** (информационная система через которую организована работа школы с РПР).

В июле 2022г. были внесены сведения в **ФИС «ФРДО»** о документах об образовании, выданные выпускникам МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

Опубликованы аттестаты о среднем общем образовании – 68 шт. (100%).

Для быстрого информирования участников образовательного процесса в 2022 году продолжилось использование

- мессенджера Telegram для педагогов - группа «Учителя 30 школы»,
- для родителей (законных представителей), педагогов и учащихся – сообщество

ВК "Школа №30 г. Сыктывкара" <https://vk.com/club193516328>.

Анализ степени и эффективности использования образовательного сайта и информационных систем

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Сайт школы	100%	100%	По мере необходимости будут удаляться или добавляться разделы. Имеющиеся разделы будут совершенствоваться.
ГИС «ЭО»	100%	95% Не все возможности используются (отчеты, МСОКО)	Актуализировать работу МСОКО

РИС	100%	100%	Ежегодное создание БД выпускников для ГИА
АРИСМО	100%	100%	Систематическое обновление и выгрузка статистических отчетов.
ФИС ОКО, РИС ОКО	100%	100%	Своевременная выгрузка и загрузка форм, отчетов и т.д.
Telegram, сообщество ВК	100%	100%	Систематическая актуализация информации.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ активно использовались ресурсы сети Интернет. В 2009 году школа включилась в программу автоматизированной проверки уровня знаний учащихся в режиме подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на платформе информационной системы «СтатГрад» (<https://statgrad.org>). В августе 2022года получены логин и пароль доступа в систему, регулярно заказывались диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Благодаря имеющейся в школе Wi-Fi сети, работа с Интернет-ресурсами проходила не только на уроках информатики, но и на других уроках, а также после уроков. Учителя использовали Интернет для поиска материалов для уроков, подготовки к мероприятиям, работали с онлайн тренажёрами, электронным журналом и т.д.

В 2022 году учителя активно участвовали в тематических акциях, используя готовые мультимедийные материалы, онлайн тренажеры, предоставленные организаторами акций (о некоторых говорилось в п.2.2.).

Направление V. ЭОР. ЦОР. Результаты работы.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ активно использовались ресурсы сети Интернет. В 2009 году школа включилась в программу автоматизированной проверки уровня знаний учащихся в режиме подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на платформе информационной системы «СтатГрад» (<https://statgrad.org>). В августе 2022года получены логин и пароль доступа в систему, регулярно заказывались диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Благодаря имеющейся в школе Wi-Fi сети, работа с Интернет-ресурсами проходила не только на уроках информатики, но и на других уроках, а также после уроков. Учителя использовали Интернет для поиска материалов для уроков, подготовки к мероприятиям, работали с онлайн тренажёрами, электронным журналом и т.д.

В 2022 году учителя активно участвовали в тематических акциях, используя готовые мультимедийные материалы, онлайн тренажеры, предоставленные организаторами акций.

В режиме кратковременных карантинных мероприятий всеми участниками образовательного процесса активно осваивались дистанционные формы работы.

В 2022 году библиотека осуществляла информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников с помощью следующих цифровых образовательных ресурсов:

➤ Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru);

➤ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (fcior.edu.ru);

➤ Русская виртуальная библиотека РВБ (www.rvb.ru) содержит русскую классику, тексты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» –комментариями, примечаниями, вступительными статьями;

➤ ЛитРес: Школа(<https://www.litres.ru/litres-school/>) Предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Направление VI. Автоматизация управления в ОО. Результаты работы.

Внедрение ИКТ в управление учебно-методическим процессом.

ИКТ активно используется в административной деятельности, делопроизводстве.

Для составления анализа учебной деятельности в школе в 2022 году администрация школы активно использовала возможности ГИС «ЭО» (форма «Отчеты»).

Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Среди основных форм работы в 2022 году в школе следует отметить такие:

- контроль в виде посещения уроков, внеклассных мероприятий по использованию в учебной и воспитательной деятельности учителями школы мультимедиа учебников, электронных пособий, энциклопедий, справочников;
- помощь преподавателям в подготовке дидактического и раздаточного материала;
- систематическое проведение диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и остальным учебным предметам по системе СтатГрад;
- систематическое получение и обработка электронной почты, полученной из УО и МО;
- инвентаризация программного материала всех компьютеров, находящихся на балансе ОУ;
- информационное и техническое обеспечение подготовки и проведения школьных мероприятий;
- руководство сайтом (поддержка материалов сайта в актуальном состоянии; обновление сайта; подготовка текстов и иллюстраций для размещения на сайте);
- обзор и анализ российских образовательных Интернет-ресурсов и электронных средств образовательного назначения для учителей;
- консультационная поддержка педагогов. Оказание методической помощи педагогам в области информационных технологий;
- заполнение автоматизированной российской информационной системы мониторинга образования (АРИСМО);
- заполнение федеральной информационной системы «ФРДО»;
- работа с федеральным порталом ССТУ.РФ;
- анализ продуктивности использования Интернет-ресурсов школы с соблюдением установленных правил;
- создание условий по работе электронного журнала ГИС «ЭО»;
- осуществление контроля над сохранностью компьютерной техники;
- систематизация компьютерной техники, компьютерной периферии.

VII. Результаты воспитательной деятельности, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (приоритетное направление воспитания в 2022 году – формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся, основанных на общечеловеческих и духовных ценностях народа России). На основе анализа тех проблем, которые были обозначены в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- развивать творческие способности учащихся;
- изучить различные модели воспитательной системы и внедрять актуальные деятельностно-ориентированные формы (КТД, этические беседы, диспуты, внедрение лучших практик воспитания) и методы воспитательной работы в школе, с целью создания РПВ и календарного плана;
- привлекать и актуализировать родительскую общественность к участию в классно-школьной жизни;
- усилить работу по формированию у обучающихся и родителей позитивных семейных ценностей;
- повышение правовой грамотности, разнообразие профилактической работы с учащимися «группы риска», ТЖС, СОП и др., в том числе с ОВЗ.
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся, развитие службы школьной медиации.
- уделять особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- формировать у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара основывается на **следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: инвариантном(обязательном) и вариативном.

Инвариантные модули Программы:

3.1. Модуль «Классные руководство»

3.2. Модуль «Работа с родителями»

3.3. Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули РПВ:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Детское общешкольное объединение «Радуга» (на уровне ООО и СОО)

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Данные модули нашли отражение в классных программах воспитания с учетом уровня образования и календарно-тематического планирования.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется проект Минпросвещения России **«Разговоры о важном»**. Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью внеурочных занятий «Разговоры о важном» является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием на общешкольной линейке. Для проведения церемонии формируется знаменная группа в количестве 3-х человек. Почетное право подъема флага предоставляется учащимся, имеющим учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Смена состава знаменной группы происходит каждую неделю.

Построение на церемонию осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии. Руководитель церемонии оглашает участникам, кому и почему предоставлено право поднимать Государственный флаг Российской Федерации. Поднятие Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Церемония продолжается информационным блоком, на котором оглашается календарь памятных дат, предстоящие события, в торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей, награждение учащихся за учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют знаменная группа, представители администрации образовательной организации.

Реализация спортивно-образовательного проекта «Самбо в школу» в 2022 году. Самбо в рамках внеурочной деятельности - 60 человек (1-6 классы). Дополнительное образование по самбо - 45 человек.

Тренеры:

Киракосян Геворг Арменович и Васильев Константин Александрович

Итоги участия:

Учащиеся активно посещают тренировки по самбо, а также выезжают на соревнования различного уровня и показывают достойный результат:

Первенство Республики Коми по самбо среди юношей и девушек 2009-2011 г.р.

Красюк Вадим – 1 место, Рупосов Юрий – 1 место, Гордеев Глеб – 3 место, Безносиков Илья - 3 место

Всероссийский юношеский фестиваль по единоборствам в г. Санкт – Петербург:

Красюк Вадим – 2 место, Ширяев Роман – 2 место, Шерматов Мухаммадали – 3 место

Первенство СЗФО по самбо среди юношей и девушек 2009-2011 г.р. г. Кандалакша:

Красюк Вадим – 2 место, а также получил путевку на первенство России по самбо.

Реализация задач воспитания на 2022 год представлена в разрезе каждого направления деятельности далее.

7.1. Физкультурно-спортивное направление деятельности школы. Работа школьного спортивного клуба «Старт» (Далее-ШСК «Старт»).

Виды спорта, представленные в деятельности ШСК «Старт»

Виды спорта	Ф.И.О. тренера	Возраст учащихся	Количество учащихся
волейбол	Андреев А.С.	мальчики и девочки 5-7 классов	18
волейбол	Андреев А.С.	девочки 2-4 классов	12
волейбол	Щанов И.А.	юноши и девушки 9-11 классов	15
баскетбол	Каракчиев Д.А.	мальчики 5-7 классов	15
лыжная подготовка	Доронина З.А.	мальчики и девочки 2-4 классов	15

Итоги спортивных мероприятий

В школе были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Первенство школы по пионерболу среди 5-7 классов
- Первенство школы по силовому двоеборью среди 6-11 классов
- Эстафеты «Новогодний серпантин» среди 4 классов
- Новогодний турнир по волейболу
- Первенство школы по настольному теннису
- Первенство школы по быстрым шашкам среди 5-6 классов
- Первенство школы по баскетболу среди 9-11 классов
- Соревнования по перетягиванию каната среди 7—8 классов
- Первенство школы по волейболу среди 8-11 классов
- Военизированная эстафета среди 8-9 классов
- Школьный этап ВССШ «Президентские состязания»

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровнях.

Муниципальные мероприятия				
1	Всероссийские соревнования по мини-футболу	2005-2006	7	4 место
2	Всероссийские соревнования по мини-футболу	2007-2008	9	4 место
3	Всероссийские соревнования по мини-футболу	2009-2010	9	3 место
4	Всероссийские соревнования по мини-футболу	2011-2012	9	3 место
5	Соревнования по лёгкой атлетике (бег 500 м)	2011-2012	19	4 место
6	КЭС-баскет	2004-2007	10	7 место
7	Первенство по волейболу среди девушек	2004-2007	8	4 место
8	Первенство по волейболу среди юношей	2004-2007	8	7 место
9	Весёлые старты	3 классы	16	5 место
10	Силовое двоеборье	Сборная	16	5 место
11	Стрельба из пневматической винтовки	Сборная	5	16 место
12	Настольный теннис	Сборная	3	13 место
13	Соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	мальчики 2009-2010	6	1 место
		мальчики 2011-2012	7	2 место
		девочки 2009-2010	4	7 место
14	Первенство по волейболу среди мальчиков	2010-2011	8	3 место
15	Первенство по баскетболу среди мальчиков	2009-2010	8	7 место
16	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	2010-2011	12	7 место
Региональные мероприятия				
1	Соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	мальчики 2009-2010	5	1 место

Общее количество участников ШСК «Старт» составляет 75 человек и является стабильным. Одной из приоритетных задач на 2023-2024 учебный год является расширение перечня видов спорта и повышение количества учащихся, посещающих клуб.

Охват учащихся, принявших участие в соревнованиях, проводимых школьным спортивным клубом, составил 370 человек. Охват учащихся, принявших участие в соревнованиях муниципального уровня, составил 150 человек.

7.2. Школьное детское объединение «Радуга». Волонтерское и добровольческое направление деятельности школы. Совет старшеклассников.

В 2022 году ставились следующие цели и задачи:

Цели:

- Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через школьное детское объединение «Радуга».
- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского, добровольческого движения,
- формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора
- развития в современном обществе

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- -Пропаганда здорового образа жизни.
- -Духовно – нравственное воспитание.
- - Гражданско-патриотическое воспитание.
- - Проведение социально – значимых мероприятий.
- -Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в развитии школьного объединения,
- осуществлении деятельности волонтеров, добровольцев,
- - Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Предоставление возможности для самореализации организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, социально-значимых мероприятий, различных мероприятий;

- - Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- - Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- - Пропаганда здорового образа жизни.

В состав ШДО «Радуга» в 2022 году входят 59 активистов, учащихся с 5-11 класс, в волонтерский отряд входят учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 30 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы, составленного активом в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден на собрании ШДО «Радуга» протокол №1 от 6 сентября 2022 г.

В течение учебного года школьным детским объединением «Радуга» при участии старших вожатых и заместителя директора по ВР были организованы и проведены общешкольные мероприятия и праздники: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, День отца, Новогоднее представление «Проделки Лешего», 23 февраля, 8 марта, Масленица, Театрализованное представление к Дню космонавтики, Экскурсии в школе «Музей Астрономии и космонавтики» «Астрономическая Одиссея» совместно с демонстрацией роботехники, Чемпионат по чтению вслух «Страница 23», Правовая неделя, посвященная Всемирному дню прав ребенка, Школьный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» на территории МО ГО «Сыктывкар», Ежегодный традиционный митинг “Нет меры мужеству, героизму нет предела!”, «Последний звонок».

Волонтерский отряд учащихся школы организовал следующие школьные акции: социально-благотворительная акция «Портфель другу», акция «Дерево мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Открытка», посвященная Дню пожилого человека «С днем добра и уважения», Онлайн фото акция: «Один в один», посвященная Дню отца, акция по сбору крышек и батареек и макулатуры «Я сдаю!», акция ко Дню Матери «Любимая мама», акция «Открытка к 23 февраля», социально - благотворительная акция «Дарите книги с любовью!», приуроченная к Международному дню дарения книг, «Письмо солдату» («Добрые письма» для участников СВО, «Открытка солдату», «Письмо защитнику», «Новогодняя открытка солдату»).

Учащиеся-волонтеры активно принимали участие в районных, муниципальных акциях «День добра и уважения», открытка добра, «Птичий городок», ежегодная акция посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Память» (уборка памятных мест), благотворительная акция #ДоброЛапки совместно с Ресурсным центром добровольчества г. Сыктывкара и приюта «Кошки за окошком», акция открытка «Открытки 8 марта».

Проектная деятельность, районные, муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы и мероприятия: победители в проекте школьного инициативного бюджетирования "Народный бюджет в школе", победители муниципального конкурса «Лучшее волонтерское объединение г. Сыктывкара - 2022», призеры в республиканском конкурсе «Эхо Афгана», участники муниципального форума РДШ (Российского движения школьников) «Путеводная звезда», победители в районной игре "Слабый сильный пол", участники районного Форума «Азбука успеха», участники Всероссийской акции «Весенняя неделя добра-2023», участники Всероссийского конкурса «Большая перемена», участники мероприятий посвящённых Дню Победы 9 мая 2023 г. (оформление стенда, подъездов района, оформление школьных окон, вахта Памяти у стеллы воинам-слободжанам на Слободской площади в рамках районной акции «Пост №1», возложение цветов), участники торжественной церемонии передачи Знамени Победы, участники международной акции «Сад памяти».

Ежегодно на базе школы организуется работа детского оздоровительного лагеря «Нескучные каникулы», который посещают более 200 учащихся школы.

Ежемесячно проходит заседание Совета учащихся школы. В 2022 году организовано проведение Школы актива совместно со студентами Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова (Кто такой лидер? – ноябрь 2022 г., Волшебное слово САМ – план на апрель 2023 г.)

На март 2023 г. на базе школы запланировано открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

7.3. Работа школьного методического объединения классных руководителей (Далее-ШМО классных руководителей)

В 2022 году в методическом объединении классных руководителей среднего и старшего звена принимали участие 33 педагога, социальный педагог, психолог. Руководитель ШМО-старшая вожатая Юсупова Анастасия Николаевна.

ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей методической темы: ««Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»».

Целью работы ШМО в 2022 году являлось повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась согласно Плану работы.

Заседания проходили в традиционной форме, а также в форме практических занятий.

Среди достижений МО за прошедший учебный год следует отметить систематический просмотр вебинаров и Всероссийских родительских собраний; онлайн

родительских собраниях.

Классные руководители вели большую профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, которая включала:

- Организацию информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями);
- Обеспечивали проведение индивидуальной работы с учащимися посредством телефонной связи, социальных сетей ВКонтакте, других мессенджеров.
- Обеспечивали проведение мониторинга личных страниц несовершеннолетних на предмет наличия информации («репостов»), свидетельствующей о поддержке («сочувствии») к проявлениям аутоагрессивного поведения, размещения или распространения запрещённого видеоконтента;
- Проводили родительские собрания по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

В течение года педагогом-психологом в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям.

Социальный педагог Канева М.В. в сотрудничестве с классными руководителями осуществляли работу в направлении профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактики семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; проводилась целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по выявлению и пресечению негативных явлений среди школьников и подростков, которая в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, употребление запрещенных веществ, табакокурение и алкоголь, детский суицид, позволит сохранить здоровье учащихся, а самое главное - жизнь.

7.4. Профориентационная деятельность и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель профориентационной работы с учащимися в 2022 году стало определение векторов профессиональных интересов учащихся исходя из личных ориентиров способностей и потребностей личности. Ответственный за профориентационную работу по школе Канева М.В., социальный педагог. Итоги работы по данному направлению представлены в таблице:

Мероприятие	Охват
Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория»	Октябрь: 1-4 классы – 113; 5-9 классы – 150; 10-11 классы – 50 Ноябрь: 1-4 классы – 94; 5-9 классы – 244; 10-11 классы – 47 Декабрь: 1-4 классы – 86; 5-9 классы – 182; 10-11 классы – 47 Январь: 1-4 классы – 76; 5-9 классы – 96; 10-11 классы – 51 Февраль: 1-4 классы – 129; 5-9 классы – 185; 10-11 классы – 22
Участие в профессиональных пробах муниципального проекта «Профессии в деталях»:	11 учащихся 8-9 классов
Профориентационная встреча с представителем ФСБ России	53 учащихся
Профориентационное мероприятие сотрудников УГТУ	105 учащихся
Муниципальный конкурс «Профессия моей семьи» для детей с ОВЗ	1 учащийся Диплом 3 степени

Муниципальный конкурс «Молодое поколение выбирает 2023»	1 учащийся
Участие в фестивале компетенций «Будущие профессионалы»	5 учащихся Диплом 3 степени
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	37 учащихся
Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9 и 11 классов	9 классы – 127 учащихся 11 классы – 45 учащихся
Участие в молодежном форуме «SMARTБизнес»	9 классы – 20 учащихся
Участие в мероприятиях ко Дню науки СГУ и СЛИ	10-11 классы – 15 учащихся
Занятия с педагогом-психологом по снятию тревожности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	9,11 классы
Профориентационная встреча с представителем МЧС России	10-11 классы 39 учащихся
Профориентационная встреча с представителем УФСИН России	9-11 классы – 109 учащихся
Участие в семинаре-совещании ЦППМиСП	2 педагога
Участие в семинаре-совещании «Новое в образовательной карте г. Сыктывкара»	1 педагог
Участие в семинаре «Муниципальный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся муниципальных образовательных организаций «Лестница профессиональных проб». Планы, действия, события»	2 педагога
Участие в муниципальном профориентационном форуме «Вектор Проф»	12 учащихся
Ярмарка учебных мест образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования рамках проведения профориентационных мероприятий Чемпионата "Абилимпикс" в Республике Коми	19 учащихся
Посещение дня открытых дверей Колледжа искусств	6 учащихся
Посещение дня открытых дверей СПТ	20 учащихся
Участие в профориентационном мероприятии СЛТ «Город мастеров»	20 учащихся
Профориентационное мероприятие МГЮА	111 учащихся
Профориентационная беседа специалиста «КРАПТ»	15 учащихся
Обучение по профессиональным программам СЛТ, СТП	9 учащихся

В рамках ДОЛ «Нескучные каникулы» в школе проходили профессиональные пробы, участвовали около 200 учащихся.

Таким образом, работа школы по профессиональному самоопределению выстроена логично и эффективно. Данный подход и целенаправленная работа ответственного за данное направление Каневой М.В. позволили выполнить в полном объеме план профориентационной работы на 2022 год. Данную работу следует продолжить в 2023 году.

7.5. Социально-профилактическая работа школы.

В социально-педагогической работе руководствуюсь со следующей нормативно-правовой базой:

1. ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Закон Республики Коми от 23.12.2008 года № 148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»
4. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Положение о Совете Профилактики.
6. Положение о постановке на внутришкольный учет.

Основные направления деятельности социально-профилактической работы.

1. Социально – профилактическая, информационно - разъяснительная, диагностическая и аналитическая деятельность по работе с учащимися, состоящими на профилактических учетах в школе, ОпДН, ТКпДНиЗП, с различными категориями семей, состоящими на учете: находящимися в социально – опасном положении, семьями социального риска, семьями с несовершеннолетними в социально-опасном положении.
2. Диагностическая, аналитическая, разъяснительная деятельность с учащимися школы и их родителями различных категорий.
3. Методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства.
4. Совместная деятельность субъектов профилактики.

Социально-педагогическая работа с семьями

На сентябрь 2022 года на учете в школе состояло 3 семьи, находящихся на учете в едином банке данных (АППГ – 3).

Согласно плану работы социального педагога на 2022/2023 учебный год, планов операций «Каникулы», «Подросток» проведены следующие мероприятия:

Информационно-разъяснительная и профилактическая работа проведена со всеми родителями, состоящими на учете (беседы об отношении к воспитанию, о недопустимости нарушения прав несовершеннолетних детей, о внеурочной и летней занятости детей).

Проведен мониторинг внеурочной занятости учащихся, проживающих в семьях, состоящих на учете.

Все подучетные семьи посещены по месту жительства во время рейдов в рамках операций «Каникулы», «Контакт» совместно с инспектором ОпДН Яценко О.В., патронажа педагогами школы. По итогам посещений составлены акты обследования условий жизни и воспитания.

За учебный год на учет в единый банк данных (соответственно и на учет в школе) поставлено 2 семьи (АППГ 4), с учета снято 2 семьи (АППГ 2).

На заседание школьного совета профилактики было приглашено 3 семьи из числа подучетных (АППГ 6).

На заседания КпДНиЗП была приглашена 4 семьи из числа подучетных (АППГ 2).

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 01.09.2022г. №750/1 «Об организации питания учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении», в соответствии с Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 28.07.2022г. №7/2256 «Об утверждении норм (стоимости) питания обучающихся, имеющих право на предоставление питания в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», приказа МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара от 06.09.2022 №06/136 «Об организации питания учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении», приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 10.01.2023г. №25 «Об организации питания учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении», в соответствии с Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 21.12.2022г. №12/4304 «Об утверждении норм (стоимости) питания обучающихся, имеющих право на предоставление

питания в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», приказа МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара «Об организации питания учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении» от 12.01.2023 №06/11 проводится систематическая работа по обеспечению бесплатным питанием детей из семей, находящихся в социально опасном положении, но по каким-либо причинам не получивших статус малообеспеченной семьи. Каждое полугодие согласно установленной форме составляются акты обследования семей учащихся, находящихся в социально опасном положении и вместе с ходатайством на организацию бесплатного питания детей данной категории направляются в Управление образования. В 2022-2023 году было организовано горячее питание 3 учащихся данной категории (АППГ 4).

В 2022-2023 учебном году в период осенних и весенних каникул на базе МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара работал детский оздоровительный лагерь. Для учащихся социально-незащищенных категорий предусмотрены бесплатные путевки и путевки за 50% от стоимости. Также круглогодично учащимся категории тяжелая жизненная ситуация (ТЖС) предлагаются льготные путевки в детские оздоровительные лагеря и санатории, как в Республике Коми, так и за ее пределами.

Таким образом, в 2022 году оздоровлением и отдыхом было охвачено 48 учащихся категории ТЖС.

Профилактическая работа по направлениям.

Данная работа включает в себя: профилактику девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения.

С учениками, состоящими на различных профилактических учетах, постоянно проводится воспитательно-профилактическая работа, направленная на выравнивание поведения ребенка, воспитание правосознания.

Организовано взаимодействие с субъектами профилактики по предупреждению преступности, профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних, сформирован банк данных о детях, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ОпДН, ТКпДН и ЗП.

Профилактическая работа включает в себя межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики, составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения с подучетными:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетним о недопустимости противоправных действий;
- работа по организации внеурочной занятости несовершеннолетних;
- проведение совместных рейдов по месту жительства несовершеннолетних;
- принятие мер к организации летней занятости, помощь в трудоустройстве;
- извещение родителей о проблемах в поведении и учебе;
- рекомендации родителю об организации консультативной помощи узких специалистов;
- проведение совместных мероприятий профилактического характера с целью недопущения повторных противоправных действий со стороны несовершеннолетних;
- направление характеризующего материала в органы системы профилактики (комиссии) для принятия мер общественного либо административного воздействия в случае грубых нарушений.

Воспитательно – профилактическая работа по предупреждению нарушений Закона №148-РЗ учащимися МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара проводится регулярно. На классных часах при проведении инструктажей перед каникулами или праздничными днями, классные руководители 1-11 классов напоминают учащимся об ограничениях для несовершеннолетних, которые прописаны в Законе №148-РЗ. На родительских собраниях классов проводятся дополнительные разъяснения этого Закона. При проведении бесед профилактического характера с учащимися, допускающими правонарушения, ведется дополнительное разъяснение Закона №148-РЗ. Инспектор ОпДН ОП №2 Яценко О.В. при

проведении профилактических бесед в классах и индивидуально, так же напоминает учащимся о действии данного Закона.

С учениками, допустившими нарушения Закона №148-РЗ, проводится информационно - разъяснительная работа. По результатам изучения причин и условий совершения подростками преступлений, ООД и правонарушений можно сделать вывод, что основными причинами и условиями являются:

- Недостаточная правовая грамотность или отсутствие правовой грамотности у учащихся;
- слабый контроль за поведением детей со стороны родителей или лиц, их заменяющих, нарушение или разрыв детско-родительских отношений;
- недостатки семейного воспитания;
- девиантное и делинквентное поведение учащихся.

Для решения вопроса внеурочной занятости данной категории несовершеннолетних проводится запланированная информационно-разъяснительная работа социальным педагогом Каневой М.В., классными руководителями, учителями.

Таким образом, планируя работу на следующий год необходимо вести мониторинг состояния правопорядка и внеурочной занятости среди учащихся МОУ «СОШ №30». В соответствии с этим регулярно дорабатывать систему мероприятий, направленных на более эффективную воспитательно-профилактическую деятельность, работу по правовой грамотности, организацию досуговой деятельности подучетных учащихся.

Рекомендовать классным руководителям включать в работу инновационные методики, направленные на формирование правовой грамотности и правового сознания учащихся, принимать участие в посещениях, беседах, заседаниях школьного совета профилактики, Комиссии управления образования по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и беспризорности, отсева несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

7.6. Психолого-педагогическая работа школы.

Целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году было психологическое сопровождение образовательного процесса на каждом возрастном этапе, формирование психологических компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) были:

- оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям);
- сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включала следующие виды работ: психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления деятельности были проведены следующие групповые психодиагностические мероприятия:

Дата	Класс, количество	Цель	Использованные методики
Октябрь 2022	7-11 кл. 429 чел. 86%	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ	Единая методика СПТ
октябрь, ноябрь 2022г.	1-е классы 169 чел. 92% всех учащихся	Определение уровня адаптации первоклассников: выявление сформированности школьной мотивации у первоклассников, выявление эмоционального состояния первоклассников.	Методика исследования мотивации учения у первоклассников; Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). Метод цветных выборов (интерпретация Л.А. Ясюковой)
ноябрь 2022	7-11 кл. 434 чел.	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии, наличия аутоагрессивных мыслей.	Шкала сниженного настроения – субдепрессии Цунга.
Октябрь - ноябрь 2022г.	5-е классы 124 чел. 80,5%	Определение уровня школьной мотивации и адаптации у учащихся 5-х классов; социометрия классных коллективов 5-х классов.	- Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса, - Методика «Мой классный руководитель». - Анкета уровня школьной мотивации Н. Лускановой. - Методика «Лесенка». - Методика «Социометрия»
Декабрь 2022г.	2-11 кл. 1242 уч. 51 классный коллектив 83%	Исследование социально-психологического климата классных коллективов	Анкета «Экспресс – методика изучения эмоционально-психологического климата во 2-5 –х классах». Анкета «Экспресс – методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе» 6-11 кл.

Индивидуальная диагностика

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении по требованию классных руководителей. Проведено 9 диагностик, подготовлены материалы для ПМПК.

Проведены диагностики учащихся, имеющих статус ОВЗ и инвалидов, имеющих трудности в обучении и социализации, имеющих рекомендации ПМПК о занятиях с психологом. Когнитивные свойства и личностные особенности исследовались у 3 учащихся.

Важным направлением в работе педагога-психолога является, **коррекционно-развивающая работа**, которая проводится по результатам диагностик. Групповые занятия проводятся согласно утвержденному приказом расписанию. На занятиях идёт работа, которая направлена на устранение состояния дезадаптации, отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся, на снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, когнитивных и коммуникативных навыков.

Всего на протяжении 2022 года проведено 52 групповых занятия с учащимися и 35 индивидуальных (всего 87 занятий).

Класс	Название и цель занятий	Количество занятий
1-е классы	Профилактика школьной дезадаптации у первоклассников	13
5-е классы	Профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников	16

1-4 классы ДОЛ «Осень», «Весна»	Занятия на тему «Следствие ведут колобки».	9
6а, 7а, 7г, 7д кл.	Занятие по сплочению классного коллектива	14
Индивидуальные занятия	Обучение контролю эмоционального состояния	4
	Развитие когнитивных функций (3 чел. ОБЗ)	31

Групповые занятия для профилактики школьной дезадаптации проводились в форме тренинга. В малой управляемой группе подростки получают возможность заявить о себе, раскрыть свой потенциал в качестве напарника или друга для одноклассников, а так же посмотреть на себя с другой стороны, задуматься о себе.

Групповых занятий по профилактике дезадаптации в 1-х, 5-х классах было проведено – 29.

Профилактическая работа, в частности **психологическое просвещение** в 2022-2023 учебном году (согласно плану работы педагога-психолога) предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы, тренинговые занятия для обучающихся, выступления на педагогических советах.

1. Выступление на педагогическом совете школы по теме «Индикаторы кризисных состояний и меры профилактики. Аутоагрессивное поведение подростков» о способах профилактики этих состояний.
2. Практическое занятие для педагогов по профилактике выгорания.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведено 19 классных родительских собраний с выдачей результатов проведенных диагностик и рекомендациями по воспитанию обучающихся.

Психолого – педагогическая поддержка всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) осуществлялась в ходе психологического консультирования. В 2022-2023 учебном году были проведены 33 индивидуальные консультации с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Индивидуальные консультации проведены с 23 учащимися. Также в каждом выпускном классе проведены групповые занятия по снижению тревожности в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ для 9 и 11 классов.

Проведено 6 групповых занятий.

Служба примирения.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом было проведено 2 сессии примирения (медиации) в школе.

Участие в жизни школы

Участие в 3 Советах Профилактики. Приглашены родители и учащиеся на индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Участие в работе оздоровительных лагерей при школе: были проведены 9 занятий с ребятами из отрядов по темам «Следствие ведут колобки» и занятия в комнате релаксации.

По выбору учащихся проводились консультации учащихся в ходе подготовки проектов по психологии 12 учащихся 9-х классов и 10-х классов.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2022 год, можно сделать вывод, что большинство направлений реализованы, запланированные мероприятия, в целом, выполнены.

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году активно осваивалось компьютерное оборудование полученное от ГАУ РК «Центр информационных технологий» для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Республики Коми в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», соответствующего одноименному федеральному проекту национального проекта «Образование». Особый интерес вызвал у педагогов и учащихся интерактивный комплекс SMART SBID-MX175, имеющий огромные интерактивные возможности.

В течение учебного года были приобретены 30 ноутбуков для предоставления участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть компьютерной техники подверглась списанию.

На конец 2022 года МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК»):

№	Наименование компьютерного оборудования		Количество 2022г.
1.	Общее количество компьютеров в ОУ		350
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	315
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	21
		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	28
2.	Количество мультимедийных проекторов		78
3.	Количество интерактивных досок		25
4.	Количество принтеров		30
5.	Количество сканеров		4
6.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)		51

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран). Требуется замена проектора (или лампы в проекторе) в кабинете №21. Необходимо модернизировать компьютерное оборудование в кабинетах №33, 35; заменить стационарные компьютеры в кабинетах №23, 24, 26. Всего компьютеров старше 9 лет – 53 шт.

Множительной техникой оснащены 27 учебных кабинета (47%) основного корпуса школы. МФУ имеются во всех кабинетах начального звена, в кабинетах 18, 20 в кабинете коми языка и литературы (№36), в кабинетах русского языка и литературы (№19,27,31), в кабинетах истории и обществознания (№7, 40), в кабинете технологии (№50), в кабинете английского языка (№44), в кабинете математики (№12), в кабинетах географии и биологии (№21, 32), у ШМО учителей физической культуры (2 шт.). Во втором корпусе множительной техникой оснащены все учебные кабинеты (100%).

Анализ степени и эффективности использования технического оборудования при организации образовательного процесса в ОО

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Стационарный компьютер	99%	65% Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения	Модернизация компьютерного оборудования в кабинетах № 23, 24, 26.
Ноутбук	100%	100%	Приобретение ноутбуков в кабинеты

			33, 35.
Мультимедийный проектор	100%	100%	Приобретение м/проекторов
Интерактивная доска	70% (2 мультимедийные доски имеют устаревшее ПО, не контактирующее с новейшими ОС)	70% (1 мультимедийная доска имеет проблемы с открытием приложений)	Приобретение (замена) м/д доски в кабинете логопеда
Документ - камера	90 %	90%	Приобретение камер, обучение педагогов работе с документ камерой
Микроскоп – цифровой	50%	50%	обучение педагогов работе с объектом
МФУ	100%	100%	Приобретение МФУ
Принтер лазерный ч/б	100%	100%	Приобретение 4-х до 2023года, замена на МФУ
Принтер струйный цветной	100%	100%	Приобретение 2-х до 2024года
Сканер	90%	80%	Замена на МФУ
Лингафонный кабинет	90%	40% в основном используется как мобильный класс	Наладка качественного Интернета
Мобильный класс	100%	100%	Наладка качественного Интернета для работы по сети
Наборы роботехники для учащихся	50%	50%	Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-11 классах, составить программу.
Цифровая видеокамера	100%	100%	-

Раздел IX. Учет микротравм

В 2022 году реализован комплекс мероприятий с целью профилактики травматизма, обучения школьников правильному поведению в различных ситуациях социального, природного и чрезвычайного характера, обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ:

- совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по вопросам персональной ответственности за обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса, состояния детского травматизма и организации работы по профилактике;
- участие во всех совещаниях в режиме видеоконференций, организованных УО АМО ГО «Сыктывкар» по профилактике и снижению травматизма;
- просмотр профессиональных вебинаров по профилактике и снижению несчастных случаев и микротравм в образовательных организациях;
- проведение разъяснительной работы и инструктажей перед началом изучения новых разделов рабочих программ учебных предметов с регистрацией в журнале под подпись по физкультуре, технологии, информатике, физике, химии, проведение целевых инструктажей перед выходом на экскурсии, походы также с регистрацией в журналах инструктажей;
- организация дежурства членов администрации и педагогических работников во время перемен в соответствии с утвержденными графиками дежурства;
- совместная деятельность школы с семьей, общественными организациями, системой дополнительного образования;
- занятия с приглашением специалистов Курсов ГО и ЧС, инспекторов ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару, сотрудников ФКУК «Центр ГИМС МЧС России по Республике Коми».
- по каждому факту несчастного случая в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара проведено расследование с оформлением приказов, акта о расследовании несчастного случая с обучающимся, протоколы опроса очевидцев и осмотра места происшествия, заполнением журнала. Приняты дополнительные управленческие меры по профилактике и недопущению травматизма.

Вместе с тем, несмотря на проделанную работу, в 2022 году наблюдался скачок роста травматизма среди учащихся во время образовательной деятельности.

В 2022 учебном году 13 несовершеннолетних учащихся получили травмы в ходе учебно-воспитательного процесса: 2 – на уроках физкультуры, 11 – во время перемены. Основными причинами детского травматизма в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара явились следующие:

- недостаточный контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка учащихся дежурными членами администрации и педагогического коллектива во время перемен;
- низкий уровень контроля за соблюдением мер безопасности на уроках физической культуры;
- неэффективные формы работы по профилактике детского травматизма;
- недостаточная работа по профилактике межличностных конфликтов, деструктивного поведения, по формированию у учащихся понимания ценности собственного здоровья, ответственного отношения к своему здоровью, культуры безопасного поведения;
- недостаточная информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детского травматизма и соблюдению правил поведения учащимися в образовательных отношениях.

На основании вышеизложенного и в целях снижения и предотвращения травматизма учащихся МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара в 2023 году необходимо:

- повысить персональную ответственность членов администрации, педагогического коллектива, технического персонала за безопасность жизни и здоровья учащихся и

исполнение должностных обязанностей по охране жизни и здоровья учащихся в полном объеме;

- провести разъяснительную работу среди учащихся и родителей (законных представителей) по формированию у учащихся понимания ценности здоровья, ответственного отношения к своему здоровью, культуры безопасного поведения, соблюдению правил поведения учащимися в образовательной организации, в том числе с учетом индивидуального подхода к учащимся с использованием разнообразных эффективных форм работы;

- актуализировать инструкции по действиям при возникновении несчастных случаев или травмы ученика в учебное время и ознакомить всех работников МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара с данной инструкцией.

Раздел X. Общие выводы

Выводы по I разделу: Система управления

1. В школе действует система управления в соответствии с требованиями Устава.
2. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству.
3. Продолжает функционировать эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса и эффективно реализовать Программу развития школы.

Все коллегиальные органы управления школой, реализующие принцип общественно-государственного управления, решали важные для школы задачи в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Выводы по II разделу: Образовательная деятельность. Содержание и качество подготовки обучающихся по итогам 2022 года.

Администрацией школы в течение 2022 года проводился системный мониторинг показателей качества знаний, уровня обученности, успеваемости учащихся по предметам учебного плана, принимались своевременные управленческие решения по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей (1-4, 5-11 классы).

Стабильность показателей качества знаний по итогам 2022 учебного года в достигнута системной совместной работе администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей. Произошло незначительное снижение качества знаний учащихся (на 5%), но по результатам оценки качества начального общего образования качество знаний во 2-4 классах остается достаточно высоким.

Выводы по III разделу: Внутренняя система оценки качества образования.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень достижения учащимися предметными умениями находится на допустимом и оптимальном уровнях (НОО, ОО, СОО), метапредметных результатов ООП находится на высоком уровне (НОО, СОО) и среднем уровне (ООО).

Школа выполняет Муниципальное задание в объёме 100%, в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы

Задачи, реализованные в 2022 году:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с нормативными документами;
- реализация Плана перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО;
- реализация в 2022 г. АООП НОО (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), АООП НОО (с задержкой психического развития, вариант 7.1), АООП НОО (для обучающихся с НОДА, вариант 6.1) на основании образовательных запросов родителей;
- внесение изменений в ООП НОО, ООО.

Выводы по IV разделу: Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО

Утвержденные приказами по школе Планы мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 года реализованы в полном объеме. Назначены координаторы на уровне школы, ответственные за введение и реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов из числа заместителей директора по УР, созданы рабочие группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ООО третьего поколения. Активно велась подготовка к введению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года: созданию организационно-управленческих, кадровых, информационно-методических, материально-технических условий.

Мониторинг готовности образовательной организации к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 на удовлетворительном уровне.

Выводы по V разделу: «Кадровое обеспечение. Результаты методической работы за 2022 год».

Вся методическая работа в 2022 году способствовала повышению качества образовательной деятельности, росту педагогического мастерства учителей.

Основными формами методической работы стали: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методический семинар, система консультирования, в том числе оказание консультативной и методической практической помощи педагогическим работникам с целью эффективности применения дистанционных образовательных технологий, обобщение и трансляция опыта работы, открытые уроки, мастер-классы, выступления, аттестационные мероприятия, организация освоения программ повышения квалификации, работа над тематическим самообразованием, наставничество, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, подготовка портфолио педагога.

Поставленные перед коллективом задачи решались на основе системного мониторинга уровня сформированности предметных компетенций и общеучебных умений учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов школы.

В школе продолжают создаваться условия к непрерывному образованию, удовлетворению образовательных потребностей участников образовательных отношений, повышению уровня обучения учащихся: профильные классы, предпрофильная подготовка учащихся, ведется инновационная деятельность. Положительная динамика результатов внеурочной деятельности на разных уровнях, в том числе в части сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями спорта и культуры в дистанционном формате. Продолжился активный обмен педагогическим опытом в рамках методических семинаров, заседаний ШМО, ГМО, фестивалей, конференций, круглых столов и других методических мероприятий, в том числе традиция проведения школьных педагогических чтений. Совершенствовался личный педагогический опыт учителей по обучению учащихся в дистанционном формате и пополнение личных интернет и медиаресурсов педагогов в период дистанционного обучения. Продолжилось расширение информационно-методического пространства путем компьютеризации процесса управления методической службой школы: работает локальная сеть, организован внутренний электронный документооборот через локальную сеть, внешний документооборот через электронную почту, ГИС ЭО.

Выводы по VI разделу: Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса за 2022 год

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Выводы по VII разделу: Результаты воспитательной деятельности, результаты психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения образовательного процесса за 2022 год.

- Классным руководителям 1-11 классов и педагогам в 2023 году выстраивать воспитательную работу согласно Рабочей программы воспитания и календарного плана работы на НОО, ООО, СОО и современных приоритетов воспитания.

- Классным руководителям 1-11 классов и педагогам школы руководствоваться в планировании воспитательных мероприятий и дел Календарем образовательных событий, утвержденный Министерством Просвещения РФ на 2022-2023 учебный год.

- Применять в работе с учащимися школы современные методики работы, направленные на формирование и сплочение детского коллектива учащихся и позволяющие выполнить задачи воспитания на каждом уровне образования НОО, ООО, СОО, согласно РПВ.

- Классным руководителя 1-11 классов обеспечить вовлечение во внеурочную занятость всех учащихся 1-11 классов «группы риска», ТЖС, СОП и др. учетных категорий.

- Совершенствовать формы сотрудничества учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогической грамотности (проведение индивидуальных очных консультаций).

- Осуществлять коррекционно-развивающей работу с учащимися на групповых занятиях.

- Содействовать обеспечению психологических условий для успешного обучения в массовой школе детей с ОВЗ.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса, в частности родителей, путем проведения большего количества индивидуальных консультаций.

- Увеличить количество консультаций классных руководителей после диагностических исследований их подопечных с обязательным ознакомлением с их результатами и выдачей рекомендаций по воспитательной работе с учащимися.

- Увеличить количество индивидуальных консультаций родителей, их ознакомление с неблагоприятными результатами скрининговых диагностических исследований детей.

- Вести систематическую социально-профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений.

- Обобщить на педагогическом совете по итогам года опыт работы классных руководителей по реализации курса занятий «Разговор о важном».

- Выстроить систему работы по патриотическому воспитанию в части использования государственной символики России, церемонии поднятия (спуска) государственного флага.

Выводы по VIII разделу: «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса за 2022 год»

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы по IX разделу: «Учет микротравм за 2022 год»

Травмы, полученные учащимися в школе и вне школы, приходятся на критические возрастные периоды: 7 и 11–12 лет, Причинами роста детского травматизма во время образовательного процесса являются: высокая наполняемость в школе, двухсменный режим работы школы, возрастные и психологические особенности ребенка. По каждому случаю травматизма проведено служебное расследование. Для снижения травматизма необходимо систематически проводить разъяснительную работу с коллективом и инструктажи по технике безопасности с учащимися, повысить контроль со стороны администрации за дежурством педагогов, систематически проводить профилактическую работу по недопущению деструктивного поведения.