

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальной велёдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического Совета  
школы 09.08.2023г.  
протокол №15

**«Утверждаю»:**

Директор школы:  
Громова В.Е.  
Приказ от 09.08.2023  
№04/464



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»  
г. Сыктывкара**

(В соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом основного общего образования – 2010г.,  
ФОП ООО – 2023г.)

**Нормативный срок освоения- 5 лет**

(в ред. 2024 года с изменениями в соответствии с приказом по школе от 17.06.2024г.  
№04/442 «О внесении изменений в основные образовательные программы основного  
общего образования (ФГОС ООО – 2010, ФОП ООО - 2023), (ФГОС ООО – 2021,  
ФОП ООО - 2023), утвержденные приказом по школе от 09.08.2023 №04/464»)

# Содержание основной образовательной программы основного общего образования

|  | СТР.    |
|--|---------|
| Информационная справка.....  | 2       |
| Общие положения.....   | 3-6     |
| <b>I. <u>Целевой раздел</u></b>  |         |
| Раздел 1.1. Пояснительная записка .....  | 6-12    |
| Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. ....                            | 12-232  |
| Раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования ..... | 232-245 |
| <b>II. <u>Содержательный раздел</u></b>  |         |
| Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....  | 245-296 |
| Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....  | 296-489 |
| Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.....   | 489-585 |
| Раздел 2.4. Программа коррекционной работы.....  | 585-608 |
| <b>III. <u>Организационный раздел</u></b>  |         |
| Раздел 3.1. Учебный план основного общего образования.....   | 608-615 |
| Раздел 3.1.1. Календарный учебный график.....  | 615-618 |
| Раздел 3.1.2. План внеурочной деятельности.....  | 618-621 |
| Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....  | 621-859 |
| Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы.....  | 860-895 |
| <b>IV. <u>Приложения</u></b>   |         |
| Приложение 1. Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.....  | 895     |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов.....   |         |
| Приложение 3. Дополнительные общеобразовательные программы.....  |         |

## *Информационная справка*

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара (сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара).

1.2. Юридический адрес: 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30

1.3. Фактический адрес:

- 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30;
- 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Первая линия, д.4;

Телефоны: 8 (8212) 62-16-43, 8 (8212) 62-17-81, 8 (8212) 62-45-16,

Факс: 8 (8212) 62-16-43

E – mail: sch\_30\_2008@mail.ru

1.4. Учредители: Администрация МО ГО «Сыктывкар» в лице муниципального учреждения Управление образования администрации АМО ГО «Сыктывкар»

167004 г. Сыктывкар, ул. Южная, 15, т. 8(8212) 24-37 -52

## *Общие положения*

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результата деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; оценку динамики индивидуальных достижений

учащихся в процессе освоения ООП ООО; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности учащихся.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; типовые задачи применения универсальных учебных действий; описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; программно-методическое обеспечение ООП с указанием образовательной области в соответствии с учебным планом, вида образовательной программы, уровня образования, а также названия учебника, его автора, места и года издательства.

По усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность, в **приложения** входят:

- 1.Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.
- 2.Рабочие программы учебных предметов.
- 3.Дополнительные общеобразовательные программы.

## **I. Целевой раздел**

### **Раздел 1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15), Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа (далее ООП ООО) рассматривается как комплекс организационно-педагогических условий, основных характеристик образования, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов основного общего образования, а также оценочных и методических материалов.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара.

#### **1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:**

##### **1.1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11 декабря 2020 г. N 712, от 8 ноября 2022 г. N 955).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115) (документ с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 N 888).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в ред. от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»).
- Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р.
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253).
- Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утверждена на 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715).
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).

-Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо МО и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ-41/08).

-Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595.

-Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

-Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

### **1.1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня:**

-Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании.

-Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).

-Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411).

-Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310).

-Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».

-Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования.

-Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.09.2014 года №03-05/07 «О требованиях к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов.

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015г. № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС ООО».

-Письмо Министерства образования Республики Коми от 22.06.2015 года №02-42/оо-219 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.10.2015 года №03-17/16 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».

-Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

-Инструктивно-методическое письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 06.06.2018 № 03-14/18.

### **1.1.3. Нормативно-правовые акты образовательной организации:**

-Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара.

-Положение о рабочей программе учебного предмета (утверждено приказом директора школы от 15.03.2016 года № 04/171).

-Положение об основной образовательной программе основного общего образования (утверждено приказом директора школы от 10.06.2016 года № 04/458).

-Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности (утверждено приказом директора школы от 21.06.2016 года №04/476).

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» (утверждено приказом директора школы от 04.09.2017 года №04/604).

-Приказ по школе от 21.05.2018 г. № 04/463 «Об утверждении перечня учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

### **1.2.Целями реализации ООП ООО являются:**

— создание условий, обеспечивающих достижение выпускниками основной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей в ходе реализации ООП ООО предусматривает решение следующих задач:**

— обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

— формирование и привитие любви к Республике Коми и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;

— организация и проведение мероприятий интеллектуальной и творческой направленности, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьных традиций, внутришкольной социальной среды;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Эжвинского района, города Сыктывкара) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, Центром занятости г.Сыктывкара;

— сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию продуктивного чтения;
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
  - технологии проектной и исследовательской деятельности;
  - ИКТ-технологии.

### **1.4. Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет**

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя,

от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

| <b>Первый этап подросткового развития</b>  | <b>Второй этап подросткового развития</b>  |
|--|--|
| 11—13 лет, 5—7 классы  | 14—15 лет, 8—9 классы  |
| <p>Характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> | <p>Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития ростом информации</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | онных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). |
|--|---|

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.5. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений**

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования, – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект ООП ООО, подготовленный рабочей группой, обсуждается и рассматривается на заседании педагогического совета школы. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется. Принятое педагогическим советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта программы. Проект ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара. Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом директора образовательной организации.

## **Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметной направленности, программ воспитания и социализации и системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС ООО в Программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

**Структура планируемых результатов** определяет динамику развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития школьника; устанавливает уровень овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделяет основные направления оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют возрастным возможностям учащихся.

**В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации. Достижение личностных результатов находит отражение в Портрете выпускника основной школы.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

-любящий и уважающий свой город, край и своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; имеющий чувство ответственности и долга перед Родиной, идентифицирующий себя в качестве гражданина России; обладающий субъективной значимостью использования русского языка и языков народов России; осознающий и ощущающий личностную сопричастность судьбе российского народа, свою этническую принадлежность;

-знающий историю, язык, культуру своего народа, Республики Коми, основы культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

-понимающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, владеющий межэтнической толерантностью, обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-имеющий готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-способный осознанно и компетентно решать моральные проблемы на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения; осознанно и ответственно относящийся к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

-готовый к веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знающий основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, готовый на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-имеющий сформированные представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимающий значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; имеющий ответственное сформированное отношение к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принимающий ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи;

-обладающий сформированным целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанно, уважительно и доброжелательно относящийся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифицирующий себя как полноправный субъекта общения, готовый к конструированию образа партнера по диалогу, к конструированию образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, к ведению переговоров);

-осваивающий социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвующий в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (показывающий готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; продуктивно взаимодействующий с социальной средой и социальными институтами; идентифицирующий себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоения компетентностей в сфере организаторской деятельности, ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера; активно формирующий компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-понимающий ценность здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способный понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; имеющий эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

-обладающий основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения ООП** с учетом общих требований Стандарта представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их, обеспечивают успешное обучение на уровне основного общего образования.

- Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) Республики Коми как субъекта Российской Федерации.

- Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.
- Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, овладение которой принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которая в принципе может быть освоена подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.
- Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **вносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.
- В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.
- Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требу-

ется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

- Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

### **Филология:**

**Изучение предметной области "Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление

интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** изучения предмета "Русский язык" в основной школе:

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.**

1) Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

2) Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написани-

ями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### 3) Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### 4) Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### 5) Система языка.

### 6) Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### 7) Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

### 8) Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных

слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

9) Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

10) Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

11) Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик-

- -щик-, -ек ----- ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг-----лож-; -раст-

- рос-, -гар----- гор-, -зар----- зор-, -клан ----- клон-, -скак-----скок-, употребления

(неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздель-

ное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

12) Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

13) Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах;

суффиксов -ова----- ева-, -ыва ----- ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

14) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением

в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

1) Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

3) Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 5) Система языка.

#### 6) Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### 7) Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по

морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-

8) Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

1) Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимо-

связь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## 2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

## 3) Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, ре-

дактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 5) Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### 6) Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 7) Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и

суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

8) Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

9) Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

10) Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

11) Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

12) Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

13) Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

14) Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

15) Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

1) Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для

сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

### 3) Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 5) Система языка.

#### 6) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### 7) Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

8) Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносочинёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными

словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

1) Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

2) Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3) Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или

объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

#### 4) Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### 5) Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

##### б) Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

7) Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

8) Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

9) Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной

связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

10) Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Литература

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Совместная деятельность:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произ-

ведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник»;

в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», ро-

ман «Герой нашего времени»; произведения Н.В.Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (повыбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н.Толстого «Русский характер», М.А.Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т.Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И.Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (повыбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI вв.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г.Гамзатов, О.Ф.Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С.Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М.Сервантеса, У.Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
- 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- 5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- 6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- 7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
- 12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 14) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 15) развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- 16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:  
анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;  
понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос),

жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития)

обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоя-

тельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,

патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,

(кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
- 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

-воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

-расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

-совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Родной (русский) язык:**

**Личностные результаты** освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

б) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

8) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

9) У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.**

**Язык и культура:**

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.**

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного

языка,

характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно

употреблять иноязычные слова

и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и пись-

менной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.**

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нор-

мам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.**

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.**

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры

(в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-

культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования

информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Родная (русская) литература:**

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

**Личностные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организа-

ции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуника-

тивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

8) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

9) У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских

произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера

в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг

внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации

и различными способами её обработки и презентации.

### **Государственный (коми) язык**

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня владения коми языком, достигнутого на уровне начального общего образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;

развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), языковых умений (овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (освоение способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий);

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;

развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий в стране и мире, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

развитие функциональной грамотности как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на коми языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми»;

ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины - России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, образовательной организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить по-

зитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,

корректировать принимаемые решения и действия.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации, проводить выбор и брать ответственность за решение.

б) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения, развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,

анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.**

1) Коммуникативные умения.

2) Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 6-7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания - 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 6 фраз с использованием распространенных предложений).

3) Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 60-70 секунд).

4) Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

5) Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, общая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 60 слов).

6) Языковые знания и умения

7) Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8) Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелоги с существительными, взаимно-личные местоимения, существительные с суффиксом -пи, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в-л.

9) Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -бм, -ысь, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом -бд, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

10) Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.  
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения с простым глагольным сказуемым; повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах; побудительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого; вопросительные предложения с вопросительными словами; предложения с обращением; существительные в определённо-притяжательной категории; глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе, утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения; модальные глаголы поэны, кбсьыны, вермыны. личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения; количественные числительные (до 100);

отрицательные и временные частицы; послелогои места.

11) Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

12) Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.**

1) Коммуникативные умения.

2) Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 7-8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7 фраз).

3) Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 70-80 секунд).

4) Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со-

держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста или текстов для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

5) Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов).

6) Языковые знания и умения.

7) Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8) Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей -б, возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, -ян и -ш, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

9) Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные

с суффиксами -лун, -ан, -ян, -ш, -бм, наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путём соединения двух слов (дбрапас, кывкуд, мусир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

10) Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения с составным глагольным сказуемым;

вопросительные предложения с вопросительной частицей -б;

побудительные предложения с частицами мед, вай;

возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, пере-

ходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;  
притяжательные местоимения и определённо-притяжательные формы  
существительных;

существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ш, -бм;  
сложные имена существительные; прилагательные во  
множественном числе; прилагательные в сравнительной и  
превосходной степени; наречия в сравнительной степени;  
наречия с суффиксами -а, -ысь;  
порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;  
послелог времени, формообразующие частицы (вай, мед).

11) Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

12) Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.**

1) Коммуникативные умения.

2) Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 8-9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8 фраз), кратко излагать результаты выпол-

ненной проектной работы (объём - 8 фраз).

3) Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 80-90 секунд).

4) Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объём текста или текстов для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

5) Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём высказывания - до 90 слов).

6) Языковые знания и умения.

7) Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8) Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имён существительных.

9) Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

10) Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения с простым именным сказуемым;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но;

вопросительные предложения без вопросительных слов;

отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;

глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;  
глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее;

причастия с суффиксом -ись;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игбн, чгбн;

наречия с суффиксами -сянь, -быд;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -б;

послелого сравнения (кодъ, моз);

языковые связки (медводз, ббрын, сэся).

11) Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

12) Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.**

1) Коммуникативные умения.

2) Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 9-10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9

фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9 фраз).

3) Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 90-100 секунд).

4) Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения - 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

5) Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц и (или) прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания - до 110 слов).

6) Языковые знания и умения.

7) Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8) Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то ... то, в сложноподчинённых предложениях с причастными причинами с союзом сы вбсна мый, условия с союзом ко, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кбть.

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -ик, -ник, -шик (-иник), -кодъ.

9) Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, вбр-ва, тасьтыпань, кикок), сложных прилагательных (пемыдгбрд, гбрда-лбза, турунвиж, ярьюгид, рудовлбз), при помощи субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югид - дзоридзыслы югыдыс оз тырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

10) Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то ... то;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами сы вбсна мый, условия с союзом ко, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кбть;

сложные имена существительные;

сложные имена прилагательные;

прилагательные с суффиксами: -ик, -ник, -шик, -иник, -ов, -оват, -кодъ;

модальный глагол ковны; глаголы с суффиксами -ась, -ясь;

глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия (-ышт-, -львл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л);

причастия с суффиксами -ан, -том, -бм; усиленные, неопределённые местоимения; наречия в сравнительной и превосходной степени; послелоги причины понда, вбсна; указательные частицы со, то, вот.

11) Социокультурные знания.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

12) Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.**

1) Коммуникативные умения.

2) Говорение.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 10-11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10 фраз).

3) Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - 100-110 секунд).

4) Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

5) Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

6) Языковые знания и умения.

7) Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8) Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

9) Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

10) Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшбм, мый, код<sup>1</sup>, кош и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, кодц

бессоюзные сложные предложения;

деепричастия с суффиксом -бмбн;

вводную (по), определительную (сбмын) частицы.

11) Социокультурные знания и умения.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

12) Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Иностранный язык (английский)**

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые мо-

гут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

8) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

9) У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого эти-

кета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на

английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и вос-

клицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с но-

сителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическо-

го содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в про-

дуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто-

нацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблю-

дая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Общественно-научные предметы:**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

### **История**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприя-

тие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объ-

екта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6) У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

7) У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотно-

сить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях

исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе.**

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3) Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4) Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5) Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних

обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8) Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе.**

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3) Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4) Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5) Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8) Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3) Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4) Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5) Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8) Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе.**

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3) Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значи-

тельных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4) Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5) Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8) Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе.**

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории

XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3) Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4) Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5) Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального

и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуа-

ций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8) Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### **Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»**

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных от-

ношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

5) При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

5) У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

б) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

7) В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует в делить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## **Обществознание**

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры

ры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и по-

ступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, от-

крытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3)У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4)У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

5)У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6)У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные цен-

ности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот-

носить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

1) Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучаю-

щихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## 2) Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

1) Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2) Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в по-

вседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### 3) Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагмен-

тов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

**1) Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостиже-

ния) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## 2) Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной без-

опасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

1) Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## 2) Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс-

тремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценно-

стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### 3) Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### 4) Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в

жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **География**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения

о окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей

Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера эколого-

гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

6) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

7) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты** освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фото-

изображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:**

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океа-

нов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:**

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритmicность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритmicность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;  
приводить примеры крупнейших городов мира;  
приводить примеры мировых и национальных религий;  
проводить языковую классификацию народов;  
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  
определять страны по их существенным признакам;  
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;  
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;  
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;  
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  
проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;  
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,

«посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.

**Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Математика**

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к об-

суждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавли-

вать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры

и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

3) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать истинное и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать редположения о его развитии в новых условиях.

4) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

5) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

6) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

7) У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

8) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

9) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

10) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты** освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

**Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.**

1) Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

2) Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, време-

ни, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### 3) Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.**

### 1) Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### 2) Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### 3) Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### 4) Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».**

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

#### 1) Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

2) Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

3) Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

4) Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции;  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

1) Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные

корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

## 2) Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

## 3) Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## 4) Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$$y = x^2, y = x^3, y = \frac{1}{x}, y = \sqrt{x}, y = |x|$$

, описывать свойства числовой

функции по её графику.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

### 1) Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### 2) Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### 3) Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

$$y = kx, y = kx + b, y = ax^2 + bx + c, y = x^2, y = \sqrt{x}$$

9

в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### 4) Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».**

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого

успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## **Информатика**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность

обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях

обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

### 2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

### 3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для

понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты** освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### 4) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 5) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### 2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

6) Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

7) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

8) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

9) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

10) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

12)общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### 13) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 14) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### 5) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### б) эмоциональный интеллект:

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### 7) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.**

**К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:**

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

**К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:**

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с исполь-

зованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

#### **К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:**

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### **Естественно-научные предметы:**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;  
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  
овладение научным подходом к решению различных задач;  
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  
осознание значимости концепции устойчивого развития;  
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

## Физика

Цели изучения физики:  
приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;  
развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;  
формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;  
формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  
развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

- 1) патриотического воспитания:  
проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;  
ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:  
готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- 3) эстетического воспитания:  
восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
- 4) ценности научного познания:  
осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;  
развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

б) трудового воспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

153.6.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;  
анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### 153.6.3.2.

Овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями:

##### 1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

##### 2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 153.6.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

##### 2) самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### 3) эмоциональный интеллект:

ставит себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

##### 4) принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).**

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять

существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

**Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет,

близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с использованием 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения

предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Биология**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности био-

логических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

б) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:  
ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;  
осознание экологических проблем и путей их решения;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:  
оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечи-

ваает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выде-

ление, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и

генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких

(3—4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, сол-

нечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## Химия

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты.** В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной програм-

мы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

4) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», коор-

динация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

5) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Предметные результаты** освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

**К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:**

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества,

химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных

классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений

соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

**К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:**

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства про-

стых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Изобразительное искусство**

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

**Личностные результаты** освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

#### Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

#### Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

#### Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

#### Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной)

работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного обра-

за;

- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

4) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

7) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

**Предметные результаты** освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного,

искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся

историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта; иметь

опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский,

А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин,

В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, созда-

вать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

#### Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна»

С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»

С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуаль-

ности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

## **Музыка**

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и

осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социальноисторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом ма-

териале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий: устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

4) Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

5) У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой

и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

б)У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

7)У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

8) У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

9) У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

10) Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**Предметные результаты** освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

1) Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

2) К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих

коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

3) К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

4) К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

5) К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

6) К концу изучения модуля №

5 «Музыка народов мира»

обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

7) К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить

примеры наиболее известных сочинений.

8) К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:  
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

9) К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

10) К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **Труд (технология)**

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание

ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основанное для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергети-

ческих эффектов.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

4) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

6) У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

7) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

8) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты** освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

1) Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабо-

чее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

## **2) Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».**

К концу обучения в 5 классе:  
называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:  
называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:  
приводить примеры развития технологий;  
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
называть производства и производственные процессы;  
называть современные и перспективные технологии;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;  
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе: характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследо-

вательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную

карьеру.

### **3) Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебнопознавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **4) Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».**

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота

в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

### **5) Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, ви-

ды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе: называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные ЗБ-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР; создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **б) Предметные результаты освоения содержания модуля «ЗБ-моделирование, прототипирование, макетирование».**

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗБ-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать ЗБ-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗБ-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания

моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

#### **7) Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».**

К концу обучения в 8-9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной

связи;

осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

#### **8) Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».**

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

#### **9) Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».**

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать

виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механи-

зированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

### **Физическая культура**

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилакти-

ческие мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

1) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

2) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определён-

ных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;  
описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков

**Предметные результаты** освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; пе-

редвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации

работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих

и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в

упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять акробатических упражнений с их выполнения (юноши);

комплексы упражнений из разученных повышенными требованиями к технике

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из

разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже-

ние прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятив-

ные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты** освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле-

ния и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий

распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппировать по учебным модулям:

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть,

по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные

деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

**Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме,

в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

**Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **Раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной дея-

тельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;

- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

**Целями** оценочной деятельности является обеспечение качества образования в условиях реализации требований Стандарта, а также преемственности в системе непрерывного образования и поддержание единства всей системы образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки (данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки);
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

**Критериями оценки** могут служить два уровня успешности.

*Необходимый уровень* (базовый) – уровень, демонстрирующий освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой задачи, где требуются отработанные действия («Ученик научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему предмета. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем учащимся.

*Повышенный уровень* (программный) – уровень, свидетельствующий об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагающий умение применять знания в незнакомой ситуации. Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться») или использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету. Умение действовать в нестандартной ситуации является признаком достижения повышенного уровня.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Особенности оценки личностных результатов.**

Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в совокупности и с учётом их особенностей.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов представляет собой достижений учащихся в ходе их личностного развития.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в соответствии с планом ВСОКО, в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется:

-классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией;

-школьным педагогом-психологом на основе анкетирования и тестирования учащихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Формы контроля:**

1. Наблюдение.
2. Тестирование педагога-психолога.
3. Анкетирование.
4. Мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария.
5. Портфолио.

**Оценка личностных результатов**

| Объект и содержание оценки | Критерии оценки | Процедура | Состав инструментария | Периодичность | Классы | Форма представления результатов | Условия и границы применения системы оценки |
|----------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|---------------|--------|---------------------------------|---|
|----------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|---------------|--------|---------------------------------|---|

|  |  |   |   |             |           |  |  |
|--|--|---|---|-------------|-----------|--|--|
| Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся                                    | Уровень способности и учащихся делать осознанный выбор профессии | Диагностика; консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу.                        | «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной) | 1 раз в год | 8 класс   | Справка педагога-психолога, ответственного за профориентацию в школе | Решение задачи профессионального саморазвития учащихся |
| Выявление уровня социальной зрелости учащихся  | Уровень ценностных ориентиров учащихся                           | Анкетирование в форме индивидуального или группового опроса учащихся 9-х классов; консультации педагога-психолога | Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников                 | 1 раз в год | 9 класс   | Справка педагога-психолога   | Решение задачи ценностной ориентации выпускников       |
| Выявление готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального саморазвития | Уровень готовности учащихся к выбору профессии                   | Анкетирование; консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу                       | Анкета самоопределения  | 1 раз в год | 9 класс   | Справка педагога-психолога   | Решение задачи профессионального саморазвития учащихся |
| Выявление общей культуры и воспитанности учащихся  | Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся     | Опрос, тестовый анализ; консультации педагога-психолога   | Опросный лист   | 1 раз в год | 6-8 класс | Справка педагога-психолога   | Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся |
| Выявление динамики личностного роста учащихся  | Уровень ценностных ориентаций учащихся                           | Тестовый анализ; консультации педагога-психолога  | Динамика личностного роста (автор - Капустин Н.П.). Диагностическая карта | 1 раз в год | 5-9 класс | Справка педагога-психолога   | Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся |

|   |   |   |   |             |           |                              |  |
|---|---|---|---|-------------|-----------|------------------------------|--|
| Участие учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности | Степень участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности | Наблюдение, статистический учет; текстовый анализ по итогам                       | Анкета «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса   | 1 раз в год | 5-9 класс | Справка педагога - психолога | Решение задачи участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности |
| Выявление сформированности навыков экологической культуры учащихся        | Уровень сформированности навыков экологической культуры                           | Анкетирование; текстовый анализ по итогам опроса; консультации педагога-психолога | Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев) | 1 раз в год | 5-9 класс | Справка педагога - психолога | Решение задачи сформированности экологической культуры учащихся                          |

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов преимущественны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

### Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской компетентности, ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

➤ **Формой оценки читательской компетентности** служит письменная работа на межпредметной основе. В диагностике читательской компетентности будут использоваться принятые нами в разделе «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:

**1.Первый уровень (формальный)** – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

**2.Второй уровень (рефлексивный)** – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

**3.Третий уровень (ресурсный)** - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

➤ **Формой оценки ИКТ-компетентности** служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Оценка сформированности ИКТ - компетентности учащихся и педагогического персонала осуществляется по критериально-уровневой методике.

| <b>Уровни развития ИКТ-компетентности</b>  | <b>Процентная характеристика успешности (X)</b> |
|--|---|
| Недостаточный                              | $X < 51\%$                                      |
| Адаптивный (базовый)                       | $51\% \leq X < 65\%$                            |
| Конструктивный (продвинутый)               | $65\% \leq X < 85\%$                            |
| Исследовательский (рефлексивно-творческий) | $85\% \leq X$                                   |

**Адаптивный** – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

**Конструктивный** – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

**Исследовательский** – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является тестирование, в ходе которого учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест (КИМ). Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест. ИКТ-компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков.

➤ **Формами оценки сформированности учебно-исследовательской и проектной компетентности** (регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий) – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Также для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, находится учащийся.

Результатом (продуктом) учебных исследований и проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Формы контроля:**

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Проверочные работы по всем предметам.
3. Портфолио.

Основной **процедурой** итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Это требует соблюдения определённой последовательности действий участников образовательной деятельности.

#### Администрация школы:

- 1) информирование учащихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
- 2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- 4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя – учителя-предметника или руководителя кружка/секции;
- 5) мониторинг процесса подготовки проектов;
- 6) предзащита проектов учащихся.

#### Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
- 4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

#### Учащиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и/или в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки метапредметных результатов, формы представления итогов оценки метапредметных результатов преемственны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

### Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования и достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневой системы, принятой в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются три уровня.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») или «хорошо» (отметка «4», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующий уровень, **превышающий базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов - уровень, который свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранние или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» (отметка «5», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется следующий уровень:

- **пониженный уровень** достижений - устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2», «не зачтено»), при выполнении менее 20% работы выставляется отметка «плохо» (отметка «1», «не зачтено»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено или практически невозможно. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Обучающимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно», «хорошо». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых контрольных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Формы контроля:**

1. Мониторинг текущей успеваемости по предметам.
2. Плановые контрольные работы (согласно тематическому планированию по учебным предметам).
3. Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по теме или курсу.
4. Диагностические контрольные работы.
5. Тесты.
6. Стандартизированные письменные и устные работы.
7. Зачёты.
8. Практические, лабораторные работы.
9. Проекты.
10. Творческие работы.
11. Государственная (итоговая) аттестация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

**Текущая оценка (оценивание)** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (упражнения (на каждом уроке по мере необходимости), устные и письменные опросы, самостоятельные, практические, лабораторные работы, творческие, работы, контрольные работы, индивидуальные и групповые формы, самоанализ, самооценка, взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка (тематическая проверочная работа) может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

---

<sup>4</sup>Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится ежегодно по окончании полного выполнения образовательной программы по каждому изучаемому предмету и учебного плана. Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, практической работы, итоговой контрольной работы, проекта, в форме ВПР. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>5</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и

---

<sup>5</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Результаты **итоговой оценки** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **Условия и границы применения системы оценки**

*При введении в практику новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования следовать принципу от простого к сложному, что предусматривает постепенное внедрение нового.*

*Система оценки результатов будет и в дальнейшем претерпевать качественные изменения, следовательно, необходимо воспринимать её как систему динамическую, открытую для решения возникающих в процессе внедрения вопросов.*

*Вся деятельность образовательной организации должна быть ориентирована на поддержание успешности и мотивации ученика, что требует обеспечение личной психологической безопасности ученика. У каждого учащегося должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию.*

## 1. Содержательный раздел

### Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС, и содержит в том числе информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### 1. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

##### **Направления деятельности рабочей группы могут включать:**

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех учащихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

## **2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Задачи программы:**

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Описание места и роли программы в реализации требований ФГОС**

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополни-

тельных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **3. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образователь-

ной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

#### **4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

| Вид            | Составляющие    | Типовые задачи  |
|----------------|-----------------|---|
| Регулятивный   | Целеполагание   | Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно – распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок. |
|                | Планирование    | Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.  |
|                | Прогнозирования | предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  |
|                | Контроль        | предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона         |
|                | Коррекция       | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона   |
|                | Оценка          | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  |
| Познавательный | Общеучебный     | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты   |
|                 | Логические действия  | синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. |
| Личностный      | Смыслообразование  | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.  |
|                 | Нравственно-этическая  | готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами   |
| Коммуникативный | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  |
|                 | Постановка вопросов  | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  |
|                 | Разрешение конфликтов  | выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  |
|                 | Управление поведением партнера                                 | контроль, коррекция, оценка действий партнера   |

**5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ**

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет

значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций учащихся может включать в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенций учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

## **7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

***Обращение с устройствами ИКТ.*** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; канирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые резуль-

таты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

*Внешние связи и социальное партнёрство*

**Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями**

| <b>Органы управления</b>  | <b>Функции управления</b>   | <b>Результат взаимодействия</b>   |
|---|---|---|
| <b>Государственные:</b><br>Министерство образования и науки РФ  | Административные  | Реализация федеральной политики в области образования.  |
| Министерство образования и молодежной политики РК   | Административные  | Реализация федеральной, региональной политики в области образования.  |
| <b>Органы местного самоуправления:</b><br>Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»<br><br>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Административные<br><br>Административные  | Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования.<br><br>Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| <b>Общественные организации:</b><br>Профсоюзная организация работников образования.   | Рекомендательные  | Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам.   |
| Управление министерства социального развития, опеки и попечительства.   | Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся.<br><br>Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых. | Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.  |

## Социальное партнерство

| Субъекты социального партнерства                                      | Формы взаимодействия  | Результат взаимодействия   |
|---|---|--|
| Родители  | Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники.<br>Привлечение внебюджетных средств.<br>Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии. | Развитие творческих способностей учащихся.<br>Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности.<br>Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы.<br>Социализация детей.                      |
| Отдел по делам молодежи и молодежной политики.                        | Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодежного парламента.  | Досуговая занятость школьников.  |
| Управление физической культуры и спорта                               | Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья  | Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  |
| Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (СГУ) | Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.   | Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. |
| Детская музыкальная школа   | Дополнительное образование детей  | Занятость школьников в неурочное время   |
| Театры  | Организация посещений учащимися спектаклей, мюзиклов, постановок  | Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.   |
| Библиотека  | Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города.   | Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.   |
| ЦППМиСП   | Профилактически беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах.  | Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.   |
| Общеобразователь-   | Совместное участие в городских  | Организация взаимо-  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| ные организации<br>г. Сыктывкара | творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях  | действия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ. |
| ГИБДД                            | Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД;<br>Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ; | Профилактика ДДТТ   |

**10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

***Совместная деятельность.***

Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

- ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,
- самих способов взаимодействия,
- отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,
- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

***Учебное сотрудничество.***

На ступени основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

**К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:**

- *распределение начальных действий и операций* (заданное предметным условием совместной работы);
- *обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;*
- *взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;*
- *коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;*
- *планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);*

• рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### **Разновозрастное сотрудничество.**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### **Педагогическое общение.**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в Школе адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в Школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия*. Описание данных средств формирования УУУ приводится в приложении № 5.

#### **Информационно-методические условия реализации Программы ОО.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие учащихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.)

**1 модуль ИОС**  
**Современный технопарк и ПО**

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК» на начало 2017-2018 и 2018-2019 учебного года):

| №  | Наименование компьютерного оборудования        | Количество 2017-2018  | Количество 2018-2019 |
|----|--|---|----------------------|
| 1. | Общее количество компьютеров в ОУ              | 118   | 305                  |
|    | Из них   | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 284                  |
|    |  | Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ          | 21                   |
|    |  | Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах    | 22                   |
| 2. | Количество мультимедийных проекторов           | 48  | 78                   |
| 3. | Количество интерактивных досок                 | 6   | 22                   |
| 4. | Количество принтеров                           | 29  | 30                   |
| 5. | Количество сканеров                            | 4   | 4                    |
| 6. | Количество многофункциональных устройств (МФУ) | 25  | 43                   |

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран). Требуется замена проектора (или лампы в проекторе) в кабинетах русского языка и литературы №26, 27, кабинете №20. Компьютеры в кабинетах информатики (№14, 25) требуется модернизировать.

Множительной техникой оснащены 22 учебных кабинета (45%) основного корпуса школы. МФУ имеются во всех кабинетах начального звена, в кабинетах 15, 16, 17, 20, в кабинете коми языка и литературы (№36), в кабинетах русского языка и литературы (№19,27,31), в кабинетах истории и обществознания (№7, 40), в кабинете технологии (№50), в кабинете английского языка (№44), в кабинете математики (№12), в кабинетах географии и биологии (№21, 32), в ШМО учителей физической культуры. В новом корпусе множительной техникой оснащены все учебные кабинеты (100%).

#### **Программное обеспечение.**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №20 от 11.01.2017г. «О пилотном проекте «Использование свободного программного обеспечения в образовательных организациях Республики Коми»»), в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара происходит плановый переход с операционной системы Windows 7 на Linux.

#### **2 модуль ИОС**

##### **Повышение ИКТ-компетентности участников программы**

Участники образовательной деятельности регулярно участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, мастер классах, проходят курсы повышения квалификации – всё, что позволит администрации, социально-психологической службе школы, педагогам, учащимся, родителям (законным представителям) приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

#### **Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива**

| № | Уровень владения ИКТ | Процент педагогов школы |
|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | Базовый              | 2%                      |
| 2 | Технологический      | 80%                     |
| 3 | Практический         | 18%                     |

#### **3 модуль ИОС**

##### **Средства коммуникации (локальная и глобальная сети в ОО)**

В школе приобретено оборудование и настроена Wi-Fi сеть. Соединение с глобальной сетью Интернет даёт возможности стабильной работе участников программы с Государственной информационной системой «Электронное образование» (ГИС «ЭО»), официальным сайтом школы, использование электронных и цифровых образовательных ресур-

сов (в том числе в онлайн режиме), электронную связь МОУ «СОШ № 30» с органами управления образования и другими ОО в пределах всего муниципального образования и т.д.

| Количество ЛВС | Охват ЛВС        |                    |               |                  | Количество компьютеров в ЛВС | - из них, используемых администрацией ОУ | - из них, используемых в образовательном процессе | - из них, установленных в компьютерных классах | Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет | - из них, используемых администрацией ОУ | - из них, используемых в образовательном процессе | - из них, установленных в компьютерных классах | Количество выделенных серверов в ОУ | Используется ли в ОУ Wi-Fi |
|----------------|------------------|--------------------|---------------|------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
|                | Здание полностью | Компьютерный класс | Администрация | Учебные кабинеты |                              |  |   |  |  |  |   |  |                                     |                            |
| 1              | Да               | Да                 | Да            | Да               | 135                          | 21                                       | 114   | 22   | 135  | 21                                       | 114   | 22   | 1                                   | Да                         |

Ежегодно заключается договор с ПАО «Ростелеком» по обслуживанию сети Интернет со скоростью доступа к сети с 2 Мб/с. Провайдером обеспечен контент-фильтр поставляемого интернета.

|   |  |  |                                  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| В ОУ организован доступ обучающихся к сети Интернет | Предусмотрена ли по договору с оператором связи услуга контентной фильтрации | Используется ли в ОУ система контентной фильтрации | Наименование используемой СКФ    | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (к которым имеют доступ обучающиеся) | – из них с установленной СКФ (подключены к школьной СКФ) | Разработаны и утверждены Правила использования сети Интернет в ОУ | Разработана и утверждена Инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет | Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в части определения обязанностей работников, ответственных за организацию доступа к сети Интернет в образовательном учреждении, по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с задачами образования и воспитания |
| Да  | Да   | Да   | Предоставляется ПАО «Ростелеком» | 22   | 22   | Да  | Да   | Да   |

#### **4 модуль ИОС**

#### **Функционирующий официальный сайт школы, использование информационных систем в ОО**

Работа сайта и информационных систем обеспечивает информационный обмен между всеми участниками образовательной деятельности, открытость деятельности школы.

Адрес официального сайта школы: <http://school30.myl.ru>

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара использует в своей работе следующие информационные системы:

- «АРИСМО» - автоматизированная российская информационная система мониторинга образования. Система содержит единую базу данных всех учащихся школы, учителей и т.д. Два раза в год осуществляется выгрузка из системы статистических отчетов для УО АМО ГО «Сыктывкар»;

- «РИС -9» - республиканская информационная система. Система содержит единую базу данных (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, выбор экзаменов и т.д.) выпускников 9-х классов Республики Коми.

- Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга образовательной деятельности, оперативного общения между всеми его участниками.

• 5 модуль ИОС

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР), усовершенствование образовательных методик**

В школе имеются мультимедийные приложения, т.е. образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательных организаций; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в образовательную деятельность, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.

| Структурная единица ИЭК              | Назначение структурной единицы  |
|--------------------------------------|---|
| Использование Интернет ресурсов      | <b>Телекоммуникационная система «СтатГрад»</b><br>предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по <u>логину и паролю</u> , индивидуальным для каждой ОО.<br><br><a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a> .<br><a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a> |
|                                      | Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <b>ФЦИОР</b><br><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>   |
|                                      | <b>Школьный сайт</b><br>В разделах сайта имеются полезные ссылки. Например, в разделах «ГИА-9», «ГИА-11» - ссылки для подготовки к ГИА<br><a href="http://school30.my1.ru/">http://school30.my1.ru/</a>   |
|                                      | <b>ГИС «ЭО»</b><br><a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>  |
| ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке | Всероссийский проект «Школа цифрового века»<br>CD и DVD диски по учебным предметам  |

В школьной библиотеке имеются следующие ЦОР (на CD-дисках):

| Учебный предмет   | ЦОР   |
|-------------------|---|
| <b>Математика</b> | 1. Математика. Ч.1 1С:Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей<br>2. Алгебра 7-11 класс. Электронный учебник-справочник<br>3. Алгебра 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю<br>- база дифференцированных заданий<br>- формирование разноуровневых карточек<br>- многовариантные проверочные работы<br>4. Геометрия 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>помощь учителю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- база дифференцированных заданий</li> <li>- формирование разноуровневых карточек</li> <li>- многовариантные проверочные работы</li> </ul> <p>5. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Итоговая аттестация выпускников.</p> <p>6. Математика. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.</p>  |
| <b>Физика</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термодинамика</li> <li>2. Электротехника</li> <li>3. Механика (новая)</li> <li>4. Оптика</li> <li>5. Физика. Тесты. Демонстрации. Решения</li> <li>6. Открытая физика. Ч.1 Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика</li> <li>7. Открытая физика. Ч.2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны.</li> </ol> <p>Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.</p>  |
| <b>Химия</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химия 8 класс: - соответствие обязательному минимуму содержания образования<br/>– возможность совместного использования с любыми печатными учебниками</li> <li>2. Открытая химия. Версия 2.5</li> <li>3. химия для всех. Общая, органическая и неорганическая химия</li> <li>4. Химия</li> </ol>   |
| <b>Биология</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ботаника 6-7 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц</li> <li>- возможность красочно оформить реферат или доклад</li> <li>- пособие для самостоятельного изучения биологии</li> </ul> </li> <li>2. Зоология 7-8 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц</li> <li>- возможность красочно оформить реферат или доклад</li> <li>- пособие для самостоятельного изучения биологии</li> </ul> </li> <li>3. Природа России. Международная лаборатория интенсивных методов обучения<br/>SHLINT</li> <li>4. Общая биология</li> <li>5. Открытая биология. Версия 2.5</li> <li>6. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца.</li> <li>7. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1.</li> <li>8. Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология.</li> <li>9. Анатомия 8-9 классы. Физиология, гигиена: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц</li> <li>- возможность красочно оформить реферат или доклад</li> <li>- пособие для самостоятельного изучения биологии</li> </ul> </li> </ol> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | - уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика<br>10. Альфред Брем. Жизнь животных   |
| <b>Русский язык</b>               | 1. Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников<br>2. Фраза. Тренажер по русскому языку. 5-9 классы   |
| <b>Литература</b>                 | 1. Русская поэзия XVII-XX веков. Собрание включает сочинения 100 поэтов с их биографиями и портретами.<br>2. Хрестоматия школьника. 133 автора, 131 биография, 518 произведений, 111 фотографий<br>3. Хрестоматия по русской литературе. Незаменимые для рефератов и сочинений<br>22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей.<br>4. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедий. Собрание сочинений. Жизнь и творчество. Театр, музыка, кино, живопись, графика, скульптура. Пушкинская Россия 1799-1999. Интернет |
| <b>Литература Республики Коми</b> | 1. Государственный гимн РК<br>2. Символика родного края<br>3. Книга памяти РК   |
| <b>География</b>                  | 1. География. Наш дом – Земля. 7 класс. Материки. Океаны. Народы. Страны.<br>(Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).<br>2. География России. Природа и население 8 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).<br>3. Начальный курс географии 6 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).  |
| <b>История</b>                    | 1. Золотое кольцо России. История. Традиции ремесла. Архитектурные шедевры.<br>Музейные коллекции. Карты и планы. (Интерактивные экскурсии по городам золотого кольца).<br>2. История России XX век. Ч.2. Антонова Т.С. и др.<br>3. История России XX век. Ч.3. Антонова Т.С. и др.<br>4. История России XX век. Ч.4. Антонова Т.С. и др.   |
| <b>Универсальные ЦОР</b>          | 1. Мифы Древней Греции<br>2. Практический курс INTERNET EXPLORER 5.0<br>3. От плуга до лазера. Дэвид Маколи. Интерактивная энциклопедия науки и техники<br>4. Биотехнология. Предназначено для учащихся старших классов общеобразовательной школы, учащихся общеобразовательных учреждений естественно - научного профиля, а также для студентов и преподавателей вузов.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Информатика 9-11 классы интерактивный задачник<br/> - коллекция тестов, задач и каверзных вопросов<br/> - подробный справочник по школьному курсу информатики<br/> - подготовка к экзаменам и контрольным вопросам<br/> - материалы для рефератов и докладов</p> <p>6. Открытая астрономия. Версия 2.5</p> <p>7. Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства</p> <p>8. Медицинская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий.<br/> - малая медицинская энциклопедия<br/> - популярная энциклопедия «Первая медицинская помощь»<br/> - энциклопедический словарь медицинских терминов</p> <p>9. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Золотой фонд Российских энциклопедий.<br/> - иллюстрированный энциклопедический словарь<br/> - энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.<br/> - толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля</p> <p>10. Большая советская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий(3 диска)</p> <p>11. Государственный гимн Российской Федерации</p> |
|--|--|

**Подготовка педагогических кадров.**

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующая ООП ООО, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Распределение педагогических работников по образованию.**

| Всего педагогических работников | Имеют образование |                      |                     |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
|                                 | высшее            | незаконченное высшее | среднее специальное |
| 85                              | 75 (88%)          | 0 (0%)               | 10 (2%)             |

**Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.**

| До 5 лет | До 10 лет | До 20 лет | Более 20 лет |
|----------|-----------|-----------|--------------|
| 19 чел.  | 18 чел.   | 9 чел.    | 39 чел.      |
| 26%      | 21%       | 11%       | 46%          |

**Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории.**

| Количество педагогических работников | Из них            |     |                   |   |     |                       |
|--------------------------------------|-------------------|-----|-------------------|---|-----|-----------------------|
|                                      | Учителей, имеющих |     |                   | Других педагогических работников, имеющих |     |                       |
|                                      | 1КК               | ВКК | Без категории, из | 1КК                                       | ВКК | Без категории, из них |
|                                      |                   |     |                   |   |     |                       |

|          |    |    |   |  |   |   |  |   |
|----------|----|----|---|--|---|---|--|---|
| ботников |    |    | них   |  |   |   | Проходи-<br>ли атте-<br>стацию на<br>СЗД | Не проходили<br>аттеста-<br>цию на<br>СЗД |
|          |    |    | Прохо-<br>дили<br>аттеста-<br>цию на<br>СЗД | Не про-<br>ходили<br>аттеста-<br>цию на<br>СЗД |   |   |  |   |
| 85       | 28 | 24 | 6   | 18   | 2 | 2 | 1  | 4   |

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и воспитательных мероприятий педагога школы проходят обучение и курсовую подготовку по данной проблеме. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом по профилю педагогической деятельности - не менее 16 часов не реже, чем один раз в три года.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательную деятельность разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации на внутри-учрежденческом уровне путем участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

### **11. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Показатели  | Содержание   |
|---|--|
| <b>Оценивать ситуации и поступки</b><br>(ценностные установки, нравственная ориентация) | <u>Оценивать</u> на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.<br><u>Учиться</u> :<br>– замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;<br>– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).<br/> <u>Учиться разрешать моральные противоречия.</u><br/> <u>Решать моральные дилеммы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выборе собственных поступков:</li> <li>– в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</li> </ul>  |
| <p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b><br/> <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</i></p>   | <p><u>Объяснять</u> оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.<br/> <u>Сравнивать</u> свои оценки с оценками других. <u>Объяснять</u> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого <u>делать</u> свой выбор в общей системе ценностей, <u>определять</u> свое место. <u>Уметь</u> в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).<br/> <u>Осознавать и называть</u> свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).<br/> <u>Осознавать и называть</u> свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>  |
| <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b><br/> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p> | <p><b>Ценность добра и красоты</b><br/> <u>Выбирать</u> поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>различать</u> «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</li> <li>– <u>стремиться</u> к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</li> <li>– <u>сдерживать</u> себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.</li> </ul> <p><u>Учиться решать</u> моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.<br/> <u>Учиться отвечать</u> за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> <p><b>Ценность семьи</b><br/> <u>Учиться</u> самостоятельно <u>поддерживать</u> мир и любовь в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не только <u>принимать, но и проявлять</u> любовь и заботу о своих близких, старших и младших;</li> <li>– <u>учиться</u> в своей роли (ребенка-подростка) <u>предотвращать</u> и преодолевать семейные конфликты;</li> <li>– <u>осмысливать</u> роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</li> </ul> <p><b>Ценность Родины</b><br/> <u>Учиться проявлять</u> себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>замечать и объяснять</u> свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);</li> <li>– <u>воспитывать</u> в себе чувство патриотизма – любви</li> </ul> |

и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

### **Ценность целостного мировоззрения**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

### **Ценность толерантности**

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.
- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:
- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

### **Ценность социализации (солидарности)**

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоот-

|   |
|---|
| <p>ношения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>учиться выстраивать и перестраивать</u> стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;</li> <li>– <u>учиться</u> не только <u>воспринимать</u>, но и критически <u>осмысливать и принимать</u> новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</li> <li>– <u>учиться</u> критически <u>оценивать и корректировать</u> свое поведения в различных взаимодействиях, <u>справляться</u> с агрессивностью и эгоизмом, <u>договариваться</u> с партнерами;</li> <li>– по мере взросления <u>включаться</u> в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);</li> <li>– <u>учиться осознавать</u> свои общественные интересы, <u>договариваться</u> с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;</li> <li>– <u>учиться</u> участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);</li> <li>– в процессе включения в общество <u>учиться</u>, с одной стороны, <u>преодолевать</u> возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, <u>противостоять</u> «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</li> </ul> <p><b>Ценность образования</b></p> <p><u>Осознавать</u> потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p><u>Осознавать</u> свои интересы, <u>находить и изучать</u> в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p><u>Использовать</u> свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p><u>Приобретать</u> опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p><b>Ценность здоровья</b></p> <p><u>Оценивать</u> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p><u>Учиться</u> самостоятельно <u>выбирать</u> стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>Учиться</u> самостоятельно <u>противостоять</u> ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b>Ценность природы</b></p> <p><u>Оценивать</u> экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p><u>Выбирать</u> поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p><u>Учиться убеждать</u> других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p><u>Формировать</u> экологическое мышление: <u>умение оценивать</u> свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения</p> |
|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p><u>Использовать</u> экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> |
|--|--|

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

| Показатели   | Содержание   |
|--|--|
| <p><b>Целеполагание</b><br/><b>Планирование</b></p>                                | <p><u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Самостоятельно <u>обнаруживать</u> и <u>формулировать</u> учебную проблему, <u>определять</u> цель учебной деятельности, <u>выбирать</u> тему проекта.</p> <p>Самостоятельно <u>обнаруживать</u> и <u>формулировать</u> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><u>Выдвигать</u> версии решения проблемы, <u>осознавать</u> конечный результат, <u>выбирать</u> из предложенных и <u>искать</u> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>(составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, <u>использовать</u> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p><u>Планировать</u> свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> |
| <p><b>Организация деятельности</b></p>   | <p><u>Осуществить</u> действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, <u>сверять</u> свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять</u> ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Работать</u> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>   |
| <p><b>Оценка</b><br/><b>Коррекция</b><br/><b>Контроль</b><br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><u>Соотнести</u> результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Свободно <u>пользоваться</u> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта <u>давать</u> оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно <u>осознавать</u> причины своего успеха или неуспеха и <u>находить</u> способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Уметь оценить</u> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Давать</u> оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), <u>определять</u> направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>  |

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

| Показатели | Содержание   |
|------------|--|
| <p>1.</p>  | <p><u>Извлекать</u> информацию. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; <u>добывать</u> информацию. Самостоятельно <u>предполагать</u>,</p> |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно <u>отбирать</u> для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <u>Сопоставлять и отбирать</u> информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно <u>определять</u>, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний и <u>определять</u> сферу своих жизненных интересов.</p>  |
| 2. | <p>Самостоятельно <u>отбирать</u> для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p><u>Сопоставлять, отбирать и проверять</u> информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Самостоятельно <u>ставить</u> личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и <u>определять</u>, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно <u>делать</u> предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. <u>Сопоставлять, отбирать и проверять</u> информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>   |
| 3. | <p><u>Перерабатывать</u> информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><u>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</u> факты и явления. <u>Выявлять</u> причины и следствия простых явлений. <u>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</u> понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>давать</u> определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– <u>осуществлять</u> логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>– <u>обобщать</u> понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p><u>Осуществлять</u> сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: <u>строить</u> классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><u>Строить</u> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Создавать</u> модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, <u>преобразовывать</u> модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p><u>Составлять</u> тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в</p> |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>другой (таблицу в текст и пр.).<br/> <u>Представлять</u> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Представлять</u> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>   |
| 4. | <p><u>Владеть</u> приемами осмысленного чтения. <u>Вычитывать</u> все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, <u>различать</u> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно <u>использовать</u> различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. <u>Понимать</u> систему взглядов и интересов человека (старшая школа). <u>Владеть</u> приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>   |
| 5. | <p><u>Уметь определять</u> возможные источники необходимых сведений, <u>производить</u> поиск информации, <u>анализировать и оценивать</u> ее достоверность, самому <u>создавать</u> источники информации разного типа и для разных аудиторий, <u>соблюдать</u> информационную гигиену и правила информационной безопасности. <u>Уметь использовать</u> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Уметь выбирать</u> адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или <u>выступать</u> в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. <u>Уметь реализовывать</u> моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p> |

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

| Показатели | Содержание  |
|------------|---|
| 1.         | <p><u>Доносить</u> свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи<br/> Отстаивая свою точку зрения, <u>приводить</u> аргументы, подтверждая их фактами.<br/> В дискуссии <u>уметь выдвинуть</u> контраргументы, <u>перефразировать</u> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).<br/> При необходимости корректно <u>убеждать</u> других в правоте своей позиции (точки зрения).<br/> <u>Владеть</u> устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> |
| 2.         | <p><u>Понять</u> другие позиции (взгляды, интересы). <u>Учиться критично относиться</u> к своему мнению, с достоинством <u>признавать</u> ошибочность своего мнения (если оно таково) и <u>корректировать</u> его. Понимая позицию другого, <u>различать</u> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. <u>Понимать</u> систему взглядов и ин-</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | тересов человека. <u>Владеть</u> приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.  |
| 3. | <u>Договариваться</u> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно <u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом и т.д.). <u>Предвидеть</u> (прогнозировать) последствия коллективных решений. <u>Понимать</u> , в чем состоит суть общения; <u>использовать</u> различные виды общения; <u>уметь ориентироваться</u> в ситуации общения, <u>определять</u> коммуникативное намерение (свое и партнера), <u>оценивать</u> степень его реализации в общении. <u>Уметь взглянуть</u> на ситуацию с иной позиции и <u>договариваться</u> с людьми иных позиций.<br>Толерантно <u>строить</u> свои отношения с людьми иных позиций и интересов, <u>находить</u> компромиссы. |

### Уровни сформированности учебных действий

| Уровень | Характеристика уровня  |
|---------|--|
| 1       | Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения). |
| 2       | Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).   |
| 3       | Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие).   |
| 4       | Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).   |
| 5       | Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).   |
| 6       | Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.   |

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности дополняет **диагностическая система** А.К. Марковой, включающая четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

- понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
- самостоятельная постановка школьников учебных задач;
- самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

- какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
- в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громкоречевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто;
- самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
- различает ли ученик способ и результат действий;
- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние контроля и самооценки:

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий контроль);
- адекватна ли самооценка учащегося;
- доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия;
- возможность решения задач разной трудности)
- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Данная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Успех в достижении запланированных результатов** реализации данной программы определяется следующими условиями:

- обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- применением в образовательном процессе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;
- учетом возрастных особенностей школьников;
- расширением внеурочных форм учебной деятельности;
- чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- организацией насыщенной информационно-образовательной среды;
- расширением образовательного пространства.
- качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций.

## **12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

### **Мониторинг оценки сформированности личностных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во **внутришкольном мониторинге** в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

• ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг **оценки сформированности личностных результатов** организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и школьным психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Формы контроля:**

6. Наблюдение.
7. Тестирование педагога-психолога.
8. Анкетирование.
9. Мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария.
10. Портфолио.

**Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей**

**Цель:** выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

**Задачи:**

1. Определение степени сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. Оценка и выявление в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. Планирование коррекционную работу по данной проблеме.
4. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:** универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.

**Область применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Методы исследования:** наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

**Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):**

**0 уровень** – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием.

**1 уровень** – низкий, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

**2 уровень** – достаточный, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

**3 уровень - высокий**, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг.

**4 уровень** – оптимальный, автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

**Алгоритм обработки материалов:**

1. оценить каждый показатель сформированности УУД в соответствии с указанной системой уровней;
2. подсчитать общее количество баллов и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;
3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

Основания для выбора диагностического инструментария:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД (выбор диагностического инструментария меняется при переходе учащегося с одного возрастного уровня на другой).

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности педагогов-психологов.

#### **Особенности оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов**

- Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности учащихся является практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Так, *информационная и коммуникационная компетентность* школьников в данной программе определяется как *способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.*

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Оценка сформированности ИКТ - компетентности учащихся и педагогического персонала будет осуществляться по критериально-уровневой методике:

| <b>Критерии оценки ИКТ-компетентности</b>   | <b>Измеряемые показатели</b>   | <b>Методы измерения показателей</b> |
|---|--|-------------------------------------|
| К1. Эффективность решения собственных учебно - образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий | Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ | Выполнение контрольного задания     |
|   | Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин                          | Экспертная оценка                   |
|   | Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды            | Анкетирование                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| К2. Готовность к формированию у других компьютерной грамотности   | Знания по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности   | Тестовая оценка знаний   |
|   |   | Средняя рейтинговая оценка по курсу «Компьютерная грамотность» |
|   | Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности   | Экспертная оценка  |
| К3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы) | Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов   | Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов          |
|   |   | Выполнение контрольного задания                                |
|   |   | Домашняя проверочная работа по одной из методик                |
| К4. Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологий                                      | Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной, средней и старшей школы  | Тестовая оценка знаний   |
|   |   | Способность применения ЭОР в образовательной практике          |
|   |   | Оценка наполнения электронного портфолио ученика и педагога    |
| К5. Подготовленность к освоению новых программных средств   | Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта | Наблюдение   |
|   |   | Выполнение контрольного задания                                |
|   |   | Рейтинговая оценка самостоятельной работы                      |

На основании обозначенных в таблице критериев можно определить уровни развития ИКТ-компетентности.

#### Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности.

| Уровни развития ИКТ-компетентности         | Процентная характеристика успешности (X) |
|--|--|
| Недостаточный                              | $X < 51\%$                               |
| Адаптивный (базовый)                       | $51\% \leq X < 65\%$                     |
| Конструктивный (продвинутый)               | $65\% \leq X < 85\%$                     |
| Исследовательский (рефлексивно-творческий) | $85\% \leq X$                            |

**Адаптивный** – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

**Конструктивный** – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства

информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

**Исследовательский** – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является **тестирование**. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Требования к тестовым заданиям включают:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «жизненных» ситуациях и т.д.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

**ИКТ-компетентность педагогов** дополнительно будет оцениваться через экспертную оценку разработок уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты.

В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и необжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Информационная среда образовательной организации осуществляется на трех уровнях:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в предметных информационных центрах (учебных кабинетах), в специальном хранилище на сервере образовательной организации;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

#### **Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности), разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, находится учащийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их учебно-исследовательской, проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При выставлении отметки рекомендуется ориентироваться на общий балл и

принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках учебно-исследовательской, проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио учебно-исследовательской, проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель учебного исследования, проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио учебно-исследовательской, проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. с организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

### Оценочный лист проектной работы

|   |          |
|---|----------|
| <b><u>Критерии оценки</u></b><br><i>0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень,<br/>2 – средний уровень, 3 – высокий уровень</i> |          |
| <b>Теория проекта:</b>  | <i>X</i> |
| актуальность и значимость проекта;  |          |
| чёткая постановка проблемы;   |          |
| глубина раскрытия темы  |          |
| технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;  |          |
| соответствие паспорта требованиям Положения о проектной деятельности  |          |
| разнообразие и целесообразность использования источников информации   |          |
| практическая значимость проекта   |          |
| <b>Защита проекта:</b>  | <i>X</i> |
| степень владения материалом; умение отвечать на вопросы   |          |
| аргументированность суждений и выводов;   |          |
| логика изложения материала;   |          |
| культура речи;  |          |
| ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);   |          |
| умение кратко и полно раскрыть содержание работы.   |          |
| умение использовать наглядность и технические средства  |          |
| соблюдение регламента   |          |
| <b>Продукт</b>  | <i>X</i> |
| качество выполнения продукта  |          |
| <b>Бонус:</b>   |          |
| индивидуальная работа или равноправная работа членов группы по проекту-   |          |

|   |                                |    |
|---|--------------------------------|----|
| 3 балла   |                                |    |
| оригинальность, творчество и оригинальность презентации проекта – 3 балла |                                |    |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>Всего баллов</b>            |    |
|   | Максимальное количество баллов | 55 |

**Оценочный лист 1**  
**сформированности универсальных учебных действий**  
**у учащихся 5-9 классов**

| № п/п | ФИО ученика | Регулятивные УУД                           |   |   |   |  |  | Предметные знания и способы действий   |  |  | Итого за 2 часть |  |
|-------|-------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|------------------|--|
|       |             |  |   | оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания | выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания          | ставить для себя новые личные цели и задачи    | участвовать в обсуждениях, диалоге в процессе защиты проекта | создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом | оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы |  |                  |  |
|       |             | определять и планировать цель своей работы | контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения | со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i>                         | с предоставленными учителям или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> | с выбранным <i>способом выполнения задания</i> |  |  |  |  |                  |  |
| 1.    |             |  |   |   |   |  |  |  |  |  |                  |  |
| 2.    |             |  |   |   |   |  |  |  |  |  |                  |  |
| 3.    |             |  |   |   |   |  |  |  |  |  |                  |  |

**Оценочный лист 2**

**сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов**

| № п/п | ФИО ученика | Познавательные УУД  |   |   |  |  |                                   |                                       |                                  |   |   | Предметные знания и способы действий | Итого за 1 часть |
|-------|-------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------|
|       |             | обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация) | выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям) | вести целенаправленное наблюдение, сопровождать, выделять движением и проверкой предложений | преобразовать известное с помощью нового результата, нового взгляда на известное | найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного | найти новое применение известному | устанавливать новые связи и отношения | выдвигать и проверять новые идеи | интерпретировать и оценивать (результаты, суждения) | переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания |                                      |                  |
| 1.    |             |   |   |   |  |  |                                   |                                       |                                  |   |   |                                      |                  |
| 2.    |             |   |   |   |  |  |                                   |                                       |                                  |   |   |                                      |                  |
| 3.    |             |   |   |   |  |  |                                   |                                       |                                  |   |   |                                      |                  |

**Оценочный лист 3**  
**сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов**

| №<br>п/п     | ФИО<br>ученика | ИКТ-компетентность  |  |   |   |  |   |  | Навыки работы с информацией   |  |  |  |   | Итого<br>за 3<br>часть |
|--------------|----------------|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|------------------------|
|              |                | целена-<br>правленн<br>о искать и<br>использо-<br>вать<br>информа-<br>ционн<br>ые ресур-<br>сы,<br>необхо-<br>димые<br>для реше-<br>ния<br>учебных и<br>практиче-<br>ских<br>задач с<br>помощью<br>средств<br>ИКТ | выбирать,<br>строить<br>и использо-<br>вать<br>адекват-<br>ную<br>информа-<br>ционную<br>модель<br>для<br>передачи<br>своих<br>мыслей<br>средства-<br>ми<br>есте-<br>ственных<br>и<br>формаль-<br>ных<br>языков в<br>соответ-<br>ствии с<br>условиями<br>коммуни-<br>кации | выделять<br>информа-<br>цио<br>нный ас-<br>пект<br>задачи,<br>опериро-<br>вать<br>данными,<br>использо-<br>ват<br>ь модель<br>решения<br>задачи | использо-<br>вать<br>компьютер-<br>ные<br>технологии<br>(включая<br>выбор<br>адекватных<br>задаче<br>инструмен-<br>тальны<br>х програм-<br>мно-<br>аппаратных<br>средств и<br>сервисов)<br>для<br>решения<br>информа-<br>ционных<br>и<br>коммуника-<br>ционн<br>ых учебных<br>задач | использо-<br>вать<br>информа-<br>цию с<br>учетом<br>этически<br>х и<br>правовы<br>х норм | создават<br>ь<br>информа-<br>ционные<br>ресурсы<br>разного<br>типа и<br>для<br>разных<br>аудитори-<br>й | соблю-<br>дать<br>инфор-<br>мац<br>ионную<br>гигиену<br>и<br>правила<br>инфор-<br>мац<br>ионной<br>безопас-<br>ности | система-<br>тизиро-<br>вать,<br>сопо-<br>став-<br>лять,<br>анали-<br>зировать<br>, обоб-<br>щать и<br>интер-<br>претиро-<br>вать<br>инфор-<br>мацию,<br>содер-<br>жащую<br>я в гото-<br>вых<br>инфор-<br>мацион-<br>ных<br>объектах | выде-<br>лять<br>главную<br>и<br>избы-<br>точну<br>ю<br>инфор-<br>мац<br>ию, | выпол-<br>нять<br>смысло-<br>вое<br>сверты-<br>вание<br>выде-<br>ленных<br>фактов,<br>мыслей;<br>пред-<br>ставлят<br>ь<br>инфор-<br>маци<br>ю в сжа-<br>той<br>словес-<br>ной<br>форме (в<br>виде<br>плана<br>или те-<br>зисов)<br>и | выполнять<br>смысловое<br>свертывание<br>выделенных<br>фактов,<br>мыслей;<br>представлять<br>информацию<br>в<br>наглядно-<br>символиче-<br>ской форме<br>(в виде таб-<br>лиц,<br>графических<br>схем и<br>диаграмм,<br>карт<br>понятий<br>концептуаль-<br>ных<br>диаграмм,<br>опорных<br>конспектов) | заполнят<br>ь и<br>дополня<br>ть<br>таблицы,<br>схемы,<br>диаграм-<br>мы,<br>тексты |                        |
| 1.           |                |   |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |                        |
| <b>Итого</b> |                |   |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |                        |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен. Максимальное количество баллов за 1 часть – 20 Максимальное количество баллов за 2 часть – 22 Максимальное количество баллов за 3 часть – 24

Максимальное количество баллов для руководителей проекта - 55 баллов Общее максимальное количество баллов - 121

| Низкий уровень    | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| меньше 50%        | 50-65%          | Более 65%          |
| Менее 60,5 баллов | 60,5-79 баллов  | 80 баллов и более  |

В таблицах представлены показатели и критерии сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена. Объектом оценки являются не только рабочие листы учебно-исследовательской, проектной деятельности, но и портфолио учащегося.

#### Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

| Показатели             | Измерители  | Результат - балл |
|------------------------|---|------------------|
| Учебная деятельность   | 1 - 8 класс – средний балл годовых оценок                     | До 5             |
|                        | 9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата       | До 5             |
| Олимпиады              | <b>Школьная:</b><br>Победитель                                | 3                |
|                        | Призер  | 2                |
|                        | Участник  | 1                |
|                        | <b>Муниципальная:</b><br>Победитель                           | 5                |
|                        | Призер  | 4                |
|                        | Участник  | 3                |
|                        | <b>Республиканская:</b><br>Победитель                         | 7                |
| Призер                 | 6   |                  |
| Участник               | 5   |                  |
|                        | <b>Всероссийская:</b><br>Победитель                           | 9                |
|                        | Призёр  | 8                |
|                        | Участник  | 7                |
|                        | <b>Международная:</b><br>Победитель и призёр                  | 10               |
| Спортивные достижения. | <b>Школьные соревнования:</b><br>Победитель                   | 3                |
|                        | Призёр  | 2                |
|                        | Участник  | 1                |
|                        | <b>Муниципальные соревнования, спартакиады:</b><br>Победитель | 5                |
|                        | Призёр  | 4                |
|                        | Участник  | 3                |

| Показатели  | Измерители  | Результат - балл |
|---|---|------------------|
|   | <b>Республиканские соревнования, спартакиады:</b>   |                  |
|   | Победитель  | 7                |
|   | Призер  | 6                |
|   | Участник  | 5                |
|   | <b>Всероссийские соревнования, спартакиады:</b>     |                  |
|   | Победитель  | 9                |
|   | Призёр  | 8                |
|   | Участник  | 7                |
|   | <b>Международные соревнования:</b>                  |                  |
| Победитель и призёр                                   | 10  |                  |
| <b>Дополнительное образование</b>                     | Участие в кружках, секциях                          | 2                |
|   | <b>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</b>      |                  |
|   | Победитель  | 3                |
|   | Призёр  | 2                |
|   | Участник  | 1                |
|   | <b>Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:</b> |                  |
|   | Победитель  | 5                |
|   | Призёр  | 4                |
|   | Участник  | 3                |
| <b>Республиканские конкурсы, фестивали, выставки:</b> |   |                  |
| Победитель  | 7   |                  |
| Призёр  | 6   |                  |
| Участник  | 5   |                  |
| <b>Школьные мероприятия, практики</b>                 | Участие   | 1                |
|   | Участвовал и стал призёром                          | 2                |
|   | Организация и проведение мероприятия                | 3                |

#### Ведомость участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности

| № | Образовательная область | Вид работы | Название работы | Руководитель работы | Где представлена работа | Когда представлена работа (год) | Результат |
|---|-------------------------|------------|-----------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------|
|   |                         |            |                 |                     |                         |                                 |           |

#### Особенности оценки сформированности читательской компетентности

➤ **Формой оценки** читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе.

В диагностике читательской компетентности будут использованы принятые нами в разделе «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:

**1.Первый уровень (формальный)** – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

**2.Второй уровень (рефлексивный)** – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

**3. Третий уровень (ресурсный)** - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий**

| Вид обобщенной учебной задачи   | Содержание УУД   | Уровни Формирования УУД   | Учебные предметы   |
|---|--|---|--|
| Учебно-познавательные задачи, направленные на <b>освоение систематических знаний</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять главное</li> <li>• Умение вычленять общее и особенное</li> <li>• Умение оперировать понятиями</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями</li> <li>• Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели)</li> </ul>                               | Репродуктивный (под руководством учителя)<br>2. Частично-поисковый<br>3. Поисковый  | Все учебные предметы   |
| Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное</li> <li>• Умение сравнивать</li> <li>• Умение классифицировать</li> <li>• Умение обобщать и делать выводы</li> <li>• Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии</li> </ul>  | Репродуктивный (узнавание, воспроизведение)<br>2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях)<br>3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий) | Все учебные предметы   |
| Формирование и оценка навыка <b>разрешения проблем/проблемных ситуаций</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи</li> <li>• Умение формулировать проблему</li> <li>• Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения</li> <li>• Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения</li> </ul> | Действие по образцу (по аналогии)<br>2. Действие в заданных условиях<br>3. Самостоятельное действие   | Все учебные предметы<br>Проектно-исследовательская деятельность<br>Внеурочная деятельность |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы</li> <li>• Умение совместно планировать этапы решения задачи</li> <li>• Умение контролировать последовательность и результативность действий</li> <li>• Умение давать оценку своим действиям и действиям других</li> </ul>  |   |  |
| <b>Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Умение слушать и учитывать другие точки зрения</li> <li>• Умение аргументировать свою позицию</li> <li>• Умение распределять задания при групповой работе</li> <li>• Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности</li> <li>• Умение оценивать результаты совместной работы</li> <li>• Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность</li> </ul>  | Действие по образцу (по аналогии)<br>2. Действие в заданных условиях<br>3. Самостоятельное действие   | Все учебные предметы<br>Проектно-исследовательская деятельность<br>Внеурочная деятельность |
| <b>Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему</li> <li>• Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.)</li> <li>• Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное</li> <li>• Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное</li> </ul> | Репродуктивный (узнавание, воспроизведение)<br>2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях)<br>3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий) | Все учебные предметы<br>Проектно-исследовательская деятельность<br>Внеурочная деятельность |
| <b>Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной)</li> </ul>  | Усложняется объем и сложность выполняемых заданий   | Все учебные предметы<br>Проектно-исследовательская деятельность                            |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>ной, текстовой, графической и т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать этапы и результативность выполнения работы</li> <li>• Умение осуществлять поиск необходимой информации</li> <li>• Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий</li> <li>• Умение давать оценку своим действия</li> <li>• Умение анализировать свои достижения</li> </ul>   |  | <p>ность<br/>Внеурочная деятельность</p>  |
| <p>Формирование и оценка <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации</li> <li>• Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации</li> <li>• Умение работать с электронными образовательными ресурсами</li> <li>• Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов</li> </ul> | <p>Действие по образцу (по аналогии)<br/>2. Действие в заданных условиях<br/>3. Самостоятельное действие</p> | <p>Все учебные предметы<br/>Проектно-исследовательская деятельность<br/>Внеурочная деятельность</p> |

Представленные в таблице типовые диагностические задачи для определения уровня развития УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации урочной и внеурочной деятельности. Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

## **Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Обязательные предметы на уровне основного общего образования: русский язык, литература, русский родной язык, родная (русская) литература), коми язык, английский язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов (далее РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, на основе Примерных программ учебных предметов и авторских программ.

РПУП разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Авторы рабочих программ учебных предметов могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **1.1. Содержание обучения в 5 классе.**

##### **1.1.1. Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

##### **1.1.2. Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

##### **1.1.3. Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на компо-

зиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### 1.1.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### 1.1.5. Система языка.

##### 1.1.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

##### 1.1.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

##### 1.1.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

##### 1.1.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

#### 1.1.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### 1.1.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик----- щик-; -ек----- ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг ----- лож-;

-раст ----- ращ----- рос-; -гар ----- гор-, -зар----- зор-;

-клан ----- клон-, -скак ----- скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### 1.1.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### 1.1.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер ----- бир-, -блеет----- блист-, -дер----- дир-, -жег ----- жиг-, -мер ----- мир-, -пер ----- пир-, -стел ----- стил-, -тер ----- тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова----- ева-, -ыва----- ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### 1.1.5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## 1.2. Содержание обучения в 6 классе.

### 1.2.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Понятие о литературном языке.

### 1.2.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### 1.2.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### 1.2.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### 1.2.5. Система языка.

#### 1.2.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:  
общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления  
(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### 1.2.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас----- кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

#### 1.2.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

##### 1.2.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

##### 1.2.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

##### 19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

#### 19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

#### 19.7.5.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### 19.8. Содержание обучения в 7 классе.

#### 19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### 19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### 19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### 19.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### 19.8.5. Система языка.

##### 19.8.5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### 19.8.5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

##### 19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

##### 19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*;

употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

##### 19.8.5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

#### 19.8.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### 19.8.5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

#### 19.8.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### 19.8.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формобразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

#### 19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### 19.9. Содержание обучения в 8 классе.

#### 19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

#### 19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### 19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### 19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### 19.9.5. Система языка.

#### 19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### 19.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

#### 19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### 19.9.5.4. Двусоставное предложение.

#### 19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

#### 19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### 19.9.5.5. Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### 19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

##### 19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как.. так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

##### 19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

##### 19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## 19.10. Содержание обучения в 9 классе.

### 19.10.1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### 19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### 19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### 19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использова-

ние в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

#### 19.10.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

##### 19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

##### 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

##### 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

##### 19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополне-

ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### 2.2.2.2. Литература

Содержание обучения в 5 классе.

#### **Мифология**

Мифы народов России и мира.

#### **Фольклор**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

#### **Литература первой половины XIX века**

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### **Литература второй половины XIX века**

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков**

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

#### **Литература XX – начала XXI века**

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» и

другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

### **Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

## **20.1. Содержание обучения в 6 классе.**

### **Античная литература**

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### **Фольклор**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

### **Древнерусская литература**

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### **Литература первой половины XIX века**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

### **Литература второй половины XIX века**

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

### **Литература XX – начала XXI века**

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например,** К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

### **Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

### **Зарубежная литература**

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Древнерусская литература**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

#### **Литература первой половины XIX века**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

#### **Литература второй половины XIX века**

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.

Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как

один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

#### **Литература конца XIX – начала XX века**

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

#### **Литература первой половины XX века**

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

#### **Литература второй половины XX – начала XXI века**

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

#### **Зарубежная литература**

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

#### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Древнерусская литература**

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопopa Аввакума, им самим написанное».

#### **Литература XVIII века**

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

#### **Литература первой половины XIX века**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

#### **Литература второй половины XIX века**

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».  
Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).  
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

### **Литература первой половины XX века**

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

### **Литература второй половины XX – начала XXI века**

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

### **Зарубежная литература**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

**Содержание обучения в 9 классе.**

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

### **Литература XVIII века**

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

### **Литература первой половины XIX века**

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

### **Зарубежная литература**

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

### **2.2.2.3. Родной (русский) язык**

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **21.3. Содержание обучения в 5 классе.**

#### **21.4.1. Язык и культура.**

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное),

слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке, сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке, сорока - о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские поговорки и пословицы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

#### 21.4.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общепотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### 21.4.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

## 21.4. Содержание обучения в 6 классе.

### 21.5.1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

### 21.5.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный

падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### 21.5.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## 21.5. Содержание обучения в 7 классе.

### 21.6.1. Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### 21.6.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и бу-

дущего времени (в том числе способы выражения формы 1 -го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махашь - машешь, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### 21.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## 21.6. Содержание обучения в 8 классе.

### 21.7.1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### 21.7.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *e* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в<sup>5</sup>], произношение мягкого [н] перед *ч п ш*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы

согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### 21.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия

в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## 21.7. Содержание обучения в 9 классе.

### 21.8.1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### 21.8.2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

21.8.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

21.8. Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач - доктор - лекарь - эскулап - целитель - врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

#### 2.2.2.4. Родная (русская) литература

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия - Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер - русская душа».

#### **86.1. Содержание обучения в 5 классе.**

##### **86.1.1. Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!., люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес»,

В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

##### **86.1.2. Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А. И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

##### **86.1.3. Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).  
 А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».  
 Лишь слову жизнь дана.  
 Родной язык, родная речь.  
 Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово»,  
 В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

**86.2. Содержание обучения в 6 классе.**

**86.2.1. Раздел 1. Россия - Родина моя.**  
 Преданья старины глубокой.  
 Богатыри и богатырство.  
 Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.  
 Былинные сюжеты и герои в русской литературе.  
 Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.  
 М.М. Пришвин «Певец былин».  
 Города земли русской.  
 Русский Север.  
 С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).  
 Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).  
 Родные просторы.  
 Зима в русской поэзии.  
 Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы»,  
 А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.  
 По мотивам русских сказок о зиме.  
 Е.Л. Шварц «Два брата».

**86.2.2. Русские традиции.**  
 Праздники русского мира.  
 Масленица.  
 Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.  
 А.П. Чехов. «Блины».  
 Тэффи. «Блины».  
 Тепло родного дома.  
 Всюду родимую Русь узнаю.  
 Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.  
 К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».  
 Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

**86.2.3. Русский характер - русская душа.**  
 Не до ордена - была бы Родина.  
 Оборона Севастополя.  
 Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.  
 Загадки русской души.  
 Чудеса нужно проводить своими руками.  
 Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.  
 Н.С. Лесков «Неразменный рубль».  
 В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.  
Реальность и мечты.  
Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.  
На русском дышим языке.  
Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид - язык не русский...» и другие.

### 86.3. Содержание обучения в 7 классе.

#### 86.3.1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.  
Русские народные песни.  
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.  
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

#### А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

#### 86.3.2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В. А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

#### 86.3.3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».  
О ваших ровесниках.  
Взрослые детские проблемы.  
А.С. Игнатова «Джинн Сева».  
Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).  
Лишь слову жизнь дана.  
Такого языка на свете не бывало.  
Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

#### 86.4. Содержание обучения в 8 классе.

86.4.1. Россия - Родина моя.  
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.  
Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).  
Города земли русской.  
По Золотому кольцу.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.  
Волга - русская река.  
Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

#### 86.4.2. Русские традиции.

Праздники русского мира.  
Троица.  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

#### 86.4.3. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Ан-  
ненский  
«Третий мучительный сонет» и другие.  
Дон Аминадо «Наука стихосложения».

**86.5. Содержание обучения в 9 классе.**

**86.5.1. Россия - Родина моя.**  
Преданья старины глубокой.  
Гроза двенадцатого года.  
Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).  
Например: «Как не две тученьки не две грозных...»  
Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане рус-  
ских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»,  
М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.  
И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).  
Города земли русской.  
Петербург в русской литературе.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город  
бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петер-  
бурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плав-  
ных разворотах...») и другие.  
Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например,  
«Фонарики-сударики» и другие).  
Родные просторы.  
Степь раздольная.  
Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли  
моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.  
Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков  
«В степи» и другие.  
А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

**86.5.2. Русские традиции.**  
Праздники русского мира.  
Августовские Спасы.  
Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А.  
Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и  
другие.  
Е.И. Носов «Яблочный спас».  
Тепло родного дома.  
Родительский дом.  
А. П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).  
В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний по-  
клон»).

**86.5.3. Русский характер - русская душа.**  
Не до ордена - была бы Родина.  
Великая Отечественная война.  
Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий  
«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.  
Ю.М. Нагибин «Ваганов».  
Е.И. Носов «Переправа».  
Загадки русской души.  
Судьбы русских эмигрантов.  
Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».  
А.Т. Аверченко «Русское искусство».  
О ваших ровесниках.

Прощание с детством.  
Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).  
Лишь слову жизнь дана.  
«Припадаю к великой реке...»  
Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ»,  
С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!...» и другие.

#### **2.2.2.5. Государственный (коми) язык**

##### **44.1. Содержание обучения в 5 классе.**

###### **44.1.1. Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

###### **44.1.1.1. Тематическое содержание речи.**

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Приём у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

###### **44.1.2. Говорение.**

###### **44.1.2.1. Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объём диалога - 6-7 реплик.

###### **44.1.2.2. Монологическая речь.**

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

#### 44.1.3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 60-70 секунд.

#### 44.1.4. Смысловое чтение.

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

#### 44.1.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 60 слов).

#### 44.6.6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [б], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после

твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсб - синмыс, кывсб - кывйыс, локны - локта, тош - тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, точилка, шопер, плотник, яблбг, пирог, сакар, кампет, картупель, платтьб, шарп, сарапан, тупли).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### 44.6.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызанъяс, мачьяс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в - л: ныв - нывсб - нылыс; съывны - съыла).

#### 44.6.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

#### 44.6.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис тбв. Воис кбдыд тбв. Сшб котбртб. Аски ме муна школаб.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски велбдча. - Ме аски ог велбдчы. Керкаыс ыджыд. - Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсой таш! Лыдды сёрникузясб!). Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эн мунбй талун вбрб! Неббгтб лыдды, но уджтб эн вунбд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшбм неббг? Кбш уджалб? Кымын часын локтан? Кутшбм сылбн юрсыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимбй Лена. - Менб щубны Лена. -

Менб шубны Ленабн., Меным дас нель арбе. - Ме дас нель арбса., Менам синмбй лоз. - Ме лбз синма.).

Предложения с обращением (Миша, тэ талун мый ейин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном, исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань - каньяс, пи - пиян).

Имена существительные с суффиксами -ом (вбралбм, котралбм), -ысь (велбдысь, бурдбдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-бй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувья, платтьба), -са, -ся (синформационно-коммуникационных технологийса, тбвса).

Образование имён существительных от глаголов (веськбдысь, велбдысь, пусьысь).

Образование глаголов от имён прилагательных (вижбдны, събдбдны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (ньбб, сёй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, кбсйыны, вермыны.

Глаголы с суффиксами -бд (вижбдны, събдбдны).

Личные местоимения (ме, тэ, сшб, ми, т1, найб).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшбм? код1? кор? мый? кош? кытчб? кодон?).

Взаимно-личные местоимения (бта-мбдбс, бта-мбджбд, бта-мбдлы).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (нин).

Послелогои места (улбс вылын, школа бокрын, керка сайын, пу гбгбр, пызан улын, пач дорын, ю вомбн, му пыр).

#### 44.6.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять поколенное имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Коми

(учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### 44.6.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов рамках изученной тематики.

### 44.7. Содержание обучения в 6 классе.

#### 44.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### 44.7.1.1. Тематическое содержание речи.

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или приглашительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другие. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

#### 44.7.2. Говорение.

##### 44.7.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - 7-8 реплик.

##### 44.7.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7 фраз.

#### 44.7.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 70-80 секунд.

#### 44.7.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

#### 44.7.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального текста (объём сообщения - до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания - до 70 слов).

#### 44.7.6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [б], [дж], [дз], [тш], произношение [i] после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] в словах типа чбд - чбдйыс, ус - ускыс, гоп - гбптыс (повторение).

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### 44.7.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -б.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имён существительных, существительных с суффиксами -лун, -ан, -ян и -ш.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -ось.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

#### 44.7.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и до 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

#### 44.7.9. Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (повторение).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сшб вермб котбртны. Тбрыт ме кбсьи пыравны школаб.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -б (Уна-б кадыс? Локтан-б школаб? Кузь-б сылбн тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламбй вбрб!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мыссьыны, велбдчыны, пасьтасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вбч, он вбч, оз вбч, огб вбчбй, оно вбчбй, оз вбчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в мест-

ном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локл Воркутаысь. Гуляйлм Москватл Сыктывкарсянь Печорабдз. Самолёт лэбб енэжть Бать уджалб велбдысьбн. Лэбам самолётбн. Козьнала воклы. Чолбмала чойбс).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -ш (вузаянш, велбдчанш, кушин, пувъяин), -бм (ордйысьбм, котралбм);

Сложные имена существительные (синлыс, пызандбра, дбрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определённо-притяжательных форм существительных (менам мам, мамой, менам мамой).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньбсь).

Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (бдйбджык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Послелогии времени (каникул дырйи, во чбж, кык лун мысти, вежон сайын, во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мед).

#### 44.7.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада), с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

#### 44.7.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 44.8. Содержание обучения в 7 классе.

##### 44.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### 44.8.1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга).

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар - столица Республики Коми. История города.

##### 44.8.2. Говорение.

##### 44.8.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - 8-9 реплик.

##### 44.8.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8 фраз.

#### 44.8.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 80-90 секунд.

#### 44.8.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения (в том числе рассказа, стихотворения), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

#### 44.8.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объём сообщения - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания - до 90 слов).

#### 44.8.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### 44.8.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правописание отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Правописание наречий, образованных от имён существительных с помощью суффикса - быд.

#### 44.8.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

#### 44.8.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым именным сказуемым (Ывлаыс югыд. Валентина Ивановна - медся шань велбдысь миян школаын.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэ дыр радейтан узыны? Субботаб мунан кружок выло?).

Спряжение отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гижа, кута гижны).

Формы прошедшего времени глаголов: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдалысь).

Деепричастия одновременного действия с суффиксом -игбн (чгбн) (йбкпгбн, пукалшбн, велбдчигбн).

Наречия с суффиксами -сянь (асывсянь, тбвсянь), -быд (гожбмбыд, тбвбыд).

Местоимения: притяжательные (менам, тэнад, сылбн, миян, т1ян, налбн), указательные (сшб, тайб, сэтшбм, татшбм).

Частицы. Вопросительная частица (-б).

Типы послелогов. Послелоги сравнения (бать кодь, зонка моз).

Языковые связки (медводз, ббрын, сэсся).

#### 44.8.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «В кассе театра»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города или села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в том числе с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики, музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми вы-

дающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населённого пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телепередачи, история столицы Республики Коми), наиболее известные достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (спортсменах, певцах, актёрах, композиторах, театральных деятелях).

#### 44.8.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов.

### 44.9. Содержание обучения в 8 классе.

#### 44.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### 44.9.1.1. Тематическое содержание речи.

Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Молодёжная мода. Покупка одежды.

Выдающиеся учёные Республики Коми.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

#### 44.9.2. Говорение.

##### 44.9.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать инте-

ресующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога - 9-10 реплик.

#### 44.9.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9 фраз.

#### 44.9.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную или интересующую (запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 90-100 секунд.

#### 44.9.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логиче-

скую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

#### 44.9.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объём сообщения - до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 110 слов).

#### 44.9.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### 44.9.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Пунктуационно и орфографически корректное оформление письменного высказывания.

Правильное использование знаков препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то ... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы всна мый, условия с союзом ко, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кбть.

Правописание сложных имён существительных.

Правописание сложных имён прилагательных, прилагательных с суффиксами -ик, -ник, -шик (-иник), -кодъ.

#### 44.9.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Слова в прямом и переносном значении.

Объём изучаемой лексики: до 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного миниму-

ма).

#### 44.9.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то ... то (Зэрбм ббрын петю шондц и челядь котбртюны ывлаб. То шощца, то зэрб.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

причины с союзом сы вбсна мый (Школаб эг ветлы, сы вбсна мый виси);

условия с союзом ко (Кбсьян ко чбскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);

времени с союзами кор, да (Кор мамб локтю, ми вбл1м гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортб.);

уступки с союзом кбть (Кбть сшб и ёна гажбдчис, синмыс сылбн вбл1 жугыль.).

Языковые связки (бти-кб, сы вбсна мый, медббрын.).

Субстантивированные прилагательные (керкаын югыд - дзоридзыслы югыдыс оз тырмы).

Сложные имена существительные (ныв-зон, дбрбм-гач, ай-мам, чай-сакар).

Сложные имена прилагательные (пемыдгбрд, гбрда-лбза, турунвиж, ярьюгыд, рудовлбз).

Суффиксы прилагательных: -ик (небыдик, ичбтик), -ник (мичаник), -шик (-иник) (томиник, сбд1ник), -ов (-оват) (вижов, лбзоват), -кодъ (дышкодъ, ыджыдкодъ).

Модальный глагол ковны.

Глаголы с суффиксами -ась, -ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны).

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-).

Причастия с суффиксами -ан (уджалан кад, йбктан котыр, пусян доз); -том (вуртбм, путбм, уджавтбм); -бм (велбдчбм морт, шоналбм ва, пбжалбм нянь).

Местоимения усилительные (ачым, ачыл, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), неопределённые (кодкб, мыйкб).

Степени сравнения наречий (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медся ылын).

Послелог причины (висьбм понда, тэ вбсна).

Частицы. Указательные частицы (со, то, вот).

#### 44.9.10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (легенды и предания народа коми, удивительные явления природы);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики (учёных, писателях, поэтах, спортсменах и других).

#### 44.9.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Уточнение значения незнакомых слов у собеседника.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 44.10. Содержание обучения в 9 классе.

##### 44.10.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

##### 44.10.1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений Республики Коми.

Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники или национальные природные парки Республики Коми.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

##### 44.10.2. Говорение.

##### 44.10.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога - 10-11 реплик.

##### 44.10.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10 фраз.

#### 44.10.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую или запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - 100-110 секунд.

#### 44.10.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую инфор-

мацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

#### 44.10.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

#### 44.10.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### 44.10.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Правильное использование знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными.

Правильное использование знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### 44.10.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Сокращения и аббревиатуры.

#### 44.10.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшбм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокбй висьталю, кыдзи ветлбма карб. Тэ аддзылш, кутшбм платтьб ньб- ббма?), мый, кодц кош и его падежными формами (Батьб висьталю, мый тбрыт аддзылбма. Вокбй петкбдлю, мыйбн тбрыт кыйсьбма. Велбдысь висьталю, мыйысь вбчб-ны стекло. Ме тбда, код1 ветлю сэтчб. Ме аддзылц кодкбд сшб муню. Ме юалц кодлы сшб сетю неббгсб. Тбда, кбш сшб уджалб. Талун висьталю, кытчб аски мунас. Тбдмалц кытысь сшб ньбббма.);

определятельными с союзными словами кор, код1 (Пыр кута казтывыны сшб лунсб, кор тбдмаси тэкбд. Морт, код1 ёна лыддысьб, унатор шедбдб.).

Бессоюзные сложные предложения (Павел гбгбрвоис: ставыс локтб ас кадб.).

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Имена прилагательные с суффиксом -том (чбскыдтбм, помтбм, тблктбм, кымбртбм).

Деепричастия с суффиксом -бмбн (гижбмбн, мбвпалбмбн, тбд вылын кутбмбн).

Типы частиц: вводная (по), определятельная (сбмын).

#### 44.10.10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (заповедники (национальные природные парки) Республики Коми, декоративно-прикладное искусство народа коми), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке;

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания);

кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах);

кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

#### 44.10.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### 2.2.2.6. Иностраный язык (английский)

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто-

нации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рожде-

ства, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать инте-

ресующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни-

ков и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать инте-

ресующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

|  |         |                  |               |            |          |
|--|---------|------------------|---------------|------------|----------|
| образование  | сложных | существительных  | путём         | соединения | основы   |
| числительного с  | основой | существительного | с добавлением |            | суффикса |
| -ed (eight-legged);  |         |                  |               |            |          |
| образование  | сложных | существительных  | путём         | соединения | основ    |
| существительных с предлогом (father-in-law);                           |         |                  |               |            |          |
| образование  | сложных | прилагательных   | путём         | соединения | основы   |
| прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); |         |                  |               |            |          |
| образование  | сложных | прилагательных   | путём         | соединения | основы   |

прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность

лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны

и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объ-

яснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 2.2.2.7. История

#### Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»   | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира  | 68                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.<br>История России. От Руси к Российскому государству                                  | 23<br>45                           |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV— XVII вв.<br>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к | 23<br>45                           |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.   | 23                                 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к  | 45 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.<br>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России»   | 17 |

150.1. Содержание обучения в 5 классе.

150.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

150.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родо-

вой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### 150.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### 150.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### 150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### 150.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### 150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### 150.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### 150.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### 150.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### 150.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

##### 150.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Ми-

кены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### 150.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.

Упадок Эллады.

#### 150.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### 150.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### 150.3.3.9. Древний Рим.

##### 150.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### 150.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

##### 150.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

##### 150.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

##### 150.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Панте-

он.

#### 150.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

#### 150.2. Содержание обучения в 6 классе.

#### 150.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

##### 150.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### 150.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### 150.4.1.3. Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

##### 150.4.1.4. Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

##### 150.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

##### 150.4.1.6. Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

##### 150.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### 150.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### 150.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

#### 150.4.1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

### 150.4.2. История России. От Руси к Российскому государству.

#### 150.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

150.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

#### 150.4.2.3. Русь в IX - начале XII в.

150.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Север-

ной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

150.4.2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

150.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

150.4.2.4. Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

150.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордын-

ский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

150.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

150.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

150.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

150.4.2.7. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

150.4.2.8. Обобщение.

150.3. Содержание обучения в 7 классе.

150.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

150.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

150.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

### 150.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### 150.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### 150.5.1.5. Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### 150.5.1.6. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### 150.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### 150.5.1.8. Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

### 150.5.1.9. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

150.5.2. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.

150.5.2.1. Россия в XVI в.

150.5.2.1.1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

150.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

150.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

150.5.2.2. Смута в России.

150.5.2.2.1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

150.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутренне-

го кризиса в гражданскую войну. Лже Дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

150.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

150.5.2.3. Россия в XVII в.

150.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

150.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

150.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

150.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле-

дование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### 150.5.2.4. Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### 150.5.2.5. Наш край в XVI-XVII вв.

#### 150.5.2.6. Обобщение.

#### 150.4. Содержание обучения в 8 классе.

#### 150.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

##### 150.6.1.1. Введение.

##### 150.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### 150.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

150.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

150.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

150.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

150.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая

раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

##### 150.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внут-

ренного развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### 150.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### 150.6.1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### 150.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### 150.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.

(1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских

Северная  
война

коалиций про-

тив революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### 150.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### 150.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

### 150.6.2. История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

#### 150.6.2.1. Введение.

#### 150.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

150.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

150.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

150.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

150.6.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

150.6.2.2.6. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

150.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

150.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

150.6.2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

150.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

150.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

150.6.2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

150.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и

Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

150.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

150.6.2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6. Наш край в XVIII в.

150.6.2.7. Обобщение.

150.5. Содержание обучения в 9 классе.

150.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

150.7.1.1. Введение.

150.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.

Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

150.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

150.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

150.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

150.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

150.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

150.7.1.5.3. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

150.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

150.7.1.5.6. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

150.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

150.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

150.7.1.7. Страны Азии в XIX - начале XX в.

150.7.1.7.1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

150.7.1.7.2. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

150.7.1.7.3. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

150.7.1.7.4. Революция 1905-1911 г. в Иране.

150.7.1.7.5. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

150.7.1.8. Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

150.7.1.9. Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

150.7.1.10. Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

150.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

150.7.2. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.

150.7.2.1. Введение.

150.7.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание де-

кабристов 14 декабря 1825 г.

### 150.7.2.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### 150.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### 150.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### 150.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству

и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.

Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### 150.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Пе-

чать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### 150.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в.

как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### 150.7.2.9. Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

150.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### 150.7.2.11. Россия на пороге XX в.

150.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские

слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

150.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

150.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

150.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

150.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

150.7.2.12. Наш край в XIX - начале XX в.

150.7.2.13. Обобщение.

### **Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».**

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

| Программа курса «История России» (9 класс)  | Примерное количество часов | Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» |
|---|----------------------------|--|
| Введение  | 1                          | Введение   |
| Первая российская революция 1905-1907 гг.   | 1                          | Российская революция 1917—1922 гг.                             |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2                          | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                      |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи.  | 19                         | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)          |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений   |   |                                 |
| На пороге нового века   |   | Возрождение страны с 2000-х гг. |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя.<br>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией   |
| Обобщение   | 1 | Итоговое повторение             |

### 150.9.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

| № | Темы курса  | Примерное количество часов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Введение  | 1                          |
| 2 | Российская революция 1917—1922 гг.                            | 5                          |
| 2 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                     | 4                          |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)         | 2                          |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3                          |
| 5 | Итоговое повторение   | 2                          |

### 150.9.2.1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

### 150.9.2.2. Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### 150.9.2.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы

в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

150.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

150.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

150.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. От-

ношения с США и Евросоюзом.

#### 150.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

#### 150.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее - РИО) и Российского военно-исторического общества (далее - РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

#### 150.9.2.6. Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### **2.2.2.8. Обществознание**

151.1. Содержание обучения в 6 классе.

151.3.1. Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные).

Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### 151.3.2. Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### 151.2. Содержание обучения в 7 классе.

#### 151.4.1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### 151.4.3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время

отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

|                       |                  |                     |           |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------|
| Виды юридической      | ответственности. | Гражданско-правовые | проступки |
| и гражданско-правовая | ответственность. | Административные    | проступки |
| и административная    | ответственность. | Дисциплинарные      | проступки |

и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

151.3. Содержание обучения в 8 классе.

151.5.1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

151.5.2. Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

151.4. Содержание обучения в 9 классе.

151.6.1. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация обще-

ства. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

#### 151.6.2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Г осударственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности

общения в виртуальном пространстве.  
Перспективы развития общества.

### **2.2.2.9. География**

#### **152.1. Содержание обучения географии в 5 классе.**

##### **152.3.1. Географическое изучение Земли.**

###### **152.3.1.1. Введение. География - наука о планете Земля.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

###### **152.3.1.2. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

##### **152.3.2. Изображения земной поверхности.**

###### **152.3.2.1. Планы местности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

###### **152.3.2.2. Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни

и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

### 152.3.3. Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

### 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

152.3.4.1. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

## 152.2. Содержание обучения географии в 6 классе.

### 152.4.1. Оболочки Земли.

#### 152.4.1.1. Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и темпера-

тура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

152.4.1.2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.  
Климат

и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

152.4.1.3. Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.  
Исследования и экологические проблемы.  
Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

#### 152.4.1.4. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

### 152.3. Содержание обучения географии в 7 классе.

#### 152.5.1. Главные закономерности природы Земли.

##### 152.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

##### 152.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

##### 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

##### 152.5.1.4. Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод

ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

#### 152.5.2. Человечество на Земле.

##### 152.5.2.1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

##### 152.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

#### 152.5.3. Материки и страны.

##### 152.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях

и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

##### 152.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климати-

ческих различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

### 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

## 152.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

### 152.6.1. Географическое пространство России.

#### 152.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

#### 152.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### 152.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### 152.6.1.4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

### 152.6.2. Природа России.

#### 152.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рациональ-

ного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

#### 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

#### 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

#### 152.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

#### 152.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

#### 152.6.3. Население России.

##### 152.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России.

Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

##### 152.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

##### 152.6.3.3. Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России.

Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

#### 152.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

#### 152.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

### 152.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

#### 152.7.1. Хозяйство России.

##### 152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее — ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

##### 152.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (далее - ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до

2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

#### 152.7.1.3. Metallurgical complex.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.

Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

#### 152.7.1.4. Machine-building complex.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### 152.7.1.5. Chemical-forest complex.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

#### 152.7.1.6. Agro-industrial complex (further - AIC).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и

значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

#### 152.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

#### 152.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

#### 152.7.2. Регионы России.

##### 152.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

#### 152.7.2.2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

#### 152.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие

Арктической зоны Российской Федерации».

#### 152.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **2.2.2.10. Математика**

Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

#### **2.2.2.10.1 Математика**

Содержание обучения в 5 классе.

##### 146.4.2.1. Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы

сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### 146.4.2.2. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### 146.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### 146.4.2.4. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба

и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

146.4.1. Содержание обучения в 6 классе.

146.4.3.1. Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

146.4.3.2. Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

146.4.3.3. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

146.4.3.4. Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

146.4.3.5. Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

146.4.3.6. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до пря-

мой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **2.2.2.10.2 Алгебра**

146.5.1. Содержание обучения в 7 классе.

146.5.2.1. Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

146.5.2.2. Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

146.5.2.3. Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

146.5.2.4. Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя

точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

146.5.2. Содержание обучения в 8 классе.

146.5.3.1. Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

146.5.3.2. Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

146.5.3.3. Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

146.5.3.4. Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

146.5.3. Содержание обучения в 9 классе.

146.5.4.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

146.5.4.2. Уравнения и неравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадрат-

ное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

146.5.4.3. Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

$$y = Ax^2 + Bx + C, y = Ax + B, y = x^3, y = \sqrt{x}$$

Графики функции:

и их свойства.

146.5.4.4. Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### 2.2.2.10.3 Геометрия

146.6.1. Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

146.6.2. Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

146.6.3. Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

#### 2.2.2.10.4 Вероятность и статистика

146.7.1. Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### 146.7.2. Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

#### 146.7.3. Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### **2.2.2.11. Информатика**

#### 148.1. Содержание обучения в 7 классе.

##### 148.3.1. Цифровая грамотность.

##### 148.3.1.1. Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компью-

теров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

148.3.1.2. Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

148.3.1.3. Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

148.3.2. Теоретические основы информатики.

148.3.2.1. Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

148.3.2.2. Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.

Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

148.3.3. Информационные технологии.

148.3.3.1. Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

148.3.3.2. Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

148.3.3.3. Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

148.2. Содержание обучения в 8 классе.

148.4.1. Теоретические основы информатики.

148.4.1.1. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмерич-

ную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### 148.4.1.2. Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

#### 148.4.2. Алгоритмы и программирование.

##### 148.4.2.1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

##### 148.4.2.2. Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.

Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

##### 148.4.2.3. Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### 148.3. Содержание обучения в 9 классе.

#### 148.5.1. Цифровая грамотность.

##### 148.5.1.1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

##### 148.5.1.2. Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

#### 148.5.2. Теоретические основы информатики.

##### 148.5.2.1. Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

#### 148.5.3. Алгоритмы и программирование.

##### 148.5.3.1. Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения

в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовле-

творяющих заданному условию.

#### 148.5.3.2. Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

#### 148.5.4. Информационные технологии.

##### 148.5.4.1. Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

##### 148.5.4.2. Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### 2.2.2.12. Физика

#### 153.3. Содержание обучения в 7 классе.

##### 153.3.1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

##### 153.3.1.1. Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

##### 153.3.1.2. Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

##### 153.3.2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### 153.3.2.1. Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### 153.3.2.2. Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

#### 153.3.3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

#### 153.3.3.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### 153.3.3.2. Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### 153.3.4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость ат-

атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### 153.3.4.1. Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### 153.3.4.2. Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### 153.3.5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### 153.3.5.1. Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

#### 153.3.5.2. Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

### 153.4. Содержание обучения в 8 классе.

#### 153.4.1. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение

работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

153.4.1.1. Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

153.4.1.2. Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых

тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

153.4.2. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

#### 153.4.2.1. Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Г азовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

#### 153.4.2.2. Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,

от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

### 153.5. Содержание обучения в 9 классе.

#### 153.5.1. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### 153.5.1.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

153.5.1.2. Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

153.5.2. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

153.5.2.1. Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

153.5.2.2. Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

153.5.3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

153.5.3.1. Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

153.5.3.2. Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

153.5.4. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

153.5.4.1. Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

153.5.4.2. Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

153.5.5. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

153.5.5.1. Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

153.5.5.2. Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути

(по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

153.5.6. Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

### **2.2.2.13. Биология**

157.1. Содержание обучения в 5 классе.

157.3.1. Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литера-

тура, справочники, Интернет).

### 157.3.2. Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

### 157.3.3. Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

### 157.3.4. Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### 157.3.5. Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в

жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

**157.3.6. Живая природа и человек.**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**157.2. Содержание обучения в 6 классе.**

**157.4.1. Растительный организм.**

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

**157.4.2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная

ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

### 157.4.3. Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движе-

ния растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

### 157.5. Содержание обучения в 7 классе.

#### 157.5.1. Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосе-

менного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

#### 157.5.2. Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

#### 157.5.3. Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

#### 157.5.4. Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

### 157.5.5. Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

### 157.6. Содержание обучения в 8 классе.

#### 157.6.1. Животный организм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

#### 157.6.2. Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

157.6.3. Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути за-

ражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением.

Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многочелюстные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривнутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### 157.6.4. Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### 157.6.5. Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### 157.6.6. Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### 157.7. Содержание обучения в 9 классе.

#### 157.7.1. Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

#### 157.7.2. Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

#### 157.7.3. Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

#### 157.7.4. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

#### 157.7.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

#### 157.7.6. Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердеч-

ный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

#### 157.7.7. Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

#### 157.7.8. Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

#### 157.7.9. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

#### 157.7.10. Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.  
Определение жирности различных участков кожи лица.  
Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.  
Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

#### 157.7.11. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

#### 157.7.12. Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

#### 157.7.13. Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

#### 157.7.14. Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

#### 157.7.15. Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат

жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

#### 2.2.2.14. Химия

##### 155.1. Содержание обучения в 8 классе.

##### 155.3.1. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

##### 155.3.2. Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и не-

насыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

155.3.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, вза-

имодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### 155.3.4. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

#### 155.2. Содержание обучения в 9 классе.

##### 155.4.1. Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры

окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

#### 155.4.2. Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы без-

опасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### 155.4.3. Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### 155.4.4. Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### 155.4.5. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **2.2.2.15. Изобразительное искусство**

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

#### **160.3. Содержание обучения в 5 классе.**

##### **160.3.1. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

#### **160.4. Содержание обучения в 6 классе.**

##### **160.4.1. Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.  
Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.  
Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.  
Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.  
Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.  
Ритм и ритмическая организация плоскости листа.  
Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.  
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.  
Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.  
Жанры изобразительного искусства.  
Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.  
Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.  
Натюрморт.  
Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.  
Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.  
Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.  
Изображение окружности в перспективе.  
Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.  
Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.  
Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.  
Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.  
Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».  
Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.  
Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.  
Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.  
Портрет.  
Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.  
Великие портретисты в европейском искусстве.  
Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.  
Парадный и камерный портрет в живописи.  
Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.  
Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.  
Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или

по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифо-

логическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

### 160.5. Содержание обучения в 7 классе.

#### 160.5.1. Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы»  
- предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение  
в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим

расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное

проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

160.5.2. Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры

предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир

Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художественные роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

### **2.2.2.16. Музыка**

Содержание учебного предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

161.5.1. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

161.5.2. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

161.5.3. Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

161.1. Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.

Инвариантные модули:

**161.6.1. Модуль № 1 «Музыка моего края»**

161.6.1.1. Фольклор - народное творчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

161.6.1.2. Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

**161.6.1.3. Семейный фольклор.**

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

**161.6.1.4. Наш край сегодня.**

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

**161.6.2. Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

**161.6.2.1. Россия - наш общий дом.**

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.

**161.6.2.2. Фольклорные жанры.**

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

музыкальный фестиваль «Народы России».

**161.6.2.3. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.** Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

**161.6.2.4. На рубежах культур.**

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

**161.6.3. Модуль № 3 «Русская классическая музыка»** (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

**161.6.3.1. Образы родной земли.**

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инстру-

ментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

#### 161.6.3.2. Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

#### 161.6.3.3. История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

#### 161.6.3.4. Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:  
знакомство с шедеврами русской балетной музыки;  
поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;  
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);  
характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;  
съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

#### 161.6.3.5. Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:  
слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;  
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;  
дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

#### 161.6.3.6. Русская музыка - взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:  
знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;  
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;  
импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

#### 161.6.4. Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».

##### 161.6.4.1. Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:  
слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;  
определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;  
разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;  
вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);  
индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;  
выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

##### 161.6.4.2. Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

#### 161.6.4.3. Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

#### 161.6.4.4. Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули:

**161.6.5. Модуль № 5 «Музыка народов мира»** (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая

смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### 161.6.5.1. Музыка - древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

161.6.5.2. Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве

профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

#### 161.6.5.3. Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

#### 161.6.5.4. Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;  
разучивание и исполнение народных песен, танцев;  
индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

#### 161.6.6. Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».

##### 161.6.6.1. Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;  
определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

##### 161.6.6.2. Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Virtuозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

##### 161.6.6.3. Музыка - зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного

композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);  
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

#### 161.6.6.4. Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение назвать их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

#### 161.6.6.5. Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

#### 161.6.6.6. Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси,

А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

### **161.6.7. Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **161.6.7.1. Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.

#### **161.6.7.2. Развитие церковной музыки**

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно:

тивно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

#### 161.6.7.3. Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

#### 161.6.7.4. Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

### 161.6.8. Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

#### 161.6.8.1. Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

#### 161.6.8.2. Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

#### 161.6.8.3. Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

#### 161.6.8.4. Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### 161.6.9. Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

#### 161.6.9.1. Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

#### 161.6.9.2. Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней

ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### 161.6.9.3. Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### 161.6.9.4. Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

## **2.2.2.17. Труд (технология)**

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии - это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

### 162.2.1. Инвариантные модули программы по технологии.

#### 162.2.10.1. Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере тех-

нологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### **162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### **162.2.10.3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **162.2.10.4. Модуль «Робототехника».**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **162.2.10.5. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **162.2.2. Вариативные модули программы по технологии.**

#### **162.2.11.1. Модуль «Автоматизированные системы».**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **162.2.11.2. Модули «Животноводство» и «Растениеводство».**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

162.1. Содержание обучения технологии.

#### **162.3.1. Инвариантные модули.**

##### **162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».**

###### **5 класс.**

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

###### **6 класс.**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

###### **7 класс.**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

###### **8 класс.**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем

управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

**9 класс.**

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**162.3.1.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

**5 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бы-

товых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект По теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

#### **6 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия,

отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **7 класс.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### **162.3.1.3. Модуль «Робототехника».**

#### **5 класс.**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### **6 класс.**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 класс.**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

#### **8 класс.**

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных воздуш-

ных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

#### **9 класс.**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».

Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

#### **162.3.1.4. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

#### **7 класс.**

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

#### **8 класс.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

#### **9 класс.**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с ЗБ-печатью.

### 162.3.1.5. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

#### 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

#### 6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

#### 7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее - ЕСКД). Государственный стандарт (далее - ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

#### 8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания ЗБ-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

#### 9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ - система автоматизированного проектирования (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности

и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

### **162.3.2. Вариативные модули.**

#### **162.3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы».**

##### **8-9 классы.**

##### **162.3.2.1.1. Введение в автоматизированные системы.**

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

##### **162.3.2.1.2. Элементарная база автоматизированных систем.**

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

##### **162.3.2.1.3. Управление техническими системами.**

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

#### **162.3.2.2. Модуль «Животноводство».**

##### **7-8 классы.**

**162.3.2.2.1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

##### **162.3.2.2.2. Производство животноводческих продуктов.**

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

##### **162.3.2.2.3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### 162.3.2.3. Модуль «Растениеводство».

7-8 классы.

#### 162.3.2.3.1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

#### 162.3.2.3.2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

#### 162.3.2.3.3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### 2.2.2.18. Физическая культура

Содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

163.2.1. Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

163.2.2. Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на ос-

нове содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

### 163.2. Содержание обучения в 5 классе.

#### 163.3.1. Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### 163.3.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

#### 163.3.3. Физическое совершенствование.

##### 163.3.3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

##### 163.3.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

###### 163.3.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

###### 163.3.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого

старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

#### 163.3.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

#### 163.3.3.2.4. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### 163.3.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### 163.4. Содержание обучения в 6 классе.

#### 163.4.1. Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

#### 163.4.2. Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

#### 163.4.3. Физическое совершенствование.

##### 163.4.3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

##### 163.4.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

###### 163.4.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

163.4.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

163.4.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

163.4.3.2.4. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

163.4.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

163.5. Содержание обучения в 7 классе.

### 163.5.1. Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутковского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### 163.5.2. Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### 163.5.3. Физическое совершенствование.

#### 163.5.3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

#### 163.5.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

##### 163.5.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

##### 163.5.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

##### 163.5.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

##### 163.5.3.2.4. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### 163.5.3.2.5. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### 163.6. Содержание обучения в 8 классе.

##### 163.6.1. Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

##### 163.6.2. Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

##### 163.6.3. Физическое совершенствование.

###### 163.6.3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

###### 163.6.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

###### 163.6.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

###### 163.6.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

#### 163.6.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с переменного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

#### 163.6.3.2.4. Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

#### 163.6.3.2.5. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### 163.6.3.2.6. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### 163.7. Содержание обучения в 9 классе.

##### 163.7.1. Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

##### 163.7.2. Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

##### 163.7.3. Физическое совершенствование.

###### 163.7.3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

###### 163.7.3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

###### 163.7.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши).

Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### 163.7.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

#### 163.7.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

#### 163.7.3.2.4. Модуль «Плавание».

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

#### 163.7.3.2.5. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### 163.7.3.2.6. Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### 163.8. Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

#### 163.8.1. Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчишки - сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

#### 163.8.2. Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальной скоростью. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,

летающей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростью направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

### 163.8.3. Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и суб-максимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

### 163.8.4. Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

### 163.8.5. Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

### 163.8.6. Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

### 163.8.7. Специальная физическая подготовка.

#### 163.8.7.1. Модуль «Гимнастика».

163.8.7.1.1. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

163.8.7.1.2. Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

163.8.7.1.3. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе

и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лё-

жа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

163.8.7.1.4. Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### 163.8.7.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

163.8.7.2.1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

163.8.7.2.2. Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

163.8.7.2.3. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

163.8.7.2.4. Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### 163.8.7.3. Модуль «Зимние виды спорта».

163.8.7.3.1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

163.8.7.3.2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

163.8.7.3.3. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### 163.8.7.4. Модуль «Спортивные игры».

##### 163.8.7.4.1. Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### 163.8.1.4.2. Футбол.

163.8.1.4.2.1. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

163.8.1.4.2.2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

163.8.1.4.2.3. Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха.

Гладкий бег в режиме непрерывноинтервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

### **2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

#### **Содержание обучения.**

**Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:** общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:** чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие));

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм

оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:** понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### **Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования**

#### **Пояснительная записка.**

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня

2012 года № 761, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В Послании подчёркнуто «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность ... общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. ... наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Программа *предусматривает* формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей *социальной среды* развития учащихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество*, и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ*.

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования *учитывает возрастные особенности* учащихся и основные жизненные задачи возраста:

**Первый этап подросткового развития** (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся:

- *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

**Содержание** Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

**Анализ работы школы** прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации учащихся: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкреплённой ресурсами; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные фор-

мы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Уклад школьной жизни МОУ «СОШ №30» организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, педагогов дополнительного образования школы.

Воспитательный процесс основывается на отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, Праздник осени. Мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», смотр строя и песни, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

Ежегодно в школе проводятся творческие фестивали и конкурсы: выставка поделок из природного материала, выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям. Творческие работы учащихся школы ежегодно занимают призовые места городских, республиканских и всероссийских конкурсов различной тематики.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.**

**Целью** воспитания и социализации учащихся основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

#### **Задачи:**

##### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общест-венно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Республики Коми;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Республики Коми.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МОУ «СОШ № 30» осуществляется по следующим направлениям:

| <b><u>Направления работы</u></b>   | <b><u>Ценностные основы</u></b>  |
|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека       | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов  |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности   | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны  |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания                                       | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни                     | Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.     |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целе-   |

|  |   |
|--|---|
| к сознательному выбору профессии   | устремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.  |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ «СОШ № 30» является направление гражданско–патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательной деятельности также является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся**

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический принцип.
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип диалогического общения со значимыми другими.
5. Принцип идентификации.
6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
7. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье;
  - социальные роли в классе;
  - социальные роли в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

## 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| Виды деятельности  | Формы занятий  |
|--|--|
| <p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства – Флага, Герба России, Флага и Герба Республики Коми</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b><br/>                     5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.<br/>                     8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b><br/> <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b><br/>                     5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России»<br/>                     7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?»<br/>                     5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»<br/>                     5-9кл.- Организация школьного самоуправления.<br/>                     5-6 кл.- Классный час «Символика школы, класса»<br/>                     5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»<br/>                     7-9кл.-Экскурсионная программа по г. Сыктывкару<br/>                     5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь)<br/>                     5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы»<br/>                     8-9 кл.- Деловая игра « Будущее принадлежит тебе.»<br/>                     5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.»<br/>                     5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.<br/>                     5-9кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря<br/>                     5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»-5-9кл. Общешкольный проект «Лучший класс года»<br/>                     5-9 кл. –Предметные недели.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b><br/>                     5-9кл.-Реализация проекта «Дом в котором я живу»( социальное партнёрство)<br/>                     8-9кл.- Участие в работе ДОО «Ребятчья Республика»<br/>                     5-9 кл. – Ежегодное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.<br/>                     5-9 кл.-Участие в городских, акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>  | <p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b><br/>                     5-7кл.- Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЗР.<br/>                     8-9кл.-Уроки обществознания, истории, литературы, ОБЗР</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b><br/>                     5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»<br/>                     5-9 кл. Проект «Великая Отечественная война в докумен-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тальных и художественных кадрах, устных свидетельствах и воспоминаниях».</p> <p>5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим.»</p> <p>5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина».</p> <p>5-9 кл. - Работа кинозала. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно».</p> <p>5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая</p> <p>5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января</p> <p>5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>7-8кл.- Военно-спортивная игра «Добры молодцы»</p> <p>5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества, «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?»</p> <p>5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> <p>5-9кл. Тематические уроки Мужества, заочные экскурсии по местам боевой славы.</p> <p>5-9 кл.-Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Работа агитбригад.</p> <p>8 кл.- Проект «Герои земли Коми».</p> <p>5-9 кл. –Акции «Мы помним», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл.- Городской конкурс экскурсоводов.</p> <p>5-9 кл. –Акция «Утро ветерана»</p> <p>5-9 кл.-Участие в городских акциях, играх ,круглых столах. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> <p>5-9 кл.-Экскурсионная программа по памятным местам г. Сыктывкара.</p> <p>5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам.</p> <p>5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p> <p>5-9кл. Акция «Георгиевская ленточка»</p> |
| <p>Знакомство с историей и культурой г. Сыктывкара и Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и коми народа.</p> | <p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-8кл.- Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, информатики, коми языка</p> <p>8-9 кл.-Уроки истории, литературы, географии, информатики, коми языка</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5-6кл. Игра- путешествие «Коми мукузямемуна»<br/> 5 кл. – Проект «Моя родословная»<br/> 5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»<br/> 5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура».<br/> 6-7 кл.«Праздник осени» для 1кл.<br/> 5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы.<br/> 5-8кл Конкурс рисунков « Что красивее всего?». «Тридцатое царство»<br/> 8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову».<br/> 5-6кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов.<br/> 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор»<br/> 6 кл.- Проект «Памятные страницы истории моей улицы»<br/> 7кл.-Проект «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве»<br/> 5-9 кл. Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню города и Дню Республики.<br/> <b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b><br/> Празднование «Масленицы»<br/> Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная»<br/> Музейные экскурсии</p>   |
| <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> | <p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i><br/> <b><u>1.Урочная деятельность.</u></b><br/> 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, информатики, технологии, географии<br/> 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, информатики<br/> <b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b><br/> 5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир»<br/> 5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»<br/> 5-9 кл. Праздничные новогодние представления.<br/> 5-9 кл. День памяти. «Забывать нельзя» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br/> 5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)<br/> 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.<br/> 5-9 кл. «Вам женщины, посвящается...» праздничный концерт к 8 марта<br/> 5-8кл. Проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.<br/> 5-9 кл. Фестиваль детского творчества, посвященный историческим событиям и государственным праздникам.<br/> 5-6кл. Игра-викторина « Знай и люби свой город»<br/> 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.<br/> 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление.<br/> 5-9 кл. 8 сентября –День памяти. Начало блокады.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5-9 кл. <u>Всемирный День учителя 5 октября</u> Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-9 кл. Участие в школьном проекте «День письма», посвященный <u>всемирному дню почты</u>.</p> <p>5-9 кл. Конкурсы чтецов.</p> <p>5-9 кл. <u>4 ноября - День народного единства</u>.</p> <p>7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p>5-9 кл. <u>Международный день толерантности</u>.</p> <p>5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.</p> <p>5-9 кл. 26 ноября День матери</p> <p><u>5-9 кл. 9 декабря День героя Отечества</u></p> <p>5-7кл. Цикл классных часов «И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов)</p> <p>5-9 кл. - Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в межшкольных сетевых проектах</p> <p>Участие в городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>  | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия»</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»»</p> <p>7-9кл. Участие в работе ДОО «Смена»</p> <p>8-9 кл. Исторический диспут «История, люди, даты..»</p> <p>5-9 кл.- Беседы с инспекторами ОПДН, ГИБДД, организация и проведение совместных акций, конкурсов, мероприятий.</p> <p>5-9 кл. – Волонтерское движение</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>  |
| <p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЗР</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»</p> <p>5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»</p> <p>5-9кл. День памяти «Весна 45-ого»</p> <p>7-8 кл. Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину»</p> <p>5-9 кл. –Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?»</p> <p>8-9 кл. Проект «Нравы эпох»</p> <p>8-9кл Проект «Славные сыны родного края»</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда.<br/> 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.<br/> 6-9 кл. – Конкурс «России верные сыны»<br/> 8-9 кл. – Соревнование «ГТО»<br/> <b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b><br/> 5-9 кл. Выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов.<br/> 8-9 кл.-Встречи с участниками локальных войн<br/> 5-9 кл. Встречи с представителями Совета ветеранов г. Сыктывкар и Эжвинского района<br/> Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p>   |
| <p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и Республики Коми знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>   | <p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b><br/> 5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЗР, технологии, ИЗО, музыки, коми языка<br/> <b><u>Внеурочная деятельность.</u></b><br/> Организация и проведение национально-культурных праздников.<br/> 5-9кл. Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру»<br/> 5-6 кл. Проект «История коми костюма»<br/> 5-7 кл. Конкурс «Традиции национальной кухни».<br/> 5-6кл. Праздник «Хлеб-всему голова»<br/> 6-7кл. Новогоднее представление «Новогодняя планета»<br/> <b><u>Внешкольная деятельность</u></b><br/> 5-6 кл. Празднование «Масленица»<br/> 5-9 кл.-Участие в городских акциях, играх ,круглых столах.<br/> Участие в и городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>  | <p><b><u>Внеурочная деятельность.</u></b><br/> Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников».<br/> Вечера- встречи с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> </ul> |  |

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

| Виды деятельности  | Формы занятий  |
|--|--|
| <p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b><br/>5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, городские, региональные, всероссийские)</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. Организация экскурсионных программ.<br/>5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок.<br/>5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»<br/>5-9 кл. Посещение кружков, клубов, объединений, секций по интересам.<br/>5-9 кл. Недели предметной направленности<br/>5-9 кл. День административного права. Классный час «Устав школы»<br/>5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.<br/>5-9 кл. Конкурс «Лучший класс года»<br/>5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, города. Школьное самоуправление<br/>5-9 кл. «День самоуправления».<br/>5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>5-9 кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».<br/>5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок».<br/>5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени»<br/>5-9 кл. Конкурсная программа «Праздник Осени».<br/>5-9 кл. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»<br/>5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток».<br/>5-7 кл. Цикл игр « Вместе мы построим дом»<br/>5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.<br/>5-7 кл. Новогодние представления.<br/>8-9 кл. Новогодняя игра «Что? Где? Когда?»<br/>5-9 кл. Организация митингов, посвященных памятным датам истории.<br/>5-9 кл. Праздничный концерт «Люди пожилые-сердцем молодые!»<br/>5-9 кл. –Праздничный концерт « Для милых мам!»<br/>5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм « С женским Днём!»</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5-6кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.»</p> <p>5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка».</p> <p>5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты»</p> <p>5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. Праздничная церемония награждения « Созвездие»</p> <p>5-9кл. Школьные чемпионаты по волейболу, футболу, теннису.</p> <p>5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9кл. Неделя правовых знаний.</p> <p>5-9кл. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. Деловая игра «Права детей - забота государства».</p> <p>8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>9 кл. Познавательная-ситуационная игра «В лабиринтах административного права»</p> <p><b><u>1. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в работе Детских общественных объединений.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл.- Участие в межшкольных сетевых проектах</p> <p>5-9 кл. – Участие в проекте «Ориентир»</p> <p>5-9 кл.-участие в городских акциях, играх ,круглых столах.( (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Участие в школьном самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> | <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,</p> <p>8-9 кл. Организация дополнительных занятий для учащихся,</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Работа совета учащихся.</p> <p>5-9 кл. Активы классных коллективов.</p> <p>5-9 кл. Разработка плана работы совета учащихся.</p> <p>8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их со-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>блюдением («Кодекс школьника»)<br/> 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.<br/> 8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем»<br/> 5-6кл. Дискуссия ««А что такое <i>право?</i>»<br/> 9кл. Организация дежурства по школе.<br/> 5-9 кл. День Самоуправления.<br/> 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.<br/> 7-9 кл. Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество».<br/> 8-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)в летнее время-ТО.<br/> Класный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии).<br/> 8-9кл. Участие в работе ДОО «Ребятчья Республика»<br/> 5-9 кл.-участие в городских, акциях, играх ,круглых столах.( по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)<br/> 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p> |
| <p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p> | <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b><br/> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.<br/> 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, городские, муниципальные, региональные, всероссийские)<br/> <b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b><br/> 5-9 кл.Тренингисаморегуляции (в соответствии с планом психолога).<br/> 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?»<br/> 5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль»<br/> 8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее»<br/> 5-9кл. Цикл бесед «Познай себя»<br/> 7-9кл. Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»<br/> <b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b><br/> 5-9 кл.-участие в городских акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p>   |
| <p>Овладение навыками работы с информацией</p>   | <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b><br/> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)<br/> <b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b><br/> 5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»<br/> 5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>них».</p> <p>7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве»</p> <p>5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета»</p> <p>5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против»</p> <p>8-9кл. Исторические дебаты.</p> <p>5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл.-участие в городских, социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ»,управления образования)</p>   |
| <p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Труд (технология), История, Обществознание, Биология.</p> <p>5-9 кл.Интеллектуальный марафон.</p> <p>5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор»</p> <p>5-7 кл. Соц. проект «Дети - детям».</p> <p>5-9 кл. «Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств, но получив прибыль - основная идея проекта.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>8-9 кл. Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией)</p> <p>5-9 кл.-участие в городских социальных проектах (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования, городского Совета ветеранов, Молодёжного центра г. Сыктывкара)</p> |

#### Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы занятий</b>   |
|--|--|
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | <p><b><u>1. Учебная деятельность.</u></b><br/>5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры».<br/>5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце».<br/>5-6 кл. Игровое занятие «Цветик-семицветик»<br/>7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро».<br/>8-9 кл. Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». ( нравственный опыт поколений)<br/>5-7 кл. Литературный вечер «Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней».<br/>5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми).<br/>5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”.<br/>8-9 кл. Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией».<br/>5-9 кл. Проект «Неделя патриотической песни»<br/>8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”.<br/>5-6 кл. Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов)<br/>5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках;<br/>8-9 кл. Круглый стол «Оклеветать человека — страшный грех». (Об информационных посылках последнего времени )</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b><br/>5-9 кл.-участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия</p> |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)                          | <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b><br/>5-8 кл. Уроки обслуживающего труда.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b><br/>5-6 кл. Акция «Кормушка»<br/>5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-8кл. Цикл бесед «Не попробовав, никто не знает, на что он способен».</p> <p>5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор».</p> <p>5-9 кл. Экологическая акция «Вторая жизнь» (сборы макулатуры)</p> <p>5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b></p> <p>5-11кл. Участие в акции «Чистый двор».</p>   |
| <p>Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>  | <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>Уроки биологии, технологии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых)</p> <p>5-9 кл. Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах).</p> <p>5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности)</p> <p>5-7кл. Проект «Мой домашний питомец»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Шефство над памятниками.</p> <p>5-9 кл. Акция «Мы с тобою, солдат»</p> <p>5-9 кл. Концерт для жителей поселка «День пожилого человека»</p>   |
| <p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p> | <p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться».</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовётся»</p> <p>5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»</p> <p>5-6 кл. Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»</p> <p>5-9 кл Работа кинозала.</p> <p>8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета»</p> <p>7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;</p> <p>5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль».</p> <p>8-9 кл. Дебаты на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».</p> <p>5-7 кл.Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский). 8-9 кл.</p> <p>Дискуссия «Любовь в современном мире»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях города.</p> <p>5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.</p>  |
| <p>Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье- беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»</p> <p>7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>5-7 кл. Проект «Супербабушка»</p> <p>8-9 кл. Проект «Награды в моем доме»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>5-9 кл. – КТД «День матери»</p> <p>5-7 кл. – совместные спортивные мероприятия с родителями</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9 кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. Участие в семейных конкурсах города.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.</p> |
| <p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>   | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>ОРКЭ.</p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>Конкурс работ учащихся «Культурологические основы религий».</p> <p>5-9 кл. беседы со служителем храма в Эжвинском районе.</p> <p>5-6 кл. Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения».</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений.</p> <p>Социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>   |

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

| Виды деятельности   | Формы занятий   |
|---|---|
| <p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</p> <p>пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>                                  | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. Уроки биологии, ОБЗР, физической культуры.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас».<br/>7-9 кл. Круглый стол «О чем поведал микроскоп».<br/>6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».<br/>8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь»<br/>5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).<br/>5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).<br/>8-9 кл. Круглый стол «Спортивные традиции нашей семьи»<br/>7-9 кл. Цикл кл. часов «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).<br/>5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».<br/>8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»<br/>5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»<br/>5-9 кл. Конкурс рисунков, листовок «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;<br/>5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;<br/>5-9 кл. Работа кинозала.<br/>5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p> |
| <p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b><br/>Уроки технологии</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся<br/>5-9 кл. Организация и проведение выездов за город, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся<br/>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,<br/>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»<br/>8-9 кл. Диспут «Человек-созидатель или...»,<br/>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».<br/>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»<br/>5-9 кл. Предметная неделя экологии и биологии.<br/>5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»<br/>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы)<br/>5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир»</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».</p> <p>5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».</p> <p>5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир – будущим поколениям!»</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...»</p> <p>7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».</p> <p>5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>8-9 кл. Диспут «Воздействие древних цивилизаций на природу».(на примере Древнего Египта, Шумера, Древней Греции, народа майя)</p> <p>5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p>5-9 кл.- экологические акции</p> <p><b><u>3.Внешкольная работа</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь»</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи.</p> <p>5-9 кл.-участие в городских социальных проектах (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских обществен-</p> | <p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЗР, биологии, ИЗО, географии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Экскурсионная, поход «Диалог с природой»</p> <p>8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> <p>5-9кл. Школьная спартакиада</p> <p>5-9 кл. социальные проекты «Школьная клумба», «Школа-цветущий сад», «Чистый и уютный школьный двор»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл.Участие в спартакиаде школьников.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ных экологических организаций.</p> <p>Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>  |   |
| <p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>   | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b><br/>Уроки физкультуры, ОБЗР, естественно-научных дисциплин, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».<br/>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».<br/>5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».<br/>5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»<br/>5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».<br/>5-9 кл. Спортивные игры совместно с родителями.<br/>5-9 кл. смотр- конкурс «Самый здоровый класс».<br/>5-9кл. Уроки экологических знаний.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. «Лыжня России»<br/>5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".<br/>5-9 кл. Участие в городских спортивных мероприятиях</p> |
| <p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями).</p> <p>Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b><br/>Уроки физической культуры, ОБЗР, биологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.<br/>5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма<br/>5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.<br/>5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»<br/>8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»<br/>5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.<br/>5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья».<br/>8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»<br/>7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»</p> <p>5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p> <p>5-9 кл. Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт».</p> <p>7-9кл. Профилактическая акция «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл.-участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)</p> |
| <p>Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища;</li> <li>-мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, поселке;</li> <li>-выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнения, определение причин загрязнения;</li> <li>-разработка проектов, снижающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха.</li> </ul>   | <p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки биологии, ОБЗР, географии</p> <p>Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.</p> <p>Киноуроки экологической направленности.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>Экологические акции.</p>  |
| <p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>  | <p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки биологии, ОБЗР, обществознания, географии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, фи-</li> </ul> |   |

зиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

## **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Виды деятельности**

**Формы занятий**

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> | <p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b><br/> 5-9 кл. Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)<br/> 5-9 кл. Предметные недели.<br/> 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b><br/> 9 кл. Неделя науки, техники и производства.<br/> 5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов.<br/> 5-8 классы. Вечер неразгаданных тайн<br/> 5-9 кл. Конкурс фотографий:«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).<br/> 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп), 7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».<br/> 5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?»<br/> 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.<br/> 8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».<br/> 8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе».<br/> 5-7 кл. Проект «Город мастеров»<br/> 5-9кл. Трудовой десант.<br/> 7-9кл.- Организация работы ТО при школе.<br/> 5-9кл. Встречи с интересными людьми.<br/> 9кл. «День ученического самоуправления».<br/> 5-9 кл. Ролевые игры: «Детективное агенство», «Редакция», «Искусный кулинар», «Пресс –конференция».<br/> 9кл. - встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b><br/> Участие в городских мероприятиях (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)<br/> Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор».<br/> Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».<br/> Посещение выставки «Абитуриент -...»<br/> Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест».<br/> «День открытых дверей» СУЗов.</p> |
| <p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирова-</p>  | <p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b><br/> 7-8 кл. Информационные технологии.<br/> 5-9 кл. Работа с интернет ресурсами<br/> 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| ние, анализ и обобщение из разных источников. | <p>5-9 кл. Проектирование, исследование.«Я- исследователь», «Мир в котором я живу»</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов.5-7 кл. Малая научная конференция.8-9 кл. Большая научная конференция.</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p> |
|---|--|

**Результаты:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы занятий</b>   |
|---|--|
| <p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, информатики, географии, музыки, искусства, коми языка.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Культура России».</p> |

Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

7-9 –Цикл бесед « Культура народа коми».  
5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края»  
. 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира».  
7-9кл.Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.)  
5 кл. Кл.час «Что есть красота».  
6 кл. «Современный этикет»  
7 кл. Кл.час « Идеал красоты в разные эпохи»  
8 -9 кл. Встречи с интересными людьми.  
5-6 кл. Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам  
5-9 кл. Работа киноцентра  
8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»  
8-9 кл. Новогодний карнавал.  
7-8 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».  
5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир»  
5-8 кл. Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».  
5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».  
5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества. 5-  
8кл. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5-  
9кл. Праздничный концерт ко Дню Учителя.  
5-9 кл. Праздничное мероприятие «От всей души», посвященное Дню Победы для ветеранов, тружеников тыла, детей войны.  
5-9кл. Конкурс поздравительных открыток «Искры Победы».  
5-9кл. Конкурс –выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Новогодняя фантазия».  
5-9кл. «Широкая масленица».  
5-9 кл. Фотоконкурсы «Краски осени». «Мое лето», « Мой город» и др. 5-  
9кл. Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни.  
**3.Внешкольная деятельность**  
5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.  
8-9 кл. Разработка и реализация проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве школы»,  
5-9кл.Участие в городских фестивалях, концертах,

|   |  |
|---|--|
|   | праздниках, творческих конкурсах   |
| Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.   | <p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b><br/>5-7кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеклассная деятельность</u></b><br/>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета.<br/>5-9кл. Проект «В нашей школе Новый год»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b><br/>5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая»<br/>5-9 кл. Конкурс «На лучшее оформление фасада школы к Новому году»</p> |
| <b>Результаты:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul> |  |

## **7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся**

### **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами:**

**5-7 классы:** формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

### **5-7 класс. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Содержание работы по направлениям деятельности</b> | <b>Виды и формы деятельности</b> |
|---|----------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Профпросвещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о профессиях;</li> <li>- освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представления о собственных интересах и возможностях.</li> </ul> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуальных возможностей и соответствие их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</li> </ul> | <p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p>Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p><i>Классные часы:</i></p> <p>I. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)</p> <p>6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)</p> <p>7 класс. Успех и уровень притязаний</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>6 класс. Мои недостатки и достоинства</p> <p>7 класс. Свобода и ответственность</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>5 класс. Я чувствую, значит, существую</p> <p>6 класс. Укрощение эмоций.</p> <p><i>Тест эмоций(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i></p> <p>7 класс. Поведение в конфликтах</p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>5 класс. Внимание и память</p> <p>6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)</p> <p>7 класс. Интеллектуальный потенциал. <i>Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</i></p> <p><b>V. Профессиональные интересы и склонности.</b></p> <p>5 класс. Интерес к профессии</p> <p>6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности</p> <p>6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i></p> <p>7 класс. Технические способности</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>5 класс. Что я знаю о профессиях</p> <p>6 класс. Формула профессии</p> <p>7 класс. Признаки профессии</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>5 класс. Азы правильного выбора</p> <p>6 класс. Ошибки в выборе профессии</p> <p>7 урок. Планирование профессионального будущего.</p> <p>5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>5 -6 класс «Классификации профессий», «Календарь профессий», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессионально важные качества» «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)»</p> <p>7 класс. «Карта интересов».</p> <p>7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».</p> <p><b>Участие в предметных неделях.</b></p> <p><b>Анкетирование:</b></p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Анкета-тест по определению склонности ребенка к той или иной деятельности А. Де Хан, Г. Кафф</p> <p>-Ориентационная анкета Б.Басса (определение направленности личности);</p> <p>-Карта интересов С.Я. Карпиловская,</p> <p>-Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)</p> <p>- Анкеты для учащихся «Готов ли ты к выбору профессии?»</p> <p>- Изучение факторов привлекательности Методика "Матрица выбора профессии"(И. Кузьминой, А. Реана)</p> <p>-Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации</p> <p><b>Выставки творческих работ, творческие отчеты, участие в творческих конкурсах, ознакомительные экскурсии</b></p> <p>-Выставки: «Город мастеров», «Творческая мастерская», 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»</p> <p>Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»</p> <p><b>В школьной библиотеке:</b></p> <p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p>Экскурсии на предприятия города (по возможности).</p> <p>Экскурсии «Работа моих родителей».</p> <p>Встречи с людьми разных профессий.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p> |
| <p><b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p> |  |

### 8-9 класс. Этапы формирования личностного выбора профессии

| Содержание работы по направлениям деятельности   | Виды и формы деятельности  |
|--|--|
| <p><b>Профпросвещение:</b><br/>расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение направленности личности;</li> <li>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</li> </ul> | <p><b>Учебная деятельность</b><br/>Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса (при содействии психологов ЦППРиК).</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.<br/>8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности.<br/>8 класс. Бизнес и мораль<br/>9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.<br/>8 класс. Социальный интеллект</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b><br/>- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p> | <p>9 класс. Стиль общения. <i>«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</i></p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p><b>V. Профессиональные интересы и склонности.</b></p> <p>8 класс. Определение профессиональных интересов. <i>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. <i>«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</i></p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>8 класс. Человеческий фактор</p> <p>9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>8 класс. «Идеальная профессия»</p> <p>9 класс. Современный рынок труда г. Сыктывкара</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>8 класс. Слагаемые профессионального успеха</p> <p>9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие<br/>Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Заочное путешествие «В гости к ...».</p> <p>Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>-Презентация «Темперамент и профессия»</p> <p>Тренинговое занятие « В мире профессий»</p> <p>«Способности и профессиональная пригодность»</p> <p>Беседа: как выбрать профессию</p> <p>Презентация «Куда пойти учиться!»</p> <p>«Пути получения профессии»</p> <p>«Образовательные учреждения профессионального образования города Сыктывкара».</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?»<br/> Изучение факторов привлекательности Методика "Матрица выбора профессии"<br/> (И. Кузьминой, А. Реана)<br/> Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации<br/> Составление образовательной карты, профессиональных карт выпускников основной школы<br/> Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на учебу в учебное заведение).<br/> Тест «Мой творческий потенциал»<br/> Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, само-презентации, защиты своего выбора. Резюме.<br/> Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b><br/> Дни открытых дверей в СУЗах;<br/> Встречи обучающихся с выпускниками -студентами.<br/> Экскурсии:( организации сферы услуг и бизнеса)<br/> Пресс-конференции с работниками Центра занятости: «Требования современного рынка», «Анализ рынка труда».<br/> Проведение встреч с представителями СУЗов;<br/> Экскурсии на различные предприятия города<br/> Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.(РИЦОКО)<br/> Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).</p> <p><b>Работа с родителями</b><br/> Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.<br/> Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)<br/> Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.<br/> Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.<br/> Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащихся элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.<br/> Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p> |
| <p><b>Результат:</b><br/> -сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);<br/> -сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;<br/> -сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p> |   |

Социальные партнёры МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара  
в области воспитания:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Совет ветеранов г. Сыктывкара                  | 9. КПДНиЗП Администрации МО ГО «Сыктывкар»                        |
| 2. Совет ветеранов Эжвинского района г.Сыктывкара | 10. Образовательные организации г. Сыктывкара и Эжвинского района |
| 3. МАУ ДО «ДТДиУМ»                                | 11. Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.     |
| 4. Театры и музеи г. Сыктывкара                   | 12. ЦППРиК  |
| 5. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»           | 13. КРЭОО «Экологи Коми»  |
| 6. Детская поликлиника Эжвинского района          | 14. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара                                     |
| 7. Коми республиканский наркологический диспансер | 15. ГИБДД   |
| 8. ОПДН ОП №2 УМВД России по г. Сыктывкару        | 16. Управление социальной защиты населения                        |

### 2.3.6 . Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация МОУ «СОШ № 30») включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидающий социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественно-поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только в школе, но и семье, а также в совместной деятельности образовательной организации с иными социальными субъектами. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

#### **Организация единого социализирующего пространства школы**

| <b>Субъекты социализации</b> | <b>Функции (задачи)</b>   | <b>Формируемый социальный опыт</b>           |
|------------------------------|---|--|
| Администрация школы          | Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы | Создание условий социализации учащихся школы |
| Методический                 | Методическое  | Психолого-педагогическая                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| совет   | обеспечение, педагогическое сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся  | и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся  |
| Социальные партнеры   | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)                                   | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.  |
| Учреждения дополнительного образования детей                | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей  | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них, опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки   |
|   | Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности         | Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения культуры (музей, библиотеки, общественные фонды) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп    |
| Детские общественные организации                            | Взаимодействие с ДОО «Ребятчя Республика»  | Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия  |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)   | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Детская поликлиника, наркологический диспансер, Управление ФСКН России по РК     | Охрана здоровья, профилактика заболеваний; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации.   | Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.   |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦППРиК | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам  | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений   |
| КРЭОО «Экологи Коми»   | Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности  | Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края», экологических акциях  |
| Совет ветеранов г. Сыктывкара и Эжвинского района                                | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения  | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, забо-  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | ты о них;<br>формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье  |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы. | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах |

### 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом

- *урочной и внеурочной деятельности,*
- *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- *методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.**

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя роли, обусловленные характером и описанием проекта. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций.

#### **Мероприятия:**

- «Семья»;
- «День самоуправления»;
- «Интервью»;
- «Сделай выбор»;
- «Лабиринт»;
- «Моя безопасность» и др.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

| <b>Компетенции</b>   | <b>Виды деятельности</b>  |
|--|---|
| <b>Учебно-познавательные компетенции.</b><br>Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологи- | 1. Участие в экскурсии<br>2. Работа с архивами.<br>4. Исследовательская деятельность.<br>5. Участие в научно-практических |

|   |   |
|---|---|
| ческой, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.  | конференциях.   |
| <b>Информационные компетенции (ИКТ).</b><br>Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в библиотеке.</li> <li>2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.</li> <li>3. Поиск информации в школьной медиатеке.</li> <li>4. Использование информации из Интернета.</li> <li>5. Создание презентации.</li> <li>6. Создание буклета.</li> </ol> |
| <b>Коммуникативные компетенции.</b><br>Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.</li> <li>2. Выступление на конференции.</li> <li>3. Участие в дискуссии.</li> <li>4. Участие в анкетировании.</li> <li>5. Собеседование.</li> </ol>   |
| <b>Ценностно-смысловые компетенции.</b><br>Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в социальных проектах различного уровня.</li> <li>2. Реализация запланированных программ .</li> <li>3.Выполнение определенных социальных ролей.</li> </ol>  |

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Кроме того, педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности проходит через вовлечение обучающихся в:

- проектную исследовательскую деятельность как средство формирования ключевых компетентностей;
- проведение предметных недель;
- научно-практические конференции: «Открытие. Познание. Творчество. "Старт в науку",
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях творческих открытий и инициатив, научно-исследовательских работах, Всероссийском молодежном форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» и др.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;

- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

**Виды и формы педагогической поддержки социализации учащихся средствами общественной деятельности:**

- школьное самоуправление;
- служба школьной медиации;
- социальные проекты: акции милосердия, подготовка и проведение праздничных программ, волонтерская деятельность, деятельность Пресс-центра.
- туристская деятельность как средство воспитания социальной активности старшеклассников;
- участие в социально-значимых конкурсах.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.**

Характер труда должен отражать индивидуализацию форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других – основные признаки форм трудовой деятельности. Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности может оказываться при проведении учебных занятий, занятий в учебных мастерских, обслуживающего труда, во время выполнения общественно полезной работы, организации работы в летних трудовых объединениях, работы по озеленению класса, школы, организации дежурства в классе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми), КТД (коллективное творческое дело), социально-образовательные проекты, экскурсионная деятельность на производственные предприятия, знакомство с деятельностью сельского хозяйства.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в школьном дворе: детской площадки, Зеленого класса, цветочных клумб, сказочного уголка «Страна детства», в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке спортивного комплекса.

Совместные операции с родительской общественностью по благоустройству парков, площадок, реализация проекта «Школьный двор».

### 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования, тематика уроков в соответствии с ФГОС ООО, направления и тематика внеурочных мероприятий)

| Направления деятельности в соответствии с «Программой воспитания и социализацией учащихся на уровне ООО»   | Тематика мероприятий                 | Виды деятельности  | Критерии сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни | Показатели сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни     | Ожидаемые результаты   | Примерные сроки проведения | Ответственные                               |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|---|
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 5 класса)</b> |                                      |  |  |  |  |                            |   |
| Культура безопасного образа жизни.<br><br>Личная безопасность на дороге.   | Безопасный маршрут                   | Разрабатывают безопасный маршрут своего движения из дома в школу и обратно                                   | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся                                     | Уровень отношения учащихся к безопасному образу жизни  | Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью | 1 триместр                 | Классные руководители                       |
| Экологическая культура<br>Поведение на природе, отношение к природе.   | Не только в гости ждёт тебя природа! | Знакомятся с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; рассматривают экологические правила, которые | Экологическая культура у учащихся  | Уровень способностей учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду | Получение знаний учащимися бережного отношения к природе         | 2 триместр                 | Классные руководители<br><br>Советы классов |

|  |  |   |  |  |  |            |                       |
|--|--|---|--|--|--|------------|-----------------------|
| Экологическая культура<br>Поведение на природе,<br>отношение к природе.  | Сохраним планету эту, у нас другой на свете нет. | Знакомятся с воздействием живой природы на здоровье человека  | Культура здорового и безопасного образа жизни            | Уровень осознания учащимися факторов окружающей среды, негативно влияющих на природу | Получение знаний учащимися о лечебном воздействии леса на человека, его здо- | 3 триместр | Классные руководители |
| Культура здорового образа жизни.<br><br>Профилактика табакокурения.  | Вред пассивного курения                          | Знакомятся с химическим составом табачного дыма, его воздействием на организм   | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | Уровень отношения учащихся к здоровью  | Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью             | 3 триместр | Классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни<br/>(урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 6 класса)</b> |  |   |  |  |  |            |                       |
| Экологическая культура<br><br>Поведение на природе,<br>отношение к природе.  | Человек и мир земных вод.                        | Выявлять особенности воздействия человека на земную поверхность. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир | Экологическая культура у учащихся                        | Уровень бережного отношения учащихся к природе                                       | Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью             | 3триместр  | Учитель географии     |

|  |  |  |  |   |   |            |                               |
|--|--|--|--|---|---|------------|-------------------------------|
| Экологическая культура<br>Поведение на природе,<br>отношение к природе.  | Человек и<br>мир воздуха.                      | Выявлять осо-<br>бенности воз-<br>действия воз-<br>духа на жизнь<br>ихозяйствен-<br>ную деятель-<br>ность людей. | Экологическая<br>культура у<br>учащихся        | Уровень спо-<br>собности уча-<br>щихся прогно-<br>зировать по-<br>следствия дея-<br>тельности че-<br>ловека в при-<br>роде            | Приобретение<br>знаний уча-<br>щимися о воз-<br>действии хо-<br>зяйственной<br>деятельности<br>человека на<br>атмосферу.  | 3 триместр | Учите-<br>ля гео-<br>графии   |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного обра-<br/>за жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для</b> |  |  |  |   |   |            |                               |
| Экологическая культура<br>Поведение на природе,<br>отношение к природе.  | Биология и<br>её роль в<br>жизни чело-<br>века | Объяснять<br>роль биоло-<br>гии в<br>практической<br>деятельности<br>людей                                       | Экологичес-<br>кая<br>культура у уча-<br>щихся | Уровень спо-<br>собности уча-<br>щихся прогно-<br>зировать по-<br>следствия дея-<br>тельности че-<br>ловека на<br>окружающую<br>среду | Умение<br>учащихся<br>оценивать<br>свою дея-<br>тельность и<br>поступки<br>других лю-<br>дей с точки<br>зрения со-<br>хранения<br>окружаю-<br>щей среды –<br>гаранта<br>жизни и<br>благополу-<br>чия людей<br>на Земле. | 1 триместр | Учи-<br>теля<br>биоло-<br>гии |

|  |   |  |  |   |   |                |  |
|--|---|--|--|---|---|----------------|--|
| Культура здорового образа жизни.<br>Профилактика заболеваний.  | Бактерии в организме человека           | Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | Уровень соблюдения учащимися личной гигиены | Овладение учащимися биологическими основами здорового образа жизни. | 1 триместр     | Учитель биологии                               |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность-предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 5 класса)</b> |   |  |  |   |   |                |  |
| Экологическая культура<br>Отношение к природе  | Акция «Вторая жизнь»                    | Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства                                   | Экологическая культура учащихся                          | Уровень ответственности учащихся сохранение | Получение учащимися опыта переживания и бережного отношения         | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| Культура здорового образа жизни<br>Здоровое питание.   | Конкурс фотографий «Витамины» с грядок» | Формирование мотивации на здоровый образ жизни.  | Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся   | Уровень соблюдения учащимися                | Получение опыта учащимися бережного отношения к своему здоровью     | 1 триместр     | Педагоги – организаторы, классные руководители |

|  |  |  |  |   |  |            |   |
|--|--|--|--|---|--|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Игра по станциям «Я – семья – экология». | Развитие навыков предупреждения экологических проблем и улучшения состояния окружающей среды | Экологическая культура учащихся                        | Уровень оценивания состояния окружающей среды | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе  | 2 триместр | Заместитель директора по ВР, классные руководители            |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Акция «Чистый город»                     | Пропагандировать учащимися улучшение экологической ситуации в городе                         | Экологическая культура учащихся                        | Уровень отношения учащихся к природе          | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе  | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители |
| Культура безопасного образа жизни<br>Личная безопасность на дороге, профилактика травматизма.  | Викторина «Знатоки ПДД»                  | Пропагандировать безопасный образ жизни  | Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся | Уровень знаний учащихся правил ПДД            | Получение учащимися навыка бережного отношения к природе | 1 триместр | Педагоги – организаторы, классные руководители                |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни<br/>(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 6 класса)</b> |  |  |  |   |  |            |   |

|  |   |   |   |   |   |            |   |
|--|---|---|---|---|---|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе                                     | Охранять природу - значит охранять Родину | Учатся составлять свод законов об охране природы и отражать их в запрещающих знаках | Экологическая культура у учащихся                                       | - Уровень бережного отношения учащихся к природе<br>- Уровень освоения учащимися законодательства в области защиты экологии | Получение учащимися знаний переживания и бережного отношения к природе  | 1 триместр | Классные руководители                   |
| Культура безопасного образа жизни<br>Личная безопасность на дороге, профилактика травматизма | Дороги и их значение                      | Учатся использовать знания ПДД в повседневной жизни.                                | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся                | Уровень знаний учащихся правил дорожного движения   | Получение учащимися знаний переживания и бережного отношения к здоровью | 2 триместр | Классные руководители<br>Советы классов |
| Экологическая культура<br>Поведение на природе, отношение к природе.                         | Земля - наш общий дом                     | Показывают, что планета Земля - это общий дом для всех людей и всех живых           | Гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | - Уровень освоения учащимися правил поведения в обществе;<br>- Уровень освоения   | Получение учащимися знаний об обитателях природы                        | 3 триместр | Классные руководители<br>Советы классов |

|  |                                   |  |  |  |   |            |                       |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|------------|-----------------------|
| Культура здорового образа жизни<br>Профилактика ПАВ  | Вредные привычки или здоровье?    | Учатся активным приемам ведения здорового образа жизни;      | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | - Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;<br>- Уровень знаний учащихся активного  | Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью                            | 3 триместр | Классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 6 класса)</b> |                                   |  |  |  |   |            |                       |
| Экологическая культура<br>Поведение на природе, отношение к природе.   | Экологические проблемы гидросферы | Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы. | Экологическая культура у учащихся                        | - Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду;<br>- Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на водные ресурсы | Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах гидросферы и с методами их решения | 3 триместр | Учитель географии     |

|  |   |  |  |  |  |                   |                          |
|--|---|--|--|--|--|-------------------|--------------------------|
| <p>Экологическая культура<br/>Поведение на природе, отношение к природе.</p> | <p>Экологические проблемы биосферы.</p> | <p>Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы.<br/>Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.</p> | <p>Экологическая культура у учащихся</p> | <p>- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду;<br/>Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на биосферу</p> | <p>Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах биосферы и с методами их решения</p> | <p>3 триместр</p> | <p>Учитель географии</p> |
|--|---|--|--|--|--|-------------------|--------------------------|

|   |                                    |  |  |  |   |            |                   |
|---|------------------------------------|--|--|--|---|------------|-------------------|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Глобальные проблемы современности. | Анализировать и обобщать глобальные проблемы современности                                     | Экологическая культура у учащихся                        | - Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду;<br>- Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на окружающую среду<br>- Уровень бережного отношения учащихся к природе | Получение учащимися знаний бережного отношения к природе.                       | 3 триместр | учитель географии |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни<br/>(урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 6 класса)</b> |                                    |  |  |  |   |            |                   |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе и к здоровью.  | Как люди используют растения       | Исследование культурных растений с целью определения тех частей, которые люди используют жизни | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | - Уровень бережного отношения учащихся к растениям;<br>- Уровень елания учащихся заботиться о своем здоровье   | Получение учащимися знаний о роли цветковых растений в природе и жизни человека | 2 триместр | Учитель биологии  |

|   |                                    |  |                                   |   |   |                |  |
|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|----------------|--|
| Экологическая культура<br>Поведение на природе, отношение к природе.  | Лес – деревья создают особую среду | Использовать знания по биологии для соблюдения правил поведения в природе, для пропаганды природоохранного поведения | Экологическая культура у учащихся | - Уровень освоения учащимися правил поведения в лесу;<br>- Уровень бережного отношения учащихся к природе                         | Умение учащихся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 3триместр      | Учитель биологии                               |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 6 класса)</b> |                                    |  |                                   |   |   |                |  |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Акция «Вторая жизнь»               | Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства   | Экологическая культура у учащихся | - Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства;<br>- Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде. | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе   | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители |

|  |  |  |  |  |   |            |   |
|--|--|--|--|--|---|------------|---|
| Культура здорового образа жизни<br>Правильное питание  | Конкурс фотографий «Витамины с грядок» | Формирование мотивации на здоровый образ жизни.            | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | -Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни<br>-Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье | Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью | 1 триместр | Педагоги – организаторы, классные руководители                |
| Культура здорового образа жизни<br>Потребность в занятиях спортом  | Веселая эстафета                       | Формирование мотивации на здоровый образ жизни.            | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | - Уровень желания учащихся заниматься спортом;<br>- Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение | Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя физической культуры          |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Акция «Чистый город»                   | Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе | Экологическая культура у учащихся                        | -Уровень отношения учащихся к природе<br>- Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей            | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе         | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа<br/>(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 7 класса)</b> |  |  |  |  |   |            |   |

|   |   |   |  |   |  |                   |                              |
|---|---|---|--|---|--|-------------------|------------------------------|
| <p>Экологическая культура</p> <p>Поведение на природе, ценностное отношение к природе</p> | <p>«Природа - это дом, украшенный трудом»</p> | <p>Учатся сравнивать, анализировать обобщать, выполнять правила личной экологической безопасности</p> | <p>Экологическая культура у учащихся</p> | <p>- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>Уровень бережного отношения к природе;</p> <p>Уровень желания заботиться об окружающей среде</p> | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к окружающей среде</p> | <p>1 триместр</p> | <p>Классные руководители</p> |
|---|---|---|--|---|--|-------------------|------------------------------|

|  |   |                                     |   |  |   |                  |                              |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|------------------|------------------------------|
| <p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Профилактика табакокурения</p> | <p>Курение: дань моде, привычка, болезнь?</p> | <p>Изучают последствия курения.</p> | <p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p> | <p>Уровня осознания учащимися негативного влияния курения на здоровье человека;</p> <p>Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье</p> <p>Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение.</p> | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью</p> | <p>2триместр</p> | <p>Классные руководители</p> |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|------------------|------------------------------|

|   |   |   |   |  |   |                   |   |
|---|---|---|---|--|---|-------------------|---|
| <p>Культура безопасного образа жизни</p> <p>Безопасность на дороге, профилактика травматизма</p>  | <p>Дорожные знаки и их группы.</p>                | <p>Знакомятся с дорожными знаками и их группами.</p>  | <p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;</p> <p>Уровень ответственности учащихся за свое поведение на дорогах;</p> <p>Уровень освоения учащимися законодательства в области ПДД</p>                                       | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью</p>             | <p>3 триместр</p> | <p>Классные руководители</p>                      |
| <p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>   | <p>Земля - наш дом, но не мы одни в нем живем</p> | <p>Учатся выявлять положительное и отрицательное влияние человечества на природу, логически верно выражать свои мысли, наблюдательность творческое воображение.</p> | <p>Экологическая культура у учащихся</p>                        | <p>- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>Уровень бережного отношения учащихся к природе;</p> <p>Уровень безопасного поведения учащихся в окружающей среде.</p> | <p>Получение учащимися опыта бережного отношения к окружающей среде и ее защите</p> | <p>4триместр</p>  | <p>Классные руководители</p> <p>Советы класса</p> |
| <p><b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 7 класса)</b></p> |   |   |   |  |   |                   |   |

|   |  |  |  |   |  |                   |                          |
|---|--|--|--|---|--|-------------------|--------------------------|
| <p>Экологическая культура</p> <p>Поведение на природе, ценностное отношение к природе</p> | <p>Воздействие человека на живой мир</p> | <p>Готовить и обсуждать презентации о центрах происхождения культурных растений. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи центров происхождения культурных растений и домашних животных.</p> | <p>Экологическая культура у учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде;</li> <li>- Уровень осознания учащимися воздействия человеческой деятельности на окружающую среду;</li> <li>- Уровень понимания учащимися охраны животных и растений.</li> </ul> | <p>Получение учащимися знаний устанавливать связь между деятельностью человека, живой и природой; расширять кругозор учащихся и общие представления об окружающем мире; выявлять экологические проблемы.</p> | <p>2 триместр</p> | <p>Учитель географии</p> |
|---|--|--|--|---|--|-------------------|--------------------------|

|   |                                      |  |  |   |   |                   |                          |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|-------------------|--------------------------|
| <p>Экологическая культура</p> <p>Поведение на природе, ценностное отношение к природе</p> | <p>Человек изменяет свою планету</p> | <p>Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.</p> | <p>Экологическая культура у учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень бережного отношения учащихся к природе;</li> <li>- Уровень ответственности учащихся за окружающую среду;</li> <li>- Уровень соблюдения учащимися экологического поведения в быту.</li> </ul> | <p>Вызвать у учащихся стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p> | <p>3 триместр</p> | <p>Учитель географии</p> |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|-------------------|--------------------------|

|  |  |  |                                   |  |  |            |                   |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|------------|-------------------|
| Экологическая культура<br>Поведение на природе, ценностное отношение к природе   | Сохранение экологического равновесия в природе | Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.                   | Экологическая культура у учащихся | -Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>- Уровень осознания учащимися ответственности за сохранение окружающей среды | Получение учащимися знаний переживания за сохранение природы       | 3 триместр | Учитель географии |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 7 класса)</b>            |  |  |                                   |  |  |            |                   |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | На вершине экологической пирамиды              | Рассмотреть вопрос о связях организмов в сообществах, изучить формы отражения этих взаимо- | Экологическая культура у учащихся | - Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>- Уровень понимания учащимися охраны окружающей среды                       | Получение учащимися знаний переживания за сохранение живой природы | 3 триместр | Учителя биологии  |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 7 класса )</b> |  |  |                                   |  |  |            |                   |

|  |                      |  |  |  |  |                |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|----------------|--|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе | Акция «Вторая жизнь» | Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства | Экологическая культура у учащихся          | -Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства;<br>Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде. | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе  | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| Культура здорового образа жизни<br>Соблюдение режима дня | Здоровый образ жизни | Формирование мотивации на здоровый образ жизни.            | Культура здорового образа жизни у учащихся | Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье;<br>Уровень соблюдения учащимися здоровьесозидающих режимов дня           | Получение учащимися опыта бережного отношения к здоровью | 2 триместр     | Учителя биологии                               |

|  |  |   |                                   |  |  |            |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе | Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету» | Получение опыта переживания и бережного отношения к природе | Экологическая культура у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;<br>Уровень осознанности учащимися ответственности за будущее | Получение учащимися навыка бережного отношения к природе | 3 триместр | Учителя биологии, классные руководители, советы классов |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|------------|---|

|   |                                       |  |   |  |  |            |   |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Акция «Чистый город»                  | Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе                     | Экологическая культура у учащихся   | -Уровень отношения учащихся к природе<br>Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей<br>Уровень умения учащихся планировать свою работу     | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе          | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа<br/>(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 8 класса )</b> |                                       |  |   |  |  |            |   |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Знай и люби свой край                 | Знакомятся с родным краем  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - Уровень представления учащихся о символах края и их историческом происхождении;<br>- Уровень осознан-  | Получение учащимися знаний бережного отношения к родному краю    | 1 триместр | Классные руководители   |
| Культура безопасного образа жизни<br>Профилактика травматизма   | Детский травматизм и его профилактика | Учатся избегать травмоопасных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшему. | Гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.                         | Уровень освоения учащимися правил поведения учащихся;<br>Уровень ответственности учащихся за свое здоровье;<br>Уровень бережного отношения учащихся к здоровью | Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью | 2триместр  | Классные руководители   |

|  |  |  |  |   |   |            |                       |
|--|--|--|--|---|---|------------|-----------------------|
| Культура здорового образа жизни<br>Профилактика употребления спиртосодержащих напитков   | Подростковый алкоголизм                                | Обсуждают причины употребления алкоголя и влияние его на организм    | Культура здорового безопасного образа жизни у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;<br>Уровень способности учащихся противостоять вовлечению в употребление алкоголя;<br>Уровень осознания учащимися негативного влияния алкоголя на здоровье человека | Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью  | 3 триместр | Классные руководители |
| Экологическая культура<br>Поведение в быту и на природе  | Быть хозяином не просто                                | Знакомятся с правилами экономии воды, тепла, энергии                 | Социальная ответственность у учащихся                  | Уровень освоения учащимися норм и правил общественного поведения;<br>Уровень экологической культуры учащихся в быту, школе  | Получение учащимися опыта бережного отношения к воде, энергии, теплу как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы | 3 триместр | Классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 8 класса)</b> |  |  |  |   |   |            |                       |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Исторические этапы взаимоотношения общества и природы. | Выделять и характеризовать этапы взаимоотношения общества и природы. | Экологическая культура у учащихся                      | Уровень бережного отношения к природе.<br>Уровень ответственности учащихся  | Получение учащимися знаний формировать представление об основных этапах развития отноше-  | 2 триместр | Учитель географии     |

|  |   |   |                                   |   |  |            |                   |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|------------|-------------------|
|  |   | Обсуждать пути решения экологических проблем.   |                                   | за сохранение окружающей среды.<br>Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду.<br>Уровень осознания помощи учащимся окружающей среде | ний между природой и обществом, раскрыть причины изменений в природе под влиянием деятельности человека. |            |                   |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе | Геоэкологические проблемы недропользования. | Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.<br>определять особенности рельефа своего региона. | Экологическая культура у учащихся | Уровень экологической культуры учащихся в природе;<br>Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень ответственности учащихся за сохранение природы.                          | Получение учащимися знаний о проблемах недропользования.   | 3 триместр | Учителя географии |

|  |   |   |  |   |   |                   |                          |
|--|---|---|--|---|---|-------------------|--------------------------|
| <p>Экологическая культура<br/>Ценностное отношение к природе</p>   | <p>Биологические ресурсы и их охрана.</p> | <p>Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и</p>   | <p>Экологическая культура у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br/>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;<br/>Уровень осознанности учащихся</p> | <p>Приобретение учащимися знаний о роли растений и животных в природе и жизни человека, различать виды особо охраняемых природных территорий, о заповедниках, за-</p> | <p>4 четверть</p> | <p>Учителя географии</p> |
|  |   | <p>обсуждать презентации неблагоприятных изменений растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p> |  | <p>деятельности на окружающую среду;<br/>- Уровень экологической культуры учащихся в природе, быту.</p>   | <p>национальных парках.</p>   |                   |                          |
| <p align="center"><b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 8 класса )</b></p> |   |   |  |   |   |                   |                          |

|   |                                |   |  |   |  |            |                  |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|------------|------------------|
| Культура здорового образа жизни<br>Правила здорового образа жизни   | Закаляйся, как сталь!          | Изучить различные виды закаливания  | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | -Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью;<br>- Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни;<br>- Уровень ответственности учащихся за свое здоровье;<br>- Уровень противостояния учащимся факторам влияющим на здоровье человека | Понимание учащимися значения закаливания для развития целостной личности человека и как средства организации ЗОЖ | 3 триместр | Учителя биологии |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии для учащихся 8 класса )</b> |                                |   |  |   |  |            |                  |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Химия и экологические проблемы | Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. | Экологическая культура у учащихся                        | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;<br>Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду  | Получение учащимися химических знаний для предупреждения экологических катастроф                                 | 1 триместр | Учителя химии    |

**Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни  
(внеурочная деятельность - предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 8  
класса )**

|   |                              |  |   |   |  |                       |   |
|---|------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|---|
| <p>Экологическая культура<br/>Ценностное отношение к природе</p>      | <p>Акция «Вторая жизнь»</p>  | <p>Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства</p>                        | <p>Экологическая культура у учащихся</p>                        | <p>Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства;<br/>Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.</p>   | <p>Получение учащимися опыта бережного отношения к природе</p>   | <p>В течение года</p> | <p>Педагоги – организаторы, классные руководители</p> |
| <p>Культура здорового образа жизни<br/>Профилактика табакокурения</p> | <p>Вся правда о сигарете</p> | <p>Изучить состав табачного дыма, последствия курения. Делать соответствующие выводы</p> | <p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью;<br/>Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни;<br/>Уровень ответственности учащихся за свое здоровье;<br/>- Уровень противостояния учащимися факторам влияющим на здоровье человека</p> | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к здоровью</p> | <p>2 триместр</p>     | <p>Медицинский работник, педагоги - организаторы</p>  |

|  |   |  |                                   |   |   |            |   |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету» | Получение опыта переживания бережного отношения к природе  | Экологическая культура у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;<br>Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее | Получение учащимися навыков бережного отношения к природе | 3триместр  | Учителя биологии, классные руководители<br><br>Советы классов |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Акция «Чистый город»                        | Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе | Экологическая культура у учащихся | Уровень отношения учащихся к природе<br>Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей<br>Уровень умения учащихся планировать свою работу                       | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе   | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа<br/>(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 9 класса)</b> |   |  |                                   |   |   |            |   |

|  |                         |   |   |  |   |                   |                              |
|--|-------------------------|---|---|--|---|-------------------|------------------------------|
| <p>Культура здорового образа жизни<br/>Правильное питание</p>  | <p>Пищевые добавки</p>  | <p>Знакомятся с пищевыми добавками и воздействием на организм</p> | <p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;<br/>Уровень ответственности учащихся за здоровье;<br/>-Уровня осознания учащимися негативного влияния пищевых добавок на здоровье человека</p>   | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью</p> | <p>1 триместр</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Культура здорового образа жизни<br/>Профилактика ПАВ</p>  | <p>Вредные привычки</p> | <p>Знакомятся с воздействием на организм вредных привычек</p>     | <p>Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;<br/>Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни;<br/>Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека-<br/>Уровень представления учащихся о вредных привычках</p> | <p>Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью</p>  | <p>3 триместр</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p align="center"><b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 9 класса)</b></p> |                         |   |   |  |   |                   |                              |

|   |                                  |  |   |   |  |            |                   |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|------------|-------------------|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе  | Растениеводство и животноводство | Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства | Экологическая культура у учащихся   | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;<br>Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее | Получение учащимися знаний о необходимости существования отраслей животноводства и растениеводства | 2 триместр | Учитель географии |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе и к здоровью   | Транспорт: Дороги большой страны | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России             | Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень соблюдения учащимися экологических правил;<br>Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни             | Получение учащимися знаний о преимуществах и недостатках транспорта                                | 2 триместр | Учителя географии |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 9 класса)</b> |                                  |  |   |   |  |            |                   |

|  |                                  |   |                                   |   |  |            |                  |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|------------|------------------|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Экологические ниши и среды жизни | Делать наблюдения, выводы к ним, моделировать, решать проблемные задачи | Экологическая культура у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень соблюдения учащимися экологических правил;   | Получение учащимися знаний бережного отношения к природе                                 | 3 триместр | Учителя биологии |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Прогресс против природы          | Аргументировать связь между природой и человеком                        | Экологическая культура у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к природе;<br>Уровень соблюдения учащимися экологических правил;<br>Уровень ответственности учащихся за окружающую среду;<br>Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду | Получение учащимися знаний гражданской ответственности за результаты своей деятельности. | 3 триместр | Учителя биологии |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни<br/>(урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии для учащихся 9 класса)</b> |                                  |   |                                   |   |  |            |                  |

|  |                      |   |  |  |  |                |  |
|--|----------------------|---|--|--|--|----------------|--|
| Культура здорового образа жизни<br>Ценностное отношение к здоровью   | Удобрения            | Характеризовать виды удобрений. Устанавливать связи между использованием удобрений и здоровьем человека | Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся | Уровень бережного отношения учащихся к здоровью;<br>Уровень ответственности учащихся за окружающую среду;<br>Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду | Получение учащимися знаний о безопасном использовании удобрений. | 3 триместр     | Учитель химии                                  |
| <b>Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность - предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 9 класса)</b> |                      |   |  |  |  |                |  |
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе   | Акция «Вторая жизнь» | Аргументировать необходимость сохранения лесного богатства  | Экологическая культура у учащихся                        | Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства;<br>Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.  | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе          | В течение года | Педагоги – организаторы, классные руководители |

|  |  |  |   |   |  |                   |  |
|--|--|--|---|---|--|-------------------|--|
| <p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Профилактика табакокурения</p> | <p>Вся правда о сигарете</p>                       | <p>Изучить состав табачного дыма, последствия курения. Делать соответствующие выводы</p> | <p>Культура здорового и безопасного уровня жизни у учащихся</p> | <p>Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью;</p> <p>Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни;</p> <p>Уровень ответственности учащихся за свое здоровье;</p> <p>Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека</p> | <p>Получение учащимися знаний бережного отношения к здоровью</p> | <p>2 триместр</p> | <p>Медицинский работник, педагоги - организаторы</p>                 |
| <p>Экологическая культура</p> <p>Ценностное отношение к природе</p>      | <p>Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету»</p> | <p>Получение опыта переживания и бережного отношения к природе</p>                       | <p>Экологическая культура у учащихся</p>                        | <p>Уровень бережного отношения учащихся к природе;</p> <p>Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды;</p> <p>Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее</p>  | <p>Получение учащимися навыка бережного отношения к природе</p>  | <p>3 триместр</p> | <p>Учителя биологии, классные руководители</p> <p>Советы классов</p> |

|  |                      |  |                                   |   |   |            |   |
|--|----------------------|--|-----------------------------------|---|---|------------|---|
| Экологическая культура<br>Ценностное отношение к природе | Акция «Чистый город» | Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе | Экологическая культура у учащихся | Уровень отношения учащихся к природе<br>Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей<br>Уровень умения учащихся планировать свою работу | Получение учащимися опыта бережного отношения к природе | 3 триместр | Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители |
|--|----------------------|--|-----------------------------------|---|---|------------|---|

### **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

#### **Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:**

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, за труднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

| Описание модели  | Перечень мероприятий  |
|--|---|
| <p>1 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul> | <p>Название мероприятия:<br/>"Организация своего дня"</p> <p>Цель: формирование осознанного отношения к собственному здоровью обучающихся на примере составления режима труда и отдыха.</p> <p>Используемые методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология ситуационного воспитывающего обучения;</li> <li>- ИКТ (презентация)</li> <li>-проблемно-ценностное общение;</li> <li>- групповая работа (составление обучающимися и родителями графика работоспособности в течении суток)</li> <li>-анкетирование (родителей и обучающихся на предмет организации труда и отдыха)</li> <li>- тестирование "Что вы за птица?" (ваши биологические часы)</li> <li>- работа в группах с интернет-ресурсами;</li> </ul> |
| <p>2 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные</li> </ul>   | <p>Название мероприятия: проект "Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни".</p> <p>Цель: формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование учащихся по недельному режиму двигательной активности</li> <li>- посещение обучающимися различных спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях</li> <li>- ежедневная общешкольная утренняя гимнастика</li> <li>- Спартакиада "Малые Олимпийские игры"</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>занятия спортом.<br/>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>   | <p>- спортивные соревнования<br/>-Дни здоровья</p>   |
| <p>3 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p> | <p>Наименование мероприятия: серия психологических тренингов и семинаров<br/>Цель: научить методам психологической разгрузки и самостоятельного выхода из стрессовых ситуаций, рассказать возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием</p> <p>1. Релаксаторы:<br/>· "Волшебное слово"</p> <p>2. Приёмы, отвлекающие внимание:<br/>· "Концентрация на отвлечённом предмете"</p> <p>3. Приёмы, снижающие напряжение:<br/>· "Сделайте шаг"<br/>· "Снятие напряжения в 12 точках"<br/>· "Дыхание на счёт 7-11" и другие</p> |
| <p>4 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</li> </ul> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с</p>   | <p>Наименование мероприятия: "Декада здорового питания"</p> <p>Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, привить знания о правильном и здоровом питании</p> <p>- родительское собрание "Быстрый бутерброд до добра не доведёт!"<br/>- анкетирование по питанию всех участников образовательных отношений<br/>-защита презентаций: национальных блюд, "Щи да каша - пища наша",</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;</li> </ul> <p>чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>  | <p>"Хлеб всему голова"</p>   |
| <p>5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul> | <p>Наименование мероприятия: месячник "Мы за здоровый образ жизни"</p> <p>Цель: пропаганда навыков здорового образа жизни, формирование положительной мотивации взрослых и детей к своему здоровью, привлечение к проблеме здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа со специалистами о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения на организм человека</li> <li>- презентации обучающихся о вредных привычках</li> <li>- Беседа фельдшера «Наркотики – белая смерть»</li> </ul> <p>Викторина «Береги свое здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия классных часов "Я скажу "НЕТ" потому, что ..."</li> </ul> |
| <p>6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p>  | <p>Наименование мероприятия: "Неделя психологии"</p> <p>Цель:</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию;</li> <li>2. Формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению;</li> <li>3. Освоение способов конструктивного поведения в конфликте; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги, направленные на развитие межличностных отношений;</li> <li>- Тренинги на формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- Сказкотерапия,</li> </ul> </li> </ol> |
|--|---|

### 2.3.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

**1.Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.** Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования:

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

#### **2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.**

Направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.** Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся, организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **4. Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание активной группы по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную **программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».**

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, университет педагогических знаний, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги и др., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.3.9.1 . Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции учащихся**

Важным условием социализации ребёнка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют:

В МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара используется следующая **система поощрений социальной активности учащихся:**

-Грамота (награждаются активные участники, победители и призеры классных, школьных мероприятий).

- Благодарность (вручается за личное участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки) организуемых в школе).
- Благодарность через приказ по школе с занесением в личное дело учащегося (за активное участие в организации значимых школьных мероприятиях)
- Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.
- Портфолио учащегося, в котором отражены личные достижения каждого учащегося
- Приглашение на общешкольные мероприятия вручаются, в первую очередь, активистам школы и классов.
- Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».
- Ежегодная научно-практическая конференция по вопросам социального проектирования. Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения обучающихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.
- Публикации в СМИ, выступления на телевидении.
- Размещение информации на сайте образовательной организации.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

| Критерии   | Показатели   | Методы измерения | Периодичность    | Ответственные за сбор информации | Ответственные за управленческую деятельность |
|--|--|------------------|------------------|----------------------------------|--|
| <b>Духовно – нравственное развитие, воспитания и социализации учащихся</b> |  |                  |                  |                                  |  |
| Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам                 | Уровень представления учащихся о символах государства и их историческом происхождении, ключевых ценностях современного общества России | Опрос            | 1 раз в пол года | Учителя истории                  | Директор<br>Заместитель директора по ВР      |
|  | Уровень освоения учащимися правил поведения в обществе   | Опрос            | 1 раз в пол года | Классные руководители            | Директор<br>Заместитель директора по ВР      |
|  | Уровень негативного отношения учащихся к нарушениям порядка в классе, школе,   | Опрос            | 1 раз в пол года | Классные руководители            | Директор<br>Заместитель директора по ВР      |

|  |   |       |                  |                       |   |
|--|---|-------|------------------|-----------------------|---|
|  | общественных местах   |       |                  |                       |   |
| Социальная ответственность   | Уровень освоения учащимися норм и правил общественного поведения  | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень взаимодействия учащихся друг с другом.  | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень формирования способности учащихся противостоять негативным воздействиям социальной среды                                | Опрос | 1 раз в пол года | Педагог - психолог    | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
| Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание  | Уровень отношения учащихся к школе, своему городу, России   | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень приобщения учащихся к общественной деятельности и школьным традициям  | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
| Трудолюбие, сознательное, творческое отношение образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Уровень планирования трудовой деятельность учащихся   | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень сформированности позитивного отношения у учащихся к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам. | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень отношения учащихся к результатам своего труда, труда других людей, к школьному  | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители | Директор<br>Заместитель директора по ВР |

|  |  |       |                  |                             |                                      |
|--|--|-------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|  | имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе   |       |                  |                             |                                      |
|  | Уровень потребности учащихся к приобретению профессии  | Опрос | 1 раз в пол года | Педагог - психолог          | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень развития собственных представлений учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности              | Опрос | 1 раз в пол года | Педагог - психолог          | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень овладение учащимися способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью               | Опрос | 1 раз в пол года | Педагог – психолог          | Директор Заместитель директора по ВР |
| Ценностного отношения к прекрасному, формирование  | Уровень развития способностей учащихся видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде   | Опрос | 1 раз в пол года | Классные руководители       | Директор Заместитель директора по ВР |
| <b>Формирование и развитие экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся</b> |  |       |                  |                             |                                      |
| Экологическая культура, культураздорового и безопасного образа жизни   | Уровень интереса учащихся к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, | Опрос | 1 раз в пол года | Учителя физической культуры | Директор Заместитель директора по ВР |

|  |  |       |                  |                        |                                      |
|--|--|-------|------------------|------------------------|--------------------------------------|
|  | военизированным играм;   |       |                  |                        |                                      |
|  | Уровень осознания учащимися факторов окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека   | Опрос | 1 раз в пол года | Учителя биологии       | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека | Опрос | 1 раз в пол года | Учителя географии      | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень освоения учащимися законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований                             | Опрос | 1 раз в пол года | Учителя обществознания | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических средств  | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители  | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень осознанного отношения учащихся к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.                             | Опрос | 1 раз в пол года | Социальные педагоги    | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень отношения  | Опрос | 1 раз в          | педагог -              | Директор Заме-                       |

|  |  |       |                  |                       |                                      |
|--|--|-------|------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|  | учащихся к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ   |       | пол года         | психолог              | ститель директора по ВР              |
|  | Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье   | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень познавательного интереса учащихся и бережного отношения к природе  | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень использования учащимися здорового питания  | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень соблюдения учащимися режима дня  | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень противостояния учащихся вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ     | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |
|  | Уровень безопасного поведения учащихся в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | Опрос | 1 раз в пол года | классные руководители | Директор Заместитель директора по ВР |

### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Реализация Программы **будет способствовать:**

формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей Республики Коми, традиционных моральных норм;

**консолидации усилий** школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

**качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Республики Коми и г. Сыктывкара, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого сыктывкарца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, Республике Коми, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество г. Сыктывкара, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности;
- принцип лично-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

### 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)**

**Опрос:**

- анкетирование;
- интервью;
- беседа.

**Психолого-педагогическое наблюдение:**

- включённое наблюдение;
- узкоспециальное наблюдение.

**Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

| Критерии                   | Основные показатели эффективности | Объект мониторинга        | Диагностические средства и методы оценки   | Периодичность обследования |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| Условия обеспечения реали- | Уровень методического обеспечения | Организационная структура | Анализ документации, интервью с учителями, | 2 раза в год               |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| зации ФГОС                                       | <p>введения ФГОС</p> <p>Нормативно- правовое обеспечение введения ФГОС</p> <p>Уровень информационного введения ФГОС</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</p>   | <p>учреждения, материально-техническая база, программно-методические материалы.</p>  | <p>анкетирование учащихся</p>  |   |
| <p>Результативность педагогического процесса</p> | <p>1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры.</p> <p>2.Социально- педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОУ.</p> <p>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представите-</p> | <p>Динамика личностного развития обучающегося, уровень социализации выпускников.</p> <p>Диагностика социально- педагогической среды, психологической атмосферы ОУ.</p> <p>Диагностика особенностей детско-родительских отношений</p> | <p>1.-Диагностика личностного роста учащихся Д.В.Григорьева, П.В.Степанова.</p> <p>-Методика ценностной ориентации личности М. Рокича.</p> <p>-Диагностика творческой активности М.И.Рожкова.</p> <p>-Методика « Изучение социализированности личности учащегося»М.И.Рожкова</p> <p>1)Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С. Пырова Л.Н.) и др.</p> <p>2.-Методика «Определение психологической атмосферы в коллективе».</p> <p>-Методика «Наши отношения» Л.М.Фридмана</p> <p>-Методика «Профессиональная позиция педагога» А.И.Григорьева.</p> <p>-Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева</p> <p>-Методика « Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»</p> | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | лей) в образовательный и воспитательный процесс |  | Е.Н.Степановой и др.<br><br>3-.Методика Ключевой.<br>- Методика «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ» Е.Н.Степановой.<br>-Анкетирование.<br>-Статистический отчет об уровне участия родителей в классных, школьных городских мероприятиях, конкурсах ит.д. |  |
|--|---|--|--|--|

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

**Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.**

- *первый уровень – приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);*

- *второй уровень – развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);*

- *третий уровень – накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы*

### Целевые индикаторы и показатели Программы по годам:

**1. Указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.**

| N п/п | Наименование показателя   | Индикаторы                 |                           |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|
|       |   | Целевой ориентир 2020-2021 | Базовый уровень 2014-2015 |
| 1     | 2   | 3                          | 4                         |
| 1.    | Процент охвата школьников дополнительным образованием(ОДОД) (от общего количества школьников <sup>6</sup> )   |                            |                           |
| 2.    | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности   |                            |                           |
| 3.    | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов, мероприятиях патриотической направленности и т.п. |                            |                           |
| 4.    | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)         |                            |                           |

<sup>6</sup> Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе <b>детских общественных объединений и органов ученического самоуправления</b> , к общему количеству школьников      |  |  |
| 6.  | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству   |  |  |
| 7.  | Доля школьников, реализующих и принимающих участие в <b>социальных проектах</b> в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся |  |  |
| 8.  | Доля школьников, принимающих участие в реализации <b>программы по формированию культуры здорового образа жизни</b> , к общему количеству                                   |  |  |
| 9.  | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников   |  |  |
| 10. | Доля школьников, посещающих <b>школьные спортивные клубы и секции</b> , к общему количеству  |  |  |
| 11. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников  |  |  |
| 12. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников                         |  |  |
| 13. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников   |  |  |
| 14. | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников   |  |  |
| 15. | Уровень социализации выпускников (Доля выпускников устроившихся для продолжения обучения к общему количеству выпускников)  |  |  |

**2. Указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.**

| N<br>п/п | Наименование показателя   | Индикаторы                  |                           |
|----------|---|-----------------------------|---------------------------|
|          |   | Целевой ориентир 2020- 2021 | Базовый уровень 2014-2015 |
| 1        | 2   | 3                           | 4                         |
| 1.       | Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе   |                             |                           |
| 2.       | Доля педагогов, <b>внедряющих инновационные разработки</b> по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников                                    |                             |                           |
| 3.       | Доля педагогов, <b>проводимых работу по развитию исследовательской, творческой и конструктивной самореализации</b> школьников, к общему количеству                              |                             |                           |
| 4.       | Доля педагогов, <b>которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Сыктывкара</b> , к общему количеству |                             |                           |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников  |  |  |
| 6.  | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы |  |  |
| 7.  | Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, к общему количеству педагогических работников  |  |  |
| 8.  | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников   |  |  |
| 9.  | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, семинаров <b>повопросам воспитания</b> , к общему количеству педагогических работников                 |  |  |
| 10. | Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности   |  |  |

**3. Указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.**

| N п/п | Наименование показателя   | Индикаторы                 |                           |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|
|       |   | Целевой ориентир 2020-2021 | Базовый уровень 2014-2015 |
| 1     | 2   | 3                          | 4                         |
| 1.    | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей   |                            |                           |
| 2.    | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы <b>классных руководителей</b> , к общему числу семей   |                            |                           |
| 3.    | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы <b>системы психолого-педагогического сопровождения школьников</b> , к общему числу семей   |                            |                           |
| 4.    | Доля семей, активно участвующих в реализации <b>Подпрограммы здорового образа жизни</b> , к общей численности семей ГОУ   |                            |                           |
| 5.    | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию <b>экологической культуры и безопасного образа жизни школьников</b> , к общему количеству |                            |                           |
| 6.    | Доля семей, принимающих участие в организации проведения <b>Спартакиады семейных команд "Семейные игры"</b>   |                            |                           |
| 7.    | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей   |                            |                           |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственно-го развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты следующие результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях

и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **Раздел 2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограни-

ченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется образовательной организацией посредством обеспечения сетевого взаимодействия с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательной организации, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

## **1. Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.**

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

**-учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под **специальными условиями** для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

## **2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.**

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);

4. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);

5. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

6. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
8. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

### **3. Цель и задачи программы**

• **Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся *формирование социальной компетентности обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.
2. Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для учащихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации.
4. Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для учащихся с ОВЗ для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации профессиональной ориентации детей с ОВЗ.
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
9. Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
10. Отслеживание психического развития, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.
11. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
12. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в усло-

виях реальной жизненной ситуации.

13. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
14. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
15. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

1. **Принцип соблюдения интересов ребёнка** и рекомендательного характера оказания помощи. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) учащихся имеют право:

1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
2. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;
3. Присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование учащихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими учащимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПк и с согласия родителей (законных представителей)).

1. **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения деятельности образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начального на средний уровень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ уни-

версальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

2. **Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские и педагогические работники образования учащегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.
3. **Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) учащегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МОУ «СОШ№30»г. Сыктывкара.
4. **Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития учащегося в ходе осуществления коррекционной работы.
5. **Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации.

#### **4. Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации:
  - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
  - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) пси-

хическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

#### **Содержанием работы психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ является:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Медицинское сопровождение</b>              | <b>Медицинский работник МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара и специалисты ГБУЗ РК «ЭДГП»</b> | осуществляют необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организуют проведение диспансерных осмотров, оказывают первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья   |
| <b>Педагогическое сопровождение</b>           | <b>Учитель-логопед</b>   | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.   |
| <b>Социально-педагогическое сопровождение</b> | <b>Социальный педагог/классный руководитель/учителя-предметники</b>                  | осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступают посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.   |
| <b>Психологическое сопровождение</b>          | <b>Педагог-психолог</b>  | осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляет школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоцио- |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | нальной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия. |
|--|--|---|

**Медицинское сопровождение (осуществляется медицинским работником  
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара и специалистами ГБУЗ РК «ЭДГП»):**

- Анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику;
- Участие в диагностике учащихся с ОВЗ, определение индивидуального образовательного маршрута;
- Оформление медицинского представления на ПМПк;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);
- Оказание экстренной медицинской помощи.

**1. Анализ состояния здоровья учащегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:**

- Изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ РК «ЭДГП» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей. Классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**2. Динамическое наблюдение у внешних специалистов:**

- Наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае необходимости.

**План реализации направлений коррекционной программы  
в рамках медицинского сопровождения**

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Форма проведения</b> | <b>Сроки и регулярность проведения</b>   |
|--|-------------------------|--|
| <b>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк</b>   | индивидуальная          | При поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения(по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| <b>Анализ состояния здоровья учащегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации</b> | индивидуальная          | Согласно графику диспансеризации в ГБУЗ РК «ЭДГП»  |
| <b>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</b>  | индивидуальная          | Определяет внешний врач-специалист   |

**Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк или ПМПк)**

**1. Диагностика уровня речевого развития учащегося:**

- первичная (по прибытии в школу): индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, сформированности лексической системы речи, грамматического строя речи, связной речи, состояния письменной речи, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

- динамическая (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже 2-х раз в учебный год): диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и дислексии, оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

## **2. Индивидуальная или групповая (подгрупповая) коррекционная логопедическая работа:**

- коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением,
- формирование лексической системы речи, формирование правильного грамматического строя речи, связной речи, коммуникативной стороны речи),
- постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков (для учащихся с дизартрией, ринолалией).

### **3. Консультирование:**

- индивидуальные консультации родителей учащихся с речевыми нарушениями (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с учащимися, имеющими речевые нарушения);
- консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития учащихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

### **4. Логопедическое просвещение и профилактика:**

- выступления на педагогических советах по вопросам коррекции речи учащихся с ОВЗ;
- выступления на плановых заседаниях ПМПк

### **5. Экспертно-методическую деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии такой необходимости)
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей- предметников по специфике работы с учащимися.

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения**

| <b>Направление работы</b>                  | <b>Мероприятие</b>               | <b>Форма проведения</b>                           | <b>Сроки и регулярность проведения</b>  |
|--|----------------------------------|---|---|
| <b>Диагностика</b>                         | первичная                        | индивидуально                                     | индивидуально при поступлении обучающегося в школу  |
|  | динамическая                     |   | 2 раза в год (в середине и в конце учебного года)   |
| <b>Коррекционная логопедическая работа</b> | логопедические занятия           | индивидуальные и (или) подгрупповые или групповые | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| <b>Консультирование</b>                    | Родителей (опекунов) и педагогов | индивидуально                                     | в течение учебного года   |
|  | родителей (опеку-                | на ПМПк   | по запросу  |

|  |   |                            |   |
|--|---|----------------------------|---|
|  | нов) и педагогов  |                            | и по мере необходимости                                       |
| <b>Логопедическое просвещение и профилактика</b> | выступления на педагогических советах;<br>выступления на заседаниях ПМПк  | групповая<br><br>групповая | в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк |
| <b>Экспертно-методическая деятельность</b>       | выявление, анализ динамики речевого развития детей, коррективировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АИОП (при необходимости) | индивидуально              | в течение учебного года, но не менее одного раза в год        |

**Педагогическое сопровождение (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками и учителем логопедом при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк)**

**1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:**

- Наблюдение динамики освоения ребенком основной образовательной программы основного общего образования.
- динамический анализ эффективности учебной деятельности учащегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

**2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:**

- коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

**3. Экспертно-методическая деятельность:**

- участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**4. Консультативная работа:**

- совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями(законными представителями) учащегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Форма проведения</b>                            | <b>Сроки и регулярность проведения</b> |
|---|--|--|
| <b>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</b> | Индивидуальная или групповая                       | В течение учебного года                |
| <b>Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи</b>          | Индивидуальная и(или) в подгруппах по 2-3 человека | В течение учебного года                |

|                                     |                |   |
|-------------------------------------|----------------|---|
| Экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | Заседания ПМПк согласно графику(не менее одного раза в учебный год);<br>Разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в течение учебного года |
| Консультативная работа              | индивидуальная | В течение учебного года   |

**Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом  
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)**

**1. Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается учащийся.

**2. Составление списка детей с ОВЗ, нуждающихся в социальном сопровождении:**

- выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска».

**3. Беседы и консультации для родителей,** в том числе консультирование совместно с другими специалистами МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, с учащимися (по плану и по мере необходимости):

- разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь оформлению льгот.

**План реализации коррекционных мероприятий  
в рамках социального сопровождения**

| Мероприятие  | Форма проведения             | Сроки и регулярность проведения     |
|--|------------------------------|-------------------------------------|
| Диагностика социального статуса семьи ребенка                    | Групповая или индивидуальная | При поступлении в школу             |
| Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | Индивидуальная               | Ежегодно, в начале учебного года    |
| Беседы и консультации для родителей учащихся                     | Индивидуально                | В течение учебного года, по запросу |

**Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом  
МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара):**

**1. Диагностическая работа:**

*Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности учащихся с ОВЗ к обучению на среднем уровне общего образования.*

Содержание: беседа, наблюдение, анализ сведений медицинской карты, психологическая диагностика по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, понятийного мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

*Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на среднем уровне общего образования.*

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, психологическая диагностика по выявлению:

- уровня тревожности;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня социометрического статуса ребенка в классе;
- уровень школьной мотивации.

*Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимся, имеющим ОВЗ.*

Содержание: наблюдение, диагностика, направленная на выявление динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления, понятийного мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

*Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей.*

Содержание: комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных интересов, склонностей и способностей;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня мотивации, социальной зрелости.

*Групповая и(или) индивидуальная диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.*

Содержание: беседа, наблюдение, диагностика направленная на выявление:

- уровня тревожности;
- уровня осведомленности;
- уровня социальной зрелости.

*Индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).*

Содержание: диагностика направленная на выявление:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;
- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, способностей;
- уровня тревожности;

## **2. Коррекционно-развивающая работа:**

Содержание:

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленные на:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

- развитие эмоционально-личностной сферы учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие представления о своих возможностях и особенностях, профессиональных склонностях и способностях; оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- профилактику и снижение тревожности;
- профилактику школьной дезадаптации;
- -формирование толерантного отношения, благоприятного психологического климата в классе, сплочение классного коллектива.

### 3. Консультативная работа:

#### Содержание:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### 4. Информационно-просветительская работа:

#### Содержание:

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

### План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

| Направление работы | Мероприятие  | Форма проведения                 | Сроки и регулярность проведения               |
|--------------------|--|----------------------------------|---|
| Диагностика        | Диагностика, уровня готовности к обучению на среднем уровне общего образования                         | Групповая и (или) индивидуальная | май<br>в 4-х классах ежегодно                 |
|                    | Диагностика адаптации к обучению на среднем уровне общего образования                                  | Групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь<br>в 5-х классах ежегодно      |
|                    | Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися | Индивидуальная                   | В течение учебного года по мере необходимости |
|                    | Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей                                   | Групповая и (или) индивидуальная | Январь-февраль ежегодно<br>в 8-9х классах     |
|                    | Диагностика готовности к переходу на старший уровень общего образования (при наличии необходимости)    | Индивидуальная                   | В течение учебного года<br>в 9-х классах      |

|   |  |                                  |   |
|---|--|----------------------------------|---|
|   | Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.   | Групповая и (или) индивидуальная | Ноябрь-декабрь, март<br>В 9-х классах   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>            | Коррекционно-развивающие занятия   | Индивидуальная и (или) групповая | В течение учебного года в 5-9-х классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| <b>Консультирование</b>                           | Родителей и педагогов, учащихся  | Индивидуальная                   | В течение учебного года по запросу  |
| <b>Психологическое просвещение и профилактика</b> | Выступление на родительских собраниях<br><br>Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования учащихся с ОВЗ<br>Подготовка информационных буклетов | Групповая<br><br>Групповая       | По плану работы психолога ежегодно  |

### **6. Этапы реализации программы.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

#### Этап сбора и анализа информации.

Организация сбора информации о вновь прибывающих в школу учащихся с ОВЗ (от их родителей(законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребенок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ, заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, родителей), анализ этой информации выявление детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на среднем уровне общего образования.

#### Этап планирования, организации, координации.

Специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление учащихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Сыктывкара для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшей образовательной деятельности.

#### Этап регуляции и корректировки.

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы. Планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для учащегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ОВЗ с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий год.

### **7. Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроен-

ное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Механизм взаимодействие специалистов образовательной организации (рис. 1)** предусматривает:

1. Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Механизм взаимодействия педагогического коллектива МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара в осуществлении образовательной деятельности учащихся с ОВЗ через различные формы работы**

Схема 1



### **8. Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

- **Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### • **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### • **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации. Имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования. Коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара предусмотрены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### • **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

В МОУ «СОШ №30» на 1 этаже создана доступная среда для обучения инвалидов колясочников – вход в школу оборудован пандусом, организован специальный санузел, переоборудованы все двери, в коридорах на первых и последних ступенях лестниц изображены яркие полосы, создан

кабинет дистанционного обучения, имеется оборудование для организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ, в школе имеется сенсорная комната, медицинский кабинет, логопедический пункт.

• **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

**Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ**

| Особенность обучающегося                   | Характерные особенности развития  | Рекомендуемые условия обучения и воспитания  |
|--|---|--|
| Учащиеся с задержкой психического развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение работоспособности;</li> <li>• Повышенная истощаемость;</li> <li>• Неустойчивость внимания;</li> <li>• Более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>• Недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>• Отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>• Дефекты звукопроизношения;</li> <li>• своеобразное поведение;</li> <li>• Бедный словарный запас;</li> <li>• Низкий навык самоконтроля;</li> <li>• Незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• Ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>• Слабая техника чтения;</li> <li>• Неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>• Трудности в счёте, решении задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>• Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>• Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>• Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>• Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>• Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</li> <li>• Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>• Личная поддержка ученика учителями школы.</li> </ul> |
| Учащиеся с легкой степенью умственной      | Характерно недоразвитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательных интересов:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие всех психических функций и познавательной дея-</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p> | <p>они меньше</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>• Недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li> <li>• Моторики;</li> <li>• Уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>• Всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>• Мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не</li> <li>• Формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li> <li>• Всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>• Эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• Восприятия, памяти, внимания</li> </ul> | <p>тельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного поведения.</li> <li>• Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>• Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li> <li>• Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>• Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>• Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>• Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li> <li>• Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>• Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>• Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li> </ul> |
| <p>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенная раздражительность;</li> <li>• Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</li> <li>• Проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</li> <li>• Социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</li> <li>• Повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффек-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</li> <li>• В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</li> <li>• Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной труд-</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>та, эмоциональным расстройством и беспокойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</li> <li>• Нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</li> <li>• Вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</li> <li>• Соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</li> <li>• Диатезы;</li> <li>• Психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</li> </ul>  | <p>ности, но быть доступным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</li> <li>• Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</li> <li>• Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</li> </ul>   |
| <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</li> <li>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</li> <li>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</li> <li>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</li> <li>5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия;</li> <li>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</li> <li>7) нарушения в развитии устной и письменной речи препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ (обучающиеся с общим недоразвитием речи; обучающиеся с дефектами речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Уточнение и пополнение пассивного и активного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи, связной речи (упражнения на состав словосочетаний, предложений, текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению</li> <li>8. Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).   |  |
| Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие учащиеся) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</li> <li>• Развитие психики имеет свои специфические особенности;</li> <li>• Процесс формирования движений задержан;</li> <li>• Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</li> <li>• Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</li> <li>• Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</li> <li>• Обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</li> <li>• Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</li> <li>• Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</li> <li>• Обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</li> <li>• Особенности общения: мно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>• Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</li> <li>• Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс);</li> <li>• Для учащихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</li> <li>• Ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</li> <li>• Работать с опорой на осязание или слух.</li> <li>• При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</li> <li>• Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</li> <li>• Взаимодействие учителя с тифлопедагогом.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>гие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий темп чтения и письма;</li> <li>• Страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</li> </ul>   |  |
| <p>Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>• Имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</li> <li>• Частая смена состояния, эмоций;</li> <li>• Слабое развитие силы воли;</li> <li>• Обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>• Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</li> <li>• Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>• Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</li> <li>• Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</li> <li>• Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск</li> <li>• эффективных путей помощи.</li> <li>• Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</li> <li>• Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</li> <li>• Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</li> <li>• Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</li> <li>• Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</li> <li>• Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</li> <li>• Объединение обучающихся в группы и коллектив.</li> </ul> |
| <p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно оглохшие дети)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение звукопроизношения;</li> <li>• Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>• Ребенок старается уйти от речевых контактов или не понимает обращенную к нему речь;</li> <li>• Ребенок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и считывает его речь);</li> <li>• Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</li> <li>• Пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</li> <li>• Характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром;</li> <li>• Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>• Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей;</li> <li>• Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребенок может и должен справиться сам;</li> <li>• Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста».</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в освоении учебной программы;</li> <li>• Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуально-го слухового аппарата.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме или заданные вопросы;</li> <li>• Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность, непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность</li> <li>• Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи.</li> <li>• Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний.</li> <li>• Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребенка.</li> </ul> |
| Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная направленность всего процесса обучения.</li> <li>• Возможна психолого-педагогическая социализация;</li> <li>• Посильная трудовая реабилитация;</li> <li>• Полноценное воспитание и развитие личности ребенка;</li> <li>• Комплексный характер коррекционно-педагогической работы;</li> <li>• Организация работы в рамках ведущей деятельности;</li> <li>• Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.</li> </ul>  |

### **9. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекционной работы с учащимися с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Личностные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

***Метапредметные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:***

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **2. Организационный раздел**

### **Раздел 3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

#### **НПА федерального уровня:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11 декабря 2020 г. N 712, от 8 ноября 2022 г. N 955).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 с изменениями от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 N 888).
6. Приказ Министерства просвещения России от 19 марта 2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595.
10. «Методические рекомендации Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23.

#### **НПА регионального уровня:**

1. Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании в редакции от 27.06.2013г. №69-РЗ).
2. Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).
3. Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).
4. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1.
5. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015г. №02-42/00-177.

6. Письмо Министерства образования Республики Коми от 22.06.2015 года №02-42/оо-219 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 г. № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».
9. Инструктивно-методическое письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики РК «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 06.06.2018 № 03-14/18.

#### **НПА школьного уровня:**

1. Устав ОО.
2. Нормативно-правовые, локальные акты образовательной организации.

#### **Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане**

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет в 5, 6, 7-х классах - 35 учебных недель, в 8-х классах – 36 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Занятия проводятся при 6-дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: 32 часа – в 5 классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8 классах, 36 часов – в 9 классах. Допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную Сан-Пин 2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.)

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования. Вариант 2.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация этнокультурной составляющей предусмотрена рабочими программами учебных предметов: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Искусство», «География», «Биология», «Физическая культура».

#### **Предметная область «Русский язык и литература».**

##### **Предмет «Русский язык».**

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6-м классе – 6 часов в неделю, в 7 –м классе – 4 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

##### **Предмет «Литература».**

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

#### **Предметная область «Родной язык и родная литература».**

##### **Предмет «Родной (русский) язык»**

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе- 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

### **Предмет «Родная (русская) литература»**

На изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» согласно учебному плану отводится в 5 классе- 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

### **Предметная область «Иностранные языки».**

#### **Предмет «Английский язык».**

На изучение учебного предмета «Английский язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-м классе -3 часа в неделю, в 7 –м классе – 3 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9 - м классе - 3 часа в неделю.

### **Предметная область «Математика и информатика».**

#### **Предмет «Математика».**

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 5 часов в неделю, в 6-м классе -5 часов в неделю, в 7 –м классе – 5 часов в неделю, в 8-м классе - 5 часов в неделю, в 9- м классе - 5 часов в неделю.

#### **Предмет «Информатика».**

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

### **Предметная область «Общественно – научные предметы».**

#### **Предмет «История».**

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 2 часа в неделю, в 6-м классе – 2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе – 2,5 часа в неделю.

#### **Предмет «Обществознание».**

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе –1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

#### **Предмет «География».**

На изучение учебного предмета «География» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9 - м классе - 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Естественно – научные предметы».**

#### **Предмет «Физика»**

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе -3 часа в неделю.

#### **Предмет «Химия».**

На изучение учебного предмета «Химия» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

#### **Предмет «Биология».**

На изучение учебного предмета «Биология» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

### **Предметная область «Искусство».**

#### **Предмет «Музыка».**

На изучение учебного предмета «Музыка» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе -1 час в неделю.

### **Предмет «Изобразительное искусство».**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе - 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю.

### **Предметная область «Технология».**

#### **Предмет «Труд (технология)».**

На изучение учебного предмета «Труд (технология)» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 2 часа в неделю, в 6-м классе -2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9-м классе - 1 час в неделю.

### **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».**

#### **Предмет «Основы безопасности и защиты Родины».**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9-м классе- 1 час.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Предмет «Физическая культура».**

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе –3 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной деятельности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно учебному плану составляет в 5-х классах - 3 часа, в 6-х классах- 2 часа, в 7-х классах- 3 часа, в 8-х – 2 часа, в 9-х классах - 2 часа.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФГОС**

| Предметные области              | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                 |                            | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
|                                 | <i>Обязательная часть</i>  |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература       | Русский язык               | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 2     |
|                                 | Литература                 | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык      | 1                         | 1  | 0,5 | 0,5  |    | 3     |

|   |                                     |           |           |           |           |             |              |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
|   | Родная (русская) литература         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       |             | 3            |
| Иностранные языки   | Английский язык                     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3           | 15           |
| Математика и информатика  | Математика                          | 5         | 5         |           |           |             | 10           |
|   | Алгебра                             |           |           | 4         | 4         | 4           | 12           |
|   | Геометрия                           |           |           | 2         | 2         | 2           | 6            |
|   | Информатика                         |           |           | 1         | 1         | 1           | 3            |
| Общественно-научные предметы                                    | История                             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2,5         | 10,5         |
|   | Обществознание                      |           | 1         | 1         | 1         | 1           | 4            |
|   | География                           | 1         | 1         | 2         | 2         | 2           | 8            |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                              |           |           | 2         | 2         | 3           | 7            |
|   | Химия                               |           |           |           | 2         | 2           | 4            |
|   | Биология                            | 1         | 1         | 1         | 2         | 2           | 7            |
| Искусство   | Музыка                              | 1         | 1         | 1         | 1         |             | 4            |
|   | Изобразительное искусство           | 1         | 1         | 1         |           |             | 3            |
| Технология  | Труд (технология)                   | 2         | 2         | 2         | 1         | 1           | 8            |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Основы безопасности и защиты Родины |           |           |           | 1         | 1           | 2            |
| Физическая культура   | Физическая культура                 | 3         | 3         | 2         | 2         | 2           | 12           |
| Итого   |                                     | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>32,5</b> | <b>155,5</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>0,5</b>  | <b>9,5</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                     | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>32</b> | <b>33</b>   | <b>172</b>   |

Особенности выставления отметок по предметам учебного плана: в 5-8 классах учебные предметы оцениваются по итогам четверти.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) используются **учебники**, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 в ред. от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253), перечню **учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП ООО (**промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**) по всем предметам учебного плана проводится по итогам учебного периода – учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: 5-8 классы – апрель текущего учебного года, 9 классы – март текущего учебного года. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017г. №04/604, формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

| Учебные предметы | Класс                       | VI                          | VII                         | VIII                        | IX                          |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                  | V                           |                             |                             |                             |                             |
| Русский язык     | Итоговая контрольная работа |
| Литература       | Итоговая                    | Итоговая                    | Итоговая                    | Итоговая                    | Итоговая кон-               |



| Физкультура   | Итоговая контрольная работа |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | <b>Факультативные курсы</b> |                             |                             |                             |                             |
| Государственный (коми) язык (неродной)/Литература РК            | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Секреты орфографии и пунктуации русского языка                  | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Страноведение   | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Работа с историческими документами                              | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| «Робототехника»   | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| «Эрудит» (математика)   | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| «Компьютерная графика в информатике»                            | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Экология человека. Культура здоровья                            | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Домашняя экономика и основы предпринимательства                 | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |
| Изостудия   | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       | Зачет                       |

### 3.1.1. Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года

1.1. начало учебного года – 01 сентября

1.2. продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели

9 классы – 34 недели

1.3. Окончание учебного года:

5-8 классы – 31 мая

9 классы - 26 мая

#### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 классы - 5

6 классы – 5

7 классы - 4

8 классы - 6

9 классы – 5

Итого – 25 классов

#### 3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

##### 3.1. Учебный год делится на четверти:

|              | классы | Сроки:          |                    | Продолжительность четверти (количество учебных недель) |
|--------------|--------|-----------------|--------------------|--|
|              |        | Начало четверти | Окончание четверти |  |
| I четверть   | 5-9    | 01.09.          | 26.10.             | 8  |
| II четверть  | 5-9    | 06.11.          | 28.12.             | 7,7  |
| III четверть | 5-9    | 09.01.          | 22.03.             | 10,5   |
| IV четверть  | 5-7    | 01.04.          | 01.06.             | 7,8  |
|              | 8      | 01.04.          | 08.06.             | 9,8  |

|  |   |        |        |     |
|--|---|--------|--------|-----|
|  | 9 | 01.04. | 25.05. | 7,8 |
|--|---|--------|--------|-----|

### 3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

|          | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в календарных днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние  | 27.10.              | 05.11.                 | 10                                   |
| Зимние   | 29.12.              | 08.01.                 | 11                                   |
| Весенние | 23.03.              | 31.03.                 | 9                                    |
| Всего    |                     |                        | 30                                   |

3.3. Общешкольные Дни здоровья – 2, 3 субботы сентября.

#### 4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-дневная рабочая неделя в 5-9 классах

#### 5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: 1 смена в 1 смену - 25 классов

**Продолжительность уроков:**

5-9 классы – **40 минут**

**Режим учебных занятий:**

| Начало      | Режимные мероприятия                 | Окончание    |
|-------------|--------------------------------------|--------------|
| <b>8.00</b> | <b>1 смена (понедельник-суббота)</b> | <b>13.55</b> |
| 8.00        | 1 урок                               | 8.40         |
| 8.55        | 2 урок                               | 9.35         |
| 9.50        | 3 урок                               | 10.30        |
| 10.45       | 4 урок                               | 11.25        |
| 11.40       | 5 урок                               | 12.20        |
| 12.30       | 6 урок                               | 13.10        |
| 13.15       | 7 урок                               | 13.55        |

#### Режим внеурочной деятельности:

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, кружков устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

#### Традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник Первого Звонка

День здоровья

День Учителя

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

День Защитника Отечества

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка.

#### Режим работы спортивных секций:

| Мероприятия                             | Время проведения | Сроки проведения |
|---|------------------|------------------|
| Спортивные секции (лыжные гонки)        | 13.30-21.00      | Еженедельно      |
| Спортивные секции (волейбол, баскетбол) | 13.30-21.00      | Еженедельно      |

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает.

**Праздничные дни:**

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

4 ноября – «День народного единства»

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

**6.1. Промежуточная аттестация:**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017 года №04/604 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-9 классах без прекращения образовательной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются: диктант с грамматическим заданием, практическая работа, проект, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР) в соответствии с утверждённым графиком.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

9 классы – март текущего учебного года

5-8 классы – апрель текущего учебного года

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

**6.2. Государственная итоговая аттестация** в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**7. Приемные дни администрации для родителей**

| День недели                   | Ф.И.О. представителя администрации  | Время приема  |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Вторник<br>Четверг<br>Суббота | Филиппова Вера Васильевна, директор | с 15.00 до 17.00<br>с 9.00 до 11.00<br>с 9.00 до 11.00<br>(по отдельному графику) |
| Понедельник-пятница           | Дежурный администратор              | 14.00 – 16.00   |
| Суббота                       | Дежурный администратор              | 9.00 – 11.00  |

**8. Часы работы педагога – психолога**

| День недели | Время приема      |
|-------------|-------------------|
| Понедельник | 8.00-14.00        |
| Вторник     | 8.00-14.00        |
| Среда       | 8.00-14.00        |
| Четверг     | 11.00-17.00       |
| Пятница     | 8.00-14.00        |
| Суббота     | Методический день |

**9. Часы консультаций педагога – психолога**

| День недели | Время приема |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 13.00-15.00  |

|         |             |
|---------|-------------|
| Четверг | 14.00-16.00 |
|---------|-------------|

### 10. Часы работы социального педагога

| День недели      | Время приема |
|------------------|--------------|
| Вторник, четверг | 9.00-11.00   |
| Суббота          | 8.30-11.00   |

### 11. Часы консультаций логопеда

| День недели                 | Время приема |
|-----------------------------|--------------|
| Понедельник (для учителей)  | 15.00-15.40  |
| Понедельник (для родителей) | 16.00-16.40  |

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность в школе** – это активность детей, проявляемая вне уроков, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в школе организована классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, а также социальными партнерами.

Главной целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочная деятельность будет строиться на основе методологических подходов таких, как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. **Принцип системности.** Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

3. **Принцип вариативности.** В школе представлены разные виды (направления), формы и способы организации внеурочной деятельности, представляющей для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности учителя поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения школы.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность, с этой целью проводятся собеседования, анкетирования учащихся и их родителей.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самодетельность учащегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.)

|  |          |          |          |          |          |           |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>33</b> |
| <b>Направления:</b>  |          |          |          |          |          |           |
| духовно-нравственное   | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 7         |
| социальное   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| общеинтеллектуальное   | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        |
| общекультурное   | 2        | 2        | 2        | -        | -        | 6         |
| спортивно-оздоровительное  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |

**Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Виды (или формы) внеурочной деятельности.** Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в школе в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социально-значимая волонтерская деятельность(социальное творчество)
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

### Виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

| Вид внеучебной деятельности                                   | Образовательные формы   | Уровень результатов внеурочной деятельности                   |
|---|---|---|
| 1. Игровая  | Интеллектуальные игры<br>Спортивные игры, соревнования<br>Деловая игра, социально-моделирующая игра (выборы школьного органа самоуправления- Совет учащихся)          | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|   |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|   |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| 2. Познавательная   | Олимпиады, чтения ,Научно-исследовательские конференции<br>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.<br>Элективные курсы.                                | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|   |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|   |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| 3. Проблемно- ценностное общение                              | Этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия  | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|   |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|   |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| 4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) | Организованные походы в театры, музеи, концертные залы, выставки.<br>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы<br>Школьные концерты, выставки, акции | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|   |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|   |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| 5. Художественное творчество                                  | Кружки художественного творчества.<br>Художественные выставки, спектакли в классе, школе.<br>Социальные проекты на основе художественной деятельности                 | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|   |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|   |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6. Социальное творчество (социально- значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.   | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний.                 |
|  |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|  |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| Трудовая деятельность  | Трудовой десант, выставки прикладного творчества в кабинетах технологии. Субботник  | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|  |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|  |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |
| 8. Спортивно- оздоровительная деятельность                               | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, Школьные спортивные соревнования. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Оформление сменного стенда «Здоровье-ценность жизни» 3 раза в год | 1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний                  |
|  |   | 2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности |
|  |   | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      |

### Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО;
- контроль состояния системы условий.

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующая программы основного общего образования, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

*Информация об укомплектованности кадрами на уровне  
основного общего образования*

| Наименование должности         | Укомплектованность кадрами |            | Должностные обязанности   | Уровень квалификации работников школы   |   |
|--------------------------------|----------------------------|------------|---|---|---|
|                                | По штату                   | Фактически |   | Требования к уровню квалификации  | Фактический уровень   |
| <b>Должности руководителей</b> |                            |            |   |   |   |
| Директор                       | 1                          | 1          | Осуществляет руководство организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора          | 7                          | 7          | Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации.  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управ-  | Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   |

|                        |   |   |  |   |   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
|                        |   |   | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.  | ление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |   |
| Заведующий библиотекой | 2 | 1 | Руководит деятельностью структурного подразделения, организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.   | Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет. |

| <b>Должности педагогических работников</b> |    |    |  |  |  |
|--|----|----|--|--|--|
| Учитель русского языка и литературы        | 7  | 7  | <p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.</p> | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель математики                         | 5  | 5  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель информатики                        | 2  | 2  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель иностранного языка                 | 10 | 10 |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель истории и обществознания           | 3  | 3  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель географии                          | 2  | 2  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель биологии                           | 2  | 2  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" |
| Учитель химии                              | 1  | 1  |  |  | Высшее профессиональное образование по направлению                                       |

|  |   |   |                             |                               |   |
|--|---|---|-----------------------------|-------------------------------|---|
|  |   |   |                             |                               | подготовки "Образование и педагогика"   |
| Учитель физики                               | 1 | 1 |                             |                               | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"  |
| Учитель технологии                           | 3 | 3 |                             |                               | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" (1 чел.)<br>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (2 чел.) |
| Учитель изобразительного искусства           | 1 | 1 |                             |                               | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"   |
| Учитель музыки                               | 1 | 1 |                             |                               | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"  |
| Учитель физической культуры                  | 6 | 6 |                             |                               | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"  |
| Учитель основ безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |                             |                               | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"  |
| Социальный педагог                           | 1 | 1 | Осуществляет комплекс меро- | Высшее профессиональное обра- | Высшее профессиональное обра-   |

|                  |   |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|---|--|
|                  |   |   | приятый по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся                                 | зование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.   | зование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"                            |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                              | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология" |
| Логопед          | 1 | 1 | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выра- | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.  | Высшее профессиональное образование в области дефектологии                               |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     |   |   | женности имеющегося у них нарушения развития.   |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 5 | 4 | Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения (2 чел.)<br>Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" (2 чел.) |
| Старший вожакий                     | 2 | 1 | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся. Организует коллективно-творческую деятельность учащихся.           | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.   | Высшее профессиональное образование (1 чел.)<br>Среднее профессиональное образование (1 чел.)  |

**Распределение педагогических работников по образованию.**

| Всего педагогических работников | Имеют образование |                      |                     |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
|                                 | высшее            | незаконченное высшее | среднее специальное |
| 85                              | 75 (88%)          | 0 (0%)               | 10 (2%)             |

#### Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

| До 5 лет | До 10 лет | До 20 лет | Более 20 лет |
|----------|-----------|-----------|--------------|
| 19 чел.  | 18 чел.   | 9 чел.    | 39 чел.      |
| 26%      | 21%       | 11%       | 46%          |

#### Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории.

| Количество педагогических работников | Из них            |     |                             |                                |   |     |                             |                                |
|--------------------------------------|-------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------|---|-----|-----------------------------|--------------------------------|
|                                      | Учителей, имеющих |     |                             |                                | Других педагогических работников, имеющих |     |                             |                                |
|                                      | 1КК               | ВКК | Без категории, из них       |                                | 1КК                                       | ВКК | Без категории, из них       |                                |
|                                      |                   |     | Проходили аттестацию на СЗД | Не проходили аттестацию на СЗД |   |     | Проходили аттестацию на СЗД | Не проходили аттестацию на СЗД |
| 88                                   | 28                | 23  | 10                          | 19                             | 1   | 2   | 3                           | 2                              |

В школе имеется Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности - не менее 108 часов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом – не менее 72 часов не реже, чем один раз в три года.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП ООО, на внутриучрежденческом уровне обеспечивается путем их участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в школе организовано в доступных и активных формах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Консультации по проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке компонентов ООП, ее отдельных разделов.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Реализация ООП ООО предполагает апробирование показателей результативности деятельности педагогических работников – базовых компетентностей. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели.

#### **Оценка базовых компетентностей педагогов**

| № п/п                         | Базовые компетентности педагога    | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                    |  |  |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности учащихся | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих</p> | <p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | сил в образовательной деятельности   |  |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся   | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убедённость, что истина может быть не одна;</li> <li>интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</li> </ul>   |
| 1.4 | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>знание материальных и духовных интересов молодежи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>  |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>   |
| 1.6 | Позитивная направ-  | В основе данной компетентно-   | — Осознание целей и цен-   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе   | сти лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | ностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка   |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |   |   |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2   | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью  | — Знание возрастных особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b>                      |   |   |   |
| 3.1   | Умение обеспечить успех в деятельности  | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения   | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам             |
| 3.2   | Компетентность в педагогическом оценивании  | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании   | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                               |
| 3.3   | Умение превращать учебную задачу в лично значимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности  | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов                        |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>                        |   |   |   |
| 4.1   | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического при-   | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | менения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения   | получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных  |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности               | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения   |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);<br>— использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;<br>— владение методами социометрии;<br>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации   | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогическим задачам   | — Профессиональная любознательность;<br>— умение пользоваться раз-  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ческой деятельности.<br>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск  | личными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |  |   |  |
| 5.1  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;<br>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;<br>— обоснованность используемых образовательных программ;<br>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2  | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                      | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;  | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные  | — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления  |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |  |  |  |
| 6.1  | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                | — Знание учащихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству   |
| 6.2  | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие  |
| 6.3  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | самооценке  |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося                               | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития учащихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность образовательной деятельности  | — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций  | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче   |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

**Преемственность** – взаимосвязь разных этапов обучения, которая строится на единых психолого-педагогических требованиях. Обеспечение преемственности в школе строится на основе реализации последовательных этапов (предварительного, основного, заключительного), каждый из которых учитывает и взаимодополняет друг друга. Данные этапы предусматривают решение определенных задач: подготовка детей к обучению в среднем и старшем звене, адаптация к системному обучению на данном этапе и переходу в среднее и старшее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития.

В школе уделяет большое значение **учету специфики возрастного психофизического развития** учащихся на всех уровнях образования. Со стороны школьного психолога, в первую очередь, уделяется внимание проведению мероприятий, направленных на профилактику школьной дезадаптации учащихся первых, пятых и десятых классов. При переходе из младшего звена в среднее педагог-психолог организует:

- ✓ тренинговые занятия направленные на знакомство учащихся с психологической службой школы, кабинетами педагога-психолога, сплочение коллектива и повышение самооценки;
- ✓ диагностика уровня адаптации учащихся ко второй ступени образования;
- ✓ развивающая и консультативно-просветительская работа по результатам диагностического исследования.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** происходит за счет организации консультативной и просветительской работы педагога-психолога школы со всеми участниками образовательной деятельности. В зависимости от актуальной методической темы школы варьируются задачи сопровождения педагогического коллектива, реализуемые в ходе проведения семинаров, творческих групп, индивидуальных и групповых консультаций и др. Педагогом психологом осуществляется профессиональная и личностная поддержка педагогов.

- ✓ Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций, но и на тренингах родительской эффективности, в процессе организации деловых игр.
- ✓ Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, тренингах, интегративных уроках, консультациях.

**Психологическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности.

Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов.

Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогами, родителями, с лицами, участвующими в учебной деятельности.

**Цель психологического-педагогического сопровождения:** создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующих требования ФГОС.
- оказание психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

**1. Работа с учащимися:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое просвещение;
- Формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с ОВЗ;

- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

## 2. Работа с педагогами:

- Психологическое просвещение. Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

## 3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Вариативность **направлений психолого-педагогического сопровождения** участников образовательной деятельности:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья. Заключается в работе по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, просвещении педагогов и родителей относительно особенностей возрастного психофизического развития учащихся разных возрастных этапов. По результатам проведения диагностики сниженного настроения, проводятся индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Включает в себя: изучение познавательных запросов учащихся и их мотивации; диагностика познавательных интересов и первичной профнаправленности; консультирование.

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников. Реализуется педагогами-предметниками, учителем-логопедом, классными руководителями, педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетенции учеников. В частности формирование умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Данная работа реализуется педагогом-психологом через проведение тренинговых занятий, классных часов, индивидуальных консультаций.

- Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Поддержка участников олимпиадного движения осуществляется педагогами-предметниками совместно с педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на сохранение их психофизического здоровья в периоды участия в олимпиадах. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и др.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса являются:

1) Диагностика. Включает в себя проведение комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией. Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета учащегося, педагога, выбора адекватных методов работы. Ее основная цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

2) Консультирование. Подразумевает индивидуальные или групповые встречи, на которые приглашаются, учащиеся, педагоги или родители учеников, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и те, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя.

3) Развивающая работа. Заключается в создании социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей. Основной задачей педагога-психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть,

пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться. Педагогом-психологом школы разработаны и внедрены следующие психологические программы и тренинги: «100 баллов», «Программа по снятию тревожности у пятиклассников в период адаптации», «Переменки хорошего настроения», «Тренинг «Как справиться с волнением», «Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

4) Профилактика. Реализуется в ходе организации различных мероприятий (родительские собрания, классные часы, тренинговые занятия, консультации), задачами которых являются: предупреждение возможных психолого-социальных проблем у участников образовательного процесса; выявление учащихся группы риска; создание благоприятного психологического климата в педагогическом и в детском коллективах.

5) Просвещение. Реализуется посредством: проведения родительских собраний, педагогических советов; создания информационных стендов, буклетов, пособий и др. Носит рекомендательный характер и обеспечивает повышение общей психологической культуры участников образовательного процесса.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

- **Дифференциация и индивидуализация обучения** включает в себя:

- ✓ Мониторинг возможностей и способностей учащихся. Предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и др.

- ✓ Своевременное выявление и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на их полноценное включение в образовательный процесс. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей здоровья конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и др.

- ✓ Выявление и поддержка одаренных детей. Осуществляется через: мониторинг определения способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала; консультирование по научно-исследовательским работам, проведению экспериментов; консультирование учителей по личным особенностям творчески одаренных детей.

#### **Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской**

**Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками(сотрудниками).

**Конструктивно-методическая функция** реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования.

К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися.

Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки.

Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты.

Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с детьми, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

### **Диагностико-аналитическая функция.**

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психокоррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для учителей и родителей;

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

### **Содержание диагностики.**

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

## **Основные направления деятельности педагога-психолога на уровне основного общего образования**

**Цель** – психологическое сопровождение образовательной деятельности, формирование психологической компетенции всех субъектов образовательной деятельности.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов;
- содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
- оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательной деятельности (учащимся, педагогам, родителям).

**Формы психолого-педагогического сопровождения:** психологическая диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение, **организационно-методическая работа.**

### **План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения**

| <b>Вид дея-</b> | <b>№ п/п</b> | <b>Наименование дея-</b><br><b>тельности</b> | <b>Цель деятельно-</b><br><b>сти</b> | <b>Форма прове-</b><br><b>де-</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответ-</b><br><b>ственный</b> |
|-----------------|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
|-----------------|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|

| тельности                        |   |   | ния   |                                  |                             |   |
|----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Диагностика                      | <b>Учащиеся 5-9 классов</b>   |   |   |                                  |                             |   |
|                                  | 1.  | Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене | Выявить уровень адаптации учащихся  | Фронтальная                      | Октябрь                     | Педагог-психолог                        |
|                                  | 2.  | Диагностика сниженного настроения и субдепрессии                                      | Выявление эмоционального состояния  | Фронтальная                      | В течение года              | Педагог-психолог                        |
|                                  | 3.  | Диагностика профессионального самоопределения   | Выявление профессиональных склонностей, способностей, интересов                                   | Групповая и (или) индивидуальная | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог                        |
|                                  | 4.  | Диагностика учащихся  | Выявить индивидуальные особенности учащихся   | Индивидуальная                   | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог                        |
|                                  | 5.  | Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА               | Выявить уровень психологической готовности (тревожность, осведомленность, социальная зрелость)    | Фронтальная                      | В течение года              | Педагог-психолог                        |
|                                  | <b>Учащиеся «группы риска»</b>  |   |   |                                  |                             |   |
|                                  | 6.  | Диагностика личностных особенностей учащихся  | Выявить индивидуальные особенности личности   | Индивидуальная                   | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог                        |
|                                  | 7.  | Диагностика особенностей внутрисемейных отношений                                     | Выявить особенности семейного воспитания учащегося  | Индивидуальная                   | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог                        |
|                                  | <b>Педагоги</b>   |   |   |                                  |                             |   |
| 8.                               | Диагностика психологического климата в коллективе   | Выявить степень благоприятности климата в коллективе                                  | Групповая   | В течение года                   | Педагог-психолог            |   |
| 9.                               | Диагностика психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности | Выявить уровень психологической адаптации молодых специалистов                        | Групповая   | Октябрь-ноябрь                   | Педагог-психолог            |   |
| Развивающая работа, профилактика | <b>Учащиеся 5-9 классов</b>   |   |   |                                  |                             |   |
|                                  | 1.  | Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации с учащимися 5-х классов      | Знакомство учащихся с психологической службой школы, классным руководителем, сплочение коллектива | Групповая                        | Сентябрь                    | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2.                               | Тренинговые занятия   | Развитие эмоцио-  | Групповая   | В течение                        | Педагог-                    |   |

|                 |                                       |  |   |                                  |   |   |  |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|---|--|
|                 |                                       | с учащимися  | нально-волевой, личностной и познавательной сфер и др.                      |                                  | года (по запросу)                       | психолог, классные руководители         |  |
|                 | 3.                                    | Сопровождение учащихся 8-9-х классов в рамках профессионального самоопределения                                    | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора      | Групповая                        | В течение года (по запросу)             | Педагог-психолог, классные руководители |  |
|                 | 4.                                    | Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов   | Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников               | Групповая                        | Второе полугодие                        | Педагог-психолог, классные руководители |  |
|                 | <b>Учащиеся «группы риска»</b>        |  |   |                                  |   |   |  |
|                 | 1.                                    | Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами | Создать условия для успешной социализации                                   | Индивидуальная                   | В течение года (по запросу)             | Педагог-психолог                        |  |
|                 | <b>Педагоги</b>                       |  |   |                                  |   |   |  |
|                 | 1.                                    | Сопровождение молодых специалистов в период адаптации к профессиональной деятельности                              | Создать условия для успешной психологической адаптации молодых специалистов | Групповая                        | В течение года                          | Педагог-психолог, учителя-наставники    |  |
|                 | <b>Учащиеся 5-9 классов</b>           |  |   |                                  |   |   |  |
|                 | 1.                                    | Проведение классных часов  | Повышение психологической компетентности                                    | Групповая                        | В течение года (по запросу)             | Педагог-психолог, классные руководители |  |
|                 | 2.                                    | Ознакомление с результатами диагностики  | Ознакомление учащихся с результатами проведенного исследования              | Групповая и (или) индивидуальная | В течение года (по запросу)             | Педагог-психолог                        |  |
| 3.              | Оформление информационных стендов     | Расширение психологических знаний в различных областях, самообразование  | -   | В течение года                   | Педагог-психолог                        |   |  |
| <b>Родители</b> |                                       |  |   |                                  |   |   |  |
| 4.              | Выступление на родительских собраниях | Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога                        | Фронтальная   | В течение года (по запросу)      | Педагог-психолог, классные руководители |   |  |
| 5.              | Оформление информационных стендов     | Расширение психологических знаний в различных обла-  | -   | В течение года                   | Педагог-психолог                        |   |  |

|   |                             |   |  |                |                             |                  |
|---|-----------------------------|---|--|----------------|-----------------------------|------------------|
|   |                             | стях, самообразование   |  |                |                             |                  |
|   | <b>Педагоги</b>             |   |  |                |                             |                  |
|   | 6.                          | Выступление на педагогических советах   | Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога                        | Групповая      | В течение года              | Педагог-психолог |
| <b>Консультирование</b>                   | <b>Учащиеся 5-9 классов</b> |   |  |                |                             |                  |
|   | 1.                          | Проведение индивидуальных консультаций  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога | Индивидуальная | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
|   | <b>Родители</b>             |   |  |                |                             |                  |
|   | 2.                          | Проведение индивидуальных консультаций  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога | Индивидуальная | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
|   | <b>Педагоги</b>             |   |  |                |                             |                  |
|   | 3.                          | Проведение индивидуальных консультаций  | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога | Индивидуальная | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| <b>Организационно-методическая работа</b> | 1.                          | Подготовка к практическим занятиям, консультациям, классным часам, родительским собраниям           |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 2.                          | Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах, методических объединениях                  |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 3.                          | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности   |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 4.                          | Заполнение отчетной документации  |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 5.                          | Составление развивающих программ  |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 6.                          | Подготовка и оформление психологического инструментария   |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |
|   | 7.                          | Повышение уровня образования (участие в конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации и пр.) |  |                | В течение года              | Педагог-психолог |

**Развивающая функция** ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Педагогом-психологом разработаны и внедрены следующие психологические программы и тренинги: «100 баллов», «Программа по снятию тревожности у пятиклассников в период адаптации», «Переменки хорошего настроения», «Тренинг «Как справиться с волнением», «Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

### **Организация деятельности педагога-психолога по профориентации учащихся 8-9 классов**

**Цель** – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии и сферы своей будущей деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

| №<br>п/п                            | Направления работы, мероприятия   | Сроки          | Ответствен-<br>ные                      |
|-------------------------------------|---|----------------|---|
| <b>Диагностическая</b>              |   |                |   |
| 1.                                  | Групповые диагностики профессионального самоопределения в 8-9-х классах (по запросу классных руководителей, родителей)                                      | В течение года | Педагог-психолог                        |
| 2.                                  | Индивидуальные диагностики профессионального самоопределения в 8-9-х классах (по запросу учащихся, родителей).  |                | Педагог-психолог                        |
| <b>Консультирование</b>             |   |                |   |
| 1.                                  | Групповые профконсультации с учащимися 8-9-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).  | В течение года | Педагог-психолог                        |
| 2.                                  | Индивидуальные профконсультации с учащимися 8-9-х классов (по запросу учащихся, родителей).   |                | Педагог-психолог                        |
| <b>Профессиональное просвещение</b> |   |                |   |
| 1.                                  | Классные часы в 8-9-х классах (по запросу классного руководителя, родителей).   | В течение года | Педагог-психолог                        |
| 2.                                  | Участие в родительских собраниях 8-9-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).  |                | Педагог-психолог                        |
| 3.                                  | Посещение с учащимися образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (по приглашению образовательного учреждения). |                | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4.                                  | Подготовка стендов, буклетов по вопросам профессионального самоопределения, обновление интернет-странички   |                | Педагог-психолог                        |

### **Консультативно-просветительская функция**

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательных характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

### **Примерные темы родительских собраний**

| <b>Месяц</b>   | <b>Класс</b>  | <b>Тема</b>   |
|----------------|---------------|---|
| Ноябрь         | 5-е классы    | «Особенности адаптации учащихся 5 – х классов, результаты диагностики адаптации при переходе в среднее звено» |
| В течение года | 5-8-е классы  | «Психологические особенности подросткового возраста» (по запросу)   |
| В течение года | 5-8 е классы  | «Особенности межличностных отношений в классе» (по запросу)   |
| Январь февраль | 8, 9-е классы | «Как помочь ребенку в выборе профессии»   |
| Декабрь        | 9-е классы    | «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам»   |
| В течение года | 5-9-е классы  | «Ребенок и интернет» (по запросу)   |

### **Психологическое-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.**

**Цель:** Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

#### **Задачи:**

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей через просветительскую деятельность для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

#### **Направления работы:**

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

#### **Ожидаемый результат:**

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

| Форма сопровождения | Уровень сопровождения | Содержание работы  | Предполагаемый результат  |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| Диагностика         | На уровне класса      | Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.д.   | Развитие способностей учащихся.<br>Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории |
| Консультирование    | Групповое             | 1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения;<br>2) Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах |   |
|                     | Индивидуальное        |  |   |
| Развивающая работа  | Групповое             | Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс - тренингов для участников олимпиадного движения  |   |
|                     | Индивидуальное        | Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)  |   |

### **Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Направления работы:**

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению

психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются

навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

#### **Ожидаемый результат:**

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующих требования ФГОС.

**Цель:** создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащегося и его успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения**



## Задачи

Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.

Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

Оказание психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Профилактическое** - это вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на всех этапах процесса обра-

**Просветительское** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, приобщение педагогиче-

**Диагностическое** - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

**Коррекционно-развивающее** - деятельность педагога-психолога направленная на исправление, развитие определенных психологических новообразований, умений, знаний, навыков, личностных и межличностных новообразований, несоответствующих возраст-

**Консультативное** - включает в себя помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители;



## Диагностический инструментарий для диагностики УУД

| <b>Регулятивные УУД</b>           |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Целеполагание                     |   | Наблюдение учителя  |
| Планирование                      |   | Наблюдение учителя  |
| Прогнозирование                   |   | Наблюдение учителя  |
| Контроль                          |   | Тест Тулуз-Пьерона, корректирующая проба  |
| Коррекция                         |   | Наблюдение учителя  |
| Оценка                            |   | Наблюдение учителя  |
| Саморегуляция                     |   | Наблюдение учителя, педагога-психолога  |
| <b>Познавательные УУД</b>         |   |   |
| Общеучебные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> | <p>Наблюдение учителя, опрос, контрольные задания (анализ продуктов учебной деятельности)</p> <p>Тест самостоятельности мышления (Л.А. Яскова)</p> <p>Тест навык чтения (Л.А. Яскова)</p> |
| Логические универсальные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их</li> </ul>   | <p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра в адаптации Л.А.Ясюковой 3-6 кл.</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена</p>  |

|   | обоснование. |   |
|---|--------------|---|
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |              |   |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |              | Социометрия, тест Басса-Дарки, тест Томаса, личностный детский опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой); |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |              |   |
| Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация   |              |   |
| Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера  |              |   |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |              |   |

Таким образом, психологическое сопровождение в МОУ «СОШ №30» представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий.

### 3.2.3. Финансовые условия реализации ООП ООО

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара отражается в муниципальном задании, утвержденным управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив финансового обеспечения на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников и учебных пособий, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах (Положением об оплате труда работников МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара) образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.2.4. Материально - технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| <b>Условия для обеспечения образовательной деятельности</b> |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Требования ФГОС</b>                              | <b>Созданные условия</b> |
| 1   | Учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным ра- | <b>АРМ имеются:</b>      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | бочим местом учителя (ПК + проектор + экран)  | Кабинеты математики №11,12,13,22;<br>Кабинеты русского языка и литературы №26, 27, 28, 30, 31;<br>Кабинет коми языка №36;<br>Кабинеты иностранных языков №33, 34, 38, 44, 45;<br>Кабинеты физики №23, 24;<br>Кабинет химии №43;<br>Кабинеты технологии;<br>Кабинет географии №32;<br>Кабинет биологии №46;<br>Кабинет ОБЗР №52;<br>Кабинет музыки №35;<br>Кабинет ИЗО №29,<br>Кабинеты истории №40,41;<br>Кабинеты информатики №14, 25.   |
| 2 | Лекционные аудитории  | -   |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью  | Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики  |
| 4 | Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)  | Имеются: кабинет музыки №35, ИЗО №29, хореографический зал (расположен на 3 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)   |
| 5 | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков  | Передвижной лингафонный кабинет на 16 ноутбуков   |
| 6 | Информационно – методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется библиотека: два зала площадью 56,3 кв.м. и 17,3 кв.м. книгохранилище площадью 14,9 кв.м., оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс. систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответствии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранности» |
| 7 | Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения  | В школе имеются:  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)   | <p>актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности;</p> <p>два больших спортивных зала, площадью 277,3 кв. м каждый;</p> <p>малый зал площадью 84,8 кв.м.;</p> <p>тренажерный зал;</p> <p>тир.</p> <p>С 2013 года функционирует спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини футбол);</p> <p>На школьном стадионе имеются беговые дорожки, спортивные сооружения, полоса препятствий.</p>   |
| 8  | Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков                     | <p>Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся.</p> <p>Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавки – витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная, котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ - 12Е, весы электронные, стол раздаточный.</p> |
| 9. | Помещения медицинского оснащения   | Медицинский кабинет, прививочный кабинет  |
| 10 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | <p>Административные кабинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР (4 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет.</p> <p>Кабинет педагога психолога, учителя-логопеда (оборудованы компьютерной техни-</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | кой с выходом в Интернет), кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).  |
| 11 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены   | В полуподвальном помещении и на 1 этаже оборудованы гардеробы.<br>На 1 этаже- 4 санузла, в том числе один для детей-инвалидов, на 2 этаже-6 санузлов, на 3 этаже-5 санузлов. Имеются санузлы и душевые в раздевалках споривных залов №1, №2. |
| 12 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон   | Территория школы частично огорожена, на территории имеется оборудованная споривная площадка (мини – футбол, волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка, площадка для большого тенниса.                         |
|    | <b>Требования ФГОС</b>   | <b>Соблюдение (да/нет)</b>   |
| 13 | Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)                              | Да   |
| 14 | Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены  | Да   |
| 15 | Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях, рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи | Да   |
| 16 | Требования строительных норм и правил  | Да   |
| 17 | Требования пожарной и электробезопасности  | Да   |
| 18 | Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников  | Да   |
| 19 | Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара  | Да   |
| 20 | Требования к безопасной эксплуатации споривных сооружений, спортивного инвентаря оборудования, используемого в образовательном процессе  | Да   |
| 21 | Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)   | Частино  |
| 22 | Требования к транспортному обслуживанию учащихся   | -  |

Здание МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №№0» г. Сыктывкара имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Оснащение учебных кабинетов № 26, 27, 28, 30, 31 по предмету «Русский язык», «Родной (русский) язык»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки                 |
|---|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |   |                   |                       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).   | 10                |                       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).  | 10                |                       |                       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 1                 | 9                     | 2015-2016 учебный год |
| 1.4.  | Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18). | 1                 | 6                     | 2018-2019 учебный год |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |                   |                       |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)          | 5                 |                       |                       |

|      |   |        |   |                       |
|------|---|--------|---|-----------------------|
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0      |   |                       |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 5      |   |                       |
| 2.4  | Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)  | 2      | 3 | 2019-2020 учебный год |
| 2.5. | Телевизор   | 2      | 0 |                       |
| 2.6. | Экран   | 5      | 0 |                       |
| 2.7. | Колонки   | 4 пары | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.8. | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0      | 0 |                       |
| 2.9. | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0      | 0 |                       |

### 3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения

#### 3.1. Электронные образовательные программы

|  |  |   |   |                       |
|--|--|---|---|-----------------------|
|  | 1. Обучающая программа – тренажер по русскому языку «Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 класс». – 2004. Гуру Софт. | 1 |   |                       |
|  | 2. «Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 класс»   | 1 | 4 | 2015-2016 учебный год |

|  |   |         |  |  |
|--|---|---------|--|--|
|  | 3. «Тесты по орфографии»- Волгоград, изд-во «Учитель».  | 1       |  |  |
|  | 4. «Русский язык в 6 классе» - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  | 5       |  |  |
|  | 5. 1С: репетитор. Тесты по орфографии. Контроль и диагностика знаний в тестах. – Руденко-Могрун О. И., Щёголева А. Е., Дунаева Л. А. – М., 2001 | 1       |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b> |   |         |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Правописание гласных в корне слова" (5 таблиц+32 карт.+ CD диск)   | 5<br>15 |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык. Морфология" (15 таблиц +CD диск)   |         |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык. Грамматика" (22 таблицы +CD диск)  | 22      |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5 - 9 кл." (12 таблиц +CD диск)   | 12      |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык – 5 кл," (14 таблиц +CD диск)   |         |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык – 6 кл." (7 таблиц +CD диск)  | 14      |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык – 7 кл." (7 таблиц +CD диск)  | 7       |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык – 8 кл." (7 таблиц +CD диск)  | 7       |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Русский язык – 9 кл." (6 таблиц +CD диск)  | 7       |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Имя существительное" (7 таблиц +CD диск)   | 6       |  |  |
|  | • Комплект таблиц "Имя прилагательное"  | 7       |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(9 таблиц +CD диск)</li> <li>• Комплект таблиц "Числительное и местоимения" (14 таблиц +CD диск)</li> <li>• Комплект таблиц "Глаголы" (6 таблиц CD диск) -1 комплект</li> <li>• Комплект таблиц "Союзы и предлоги" (9 таблиц +CD диск)</li> <li>• Таблица Русский язык Частицы и междометия (7 таблиц)</li> <li>• Таблица Русский язык Наречие (6 таблиц + CD диск)</li> <li>• Таблица Русский язык Причастие и деепричастие. (12таб + CD диск.)</li> <li>• Комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 таблиц +CD диск)</li> <li>• Комплект таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" (15 таблиц +CD диск)</li> <li>• Комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс" (19 таблиц +CD диск)</li> <li>• Комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс" (16 таблиц +CD диск)</li> <li>• Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы.</li> <li>• Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.</li> <li>• Комплект портретов выдающихся лингвистов (Издательство «Дрофа», 2003)</li> </ul> | <p>9</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>19</p> <p>15</p> <p>19</p> <p>16</p> <p>1</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |  |     |                           |                       |
|--|--|-----|---------------------------|-----------------------|
|  | 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014       | 169 | Необходимо приобрести 112 | 2015-2016 учебный год |
|  | 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014       | 58  | Необходимо приобрести 106 | 2016-2017 учебный год |
|  | 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014       |     | Необходимо приобрести 170 | 2017-2018 учебный год |
|  | 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014       |     | Необходимо приобрести 170 | 2018-2019 учебный год |
|  | 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс  |     |                           |                       |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |     |                           |                       |
|  | <u>Методические пособия по русскому языку:</u>   |     |                           |                       |
|  | 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 | 10  |                           |                       |
|  | 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 | 10  |                           |                       |
|  | 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекоменда-                                    |     |                           |                       |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | <p>дации к учебнику. М: Просвещение, 2014</p> <p>4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014</p> <p>5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014</p> <p>Контрольно- измерительные материалы:</p> <p>1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013</p> <p>2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013</p> <p>3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013</p> <p>4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013</p> <p>5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013</p> | 10 |  |  |
|  |   | 10 |  |  |
|  |   | 10 |  |  |
|  |   | 15 |  |  |
|  |   | 15 |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |    |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные</p>  |    |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>технологии в образовании<br/> <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br/> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»<br/> <a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»<br/> <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br/> <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br/> <b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <a href="http://www.vs.school.km.ru">http://www.vs.school.km.ru</a><br/> Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a><br/> Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a><br/> Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a><br/> ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>.<br/> Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>.</p> |   |  |  |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |   |  |  |
| 4.1.  | <p><u>Специализированная учебная мебель:</u><br/> -Стол для учителя</p>  | 5 |  |  |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| -Компьютерный стол  | 0   |  |  |
| -Шкаф секционный для хранения оборудования                                | 0   |  |  |
| -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования | 5   |  |  |
| -Стенд экспозиционный   |     |  |  |
| -Ящики для хранения таблиц  | 5   |  |  |
| -Штатив для таблиц  | 0   |  |  |
| -Доска магнитная  | 0   |  |  |
| -Столы ученические  | 2   |  |  |
| -Доска деревянная   | 75  |  |  |
| -Стулья   | 6   |  |  |
|   | 155 |  |  |

**Оснащение учебного кабинета №36 по предмету «Коми язык»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 1                 |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 1                 |                       |       |
| 1.3.  | Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от   | 1                 |                       |       |

|   |   |        |   |           |
|---|---|--------|---|-----------|
|   | 13.12.2010 года № 310).   |        |   |           |
| 1.4.  | Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования.   | 1      |   |           |
| 1.5.  | Программно-методический сборник для 5-9 классов (Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко; Коми республик. институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007 год  | 1      |   |           |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |        |   |           |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 1      |   |           |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0      | 1 | 2019-2020 |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 1      |   |           |
| 2.4   | Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)  | 1      |   |           |
| 2.5.  | Телевизор   | 1      |   |           |
| 2.6.  | Экран   | 1      |   |           |
| 2.7.  | Колонки   | 1 пара |   |           |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0      |   |           |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования              | 0 |  |  |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |  |   |  |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |  |   |  |  |
|   | 1.Гудёка рытъяс. Песни коми композиторов. DVD-диск. – Сыктывкар: Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, 2009 | 1 |  |  |
|   | 2.Караоке по-коми. Видеоколлекция популярных коми песен. Сыктывкар, 2006   |   |  |  |
|   | 3.Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыктывкар, 2012                              | 1 |  |  |
|   | 4.Фонохрестоматия «Мый меддонаыс». Сост. Остапова Е.В. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета,2009.                         | 1 |  |  |
|   |  | 1 |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                    |  |   |  |  |
|   | 1.Карты:<br>Карта Европы (политическая, физическая)  | 1 |  |  |
|   | Карта России (политическая, физическая)  |   |  |  |
|   | Карта Республики Коми (политическая, физическая, природных богатств)   | 1 |  |  |
|   | 2.Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми  | 1 |  |  |
|   | 3.Портреты коми писателей и поэтов.  | 1 |  |  |
|   | 4.Пособия по географии, истории Республики Коми  |   |  |  |
|   | 5.Периодические издания на коми языке  |   |  |  |
|   |  | 1 |  |  |
|   |  | 1 |  |  |

|  |   |     |                              |                       |
|--|---|-----|------------------------------|-----------------------|
|  |   | 1   |                              |                       |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |   |     |                              |                       |
|  | 1.«Улыбка солнца» 5 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009 «Рекомендовано МО РК»           | 160 |                              |                       |
|  | 2.«Коми язык» 6 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010 «Рекомендовано МО РК»              | 12  | Необходимо приобрести<br>150 | 2016-2017 учебный год |
|  | 3.«Коми язык»7 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 «Рекомендовано МО РК»               |     |                              |                       |
|  | 4.«Коми язык» 8 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012 «Рекомендовано МО РК»              |     | Необходимо приобрести<br>150 | 2017-2018 учебный год |
|  | 5.«Коми язык» 9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар, 2012 |     | Необходимо приобрести<br>150 | 2018-2019 учебный год |
|  |   |     | Необходимо приобрести<br>150 |                       |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |     |                              |                       |
|  | -Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений, грибов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010.     | 1   |                              |                       |
|  | - Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999  | 1   |                              |                       |
|  | -Русско-коми словарь, коми-роч кывчукӧр. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И.- Сыктывкар: Издательство «Титул», 2009.  | 1   |                              |                       |

| 3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»</p> <p><a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b></p> <p>«Коми гор» ГТРК – <a href="http://komigor.com/">http://komigor.com/</a></p> <p>Русско-коми, коми-русский словарь-разговорник(приложение для мобильных телефонов) // <a href="http://komislovo.ru/">http://komislovo.ru/</a></p> <p>Русско-коми словарь//<a href="http://fulib.ru/books.php?action=viewSlovari">http://fulib.ru/books.php?action=viewSlovari</a></p> <p>Электронные и онлайн коми-русские, русско-коми словари <a href="http://www.komikyv.ru">www.komikyv.ru</a></p> <p>ЮРГАН телеканал – rtk.ru</p> |  |  |  |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |  |  |  |
| 4.1.  | <u>Специализированная учебная мебель:</u>   |  |  |  |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| -Стол для учителя   | 1  |  |  |
| -Компьютерный стол  | 0  |  |  |
| -Шкаф секционный для хранения оборудования                                | 0  |  |  |
| -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования | 0  |  |  |
| -Стенд экспозиционный   |    |  |  |
| -Ящики для хранения таблиц  |    |  |  |
| -Штатив для таблиц  | 1  |  |  |
| -Доска магнитная  | 0  |  |  |
| -Столы ученические  | 0  |  |  |
| -Доска деревянная   | 1  |  |  |
| -Стулья   | 32 |  |  |
|   | 0  |  |  |
|   | 32 |  |  |

**Оснащение учебных кабинетов №26, 27, 28, 30, 31 по предмету «Литература», «Родная (русская) литература»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки                 |
|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно - правовые документы</b> |  |                   |                       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 10                |                       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 10                |                       |                       |
| 1.3.  | Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ», утвержденной Пра-  | 1                 | 7                     | 2018-2019 учебный год |

|   |   |        |   |                       |
|---|---|--------|---|-----------------------|
|   | вительством РФ от 03.06.2017г. №1155  |        |   |                       |
| 1.4.  | 100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо МО и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ-41/08)  | 1      | 7 | 2018-2020 учебный год |
| 1.5.  | Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 1      | 9 | 2015-2016 учебный год |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |        |   |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u><br>персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)                             | 5      |   |                       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0      |   |                       |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 5      |   |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)  | 2      | 3 | 2018-2020 учебный год |
| 2.5.  | Телевизор   | 2      |   |                       |
| 2.6.  | Экран   | 5      |   |                       |
| 2.7.  | Колонки   | 4 пары | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и пре- | 0      |   |                       |

|   |   |                       |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|
|   | зентаций)   |                       |  |  |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0                     |  |  |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |                       |  |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |   |                       |  |  |
|   | <u>Литература:</u><br>1. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». – М.: Просвещение, 2008<br>2. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». – М.: Просвещение, 2008<br>3. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». – М.: Просвещение, 2008<br>4. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс». – М.: Просвещение, 2008<br>5. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс». – М.: Просвещение, 2008 | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                    |   |                       |  |  |
|   | <u>Литература:</u><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по литературе.<br>Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР по литературе.<br>Комплект портретов «Русские писатели XIX века».  | +<br>+<br>1 (15 шт.)  |  |  |

|   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| Комплект портретов «Русские писатели XX века».  | 1 (9 шт.) |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 5 класс».   | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 7 класс».   | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 8 класс».   | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 9 класс».   | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 10 класс».  | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 11 класс».  | 12 + CD   |  |  |
| Комплект таблиц «Литература 5-11 классы. Теория литературы».  | 12 + CD   |  |  |
| Электронное наглядное пособие А.А. Фет. Жизнь и творчество.   | 12 + CD   |  |  |
| Электронное наглядное пособие И .А. Бунин. Творческий портрет.  | 20 + CD   |  |  |
| Электронное наглядное пособие Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников. | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.                      | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» в иллюстрациях художников.             | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».          | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».  | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие А.П. Платонов. Творческий портрет.                                      | 1         |  |  |
| Электронное наглядное пособие Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в иллюстра-                         | 1         |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>циях художников.<br/> Электронное наглядное пособие Герои романа «Война и мир» в иллюстрациях.<br/> Электронное наглядное пособие Герои Ф.М. Достоевского в иллюстрациях художников.<br/> Электронное наглядное пособие Романы И.А. Гончарова.<br/> Портреты русских писателей XVIII-XIX веков для кабинета литературы.<br/> Портреты русских писателей XX века для кабинета литературы.</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся

|  |  |                          |                   |  |
|--|--|--------------------------|-------------------|--|
|  | <p><u>Литература:</u><br/> 1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014.<br/> 2.Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Ч.1,2. Учебник-хрестоматия.- М.: Просвещение, 2014.<br/> 3.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014.<br/> 4.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2013.</p> | <p>170<br/>50<br/>88</p> | <p>120<br/>82</p> | <p>2015-2016 учебный год<br/>2016-2017 учебный год</p> |
|--|--|--------------------------|-------------------|--|

|  |   |    |     |                       |
|--|---|----|-----|-----------------------|
|  | 5.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.<br>Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия.<br>Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014. | 50 | 120 | 2017-2018 учебный год |
|  |   | 12 | 158 | 2018-2019 учебный год |

### 3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <u>Методические пособия по литературе:</u>                       |   |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику<br>«Литература», 5-й класс. | 1 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику<br>«Литература», 6-й класс. | 1 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику<br>«Литература», 7-й класс. | 1 |  |  |
|  | Классики русской литературы                                      | 1 |  |  |
|  | Мир русской литературы   | 1 |  |  |
|  | А.Н. Островский «Собрание сочинений»                             | 1 |  |  |
|  | 5 томов  |   |  |  |
|  | И.А. Гончаров «Собрание сочинений» 5                             | 1 |  |  |
|  | томов  |   |  |  |
|  | Аудиокассеты:  |   |  |  |
|  | «Истории о песнях военных лет»;                                  | 1 |  |  |
|  | М. Зощенко «Рассказы»;   | 1 |  |  |
|  | И.А. Бунин «Рассказы»;   | 1 |  |  |
|  | А. Блок;   | 1 |  |  |
|  | М. Гумилев;  | 1 |  |  |
|  | И. Анненский;  | 1 |  |  |
|  | А.П. Чехов «Рассказы».   | 1 |  |  |
|  | Полтавец Е.Ю. "Война и мир"                                      | 1 |  |  |
|  | Л.Н.Толстого на уроках литературы. 10 класс.                     | 1 |  |  |
|  | Андреева Т.Н. Обучающие практиче-                                | 1 |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ские работы по литературе. 9-11 классы.<br/>Иванова Э.И. Беседы о немецком романтизме. 10 класс.<br/>Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе.<br/>Бурдина И.Ю. Чехов в школе.<br/>Богданова О.Ю. Бунин в школе.<br/>Кучина Т.Г., Леденев А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс.<br/>Кучина Т.Г., Леденев А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 11 класс.<br/>Зинина Е.А. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста. 10-11 классы<br/>Чертов В.Ф. и др. Слово - образ -смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11 классы.<br/>Чертов В.Ф. и др. Методическое пособие к курсу: Слово - образ -смысл: филологический анализ / литературного произведения. 10-11 классы.</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |  |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»<br/><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br/><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br/><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p>   |  |  |  |

|   |  |                                     |  |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
|   | <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»</p> <p><a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b></p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <a href="http://www.vs.school.km.ru">http://www.vs.school.km.ru</a></p> <p>Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a></p> <p>Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a></p> <p>Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a></p> <p>ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>.</p> <p>Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <a href="http://www.ruslit.metodist.ru">http://www.ruslit.metodist.ru</a>.</p> |                                     |  |  |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |                                     |  |  |
| 4.1.  | <p><u>Специализированная учебная мебель:</u></p> <p>-Стол для учителя</p> <p>-Компьютерный стол</p> <p>-Шкаф секционный для хранения оборудования</p> <p>-Шкаф секционный для хранения литературы и</p>  | <p>5</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>5</p> |  |  |

|                                |     |  |  |
|--------------------------------|-----|--|--|
| демонстрационного оборудования |     |  |  |
| -Стенд экспозиционный          | 5   |  |  |
| -Ящики для хранения таблиц     | 0   |  |  |
| -Штатив для таблиц             | 0   |  |  |
| -Доска магнитная               | 2   |  |  |
| -Столы ученические             | 75  |  |  |
| -Доска деревянная              | 6   |  |  |
| -Стулья                        | 155 |  |  |

**Оснащение учебных кабинетов № 33, 34, 38, 44, 45 по предмету «Английский язык»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки                 |
|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно - правовые документы</b>                         |  |                   |                       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 10                |                       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 10                |                       |                       |
| 1.3.  | Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.  | 1                 | 9                     | 2015-2016 учебный год |
| 1.4.  | Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.   | 1                 | 4                     | 2015-2017 учебный год |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |                   |                       |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u>   |                   |                       |                       |

|      |   |                                     |       |                        |
|------|---|-------------------------------------|-------|------------------------|
|      | персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)   | 5                                   |       |                        |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0                                   |       |                        |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 5                                   |       |                        |
| 2.4  | Копировально-множительная техника:<br>- многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ);<br>- принтер  | 1<br>3                              | 4 МФУ | 2018-2020 учебные года |
| 2.5. | Телевизор   | 2                                   |       |                        |
| 2.6. | Экран   | 5                                   |       |                        |
| 2.7. | Колонки   | 4 пары                              | 1     | 2018-2019 учебный год  |
| 2.8. | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 16 (переносной лингафонный кабинет) |       |                        |
| 2.9. | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 1                                   |       |                        |

### 3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения

#### 3.1. Электронные образовательные программы

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 5 класс<br>Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев | 5 |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Издательство «Просвещение», 9 класс<br/>         Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П.<br/>         Издательство «Просвещение», 10-11 класс<br/>         Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 2 класс<br/>         Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 3 класс<br/>         Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 4 класс</p>   |  |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b> |  |  |  |  |
|  | <p>Демонстрационные варианты ЕГЭ ( 2008 – 2014). Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. М., 2005.<br/>         Ионина А., Саакян А. Английская грамматика. Теория и практика. М., 2000.<br/>         Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. М., 2004.<br/>         Махрина Т. И. Экспресс тесты по английскому языку. Проверь себя. Грамматика.<br/>         Murphy P. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 1990.<br/>         Headway.<br/>         Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка. Тесты. М., 2005.<br/>         Миловидов В. 120 секретов английского языка. Выпускной и вступительный экзамен. М., 2000.<br/>         Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. Экспресс-репититор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика». М; 2009.<br/>         Настенкова Г. Ю., Сапгир Т. М. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. М., 2000.<br/>         Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. Готовимся к единому государственному экзамену. М., 2003.</p> | <p>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>2<br/>5<br/>5</p> |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p><u>Страноведческая литература</u><br/> <i>IN BRITAIN (В Великобритании) Michael Vaughta-Rees, лицензионное издание. Издательство «Титул», Обнинск, 1997 год</i><br/> <i>IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD (В англоязычном мире) лицензионное издание. Издательство «Титул», Обнинск, 1998 год</i><br/> «Элективный курс». Страноведение, Волгоград, Учитель, 2009 год<br/> И.С. Рахуба, С.В. Решетникова, С.А. Рачкова. Проектная деятельность на уроках. Страноведение. Волгоград: Учитель, 2009 г</p>   | <p>5<br/>5<br/>5</p>                                     |  |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b> |  |  |  |  |
|   | <p><u>Литература:</u><br/> В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.<br/> Английский язык, 5,6,7,8,9 классы<br/> М., «Просвещение», 2007,2008,2009,2011,2012,2013<br/> «Рекомендовано МО РФ»<br/> 5 класс- 2013<br/> 6 класс-2012, 2013<br/> 7 класс- 2012, 2013<br/> 8 класс- 2008, 2010,2011,2012,2013<br/> 9 класс-2009,2010,2011, 2012,2013<br/> 10-11 класс -2012,2013<br/> В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.<br/> Английский язык, 5,6,7,8,9 классы<br/> М., «Просвещение», рабочая тетрадь<br/> В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др.<br/> Английский язык, 5,6,7,8,9 классы<br/> М., «Просвещение», книга для чтения<br/> Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 2 класс<br/> Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 3 класс</p> | <p>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5<br/>5</p> |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 4 класс  | 5 |  |  |
|  | Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 2,3, 4 класс, рабочая тетрадь  | 5 |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |   |  |  |
|  | <u>Методические пособия по литературе:</u>  |   |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 5 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 6 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 7 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 8 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 10-11 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 2 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 3 класс  | 5 |  |  |
|  | Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 4 класс  | 5 |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b>   |   |   |  |  |
|  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»   |   |  |  |
|  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»                   |   |  |  |
|  | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |   |  |  |

|   |  |                                     |  |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
|   | <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»</p> <p><a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕ-БА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a> - Дистанционный образовательный портал</p> <p><a href="http://www.englishonlinefree.ru/English_lex_first_phrases.html">http://www.englishonlinefree.ru/English_lex_first_phrases.html</a> -Обучающее видео на английском (Учим иностранные языки бесплатно)</p> <p><a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/English-20/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/English-20/Default.aspx</a> - Тесты по английскому языку онлайн.</p> <p><a href="https://ege.yandex.ru/english/">https://ege.yandex.ru/english/</a> - ЕГЭ → английский язык</p> <p><b>Prezi. Com</b> - современный веб-сервис, приложение для создания презентаций</p> <p><b>Dabbleboard</b> – интерактивное приложение, позволяющее работать совместно: составлять схемы, планы, кластеры, создавать когнитивные игры.</p> |                                     |  |  |
| <b>2) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |                                     |  |  |
| 4.1.  | <p><u>Специализированная учебная мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол для учителя</li> <li>-Компьютерный стол</li> <li>-Шкаф секционный для хранения оборудования</li> <li>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования</li> <li>-Стенд экспозиционный</li> </ul>   | <p>5</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>5</p> |  |  |

|                            |     |  |  |
|----------------------------|-----|--|--|
| -Ящики для хранения таблиц |     |  |  |
| -Штатив для таблиц         | 5   |  |  |
| -Доска магнитная           | 0   |  |  |
| -Столы ученические         | 0   |  |  |
| -Доска деревянная          | 2   |  |  |
| -Стулья                    | 65  |  |  |
|                            | 2   |  |  |
|                            | 130 |  |  |

### Оснащение учебных кабинетов № 40, 41 по предмету «История»

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки                 |
|---|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно - правовые документы</b>                         |   |                   |                       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).   | 10                |                       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).                            | 10                |                       |                       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.   | 2                 |                       | 2015-2018 учебный год |
| 1.4.  | Рабочая программа по истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2014 год. | 1                 | 2                     | 2015-2019             |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |                   |                       |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустан-</u>  |                   |                       |                       |

|   |   |        |       |                       |
|---|---|--------|-------|-----------------------|
|   | новленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 2      |       |                       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0      |       |                       |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 2      |       |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника:<br>- многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ);<br>- принтер  | 1<br>1 | 1 МФУ | 2018-2019 учебный год |
| 2.5.  | Телевизор   | 1      |       |                       |
| 2.6.  | Экран   | 2      |       |                       |
| 2.7.  | Колонки   | 2 пары | 0     |                       |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0      |       |                       |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0      |       |                       |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |        |       |                       |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |   |        |       |                       |
|   | 1. Атлас Древнего мира, Новый диск, 2012  | 1      |       |                       |
|   | 2. "Всеобщая история" (история Древнего мира), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010   | 1      |       |                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>3. "Всеобщая история" (история нового времени), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010</p> <p>4. "История России XVII - XIX вв." Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010</p> <p>5. "Отечественная история (до начала XX в.), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>  |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b> |  |   |  |  |
|  | <p>1. Библиотека электронных наглядных пособий "История Древнего мира и Средних веков" Мультимедиа. ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2013</p> <p>2. Энциклопедия Истории России 862 – 1917 гг. АО Коминфо, 2013</p> <p>3. История России 20 век в 4-х частях. Клио Софт, 2010</p> <p><b><u>Настенные карты:</u></b><br/> <i>История Древнего мира:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие государства мира.</li> <li>2. Древний Египет.</li> <li>3. Древний Египет . IV –I тысячелетия до н.э.</li> <li>4. Древний восток. Индия и Китай.</li> <li>5. Древняя Греция.</li> <li>6. /Крито-микенская Греция./ Греко-персидские войны 500-478 гг. до н.э./</li> <li>7. Образование и распад державы Александра Македонского.</li> <li>8. Древний Рим.</li> <li>9. Древняя Италия в VII – в начале III в. до н.э./</li> <li>10. Рост Римского государства.</li> <li>11. Распад Римского государства и падение Западной Римской империи.</li> <li>12. Византийская империя и славяне.</li> </ol> | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>По 1 комплекту на кабинет истории</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>История Средних веков:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франкское государство.</li> <li>2. Западная Европа в V – VII вв.</li> <li>3. Византийская империя и славяне VI-XI.</li> <li>4. Византийская империя в IX – первой половине XI.</li> <li>5. Развитие ремесла и торговли Европе в XIV.</li> <li>6. Арабы в VI-XI.</li> <li>7. Западная Европа XI-XIII вв. Крестовые походы.</li> <li>8. Европа XIV-XV вв.</li> <li>9. Индия и Китай в средние века.</li> </ol> <p><i>Новая история:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия.</li> <li>2. /Географические открытия XV-XVII вв./ Мир XVII-XVIII./</li> <li>3. Европа XVI- первой половине XVII вв.</li> <li>4. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII.</li> <li>5. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566 – 1609 гг.</li> <li>6. Европа в первой половине XVII вв.</li> <li>7. Английская буржуазная революция XVII вв.</li> <li>8. Северная Америка в 1775-1783 гг.</li> <li>9. Европа в 1799 -1815 гг.</li> <li>10. /Европа после Венского конгресса. /Средний Восток, Южная Азия./</li> <li>11. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в..</li> <li>12. Гражданская война в США.</li> <li>13. США в конце XIX - начале XX в</li> <li>14. Европа в 50-60 гг. XIX в.</li> <li>15. Индия , Китай и Япония в XVII - начале XX в.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>Новейшая история:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориально-политический раздел Мира.</li> <li>2. Первая Мировая война.</li> <li>3. Европа после первой мировой войны.</li> <li>4. Европа (1918-1923).</li> <li>5. Западная Европа(1924-1929).</li> <li>6. Начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. – 21 июня 1941 г.</li> <li>7. Вторая мировая война.</li> <li>8. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны.</li> <li>9. Страны СЭВ.</li> <li>10. /Начало Второй мировой войны./ Европа после Второй мировой войны.</li> <li>11. /Религии мира в XX веке./</li> <li>12. / Ближний Восток вторая половина XX в./Страны Юго-Восточной и Восточной Азии/</li> <li>13. Африка во второй половине XX в.</li> <li>14. Политическая карта мира.</li> <li>15. Европа в конце XX - начале XXI в. /</li> <li>16. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX в. /</li> </ol> <p><i>История России с древнейших времён до конца XVIII века:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны.</li> <li>2. Киевская Русь в IX -начале XII.</li> <li>3. Древнейшие государства и народы на территории СССР IV в. до н.э. – II в. н.э.</li> <li>4. Русские княжества в XII – начале XIII в.</li> <li>5. Феодалная раздробленность Руси в XII- начале XIII в.</li> <li>6. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>7. Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.<br/> 8. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века<br/> 9. Образование Российского централизованного государства.<br/> 10. Российское государство во второй половине XV – начале XVI в.<br/> 11. Российское государство XVI в<br/> 12. Российское государство во второй половине XVI в.<br/> 13. Российское государство во второй половине XVI в.<br/> 14. Россия в в XVII. / Российская империя в XVIII в. (<u>с двух сторон</u>)<br/> 15. Российское государство в XVII.<br/> 16. Смутное время в России в начале XVII в.<br/> 17. Народные движения в России в XVII в.<br/> 18. Российская империя в 1725–1763 гг. (европейская часть)<br/> 19. Российская империя в 1762–1800 гг. (европейская часть)<br/> 20. Экономическое развитие России XVII. / Российская империя в 1762-1800 гг.(<u>с двух сторон</u>)<br/> 21. Российская империя в первой половине XVIII в. / Российская империя во второй половине XVIII в. (<u>с двух сторон</u>)<br/> 22. <i>История России XIX века:</i><br/> 23. Россия в начале XIX в.<br/> 24. Отечественная война 1812 года.<br/> 25. Российская империя в первой половине XIX в.<br/> 26. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (европейская часть)/ Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (европейская часть) (<u>с двух сторон</u>)<br/> 27. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>28. Крымская война 1853–1856 гг.</p> <p>29. Россия после реформы, развитие капитализма 1861-1900 гг</p> <p>30. Общественное движение в России в XIX в.</p> <p>31. Просвещение в России в конце XIX в.</p> <p>32. Российская империя в начале XIX в.</p> <p>33. Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.</p> <p>34. <i>История России XX века:</i></p> <p>35. Россия в конце XIX - начале XX в</p> <p>36. Российская империя в начале XX в.</p> <p>37. Русско-японская война 1904-1905 гг</p> <p>38. Революция 1905–1907 гг. в России</p> <p>39. Россия в 1907–1914 гг.</p> <p>40. Первая мировая война 1914–1918 гг.</p> <p>41. Подготовка Октябрьской революции 1917 г</p> <p>42. Революция март-октябрь, 1917 г</p> <p>43. Октябрьская революция. Триумфальное шествие советской власти</p> <p>44. Октябрьская революция и гражданская война.</p> <p>45. Иностранная интервенция и гражданская война.</p> <p>46. Становление Советской России. 1917–1922 гг.</p> <p>47. Россия в составе СССР (20–30-е гг. XX в.)/ СССР. <u>(с двух сторон)</u></p> <p>48. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток (1928-1940)</p> <p>49. Экономическое развитие СССР в 1926–1940 гг.</p> <p>50. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг./ Вторая мировая война., действия на Тихом океане и Азии. <u>(с двух сторон)</u></p> <p>51. Советский Союз 1965–1991 гг. Распад СССР</p> <p>52. Восстановление народного хозяйства (1946-1960)</p> <p>53. Союз Советских Социалистических Республик</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |   |     |     |                   |
|---|---|-----|-----|-------------------|
|   | (1946–1991 г.) / Содружество Независимых Государств. (с двух сторон)<br>54. Экономика СССР в 1966–1990 гг.  |     |     |                   |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b> |   |     |     |                   |
|   | 1. Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»  | 197 | 0   |                   |
|   | 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»   | 0   | 180 | 2015-2016 уч. год |
|   | 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2014. «Рекомендовано МО РФ»   | 30  | 150 | 2016-2017 уч. Год |
|   | 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011. «Рекомендовано МО РФ»  |     |     |                   |
|   | 5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс-М: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ»   | 0   | 180 | 2017-2018 у. год  |
|   | 6. Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник по истории для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г. | 0   | 180 | 2018-2019 уч.год  |
|   | 7. Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России конец XVI – XVIII век. Учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г.        |     |     |                   |
|   | 8. Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012, 2013 г.                                 |     |     |                   |
|   | 9. Данилов А.А., Косулина Л.С.,<br>Брандт М.Ю.  |     |     |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | История России. XX век - начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г.  |  |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |  |  |  |
|  | <p><b><u>Методические пособия по истории:</u></b></p> <p>1. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2009</p> <p>2. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.</p> <p>3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. М.: ВАКО, 2015</p> <p>4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: ВАКО, 2015</p> <p>5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. М.: ВАКО, 2014</p> <p>6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. М.: ВАКО, 2013.</p> <p>7. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800 гг. М.: Просвещение, 2009</p> <p>8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М.: ВАКО, 2014.</p> <p>9. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2009</p> <p>10.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. М.: ВАКО, 2014.</p> <p>11.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX-XXI в.: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2012</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b><u>Контрольно-измерительные материалы:</u></b></p> <p>1. История Древнего мира, 5 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС Чернова М.Н., М.: Экзамен, 2015</p> <p>2. История Средних веков, 6 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС Чернова М.Н., М.: Экзамен, 2015</p> <p>3. История России, 6 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015.</p> <p>3. История России, 7 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015.</p> <p>4. История Нового времени, 7 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, <a href="#">Калачева Е.Н.</a>, М.: Экзамен, 2015.</p> <p>5. История России XIX в., 8 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015.</p> <p>6. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова Е., М: ВАКО, 2012</p> <p>7. История России XX- начало XXI в, 9 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015.</p> <p>8. Новейшая история. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М: ВАКО, 2013.</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |   |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал</p>  |   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br/> <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br/> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»<br/> <a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕ-БА»<br/> <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br/> <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br/> <a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»<br/> <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»<br/> <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»<br/> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»<br/> <a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов<br/> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей<br/> <a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)<br/> <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образовательные стандарты второго поколения<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>5 класс</b></p> <p><b>Интернет-ресурсы для педагогического работ-</b></p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>ника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</li> <li>2. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>3. <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России».</li> <li>4. Яндекс-энциклопедии.- <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a></li> <li>5. Рубрикон. - <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a></li> <li>6. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Библиотека Максима Мошкова</li> <li>8. Каталог археологических ресурсов - <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a></li> <li>9. Википедия - <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a></li> <li>10. Мифологическая энциклопедия - <a href="http://www.myfology.narod.ru/">http://www.myfology.narod.ru/</a></li> <li>11. Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></li> <li>12. Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></li> <li>13. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</li> <li>14. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - <a href="http://www.kemet.ru">www.kemet.ru</a> презентации и материалы по истории Древнего мира</li> <li>15. <a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a> , <a href="http://">http://</a> - история Древнего Египта</li> <li>16. <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</li> <li>17. <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</li> <li>18. <a href="http://www.myfology.sgu.ru/">http://www.myfology.sgu.ru/</a> - античная мифология</li> <li>19. <a href="http://www.verigi.ru/">http://www.verigi.ru/</a> - античное христианство</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы для учащихся:</b></p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яндекс-энциклопедии.- <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a></li> <li>2. Рубрикон. - <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a></li> <li>3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.-<br/><a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Библиотека Максима Мошкова</li> <li>5. Каталог археологических ресурсов -<br/><a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a></li> <li>6. Википедия - <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a></li> <li>7. Мифологическая энциклопедия -<br/><a href="http://www.myfhology.narod.ru/">http://www.myfhology.narod.ru/</a></li> <li>8. Всемирная история - <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></li> <li>9. Древний мир - <a href="http://err.h18.ru/error500.shtml">http://err.h18.ru/error500.shtml</a></li> <li>10. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</li> <li>11. <a href="http://school-cjlllection.edu.ru/">http://school-cjlllection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</li> <li>12. <a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a> , <a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a> - история Древнего Египта</li> <li>13. <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»</li> <li>14. <a href="http://www.mhk.spb.ru/">http://www.mhk.spb.ru/</a> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима</li> <li>15. <a href="http://www.myfhology.sgu.ru/">http://www.myfhology.sgu.ru/</a> - античная мифология</li> <li>16. <a href="http://www.verigi.ru/">http://www.verigi.ru/</a> - античное христианство</li> </ol> <p><b>6 класс</b><br/><b>Интернет-ресурсы для педагогического работника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>общеобразовательный портал</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>4. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</p> <p>5. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</p> <p>6. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</p> <p>7. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p>8. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</p> <p>9. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> <p>10. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>11. <a href="http://www.world-history.ru/">.world-history.ru/</a> Всемирная история</p> <p>12. <a href="http://www.warheroes.ru/">http://www.warheroes.ru/</a> Герои страны: патриотический Интернет — проект</p> <p>13. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a> Династия Романовых</p> <p>14. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a> Дом Романовых</p> <p>15. <a href="http://www.historic.ru/">Historic.Ru:</a> Всемирная история</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>16. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры</p> <p><b>Интернет-ресурсы для учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>3. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</li> <li>4. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</li> <li>5. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</li> <li>6. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</li> <li>7. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</li> <li>8. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</li> <li>9. <a href="http://.world-history.ru/">.world-history.ru/</a> Всемирная история</li> <li>10. Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</li> <li>11. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь</li> </ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Биографии деятелей российской истории и культуры.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Интернет-ресурсы для педагогического работника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</li> <li>4. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</li> <li>5. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</li> <li>6. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</li> <li>7. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</li> <li>8. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</li> <li>9. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</li> <li>10. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</li> <li>11. <a href="http://www.world-history.ru/">.world-history.ru/</a> Всемирная история</li> <li>12. <a href="http://www.warheroes.ru/">http://www.warheroes.ru/</a> Герои страны:</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>патриотический Интернет — проект</p> <p>13. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a><br/>Династия Романовых</p> <p>14. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a><br/>Дом Романовых</p> <p>15. Historic.Ru: Всемирная история<br/><a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>16. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь<br/>Биографии деятелей российской истории и культуры.</p> <p><b>Интернет-ресурсы для учащихся:</b></p> <p>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>4. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</p> <p>5. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</p> <p>6. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p>7. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</p> <p>8. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>9. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>10. <a href="http://www.world-history.ru/">.world-history.ru/</a> Всемирная история</p> <p>11. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a> Династия Романовых</p> <p>12. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a> Дом Романовых</p> <p>13. Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>14. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры</p> <p><b>8 класс</b><br/> <b>Интернет-ресурсы для педагогического работника:</b></p> <p>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>4. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</p> <p>5. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>6. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</p> <p>7. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p>8. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</p> <p>9. <a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> История государства Российского в документах и фактах</p> <p>10. <a href="http://www.historydoc.edu.ru">http://www.historydoc.edu.ru</a> Коллекция “Исторические документы”</p> <p>11. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> <p>12. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>13. <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>14. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Всемирная история</p> <p>15. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.</p> <p>16. <a href="http://www.warheroes.ru/">http://www.warheroes.ru/</a> Герои страны: патриотический Интернет — проект</p> <p>17. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a> Династия Романовых</p> <p>18. <a href="http://www.istrodina.com/">http://www.istrodina.com/</a> Российский исторический журнал</p> <p>19. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Дом Романовых</p> <p>20. <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html">http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html</a><br/>Проект "1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г</p> <p>21. <a href="http://glory.rin.ru/">http://glory.rin.ru/</a> Аллея Славы, о военной истории России</p> <p>22. Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>23. <a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm">http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm</a> материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.</p> <p>24. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры</p> <p><b>Интернет-ресурсы для учащихся:</b></p> <p>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>4. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</p> <p>5. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>6. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p>7. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</p> <p>8. <a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> История государства Российского в документах и фактах</p> <p>9. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> <p>10. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>11. <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>12. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Всемирная история</p> <p>13. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.</p> <p>14. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a> Династия Романовых</p> <p>15. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a> Дом Романовых</p> <p>16. <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html">http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html</a> Проект"1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г</p> <p>17. <a href="http://glory.rin.ru/">http://glory.rin.ru/</a> Аллея Славы, о военной истории России</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>18. Historic.Ru: Всемирная история<br/> <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>19. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры</p> <p><b>9 класс</b><br/> <b>Интернет-ресурсы для педагогического работника:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>3. Сайт ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>4. Сайт Рособнадзора <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/">http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/</a></li> <li>5. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</li> <li>6. <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a> - Портал поддержки ЕГЭ</li> <li>7. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</li> <li>8. <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> Ресурсы www по истории</li> <li>9. <a href="http://www.vivl.ru">http://www.vivl.ru</a> Всемирная история в лицах</li> <li>10. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</li> <li>11. <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</li> <li>12. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Всемирная история</li> <li>13. <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> варианты тестов</li> <li>14. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</li> <li>15. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях</li> </ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>и личностях.</p> <p>16. Historic.Ru: Всемирная история <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>17. Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми <a href="http://komiedu.ru">http://komiedu.ru</a></p> <p>18. <a href="http://www.1941_1945.ru">http://www.1941_1945.ru</a> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев</p> <p>19. <a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> История государства Российского в документах и фактах</p> <p>20. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> <p>21. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>22. <a href="http://www.praviteli.org">http://www.praviteli.org</a> Правители России и Советского Союза</p> <p>23. <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> варианты тестов</p> <p>24. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</p> <p>25. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.</p> <p>26. <a href="http://battle/volgadmin.ru/">http://battle/volgadmin.ru/</a> Сталинградская битва.</p> <p>27. <a href="http://pobeda.mosreg.ru/">http://pobeda.mosreg.ru/</a> Московская битва.</p> <p>28. <a href="http://www.warheroes.ru/">http://www.warheroes.ru/</a> Герои страны: патриотический Интернет — проект</p> <p>29. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a> Дом Романовых</p> <p>30. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a> Династия Романовых</p> <p>31. <a href="http://www.istrodina.com/">http://www.istrodina.com/</a> Российский исторический журнал</p> <p>32. <a href="http://glory.rin.ru/">http://glory.rin.ru/</a> Аллея Славы, о военной истории</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>России</p> <p>33. <a href="http://gpw.tellur.ru/">http://gpw.tellur.ru/</a> Великая Отечественная</p> <p>34. <a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm">http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm</a> материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.</p> <p>35. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.</p> <p><b>Интернет-ресурсы для учащихся:</b></p> <p>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3. Сайт ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p>4. Сайт Рособрнадзора <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/">http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/</a></p> <p>5. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>6. <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a> - Портал поддержки ЕГЭ</p> <p>7. <a href="http://www.academic.ru">http://www.academic.ru</a> Словари и энциклопедии</p> <p>8. <a href="http://www.viv1.ru">http://www.viv1.ru</a> Всемирная история в лицах</p> <p>9. <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a> Биография.Ру – Биографии исторических личностей</p> <p>10. <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>11. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Всемирная история</p> <p>12. <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> варианты тестов</p> <p>13. <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> Каталог образовательных ресурсов.</p> <p>14. <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a> Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>и личностях.</p> <p>15. Historic.Ru: Всемирная история<br/> <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a> материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.</p> <p>16. Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми <a href="http://komiedu.ru">http://komiedu.ru</a></p> <p>17. <a href="http://www.1941_1945.ru">http://www.1941_1945.ru</a> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев</p> <p>18. <a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> История государства Российского в документах и фактах</p> <p>19. <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> История России с древнейших времен до наших дней</p> <p>20. <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/">http://www.lants.tellur.ru/history/</a> Отечественная история</p> <p>21. <a href="http://www.praviteli.org">http://www.praviteli.org</a> Правители России и Советского Союза</p> <p>22. <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> варианты тестов</p> <p>23. <a href="http://battle/volgadmin.ru/">http://battle/volgadmin.ru/</a> Сталинградская битва.</p> <p>24. <a href="http://pobeda.mosreg.ru/">http://pobeda.mosreg.ru/</a> Московская битва.</p> <p>25. <a href="http://www.warheroes.ru/">http://www.warheroes.ru/</a> Герои страны: патриотический Интернет — проект</p> <p>26. <a href="http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html">http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html</a><br/> Дом Романовых</p> <p>27. <a href="http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlino.ru/romanovs.html</a><br/> Династия Романовых</p> <p>28. <a href="http://www.istrodina.com/">http://www.istrodina.com/</a> Российский исторический журнал</p> <p>29. <a href="http://glory.rin.ru/">http://glory.rin.ru/</a> Аллея Славы, о военной истории России</p> <p>30. <a href="http://gpw.tellur.ru/">http://gpw.tellur.ru/</a> Великая Отечественная</p> <p>31. <a href="http://www.rulex.ru/">www.rulex.ru/</a> Русский Биографический Словарь<br/> Биографии деятелей российской истории и культуры.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
|   | <b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a><br>Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a><br>Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a><br>Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a><br>ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> . |   |   |           |
| <b>3) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |   |   |           |
| 4.1.  | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>-Стол для учителя<br>-Компьютерный стол<br>-Шкаф секционный для хранения оборудования<br>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>-Стенд экспозиционный<br>-Ящики для хранения таблиц<br>-Штатив для таблиц<br>-Доска магнитная<br>-Столы ученические<br>-Доска деревянная<br>-Стулья  | 2<br>0<br>0<br>2<br>2<br>0<br>0<br>1<br>30<br>1<br>60 | 2 | 2015-2016 |

**Оснащение учебных кабинетов №40, 41 по предмету «Обществознание»**

| №п/п | Наименования объектов и средств | Имеется в наличии | Необходимо приобре- | Сроки |
|------|---------------------------------|-------------------|---------------------|-------|
|------|---------------------------------|-------------------|---------------------|-------|

|   | материально-технического обеспечения   |        | сти   |                       |
|---|--|--------|-------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно - правовые документы</b>                         |  |        |       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  | 1      |       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).   | 1      |       |                       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 2      |       |                       |
| 1.4.  | Рабочая программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М., Просвещение, 2014 год.   | 1      | 2     |                       |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |        |       |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 2      |       |                       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)   | 0      |       |                       |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный   | 2      |       |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника:<br>- многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ);<br>- принтер   | 1<br>1 | 1 МФУ | 2018-2019 учебный год |

|   |   |                           |   |  |
|---|---|---------------------------|---|--|
|   |   |                           |   |  |
| 2.5.  | Телевизор   | 1                         |   |  |
| 2.6.  | Экран   | 2                         |   |  |
| 2.7.  | Колонки   | 2 пары                    | 0 |  |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0                         |   |  |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0                         |   |  |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |                           |   |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |   |                           |   |  |
|   | 1. Обществознание. 8-11 классы. Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2011  | 1                         |   |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                    |   |                           |   |  |
|   | 55. Человек познает мир<br>56. Человек, природа, общество<br>57. Политическая система общества<br>58. Духовная культура<br>59. Социальная сфера<br>60. Экономика<br>61. Развитие общества<br>62. Социальный прогресс<br>63. Социализация человека<br>64. Политика и право                                 | По 1 комплекту на кабинет |   |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>                       |   |                           |   |  |

|  |     |     |                       |
|--|-----|-----|-----------------------|
| 1. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014  | 165 | 0   | 2015-2016 уч.год      |
| 2. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014  | 146 | 34  | 2016-2017 уч.год      |
| 3. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014  | 142 | 38  |                       |
| 4. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014  | 0   | 180 | 2017-2018 уч.год      |
| 5. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014                                     | 112 | 68  | 2018-2019 уч.год      |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |     |     |                       |
| <b><u>Методические пособия по истории:</u></b>   |     |     |                       |
| 1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: ВАКО, 2015   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |
| 4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. М.: ВАКО, 2015   |     |     |                       |
| 5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2014   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |
| 6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. М.: ВАКО, 2013.   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |
| 7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. М.: ВАКО, 2013.   |     |     |                       |
| <b><u>Контрольно-измерительные материалы:</u></b>  |     |     |                       |
| 1. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М: ВАКО, 2014.   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |
| 2. Обществознание. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М: ВАКО, 2014.   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |
| 3. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М:   | 2   | 1   | 2015-2016 учебный год |

|  |   |            |            |   |
|--|---|------------|------------|---|
|  | ВАКО, 2014.<br>4. Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М: ВАКО, 2014.<br>5. Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М: ВАКО, 2014.   | 2<br><br>2 | 1<br><br>1 | 2015-2016 учебный год<br><br>2015-2016 учебный год<br><br>2015-2016 учебный год |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |            |            |   |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»</p> <p><a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</p> <p><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</p> <p><a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)</p> <p><a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образова-</p> |            |            |   |

|   |  |                            |          |                  |
|---|--|----------------------------|----------|------------------|
|   | <p>тельные стандарты второго поколения<br/> <a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a><br/> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a><br/> <a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.<br/> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a><br/> Образовательный сайт Teachpro.ru – <a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a><br/> Обучающие сетевые олимпиады – <a href="http://www.ozo.rcsz.ru">http://www.ozo.rcsz.ru</a><br/> Открытый колледж – <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a><br/> ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>.</p> |                            |          |                  |
| <b>4) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |                            |          |                  |
| 4.1.  | <p><u>Специализированная учебная мебель:</u><br/> -Стол для учителя<br/> -Компьютерный стол<br/> -Шкаф секционный для хранения оборудования<br/> -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br/> -Стенд экспозиционный<br/> -Ящики для хранения таблиц</p>  | <p>2<br/>0<br/>0<br/>2</p> | <p>2</p> | <p>2015-2016</p> |

|                    |    |  |  |
|--------------------|----|--|--|
| -Штатив для таблиц | 2  |  |  |
| -Доска магнитная   | 0  |  |  |
| -Столы ученические | 0  |  |  |
| -Доска деревянная  | 1  |  |  |
| -Стулья            | 30 |  |  |
|                    | 1  |  |  |
|                    | 60 |  |  |

### Оснащение учебных кабинетов № 22, 11, 12, 13 по предмету «Математика»

| № п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|---|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>5. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |   |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).   | 1                 |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).  | 1                 |                       |       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.   |                   |                       |       |
| 1.4.  | Авторская программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (автор: И.И. Зубарева) М.:Мнемозина. «Рекомендовано МО РФ»<br>-Авторская программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.Г.Мордкович)-М.:Мнемозина. «Рекомендовано МО РФ»<br>- Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Л.С.Атанасян)-М.:Просвещение. «Рекомендовано МО РФ» |                   |                       |       |
| <b>6. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |                   |                       |       |
| 2.1   | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)   | 4                 |                       |       |

|   |   |        |   |                       |
|---|---|--------|---|-----------------------|
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 1      | 1 | 2019-2020             |
| 2.3   | Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)  | 4      |   |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника<br>- многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ)<br>- принтер  | 1<br>3 | 3 | 2018-2019             |
| 2.5.  | Телевизор   | 1      |   |                       |
| 2.6.  | Экран (навесной)  | 4      |   |                       |
| 2.7.  | Колонки   | 2      |   |                       |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0      |   |                       |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0      |   |                       |
| 2.10  | Видеомагнитофон   | 2      |   |                       |
| 2.11  | Выход в интернет  | 4      |   |                       |
| 2.12  | Локальная сеть  | 1      |   |                       |
| 2.13  | Документ-камера   | 1      | 3 | 217-2020 учебные года |
| <b>7. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |        |   |                       |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |   |        |   |                       |
|   | 1. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий <a href="http://km-school.ru">http://km-school.ru</a>   |        |   |                       |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                    |   |        |   |                       |
| 3.2.1   | <u>Электронные образовательные ресурсы:</u><br><b>Математика. 5 класс. И.И. Зубарева</b> [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012  |        |   |                       |
|   | <b>Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин,</b> [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012   |        |   |                       |
|   | <b>Математика. 6 класс. И.И. Зубарева</b> [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012   |        |   |                       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <b>Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012</b>   |  |  |  |
|   | О.В. Кирюшкина. Алгебра-7, 8, 9. Живые иллюстрации. Учебное мультимедийное пособие.   |  |  |  |
|   | В.В. Шеломовский. Алгебра-7, 8, 9. Электронный помощник   |  |  |  |
|   | Мультимедийное пособие «Живая геометрия». Наглядные чертежи геометрических фигур и геометрических тел. В данной среде возможны быстрые изменения в чертежах и рисунках, что позволяет сделать чертеж подвижным, наглядным, более понятным |  |  |  |
|   | Инструментальная среда по математике (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях)  |  |  |  |
|   | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по математике  |  |  |  |
|   | Фильмы по истории развития математики, математических идей и методов  |  |  |  |
| 3.2.2   | <b>Печатные издания:</b><br>Таблицы по математике для 5-6 классов   |  |  |  |
|   | Таблицы по геометрии для 7-9 классов  |  |  |  |
|   | Таблицы по алгебре для 7-9 классов  |  |  |  |
|   | Портреты выдающихся деятелей математики   |  |  |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b> |   |  |  |  |
|   | <b>Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.</b>   |  |  |  |
|   | <b>Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.</b>   |  |  |  |
|   | <b>Сборник задач и упражнений по математике для 5 класса. пособие для общеобразовательных учреждений: / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.</b>  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса. пособие для общеобразовательных учреждений:</b> / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.  |  |  |  |
|  | <b>Алгебра</b> 7 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,  |  |  |  |
|  | <b>Алгебра</b> 8 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,  |  |  |  |
|  | <b>Алгебра</b> 9 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,  |  |  |  |
|  | <b>Геометрия.</b> Учебник с электронным приложением. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И., М.: Просвещение, 2014г  |  |  |  |
|  | <b>Геометрия.</b> Дидактические материалы. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М. . М.: Просвещение, 2012г   |  |  |  |
| <b>а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |  |  |  |
|  | <u>Методические пособия</u><br><b>Математика. 5 кл.: самостоятельные работы:</b> учебное пособие для общеобразовательных учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с. |  |  |  |
|  | <b>Математика. 6 кл.: самостоятельные работы:</b> учебное . пособие для общеобразовательных . учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.                            |  |  |  |
|  | <b>Математика. 5 класс. Блицопрос.</b> [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.  |  |  |  |
|  | <b>Математика. 6 класс. Блицопрос.</b> [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.  |  |  |  |
|  | <b>Математика: 5 кл.: контрольные работы.</b>   |  |  |  |
|  | <b>Математика: 6 кл.: контрольные работы.</b>   |  |  |  |
|  | <b>Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя</b> / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2008.– 104 с.: ил., табл. (в 2012 г. выйдет дополненное издание   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Алгебра. 7, 8, 9 кл.: самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с. |  |  |  |
| Алгебра. 7, 8, 9 кл.: контрольные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.     |  |  |  |
| Алгебра. 7, 8, 9 класс. Блицопрос / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.  |  |  |  |
| Геометрия. Тематические тесты. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д. . М.: Просвещение, 2012 г                                      |  |  |  |
| Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Автор: Иченская М.А. М.: Просвещение, 2012 г  |  |  |  |
| Научная, научно-популярная, историческая литература  |  |  |  |
| Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) таблицы Брадиса   |  |  |  |

### 3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.

#### 3.5.1. Интернет – ресурсы для учителя

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>1. <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.</p> <p>2. <a href="http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp">http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp</a> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.</p> <p>3. <a href="http://www.abiturcenter.ru/">http://www.abiturcenter.ru/</a> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.</p> <p>4. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей.</p> <p>5. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.</p> <p>6. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и вне-</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>классных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.</p> <p><b>7.</b> <a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32">http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32</a> Математика в школе. Страница сайта «МЕТОДИСТЫ. Профессиональное сообщество педагогов». Содержит различные материалы (разработки уроков, рабочие программы и тематическое планирование, информацию для деятельности школьного методического объединения учителей и др.), полезные для учителей математики.</p> <p><b>8.</b> <a href="http://www.exponenta.ru/">http://www.exponenta.ru/</a> Сайт показывает возможности популярных математических пакетов (Mathcad, Matlab, Maple, Mathematica, Statistica) для решения учебных и практических задач; содержит рекомендации, руководства по работе с математическими пакетами. Ссылки на основные ресурсы российского Интернета, посвященные использованию математических пакетов в образовании и в науке, опыт использования компьютера в математическом образовании.</p> <p><b>9.</b> <a href="http://mathedu.ru/">http://mathedu.ru/</a> Математическое образование: прошлое и настоящее. Здесь выложены электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования.</p> <p><b>10.</b> <a href="http://www.alleng.ru/index.htm">http://www.alleng.ru/index.htm</a> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.</p> <p><b>11.</b> <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.</p> <p><b>12.</b> <a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.</p> <p><b>13.</b> <a href="http://ilib.mccme.ru/">http://ilib.mccme.ru/</a> Интернет-библиотека по математике. Сайт Московского Центра непрерывного математического образования. Содержит тексты многих книг, знакомых школьным учителям математики, руководителям кружков, школьникам, интересующимся точными науками.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | <p>14. <a href="http://www.math.ru/lib/formats">http://www.math.ru/lib/formats</a> Библиотека. В библиотеке представлены книги, которые многие годы пользуются популярностью у школьников, преподавателей и просто любителей математики.</p> <p>15. <a href="http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php">http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php</a> Полные тексты книг из серии «Библиотека «Математическое просвещение». Более 30 выпусков, среди них: М. А. Шубин. Математический анализ для решения физических задач, И. Х. Сабитов Объемы многогранников, А. В. Жуков О числе <math>\pi</math> и др.</p> <p>16. Академия повышения квалификации работников образования <a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a></p> <p>17. Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a></p> <p>18. Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a></p>   |  |  |  |
| 3.5.2 | <b>Интернет – ресурсы для учащихся</b>  |  |  |  |
|       | <p>1. <a href="http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html">http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html</a> Математика – он-лайн. Занимательная математика – школьникам. Сайт содержит информацию об Интернет-Олимпиаде школьников по математике "Сократ": условия проведения и различного рода задачи на логику и смекалку для учащихся разных возрастов. Здесь же можно найти задачи математического конкурса «Кенгуру».</p> <p>2. <a href="http://www.greatmath.net/">http://www.greatmath.net/</a> Великие математики. На сайте представлены краткие биографии великих математиков.</p> <p>3. <a href="http://mathematic.su/">http://mathematic.su/</a> Математика. Сайт содержит разнообразные математические загадки, ребусы, задачи, развивающие логическое мышление и внимание.</p> <p>4. <a href="http://www.etudes.ru/">http://www.etudes.ru/</a> Математические этюды. Содержит этюды, среди которых занимательные научно-популярные рассказы о современных задачах математики и мультфильмы, по-новому раскрывающие известные сюжеты.</p> <p>5. <a href="http://smekalka.pp.ru/">http://smekalka.pp.ru/</a> Логические задачи и головоломки. Большая коллекция математических задач, головоломок, загадок.</p> <p>6. <a href="http://www.zaba.ru">http://www.zaba.ru</a> Математические олимпиады и олимпиадные задачи.</p> <p>7. <a href="http://mat-game.narod.ru/">http://mat-game.narod.ru/</a> Математическая гимнастика.</p> <p>8. <a href="http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm">http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm</a> Планиметрия. Задачник.</p> |  |  |  |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | <p>9. <a href="http://www.mathematics.ru">http://www.mathematics.ru</a> Открытый Колледж. Математика</p> <p>10. <a href="http://zadachi.mccme.ru:8101/">http://zadachi.mccme.ru:8101/</a> Информационно-поисковая система "Задачи".</p> <p>11. <a href="http://mathworld.wolfram.com/">http://mathworld.wolfram.com/</a> Математический мир (энциклопедия)</p> <p>12. <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> |          |  |  |
| <b>8. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |          |  |  |
| 4.1.  | <u>Демонстрационные модели:</u><br>Комплект «Доли и дроби»   |          |  |  |
|   | Комплект стереометрических тел (демонстрационный)  |          |  |  |
|   | Комплект стереометрических тел (раздаточный)   |          |  |  |
|   | Набор планиметрических фигур   |          |  |  |
| 4.2.  | <u>Обучающие традиционные инструменты:</u><br>Комплект чертёжных инструментов (демонстрационный):<br>линейка,<br>транспортир,<br>угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ),<br>угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ),<br>циркуль   |          |  |  |
|   | Доска магнитная с координатной сеткой  | <b>0</b> |  |  |
|   | Доска школьная   | 7        |  |  |
|   | Доска школьная с координатной сеткой   | 3        |  |  |
|   | Доска магнитная  | 1        |  |  |
|   | Доска переносная   | 1        |  |  |
| 4.3.  | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>Компьютерный стол   |          |  |  |
|   | Шкаф секционный для хранения оборудования  |          |  |  |
|   | Шкаф секционный для хранения литературы  |          |  |  |
|   | Стенд экспозиционный   |          |  |  |
|   | Ящики для хранения таблиц  |          |  |  |
|   | Штатив для таблиц  |          |  |  |

**Оснащение учебных кабинетов № 25, 14 по предмету «Информатика»**

| №п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|--|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>9. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                          |  |                   |                       |       |
| 1.1.   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 1                 |                       |       |
| 1.2.   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 1                 |                       |       |
| 1.3.   | Примерные программы по учебным предметам. Информатика . 7-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.   | 1                 |                       |       |
| 1.4.   | <u>Законодательные акты и нормативные правовые документы:</u><br>Конституция Российской Федерации (последняя редакция).<br>Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).       | 1<br>1            |                       |       |
| <b>10. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |                   |                       |       |
| 2.1  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Linux, Liber Office для создания,     | 2                 |                       |       |

|      |   |   |   |                       |
|------|---|---|---|-----------------------|
|      | обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)   |   |   |                       |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 1   |   |                       |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 2   |   |                       |
| 2.4  | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер  | 0<br>2<br>2   |   |                       |
| 2.5  | Экран   | 2   |   |                       |
| 2.6  | Колонки   | 2 пары  |   |                       |
| 2.7  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | Стационарные компьютеры: 20<br>Переносной мобильный класс: 32 |   |                       |
| 2.8  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 1   |   |                       |
| 2.9  | Принтер лазерный  | 2   |   |                       |
| 2.10 | Принтер цветной   |   | 1 | 2019-2020 учебный год |
| 2.11 | Принтер лазерный сетевой  |   | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.12 | Документ-камера   | 1   | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.13 | Сервер  |   | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.14 | Источник бесперебойного питания   |   | 2 | 2018-2019 учебный год |
|      | Комплект сетевого оборудования  | 2   |   |                       |
| 2.15 | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет   | 2   |   |                       |
| 2.16 | Специальные модификации устройств для   | 22  |   |                       |

|  |   |    |   |                       |
|--|---|----|---|-----------------------|
|  | ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) |    |   |                       |
| 2.17   | Устройства создания графической информации (графический планшет)  |    | 2 | 2018-2019 учебный год |
| 2.18   | Сканер  | 2  |   |                       |
| 2.19   | Цифровой фотоаппарат  | 2  |   |                       |
| 2.20   | Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)   | 1  |   |                       |
| 2.21.  | Цифровая видеокамера  |    | 1 | 2019-2020 учебный год |
| 2.22   | Документ-камера   | 1  | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.23   | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники  | 16 |   |                       |
| 2.24   | Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)   |    | 1 | 2019-2020 учебный год |
| 2.25   | Внешний накопитель информации   | 2  |   |                       |
| 2.26   | Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)  | 2  |   |                       |
| 2.27   | Локальная сеть  | 1  |   |                       |
| <b>11. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |    |   |                       |
| <b>3.1 Электронные образовательные программы</b>                           |   |    |   |                       |
|  | 2. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.">http://www. km.</a>   | 1  |   |                       |
| <b>3.2 Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                      |   |    |   |                       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p><u>Таблицы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме; 1</li> <li>- Архитектура компьютера; 1</li> <li>- Архитектура компьютерных сетей; 1</li> <li>- Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы); 1</li> <li>- Организация рабочего места и техника безопасности; 1</li> <li>- Представление информации - (дискретизация);</li> <li>-Графический пользовательский интерфейс; 1</li> <li>-Информация, арифметика информационных процессов; 1</li> <li>- Виды информационных ресурсов; 1</li> <li>- Виды информационных процессов;</li> <li>- История информатики; 1</li> <li>- Таблица Программа информатизации школы; 1</li> <li>- Основные этапы разработки программ; 1</li> <li>- Системы счисления;</li> <li>- Логические операции; 1</li> <li>- Блок-схемы; 1</li> <li>- Алгоритмические конструкции; 1</li> <li>-Моделирование, формализация, алгоритмизация. 1</li> </ul> |  |  |  |
| <b>3.3 Цифровые образовательные ресурсы</b> |   |  |  |  |

|   |    |   |  |                       |
|---|----|---|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Операционная система;</li> <li>-Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);</li> <li>- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);</li> <li>-Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;</li> <li>-Программа-архиватор;</li> <li>-Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер;</li> <li>- Антивирусная программа;</li> <li>- Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами;</li> <li>- Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков;</li> <li>-Программа для просмотра статических изображений;</li> <li>-Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;</li> <li>-Звуковой редактор;</li> <li>- Программа для организации аудиоархивов;</li> <li>- Редакторы векторной и растровой графики;</li> </ul> | 22 |   |  |                       |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 | 1 |  | 2018-2019 учебный год |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 | 1 |  | 2019-2020 учебный год |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 | 1 |  | 2019-2020 учебный год |
|   | 22 |   |  |                       |
|   | 22 |   |  |                       |

|  |    |    |                       |
|--|----|----|-----------------------|
| - Программа для записи CD и DVD дисков;  | 22 |    |                       |
| -Мультимедиа проигрыватель;  |    |    |                       |
| -Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов;   | 22 |    |                       |
| -Редактор веб-страниц;   | 22 |    |                       |
| -Браузер;  | 22 |    |                       |
| -Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования;  | 22 |    |                       |
| -Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал; | 22 |    |                       |
| -Система автоматизированного проектирования;   | 22 |    |                       |
| -Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук;                              | 22 |    |                       |
| -Интегрированные творческие среды;   |    |    |                       |
| -Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники;                                      |    | 22 | 2019-2020 учебный год |
| -Система программирования;   |    |    |                       |
| -Клавиатурный тренажер;  |    | 22 | 2018-2019 учебный год |
| -Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных;        |    | 22 | 2018-2019 учебный год |
| -Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь;   | 22 |    |                       |
| -Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов.  | 10 | 22 | 2019-2020 учебный год |
| <b>3.4 Учебники и учебные пособия для учащихся</b>   |    |    |                       |

|   |   |     |                          |                       |
|---|---|-----|--------------------------|-----------------------|
|   | - Угринович Н.Д. «Информатика. 7 класс» - М.: Бином, 2013г.;  | 144 |                          |                       |
|   | - Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс . 8 класс» - М.: Бином, 2014г.;   | 89  | Необходимо приобрести 60 | 2018-2019 учебный год |
|   | - Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс . 9 класс» - М.: Бином, 2014г.  | 108 | Необходимо приобрести 40 | 2018-2019 учебный год |
| <b>3.5 Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |     |                          |                       |
|   | - Задачник – практикум по информатике: Учебное пособие для 7-11 классов . Под ред. И. Семякина, Е. Хеннера. 2-е изд., испр. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010; | 1   |                          |                       |
|   | - Информатика и ИКТ. Практикум для 8 класса / Соловьёва Л.Ф. – СПб.: БХВ - Петербург, 2011;   | 1   |                          |                       |
|   | - Информатика и ИКТ. Практикум для 9 класса / Соловьёва Л.Ф. – СПб.: БХВ - Петербург, 2011  | 1   |                          |                       |
| <b>3.6 Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b>   |   |     |                          |                       |
|   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»   |     |                          |                       |
|   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»   |     |                          |                       |
|   | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»                         |     |                          |                       |
|   | <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и                                     |     |                          |                       |

|  |   |  |   |                       |
|--|---|--|---|-----------------------|
|  | <p>образование»<br/> <a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»<br/> <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br/> <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br/> <b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br/> Министерство образования и науки РФ<br/> <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br/> Академия повышения квалификации работников образования <a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a><br/> Журнал «Курьер образования»<br/> <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a><br/> Журнал «Вестник образования»<br/> <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a><br/> Издательский дом «1 сентября»<br/> <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a><br/> Издательский дом «Армпресс»<br/> <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a><br/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>)<br/> Энциклопедия безопасности<br/> <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a></p> |  |   |                       |
| <b>12. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |  |   |                       |
| 4.1  | <p><u>Демонстрационные модели:</u><br/> - Устройство персонального компьютера;<br/> - Преобразование информации в компьюте-</p>   |  | 1 | 2017-2018 учебный год |

|     |   |  |             |   |
|-----|---|--|-------------|---|
|     | ре;<br>- Информационные сети и передача информации;<br>- Модели основных устройств ИКТ  |  | 1<br>1<br>1 | 2017-2018 учебный год<br>2017-2018 учебный год<br>2017-2018 учебный год |
| 4.2 | <u>Учебно-практическое оборудование:</u><br>- Доска магнитная ;<br>- Доска маркерная;<br>- Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники;<br>- Конструктор для изучения логических схем   | 2<br>1   | 1<br>1      | 2017-2018 учебный год<br>2017-2018 учебный год                          |
| 4.3 | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>- Стол для учителя<br>- Компьютерный стол для учащихся<br>- Шкаф секционный для хранения оборудования<br>- Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>- Стенд экспозиционный<br>- Ящики для хранения таблиц<br>- Штатив для таблиц<br>- Столы ученические<br>- Компьютерные кресла с регулируемой высотой<br>- Стулья<br>- Настольные лампы | 3<br>20<br>4<br>4<br>2<br>0<br>0<br>20<br>21<br>31<br>10 |             |   |

**Оснащение учебного кабинета № 32 по предмет «География»**

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|-------|--|-------------------|-----------------------|-------|
|-------|--|-------------------|-----------------------|-------|

| <b>13. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |  |             |            |                  |
|--|--|-------------|------------|------------------|
| 1.1.   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  | 1           |            |                  |
| 1.2.   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).   | 1           |            |                  |
| 1.3.   | Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы: – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с  |             |            |                  |
| 1.4.   | Авторская программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013 г   |             |            |                  |
| <b>14. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |             |            |                  |
| 2.1  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)                      | 1           | 1 (замена) | <b>2018-2019</b> |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)   | 0           |            |                  |
| 2.3  | Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)   | 1           |            |                  |
| 2.4  | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер   | 1<br>0<br>0 |            |                  |
| 2.5.   | Телевизор  | 0           |            |                  |
| 2.6.   | Экран (навесной)   | 1           |            |                  |
| 2.7.   | Колонки  | 1           |            |                  |
| 2.8.   | Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов | 0           |            |                  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | и презентаций)   |   |   |  |
| 2.9.   | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования  | 0 |   |  |
| 2.10   | Видеомагнитофон  |   |   |  |
| 2.11   | Колонки  | 1 |   |  |
| 2.12   | Документ-камера  | 0 |   |  |
| 2.13   | Выход в интернет   |   |   |  |
| 2.14   | Локальная сеть   | 0 |   |  |
| <b>15. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |  |   |   |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                          |  |   |   |  |
|  | Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий <a href="http://km-school.ru">http://km-school.ru</a>   |   |   |  |
|  | Начальный курс географии   | 1 |   |  |
|  | География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны   | 1 |   |  |
|  | География 8 класс. Россия: природа и население   | 1 |   |  |
|  | География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы   | 1 |   |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                     |  |   |   |  |
| 3.2.<br>1  | Электронные образовательные ресурсы:   |   |   |  |
|  | Электронные образовательные ресурсы: Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. География, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю | 0 | 1 |  |
|  | Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии   | 1 | 0 |  |
|  | <i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>  |   |   |  |
|  | Гидросфера   | 1 |   |  |
|  | Карта океанов  | 1 |   |  |
|  | Физическая карта полушарий   | 1 |   |  |
|  | План и карта   | 1 |   |  |
|  | Литосфера  | 1 |   |  |
|  | Политическая карта мира  | 1 |   |  |
|  | Земля во вселенной   | 1 |   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Великие географические открытия        | 1 |  |  |
|  | Интерактивная модель солнечной системы | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

|  |                                  |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|
|  |                                  |   |  |  |
|  |                                  | 1 |  |  |
|  | Климатическая карта России       | 1 |  |  |
|  | Агроклиматические ресурсы России | 1 |  |  |
|  | Заповедные территории России     | 1 |  |  |
|  | Ландшафты Австралии              | 1 |  |  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | Ландшафты Азии                               | 1 |  |  |
|      | Ландшафты Северной Америки                   | 1 |  |  |
|      | Ландшафты Южной Америки                      | 1 |  |  |
|      | Страны и народы Азии                         | 1 |  |  |
|      | Страны и народы Африки                       | 1 |  |  |
|      | Страны и народы Северной Америки             | 1 |  |  |
|      | Страны и народы Южной Америки                | 1 |  |  |
|      | Антарктида                                   | 1 |  |  |
|      | Арктика                                      | 1 |  |  |
|      | <i>Транспаранты</i>                          |   |  |  |
|      | Высотная поясность                           | 1 |  |  |
|      | Горы и равнины                               | 1 |  |  |
|      | Градусная сеть, определение широты и долготы | 1 |  |  |
|      | Речная система и речной бассейн              | 1 |  |  |
|      | Солнечная радиация и радиационный баланс     | 1 |  |  |
|      | Земля во Вселенной                           | 1 |  |  |
|      | План и карта                                 | 1 |  |  |
|      | Литосфера                                    | 1 |  |  |
|      | Гидросфера                                   | 1 |  |  |
|      | Атмосфера                                    | 1 |  |  |
|      | Биосфера                                     | 1 |  |  |
|      | Население мира                               | 1 |  |  |
| 3.2. | <u>Печатные издания:</u>                     |   |  |  |
| 2    | <i>Таблицы</i>                               |   |  |  |
|      | План и карта                                 | 1 |  |  |
|      | Ориентирование                               | 1 |  |  |
|      | Годовое движение Земли                       | 1 |  |  |
|      | Биосфера                                     | 1 |  |  |
|      | Природные комплексы                          | 1 |  |  |
|      | Планета солнечной системы                    | 1 |  |  |
|      | Круговорот воды в природе                    | 1 |  |  |
|      | Строение речной долины                       | 1 |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Атмосфера  | 1 |   |  |
| Литосфера  | 1 |   |  |
| Типы климатов земного шара                                 | 1 |   |  |
| Африка   | 0 | 1 |  |
| Южная Америка  | 0 | 1 |  |
| Северная Америка   | 0 | 1 |  |
| Климат Земли   | 0 | 1 |  |
| Арктика  | 0 | 1 |  |
| Евразия  | 0 | 1 |  |
| Охраняемая природная территория Республики Коми            | 0 | 1 |  |
| Европа. Физическая карта                                   | 0 | 1 |  |
| <i>Портреты</i>  |   |   |  |
| <i>Карты мира</i>  |   |   |  |
| Важнейшие культурные растения                              | 1 |   |  |
| Великие географические открытия                            | 1 |   |  |
| Зоогеографическая  | 1 |   |  |
| Карта океанов  | 1 |   |  |
| Климатическая  | 1 |   |  |
| Климатические пояса и области                              | 1 |   |  |
| Народы   | 1 |   |  |
| Политическая   | 1 |   |  |
| Почвенная  | 1 |   |  |
| Природные зоны   | 1 |   |  |
| Растительности   | 1 |   |  |
| Религии  | 1 |   |  |
| Строение земной коры и полезные ископаемые                 | 1 |   |  |
| Физическая   | 1 |   |  |
| Физическая полушарий                                       | 1 |   |  |
| Экологические проблемы                                     | 1 |   |  |
| Австралия и Океания (физическая карта)                     | 1 |   |  |
| Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) | 1 |   |  |
| Антарктида (комплексная карта)                             | 1 |   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Арктика (комплексная карта)                             | 1 |  |  |
| Атлантический океан (комплексная карта)                 | 1 |  |  |
| Африка (политическая карта)                             | 1 |  |  |
| Африка (физическая карта)                               | 1 |  |  |
| Африка (хозяйственная деятельность населения)           | 1 |  |  |
| Евразия (политическая карта)                            | 1 |  |  |
| Евразия (физическая карта)                              | 1 |  |  |
| Евразия (хозяйственная деятельность населения)          | 1 |  |  |
| Европа (физическая карта)                               | 1 |  |  |
| Европа (хозяйственная деятельность населения)           | 1 |  |  |
| Индийский океан (комплексная карта)                     | 1 |  |  |
| Северная Америка (политическая карта)                   | 1 |  |  |
| Северная Америка (физическая карта)                     | 1 |  |  |
| Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | 1 |  |  |
| Тихий океан (комплексная карта)                         | 1 |  |  |
| Южная Америка (политическая карта)                      | 1 |  |  |
| Южная Америка (физическая карта)                        | 1 |  |  |
| Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)    | 1 |  |  |
| <i>Карты России</i>                                     |   |  |  |

### 3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ Барина И.И., Плешаков А.А., Соснин Н.И. –М.: Дрофа, 2014.-140с;                |  |  |  |
| География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).  |  |  |  |
| Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011. |  |  |  |
| География России. Природа. 8 класс (автор И. И. Барина).  |  |  |  |
| География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).  |  |  |  |

**а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных**

| компонентов комплекта в образовательном процессе  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Методические пособия  |  |  |  |
| Научная, научно-популярная, историческая литература   |  |  |  |
| Справочные пособия (энциклопедии)   |  |  |  |
| 3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.   |  |  |  |
| <p>1. <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> . Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.</p> <p>2. <a href="http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp">http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp</a> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.</p> <p>3. <a href="http://www.abiturcenter.ru/">http://www.abiturcenter.ru/</a> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.</p> <p>4. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей.</p> <p>5. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>6. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».</p> <p>7. <a href="http://www.alleng.ru/index.htm">http://www.alleng.ru/index.htm</a> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.</p> <p>8. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений.</p> <p>9. <a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.</p> <p>10. Академия повышения квалификации работников образования <a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a></p> <p>11. Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a></p> <p>12. Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a></p> |  |  |  |

|  |  |    |    |  |
|--|--|----|----|--|
|  | 13. <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. |    |    |  |
| <b>16. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |    |    |  |
| 4.1.   | <b>Демонстрационные модели:</b>  |    |    |  |
|  | Модель Солнечной системы   | 1  |    |  |
|  | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)   | 5  |    |  |
|  | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)   | 0  | 7  |  |
|  | Строение складок в земной коре и эволюция рельефа  | 1  | 0  |  |
|  | Модель вулкана   | 1  | 0  |  |
|  | Магнитный материал по теме «Мировой круговорот воды»   | 0  | 1  |  |
| 4.2.   | <i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>   |    |    |  |
|  | Анемометр  | 1  | 1  |  |
|  | Комплект чертежных инструментов (демонстрационный материал):   |    |    |  |
|  | Циркуль  |    | 1  |  |
|  | Линейка  | 0  | 1  |  |
|  | Транспортир  | 0  | 1  |  |
|  | Угольник   | 0  | 1  |  |
|  | Комплект чертежных инструментов (раздаточный материал):  |    |    |  |
|  | Циркуль  | 0  | 15 |  |
|  | Линейка  | 5  | 10 |  |
|  | Транспортир  | 10 | 10 |  |
|  | Угольник   | 0  | 0  |  |
| 4.3  | <b>Учебные коллекции:</b>  |    |    |  |
|  | <i>Основные виды промышленного сырья:</i>  |    |    |  |
|  | Строительные материалы   | 0  | 1  |  |
|  | Металлы  | 0  | 1  |  |

|      |   |    |   |  |
|------|---|----|---|--|
|      | Чугун и сталь   | 0  | 1 |  |
|      | Топливо   | 0  | 1 |  |
|      | Известняки  | 1  | 0 |  |
|      | Гранит  | 1  | 0 |  |
|      | Торф  | 1  | 0 |  |
|      | Волокна   | 0  | 1 |  |
|      | Лен и продукты переработки  | 1  | 0 |  |
|      | <i>Энерго-производственные циклы:</i>   |    |   |  |
|      | Коллекция минералов и руд,  | 5  | 0 |  |
|      | Поделочных материалов   | 0  | 1 |  |
|      | Коллекция образцов бумаги и картона   | 1  | 0 |  |
|      | <i>Гербарии</i>   |    |   |  |
|      | Гербарий растений природных зон России  | 1  |   |  |
|      | Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России                                   | 1  |   |  |
|      | Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира   | 1  |   |  |
|      | <i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>   |    |   |  |
|      | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | 15 |   |  |
| 4.4. | <b>Обучающие традиционные инструменты:</b>  |    |   |  |
|      | Аудиторная доска с магнитной поверхностью   | 1  |   |  |
| 4.5. | <b>Специализированная учебная мебель:</b>   |    |   |  |
|      | Компьютерный стол   | 0  |   |  |
|      | Шкаф секционный для хранения оборудования   |    |   |  |
|      | Шкаф секционный для хранения литературы   |    |   |  |
|      | Стенд экспозиционный  |    |   |  |
|      | Ящики для хранения таблиц   |    |   |  |
|      | Штатив для таблиц   |    |   |  |

**Оснащение учебного кабинета №46 по предмету «Биология»**

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|-------|--|-------------------|-----------------------|-------|
|       |  |                   |                       |       |

| <b>17. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
| 1.1.   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  | 1           |  |  |
| 1.2.   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).   | 1           |  |  |
| 1.3.   | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год  |             |  |  |
| 1.4.   | Авторская программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: <b>И.Н.Пономарева</b> ) - М., <b>Вентана - Граф, 201</b> г.   |             |  |  |
| <b>18. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |             |  |  |
| 2.1  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)                                     | 2           |  |  |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)   | 0           |  |  |
| 2.3  | Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)   | 1           |  |  |
| 2.4  | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер   | 0<br>1<br>1 |  |  |
| 2.5.   | Телевизор  | 1           |  |  |
| 2.6.   | Экран (навесной)   | 1           |  |  |
| 2.7.   | Колонки  |             |  |  |
| 2.8.   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u> персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0           |  |  |
| 2.9.   | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования  | 0           |  |  |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| 2.10   | Видеомагнитофон   | 0  |   |  |
| 2.11   | Документ-камера   | 0  |   |  |
| 2.12   | Выход в интернет  | 1  |   |  |
| 2.13   | Локальная сеть  | 1  |   |  |
| 2.14   | Цифровые микроскопы   | 15 |   |  |
| <b>19. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |    |   |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                          |   |    |   |  |
|  | 3. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий <a href="http://km-school.ru">http://km-school.ru</a> |    |   |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                     |   |    |   |  |
| 3.2.1  | <u>Электронные образовательные ресурсы:</u>   |    |   |  |
|  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по биологии                                    |    |   |  |
|  | Фильмы по истории развития биологии, идей и методов   |    |   |  |
| 3.2.2  | <u>Печатные издания:</u>  |    |   |  |
|  | Анатомия, физиология и гигиена человека   |    |   |  |
|  | Правила поведения в учебном кабинете  |    |   |  |
|  | Развитие животного и растительного мира   |    |   |  |
|  | Систематика животных  |    |   |  |
|  | Систематика растений  |    |   |  |
|  | Строение, размножение и разнообразие животных   |    |   |  |
|  | Строение, размножение и разнообразие растений   |    |   |  |
|  | Схема строения клеток живых организмов  |    |   |  |
|  | Уровни организации живой природы  |    |   |  |
|  | <u>Комплекты таблиц:</u>  |    |   |  |
|  | Ботаника  | 1  |   |  |
|  | Зоология  | 1  |   |  |
|  | Анатомия  | 1  |   |  |
|  | Общая биология  | 1  |   |  |
|  | Систематика растений  | 0  | 1 |  |
|  | Эволюция человека   | 0  | 1 |  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
| Таблицы:<br>«Бактерии»<br>«Вирусы»<br>«Царства живой природы»  | 1<br>1<br>1 |  |  |
| Портреты ученых-биологов   | 1           |  |  |
| Карты<br>Центры происхождения культурных растений и домашних животных  | 1           |  |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |             |  |  |
| Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013  |             |  |  |
| Биология. 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.)  |             |  |  |
| Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)  |             |  |  |
| Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.)   |             |  |  |
| Биология. 9 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.)  |             |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белова Н. И., Сидельникова Г. Д., Наумова Н. Н. Школьная биология: Самое необходимое. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2004</li> <li>• Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко В.С. - М.: Дрофа, 1998</li> <li>• Болгова И. В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в ВУ-Зы/М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008</li> <li>• Вахненко Д. В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005</li> <li>• Демьянков Е. Н. Биология. Мир человека. 8 кл.: задачи, дополнительные материалы. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> <li>• Дмитров Е. Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных и их решения. –Тула: «Родничок», 1999</li> <li>• Гончаров О. В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005 (Серия «Биология»)</li> <li>• Горская Н.А. Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002</li> <li>• Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы/ авт.-сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2005</li> <li>• Панфилова Л. А. Хрестоматия по биологии. Человек. – Саратов: Лицей, 2005</li> <li>• Петросова Р. А. Основы генетики. – М.: Дрофа, 2004 (Темы школьного курса)</li> <li>• Пименова И. Н., Пименов А. В. Зоология беспозвоночных. Теория. Задания. Ответы. – Са-</li> </ul> |             |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>ратов: Лицей, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пименова И. Н., Пименов А. В. Лекции по общей биологии: Учеб. Пособие. - Саратов: Лицей, 2005</li> <li>• Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочие тетради № 1, № 2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.</li> <li>• Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.</li> <li>• Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения / Авт.-сост. О. Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |  |  |  |
|  | <u>Методические пособия</u>  |  |  |  |
|  | Общая методика преподавания биологии   |  |  |  |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  |  |  |  |
|  | Энциклопедия «Животные»  |  |  |  |
|  | Энциклопедия «Растения»  |  |  |  |
|  | <p>Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко В.С. - М.: Дрофа, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Учеб. пособие. - М.: Вентана-Граф, 1999, 2001.</li> <li>• Горская Н.А. Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002.</li> <li>• Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.</li> <li>• Калинова Г. С. и др. Дидактические карточки. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. — М.: Школа-Пресс, 2001.</li> <li>• Калинова Г.С, Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. — М.: АСТ Астрель, 2002.</li> <li>• Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. По материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся средних и старших классов. — М.: Мнемозина, 1998.</li> <li>• Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. — М.: ВентанаГраф, 2001.</li> <li>• Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2000.</li> <li>• Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочие тетради № 1, № 2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.</li> <li>• Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Т.Д. Общая методика обучения биологии. — М.: Академия, 2002.</li> </ul> |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-9 кл.: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1996.</li> <li>• Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. Растения. Животные. Человек: Метод, пособие. — М.: Вентана-Граф, 2002.</li> <li>• Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся 6-9 классов. Сборник тестовых заданий. — М.: Вентана-Граф, 2002.</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>Научная, научно-популярная, историческая литература</p>  |  |  |  |
| <p>Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул)</p>   |  |  |  |
| <p><b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b></p>   |  |  |  |
| <p>1. <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков.</p> <p>2. <a href="http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp">http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp</a> Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.</p> <p>3. <a href="http://www.abiturcenter.ru/">http://www.abiturcenter.ru/</a> На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.</p> <p>4. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей.</p> <p>5. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>6. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.</p> <p>7. <a href="http://www.alleng.ru/index.htm">http://www.alleng.ru/index.htm</a> Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки.</p> <p>8. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.</p> |  |  |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>9. <a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a> Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.</p> <p>10. Академия повышения квалификации работников образования<br/><a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a></p> <p>11. Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a></p> <p>12. Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a></p> |   |   |  |
|  | 13. <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.   |   |   |  |
| <b>20. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |   |   |  |
| 4.1.   | <u>Демонстрационные модели:</u>  |   |   |  |
|  | <u>Модели цветков:</u>   |   |   |  |
|  | Вишня  | 1 |   |  |
|  | Капуста  | 1 |   |  |
|  | Картофель  | 0 | 1 |  |
|  | Пшеница  | 0 | 1 |  |
|  | Дезоксирибонуклеиновая кислота   |   |   |  |
|  | Набор моделей по строению беспозвоночных животных  |   |   |  |
|  | Размножение различных групп растений (набор)   |   |   |  |
|  | Циклы развития паразитических червей (набор)   |   |   |  |
|  | <u>Гербарии (раздаточный материал):</u>  |   |   |  |
|  | Цветковые  | 1 |   |  |
|  | Папоротниковидные  | 1 |   |  |
|  | Моховидные   | 1 |   |  |
|  | Лишайники  | 1 |   |  |
|  | Хвойные  | 0 | 1 |  |
|  | Гербарий по общей биологии:  |   |   |  |
|  | Примеры изменчивости растений  | 1 |   |  |
|  | Примеры приспособленности растений   | 1 |   |  |
|  | Модификационная изменчивость   | 1 |   |  |
|  | Чучела птиц (разные)   | 1 |   |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      | Чучела животных  | 0 | 1 |  |
|      | Скелеты птиц   | 1 |   |  |
|      | Скелет костной рыбы  | 1 |   |  |
|      | Скелеты лягушки (сборная)  | 0 | 1 |  |
|      | Микропрепараты:  |   |   |  |
|      | Растительная клетка  | 1 |   |  |
|      | Животная клетка  | 1 |   |  |
|      | Поперечный разрез листа  | 1 |   |  |
|      | Кровь человека   | 1 |   |  |
|      | Кровь лягушки  | 1 |   |  |
|      | Вольвокс   | 1 |   |  |
|      | Простейшие   | 1 |   |  |
|      | Ткани животных   | 1 |   |  |
|      | Бактериальная клетка   | 1 |   |  |
|      | Гербарий к лабораторным работам по ботанике  | 1 |   |  |
|      | Муляжи:  |   |   |  |
|      | Плодовые тела шляпочных грибов   | 1 |   |  |
|      | Позвоночные животные (набор)   | 1 |   |  |
|      | Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений   | 1 |   |  |
|      | <i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп  |   |   |  |
|      | Строение глаза млекопитающего  |   |   |  |
|      | Вредители сельскохозяйственных культур   |   |   |  |
| 4.2. | <b>Обучающая цифровая лабораторная учебная техника</b>   |   |   |  |
|      | Цифровой микроскоп   | 1 |   |  |
|      | Комплект лабораторных приборов, инструментов, микропрепаратов, обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники | 1 |   |  |
| 4.3. | <b>Обучающая традиционная лабораторная учебная техника</b>   |   |   |  |
|      | Световой микроскоп (лабораторный)  |   |   |  |
|      | Лабораторное оборудование:<br>чашки Петри  |   |   |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      | лабораторные стаканы<br>предметные и покровные стекла<br>пипетки<br>фильтровальная бумага |   |  |  |
| 4.4. | <b>Обучающие традиционные инструменты:</b>  |   |  |  |
|      | Доска школьная  | 1 |  |  |
|      | Доска магнитная   | 0 |  |  |
| 4.5. | <b>Специализированная учебная мебель:</b>   |   |  |  |
|      | Компьютерный стол   | 0 |  |  |
|      | Демонстрационный стол   |   |  |  |
|      | Шкаф секционный для хранения оборудования   |   |  |  |
|      | Шкаф секционный для хранения литературы   |   |  |  |
|      | Стенд экспозиционный  |   |  |  |
|      | Ящики для хранения таблиц   |   |  |  |
|      | Штатив для таблиц   |   |  |  |

### Оснащение учебного кабинета № 43 по предмету «Химия»

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|---|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |   |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).               | 1                 |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15). | 1                 |                       |       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам (автор: Н.Н. Гара) Химия 8-9 классы. – М.: Просвещение. 2015 год   | 1                 |                       |       |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |                   |                       |       |
| 2.1   | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер <b>Intel Pentium Dual CPU</b> с предустановлен-  | 1                 | 0                     |       |

|  |   |        |   |  |
|--|---|--------|---|--|
|  | ным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  |        |   |  |
| 2.2  | Мультимедийный проектор «Acer»  | 1      |   |  |
| 2.3  | Принтер Canon   | 1      | 0 |  |
| 2.4  | Кодоскоп «Полилюкс-24»  | 1      | 0 |  |
| 2.5.   | Видеомагнитофон LG  | 1      | 0 |  |
| 2.6.   | Экран   | 1      | 0 |  |
| 2.7.   | Колонки   | 1 пара | 0 |  |
| 2.8  | Ноутбук   | 1      | 0 |  |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b>  |   |        |   |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>  |   |        |   |  |
|  | Уроки Кирилла и Мефодия. 8-9 класс Химия.<br>Химия для всех XXI.<br>Химические опыты со взрывами и без.<br>Базовый курс. 8-9 классы.<br>Химия. Интерактивные творческие задания.<br>Открытая химия. |        |   |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>   |   |        |   |  |
|  | Видеофильмы по всем разделам химии.   | 30     | 0 |  |
|  | Плакаты по всем разделам химии  | 20     | 0 |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |   |        |   |  |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.  | 100    | 0 |  |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.  | 100    | 0 |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |        |   |  |
|  | Рабочие программы по учебнику Г.Е Рудзитиса для 8-9 классов   |        |   |  |

|  |  |   |   |           |
|--|--|---|---|-----------|
|  | Методические пособия для рабочей программы Г.Е Рудзитиса 8-9 классов   |   |   |           |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b>                 |  |   |   |           |
|  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российское образование»<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br><a href="http://www.ucheба.ru">http://www.ucheба.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»<br><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br>Академия повышения квалификации работников образования<br><a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a><br>Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a><br>Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a><br>Издательский дом «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a><br>Издательский дом «Армпресс» <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a><br>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> )<br>Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> |   |   |           |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> |  |   |   |           |
| 4.1  | <b>Наглядные пособия</b>   |   |   |           |
|  | Электронно- справочная информационная таблица Д.и.Менделеева   | 0 | 1 | 2017/2018 |
|  | Справочно – информационный стенд (электронный, световой) «Расстворимость кислот, солей, оснований в воде»  | 0 | 1 | 2017/2018 |
|  | Интерактивный ряд активности металлов  | 0 | 1 | 2017/2018 |

|      |   |   |    |           |
|------|---|---|----|-----------|
|      | Интерактивная таблица изменения окраски индикаторов в различных средах.                                   | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Набор моделей атомов для составления моделей молекул по химии для учителя (molymod – 004)                 | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии для учащихся (molymod – 008)   | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Набор моделей атомов для составления моделей молекул по неорганической химии для учащихся (molymod – 011) | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Набор моделей атомных орбиталей   | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Набор химических элементов демонстрационный ( в ампулах)  | 0 | 1  | 2017/2018 |
| 4.2. | <b><u>Цифровое оборудование</u></b>   |   |    |           |
|      | Термометр электронный лабораторный  | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Весы электронные для сыпучих материалов   | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Цифровая лаборатория базового уровня с комплектом датчиков «Химия»  | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Демонстрационный измерительный прибор универсальный   | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Цифровой датчик рН  | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Цифровой датчик температуры химический  | 0 | 15 | 2017/2018 |
|      | Цифровой датчик электропроводности  | 0 | 15 | 2017/2018 |
| 4.3. | <b><u>Электрическое оборудование:</u></b>   |   |    |           |
|      | Баня комбинированная лабораторная   | 0 | 5  | 2017/2018 |
|      | Прибор для опытов с электрическим током ПХЭ   | 1 | 0  | 2017/2018 |
|      | Плитка электрическая малогабаритная, 220 В малогабаритная   | 0 | 5  | 2017/2018 |
|      | Нагреватель для пробирок  | 5 | 0  | 2017/2018 |
|      | Магнитная мешалка с подогревом  | 0 | 15 | 2017/2018 |
| 4.4  | <b><u>Демонстрационно-лабораторное оборудование</u></b>   |   |    |           |
|      | Прибор для окисления спирта над медным катализатором  | 5 | 0  |           |
|      | Прибор для определения состава воздуха  | 0 | 1  | 2017/2018 |
|      | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ  | 0 | 1  |           |
|      | Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде ПРВ   | 0 | 1  | 2017/2018 |

|  |    |    |           |
|--|----|----|-----------|
| Аппарат для получения газов (Киппа)  | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Прибор для получения газов (лабораторный)  | 10 | 15 | 2017/2018 |
| Установка для перегонки веществ  | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Набор посуды для дистилляции воды  | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Аспиратор  | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Столик подъёмный   | 0  | 3  | 2017/2018 |
| Бюретка 25 мл с краном   | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Якорь для магнитной мешалки (d = 7×24мм)   | 0  | 60 | 2017/2018 |
| Спиртовка демонстрационная СЛ - 2  | 0  | 2  | 2017/2018 |
| Термометр спиртовой (0 – 100С) демонстрационный  | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Термометр спиртовой (0 – 100С) лабораторный  | 5  | 0  |           |
| Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)                         | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями (Набор-укладка для раздаточного материала по химии) НРМХ | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Зажим пробирочный  | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Зажим винтовой   | 0  | 3  | 2017/2018 |
| Зажим пружинный  | 0  | 3  | 2017/2018 |
| Набор пробирок ПХ -14 (500 шт.), ПХ -16 (100 шт.), ПХ -21 (30 шт)  | 0  | 2  | 2017/2018 |
| Подставка с ячейками полипропиленовая (11 ячеек с d = 3,6мм) 1 модуль («горка»)                          | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Штатив лабораторный химический ШЛХ   | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Штатив пластмассовый 10 гнезд ПП   | 15 | 0  | 2017/2018 |
| Штатив для пробирок полипропиленовый (14 шт. d = 17мм) выс.  | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Комплект изделий из керамики и фарфора   | 0  | 15 | 2017/2018 |
| Комплект колб демонстрационных   | 2  | 0  |           |
| Комплект мерной посуды   | 2  | 0  |           |
| Ложка для сжигания вещества  | 3  | 0  |           |
| Сетка латунная (рассекатель)   | 0  | 1  | 2017/2018 |
| Чаша кристаллизационная 180 мм   | 0  | 2  | 2017/2018 |
| Щипцы тигельные  | 5  | 0  |           |

|     |   |    |     |           |
|-----|---|----|-----|-----------|
|     | Набор узлов и деталей для демонстрации опытов по химии          | 0  | 1   | 2017/2018 |
|     | Стакан мерный пропиленовый со шкалой (100 мм)                   | 0  | 30  | 2017/2018 |
|     | Планшетка для капельных реакций                                 | 30 | 0   |           |
|     | Воронка В – 75 полипропиленовая                                 | 0  | 15  | 2017/2018 |
|     | Бумажные фильтры 11 см (10 шт)                                  | 0  | 15  | 2017/2018 |
|     | Поднос пластиковый школьный (241×116×12,5)                      | 0  | 30  | 2017/2018 |
|     | Шпатель-ложечка полипропиленовая (150 мм)                       | 10 | 140 | 2017/2018 |
|     | Банка под реактивы полиэтиленовая (500 мл)                      | 0  | 50  | 2017/2018 |
|     | Банка-капельница полиэтиленовая (40 мл)                         | 0  | 150 | 2017/2018 |
|     | Набор банок 15 мл лабораторных для твёрдых веществ НБЛ          | 0  | 60  | 2017/2018 |
|     | Набор флаконов 450 мл (20 шт.) для демонстрационных опытов      | 0  | 1   | 2017/2018 |
|     | Канистра 5 л для дистиллированной воды.                         | 0  | 1   |           |
|     | Доска для сушки посуды  | 0  | 2   |           |
|     | Ёрш для мытья пробирок  | 0  | 10  |           |
|     | Комплект этикеток для химической посуды (демонстрационный)      | 0  | 3   |           |
|     | Комплект этикеток для химической посуды (лабораторной)0         | 15 |     |           |
| 4.5 | <b><u>Расходные материалы (1 набор на 1 год на 1 класс)</u></b> | 2  | 15  |           |
|     | Индикаторная бумага универсальная рН 0-12 (100 шт)              |    |     |           |
|     | Набор 1С «Кислоты»  | 0  | 1   |           |
|     | Набор 2М «Кислоты»  | 0  | 1   |           |
|     | Набор 3ВС «Щёлочи»  | 1  | 0   |           |
|     | Набор 6С «Органические вещества»                                | 0  | 1   |           |
|     | Набор 7С «Минеральные удобрения»                                | 0  | 1   |           |
|     | Набор 9ВС «Образцы неорганических веществ»                      | 0  | 1   |           |
|     | Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов»                    | 0  | 1   |           |
|     | Набор 12ВС «Соли для демонстрационных опытов»                   | 0  | 1   |           |
|     | Набор 13 ВС «Галогениды»  | 0  | 1   |           |
|     | Набор 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»                      | 0  | 1   |           |
|     | Набор 16 ВС «Металлы, оксиды»                                   | 0  | 1   |           |
|     | Набор 17 С «Нитраты»  | 0  | 1   |           |
|     | Набор 18С «Соединения хрома»                                    | 0  | 1   |           |
|     | Набор 19ВС «Соединения марганца»                                | 0  | 1   |           |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      | Набор 21BC «Неорганические вещества»   | 0  | 1 |  |
|      | Набор 22 С «Индикаторы»  | 0  | 1 |  |
|      | Набор 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»   | 0  | 1 |  |
|      | Набор 21 ОС «Кислоты органические»   | 0  | 1 |  |
|      | Набор 22 ОС «Углеводы. Амины»  | 0  | 1 |  |
|      | Набор 24 ОС «Материалы»  | 0  | 1 |  |
|      | Набор 25 «Для проведения термических работ»  | 0  | 1 |  |
| 4.6. | <b><u>Специализированная учебная мебель:</u></b><br>Доска деревянная<br>Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц<br>Стол демонстрационный химический<br>Стол письменный для учителя<br>Стол препараторский<br>Доска для сушки посуды<br>Стул для учителя<br>Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)<br>Шкаф секционный для хранения оборудования<br>Шкаф вытяжной<br>Раковина-мойка<br>Стенд экспозиционный<br>Доска магнитная<br>Стол ученические | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>2<br>1<br>3<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>18 |   |  |

#### Оснащение учебных кабинетов № 23, 24 по предмету «Физика»

| № п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>5. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования | 1                 |                       |       |

|   |   |             |    |                       |
|---|---|-------------|----|-----------------------|
|   | и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  |             |    |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).  | 1           |    |                       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение. 2015 год   | 1           |    |                       |
| 1.4.  | Авторская программа   |             |    |                       |
| <b>6. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |             |    |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u><br>персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)                                     | 2           | 0  |                       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 1           |    |                       |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 2           | 0  |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер  | 0<br>2<br>2 | 1  | 2018-2019 учебный год |
| 2.5.  | Телевизор   | 1           | 0  |                       |
| 2.6.  | Экран   | 2           | 0  |                       |
| 2.7.  | Колонки   | 1 пара      | 0  |                       |
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0           | 25 | 2019-2020 учебный год |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0           | 25 |                       |
| 3.0.  | Видеомагнитофон   | 1           |    |                       |

**7. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения**

**3.1. Электронные образовательные программы**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4. | 1 | 1 |  |
|----|---|---|--|

**3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия**

|                                   |    |   |  |
|-----------------------------------|----|---|--|
| Видеофильмы                       | 20 | 0 |  |
| Плакаты                           | 20 | 0 |  |
| Фолии для кодоскопа (в комплекте) | 5  | 0 |  |

**3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся**

|   |     |    |  |
|---|-----|----|--|
| А. В. Перышкин «Физика 7-9»                             | 120 | 0  |  |
| В. И. Лукашик «Сборник задач по физике для 7-9 классов» | 10  | 15 |  |

**3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Рабочие программы по учебнику А.В. Перышкина 7-9 классы<br>Методические пособия для рабочей программы по учебнику А.В. Перышкина 7, 8, 9 классы |  |  |  |
|---|--|--|--|

**3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br><a href="http://www.ucheба.ru">http://www.ucheба.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»<br><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет- |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br/>         Академия повышения квалификации работников образования<br/> <a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a><br/>         Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a><br/>         Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a><br/>         Издательский дом «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a><br/>         Издательский дом «Армпресс» <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a><br/>         Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>)<br/>         Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a></p> |   |   |  |
| <b>8. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |   |   |  |
| 4.1.  | Демонстрационные модели:   |   |   |  |
|   | Генератор звуковой частоты низкочастотный  | 1 | 1 |  |
|   | ГИА-лаборатория: механические явления  | 0 | 5 |  |
|   | ГИА-лаборатория: оптические и квантовые явления  | 0 | 5 |  |
|   | ГИА-лаборатория: тепловые явления  | 0 | 5 |  |
|   | ГИА-лаборатория: электромагнитные явления  | 0 | 5 |  |
|   | Комплект для практикума по электродинамике   | 5 | 0 |  |
|   | Осциллограф демонстрационный   | 1 | 1 |  |
|   | Адаптер для подключения оптических датчиков  | 0 | 1 |  |
|   | Адаптер для установки датчика расстояния на каретку  | 0 | 1 |  |
|   | Барометр-анероид   | 2 | 1 |  |
|   | Ведерко Архимеда   | 2 | 0 |  |
|   | Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле  | 1 | 0 |  |
|   | Датчик расстояния  | 0 | 1 |  |
|   | Динамометры демонстрационные   | 3 | 0 |  |
|   | Звонок электрический демонстрационный  | 2 | 0 |  |
|   | Источник высокого напряжения   | 2 | 0 |  |
|   | Источник постоянного и переменного напряжения (6-10А)  | 1 | 0 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком  | 4 | 0 |  |
| Комплект «Вращение»  | 2 | 0 |  |
| Комплект для изучения газовых законов  | 1 | 0 |  |
| Катушки дроссельные демонстрационные   | 2 | 2 |  |
| полупроводниковый лазер с блоком питания   | 0 | 1 |  |
| Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях  | 2 | 0 |  |
| Комплект по механике для компьютерного измерительного блока  | 0 | 1 |  |
| Комплект полосовых, дугообразных магнитнов   | 1 | 1 |  |
| Комплект электроснабжения  | 1 | 0 |  |
| Компьютерный измерительный блок  | 1 | ? |  |
| Конденсатор раздвижной   | 2 | 0 |  |
| Манометр жидкостный демонстрационный   | 2 | 0 |  |
| Машина волновая  | 1 | 0 |  |
| Машина электрофорная   | 2 | 0 |  |
| Набор для демонстрации спектров магнитных полей  | 1 | 0 |  |
| Гальванометр демонстрационный  | 0 | 1 |  |
| Набор для исследования принципов радиосвязи  | 1 | 0 |  |
| Набор для исследования свойств электромагнитных волн   | 1 | 0 |  |
| Микрофон с возможностью подключения к осциллографу   | 0 | 1 |  |
| Набор для исследования тока в полупроводниках  | 1 | 0 |  |
| Набор для исследования цепей постоянного тока  | 1 | 0 |  |
| Набор по электростатике  | 1 | 0 |  |
| Набор пружин демонстрационный  | 1 | 2 |  |
| Набор спектральных трубок с источником питания   | 1 | 1 |  |
| Амперметр демонстрационный   | 0 | 2 |  |
| Вольтметр демонстрационный   | 0 | 2 |  |
| Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам для компьютерного измерительного блока | 0 | 1 |  |
| Насос вакуумный  | 0 | 1 |  |
| Насос вакуумный Комовского   | 0 | 1 |  |
| Огниво воздушное   | 1 | 0 |  |
| Осциллографическая приставка для компьютерного измерительного                                      | 0 | 1 |  |

|      |   |    |    |  |
|------|---|----|----|--|
|      | блока   |    |    |  |
|      | Палочки из стекла, эбонита  | 1  | 1  |  |
|      | Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей               | 1  | 0  |  |
|      | Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) | 2  | 0  |  |
|      | Прибор для демонстрации давления жидкости                               | 1  | 1  |  |
|      | Прибор для изучения конвекции   | 1  | 1  |  |
|      | Прибор для изучения правила Ленца                                       | 1  | 0  |  |
|      | Рычаг демонстрационный  | 1  | 0  |  |
|      | Секундомер демонстрационный   | 0  | 1  |  |
|      | Сосуды сообщающиеся   | 0  | 1  |  |
|      | Стакан отливной   | 1  | 2  |  |
|      | Стрелки магнитные на штативах   | 1  | 1  |  |
|      | Султаны электрические   | 2  | 4  |  |
|      | Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)                        | 2  | 0  |  |
|      | Термометр жидкостный демонстрационный                                   | 0  | 1  |  |
|      | Трансформатор универсальный   | 1  | 0  |  |
|      | Трибометр демонстрационный  | 1  | 0  |  |
|      | Трубка Ньютона  | 2  | 0  |  |
|      | Трубка с двумя электродами  | 1  | 0  |  |
|      | Цилиндр с отпадающим дном   | 1  | 0  |  |
|      | Цилиндры свинцовые со стругом (пара)                                    | 1  | 1  |  |
|      | Шар для взвешивания воздуха   | 1  | 0  |  |
|      | Шар Паскаля   | 1  | 0  |  |
|      | Штатив универсальный физический   | 1  | 0  |  |
|      | Штативы изолирующие (пара)  | 0  | 1  |  |
|      | Электрометры с принадлежностями   | 2  | 0  |  |
| 4.2. | <u>Учебно-практическое оборудование:</u>                                |    |    |  |
|      | Амперметр лабораторный  | 15 | 0  |  |
|      | Весы учебные лабораторные электронные                                   | 0  | 15 |  |

|  |    |    |  |
|--|----|----|--|
| Вольтметр лабораторный   | 15 | 0  |  |
| Динамометр с пределом измерения 10 Н   | 0  | 15 |  |
| Динамометр с пределом измерения 5 Н  | 15 | 0  |  |
| Динамометр с пределом измерения 1 Н  | 0  | 15 |  |
| Груз наборный (по 100г)  | 6  | 9  |  |
| <b>Желоб Галилея</b>   | 15 | 0  |  |
| <b>Измеритель давления и температуры (цифровой)</b>  | 0  | 15 |  |
| Источники постоянного тока (4В, 2А)  | 15 | 0  |  |
| Источники переменного тока(4В, 2А)   | 0  | 15 |  |
| Калориметр с крышкой с отверстием для термометра   | 0  | 15 |  |
| Комплект соединительных проводов   | 15 | 15 |  |
| Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности РАДЕКС РД 1503) | 1  | 15 |  |
| Лабораторный комплект по механике  | 0  | 15 |  |
| Секундомер с 2-мя датчиками  | 0  | 15 |  |
| Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике   | 15 | 0  |  |
| Лабораторный комплект по оптике  | 15 | 0  |  |
| Рассеивающие линзы   | 0  | 15 |  |
| Лабораторный комплект по электродинамике   | 0  | 15 |  |
| Миллиамперметр   | 15 | 0  |  |
| Набор по электричеству   | 15 | 0  |  |
| Набор по электролизу   | 15 | 0  |  |
| Набор по калориметрии (с цилиндрами из разных веществ)   | 0  | 15 |  |
| Набор тел равной массы и объема  | 15 | 15 |  |
| Цилиндр измерительный (мензурка)   | 0  | 15 |  |
| Прибор для наблюдения равномерного движения  | 0  | 15 |  |
| Радиоконструктор   | 0  | 15 |  |
| Стакан отливной лабораторный   | 15 | 0  |  |
| Термометр электронный ТЭН-5  | 0  | 15 |  |
| Цилиндр пластиковый объемом 56мл, масса 66г  | 0  | 15 |  |
| Катушки дроссельные лабораторные   | 1  | 15 |  |
| Набор по электромагнетизму для компьютерного измерительного  | 0  | 1  |  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      | блока   |  |  |  |
| 4.3. | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>-Стол для учителя<br>-Компьютерный стол<br>-Шкаф секционный для хранения оборудования<br>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>-Стенд экспозиционный<br>-Ящики для хранения таблиц<br>-Штатив для таблиц<br>-Доска магнитная<br>-Столешницы ученические<br>-Доска деревянная<br>-Стулья<br>-Универсальная подставка | 1<br>1<br>8<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>18<br>1<br>36<br>0 | 0<br>0<br>4<br>0<br>0<br>2<br>1<br>1<br>0<br>0<br>0<br>1 |  |

**Оснащение учебного кабинета № 29 по предмету «Изобразительное искусство»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки                 |
|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |                       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 1                 |                       |                       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 1                 |                       |                       |
| 1.3.  | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А.     | 0                 | 1                     | 2014-2015 учебный год |

|   |   |             |   |                       |
|---|---|-------------|---|-----------------------|
|   | С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 176 с.  |             |   |                       |
| 1.4.  | Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br>Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br>Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано. | 1           |   |                       |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |             |   |                       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 1           |   |                       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0           | 1 | 2019-2020 учебный год |
| 2.3   | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 1           |   |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер  | 0<br>1<br>0 | 1 | 2019-2020 учебный год |
| 2.5.  | Телевизор   | 1           |   |                       |
| 2.6.  | Экран   | 1           |   |                       |
| 2.7.  | Колонки   | 1 пара      |   |                       |

|   |   |    |   |                       |
|---|---|----|---|-----------------------|
| 2.8.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0  |   |                       |
| 2.9.  | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0  | 1 | 2019-2020 учебный год |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |    |   |                       |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                         |   |    |   |                       |
|   |   |    |   |                       |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                    |   |    |   |                       |
|   | <u>Презентации:</u><br>-по видам изобразительных (пластических) искусств; по жанрам изобразительных искусств; по декоративно-прикладному искусству.   | 1  |   |                       |
|   | <u>Печатные пособия:</u><br>- Портреты русских и зарубежных Художников (комплект)   | 1  | 1 | 2015-2016 учебный год |
|   | -Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента   | 10 |   |                       |
|   | -Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству   | 10 |   |                       |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>                       |   |    |   |                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>1.Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>2.Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>3.Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано МО РФ»</p>   | <p>303</p> <p>144</p> <p>145</p>                      |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |   |  |  |
|  | <p><u>Методические пособия по изобразительному искусству:</u></p> <p>1. Рабочая программа по учебнику Л.А. Неменской для 6 класса. Авт. И.Н. Клочкова., 2013г.</p> <p>2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. — 76 с.</p> <p>3. <a href="#">Изобразительное искусство, 5 класс, Железняк С.Н., 2013</a></p> <p>4. Изобразительное искусство - Основы живописи - Учебник для учащихся 5-8 классов - В 4-х частях - Часть 2.</p> <p>5. <a href="#">Изобразительное искусство - Часть 3 - Учебник для 5-8 классов - Основы композиции - Сокольникова Н.М. - 1998</a></p> <p>6. Искусство, Изобразительное искусство, 5 класс,</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Часть 1, Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В., 2012.</p> <p>7. Методика преподавания изобразительного искусства в школе, Ростовцев Н.Н., 2000.</p> <p><u>Энциклопедии по искусству, справочные издания:</u></p> <p>1. В мире искусства, Словарь основных терминов, Мелик-Пашаев А.А., 2001.</p> <p>2. Искусство, Интегрированный курс, 5 класс, Масол Л.М., 2013.</p> <p>3. Самоучитель по рисованию, Шаг за шагом, Тимохович А., 2011.</p> <p>4. Самоучитель по рисованию акварелью, Шматова О.В., 2010.</p> <p>5. Сказочная гжель, Искусство детям, Дорожин Ю.Г., 2010.</p> <p>6. Мезенская роспись, Искусство детям, Знатных О., 2008.</p> <p>7. Рисование, Толкачёва С.Г., Руденко Л.П., Кузьмина Л.Н., 2010.</p> <p>8. <a href="#">Искусство Древней Руси, Любимов Л.Д., 1981</a></p> <p>9. История искусства всех времен и народов - Том 1., 2., 3., 4., 5.</p> <p>10. <a href="#">Русское изобразительное искусство, Пикулев И.И., 1977</a></p> <p>11. <a href="#">Этюды по истории русского искусства, Том 1-2, Алпатов М.В., 1967</a></p> <p>12. <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/ISKUSSTVO_IZOBRIZITELNOE.html">http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/ISKUSSTVO_IZOBRIZITELNOE.html</a> - энциклопедия Кругосвет</p> <p><u>Книги о художниках и художественных музеях:</u></p> <p>1. 100 великих художников, Самин Д.К., 2004.</p> <p>2. 100 человек, которые изменили ход истории, Леонардо да Винчи, № 1, 2008.</p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
|---|---|--|--|

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
| 3.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Айвазовский И.К., 2010.                             | 1 |  |  |
| 4.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Куинджи А.И., 2010.                                 | 1 |  |  |
| 5.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Левитан, 2010.                                      | 1 |  |  |
| 6.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Репин И.Е., 2010.                                   | 1 |  |  |
| 7.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Саврасов А., 2010.                                  | 1 |  |  |
| 8.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Суриков В.И., 2010.                                 | 1 |  |  |
| 9.   | 50 | Художников, Шедевры русской живописи, Шишкин И.В., 2010.                                  | 1 |  |  |
| 10.  |    | Великие музеи мира, Лувр, №3, 2011.   | 1 |  |  |
| 11.  |    | <a href="#">Великие музеи мира, Русский музей, Номер 10, 2011</a>                         | 1 |  |  |
| 12.  |    | <a href="#">Великие музеи мира, Третьяковская галерея, №1, 2011</a>                       | 1 |  |  |
| 13.  |    | <a href="#">Великие музеи мира, Эрмитаж, Часть 1, №6, 2011</a>                            | 1 |  |  |
| <u>Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры:</u> |    |   |   |  |  |
| 1.   |    | История стилей изобразительных искусств. Кон-Винер Э.. 2012.                              |   |  |  |
| 2.   |    | История мировой живописи. Том 20. XIX век. Новые стили. <a href="#">Майорова Н.</a> 2009. |   |  |  |
| 3.   |    | История изобразительного искусства. К. Фронтизи. 2009г.                                   |   |  |  |
| 4.   |    | Петр Гнедич: История искусств: Живопись. Скульптура. Архитектур. 2010г.                   |   |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b>         |    |   |   |  |  |
|  |    | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный                       |   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>портал «Российской образование»<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br/> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br/> <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br/> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»<br/> <a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»<br/> <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br/> <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br/> <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a> - сайт, позволяющий увидеть и проследить историческую ретроспективу и историю развития изобразительного искусства со времён Эпохи Возрождения.<br/> <a href="http://www.art-drawing.ru/terms-and-concepts/2202-painting">http://www.art-drawing.ru/terms-and-concepts/2202-painting</a> - Историко-культурный музей изобразительных искусств Арт-Рисунок.<br/> <a href="http://www.bibliotekar.ru/slovarZhivopis/105.htm">http://www.bibliotekar.ru/slovarZhivopis/105.htm</a> - библиотека электронная<br/> <a href="http://enc-dic.com/enc_art/Grafika-4011.html">http://enc-dic.com/enc_art/Grafika-4011.html</a> - электронная библиотека.<br/> <a href="http://magref.ru/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo/">http://magref.ru/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo/</a> - образовательный портал.<br/> <a href="http://school.xvatit.com/index.php?titl">http://school.xvatit.com/index.php?titl</a> – электронный</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |   |  |                       |   |
|---|---|--|-----------------------|---|
|   | гипермаркет знаний<br><a href="http://zsj.ru/epohi-v-iskusstve.html">http://zsj.ru/epohi-v-iskusstve.html</a> - информационный портал<br><a href="http://www.artap.ru/cult/ntsi.htm">http://www.artap.ru/cult/ntsi.htm</a> - портал об эпохах и стилях искусства.<br><a href="http://smallbay.ru/article/history.html">http://smallbay.ru/article/history.html</a> - художественно - исторический музей |  |                       |   |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |  |                       |   |
| 4.1.  | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>-Стол для учителя<br>-Компьютерный стол<br>-Шкаф секционный для хранения оборудования<br>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>-Стенд экспозиционный (магнитная «мольберт» доска)<br>-Ящики для хранения таблиц<br>-Штатив для таблиц<br>-Доска магнитная<br>-Стол ученические<br>-Доска деревянная<br>-Стулья      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0<br>1<br>15<br>0<br>29 | 30                    | 2016-2017 учебный год   |
| 4.2.  | <u>Демонстрационные модели:</u><br>-муляжи фруктов (комплект)<br>-муляжи овощей (комплект)<br>-изделия декоративно-прикладного искусства<br>-гипсовые геометрические тела<br>-драпировки<br>-предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары и др.)<br>-скелет человека (пропорции человека)  | 0<br>0<br>1<br>1<br>0<br>0<br>0                            | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 2015-2016 учебный год<br>2015-2016 учебный год<br><br>2016-2017 учебный год<br>2016-2017 учебный год<br><br>2017-2018 учебный год |
| 4.3.  | <u>Обучающие традиционные инструменты:</u>  |  |                       |   |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| - Комплект чертежных инструментов (циркуль, линейка, транспортир, угольник) | 1  |  |  |
| - Набор банок для воды  | 15 |  |  |
| - Наборы красок (акварель, гуашь)   | 15 |  |  |
| - Набор кистей  | 1  |  |  |
| - Набор цветных карандашей  | 1  |  |  |

**Оснащение учебного кабинета № 35 по предмету «Музыка»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b>                         |  |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  | 1                 |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).   | 1                 |                       |       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.   | 1                 |                       |       |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |                   |                       |       |
| 2.1   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 1                 |                       |       |
| 2.2   | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)   | 0                 |                       |       |
| 2.3   | Интерактивное оборудование   | 1                 |                       |       |

|       |   |        |   |                       |
|-------|---|--------|---|-----------------------|
|       | проектор мультимедийный   |        |   |                       |
| 2.4   | Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)  | 0      | 1 | 2018-2019 учебный год |
| 2.5.  | Документ-камера   | 1      |   |                       |
| 2.6.  | Телевизор   | 0      |   |                       |
| 2.7.  | Экран   | 1      |   |                       |
| 2.8.  | Колонки   | 1 пара |   |                       |
| 2.9.  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0      |   |                       |
| 2.10. | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0      |   |                       |

### 3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения

#### 3.1. Электронные образовательные программы

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>1. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 6 класс – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>3. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс – М.: Дрофа, 2014.</p> <p><b><u>Медиаресурсы:</u></b></p> <p>1. <b>Детская музыкальная студия.</b> Интерактивные мультимедиа продукты. ID COMPANY, 2010.</p> <p>2. <b>Дракоша в мире музыки.</b> Интерактивные мультимедиа продукты. ID COMPANY, 2010.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
|  | <p>тимедиа продукты. ООО «СиДи-АРТ».</p> <p>3. <b>Импрессионизм в музыке.</b> Интерактивные мультимедиа продукты. ДиректМедиа Паблишинг. 2007.</p> <p>4. <b>Музыкальный Бункер.</b> DS Multimedia Production Ltd 1997.</p> <p>5. <b>Музыкальный класс.</b> 000 «Нью Медиа Джерейшн».</p> <p>6. <b>Музыкальный словарь Римана.</b> 7727 статей с иллюстрациями. «Си ЭТС», 2004.</p> <p>7. <b>М.П. Мусоргский «Картинки с выставки».</b> Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004.</p> <p>8. <b>П.И. Чайковский. «Щелкунчик», «Времена года».</b> Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004.</p> <p>9. <b>Практический курс «Учимся понимать музыку»</b> из серии «Школа развития личности». ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.</p> <p>10. <b>Уроки музыки с дирижером Скрипкиным.</b> Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.</p> <p>11. <b>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.</b> «Коминфо», 1999.</p> <p>12. <b>Шедевры музыки.</b> «Кирилл и Мефодий», 2001. ООО «Уральский электронный завод».</p> <p>13. <b>Энциклопедия классической музыки.</b> Интерактивный мир. «Коминфо», 2002.</p> |                   |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b> |  |                   |  |  |
|  | <p><i>Дополнительные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- портреты исполнителей и дирижеров;</li> </ul>   | <p>1</p> <p>1</p> |  |  |

|  |  |     |    |                       |
|--|--|-----|----|-----------------------|
|  | - демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.  | 1   |    |                       |
|  | - дидактический раздаточный материал;  | 1   |    |                       |
|  | -транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России  | 1   |    |                       |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |  |     |    |                       |
|  | 1.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 5 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ»   | 128 |    |                       |
|  | 2.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 6 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ»   | 133 | 17 | 2016-2017 учебный год |
|  | 3.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 7 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ»   | 144 | 6  | 2017-2018 учебный год |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |     |    |                       |
|  | <u>Методические пособия по музыке:</u>   |     |    |                       |
|  | 1. <b>Абдуллин, Э.Б.</b> Теория музыкального образования [текст] / Э.Б. Абдуллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.   | 1   |    |                       |
|  | 2. <b>Алеев, В.В.</b> Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений [текст] / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | 1   |    |                       |
|  | 3. <b>Алиев, Ю.Б.</b> Настольная книга школьного учителя-музыканта [текст] / Ю.Б. Алиев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.   | 1   |    |                       |
|  | 4. <b>Алиев, Ю.Б.</b> Пение на уроках музыки [текст] / Ю.Б. Алиев. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.  | 1   |    |                       |
|  | 5. <b>Гришанович, Н.Н.</b> Музыка в школе: методиче-   | 1   |    |                       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ское пособие для учителей [текст] / Н.Н. Гришанович. – Мн.: Юнипресс, 2006.</p>  |   |  |  |
| <p>6. <b>Дмитриева, Л.Г.</b> Методика музыкального воспитания в школе [текст] / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p>                                | 1 |  |  |
| <p>7. <b>Затямина, Т.А.</b> Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [текст] / Т.А. Затямина. – М.: Глобус, 2007.</p>     | 1 |  |  |
| <p>8. <b>Золина, Л.В.</b> Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы: методическое пособие [текст] / Л.В. Золина. – М.: Глобус, 2008.</p>                                   | 1 |  |  |
| <p>9. <b>Курушина, Т.А.</b> Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся: конспекты уроков [текст]/ Т.А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009.</p>  | 1 |  |  |
| <p>9.<b>Музыка.</b> Большой энциклопедический словарь [текст] / Гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998.</p>  | 1 |  |  |
| <p>10. <b>Музыка.</b> 5 класс: система уроков по учебнику Т.И. Науменко, В.В. Алеева [текст] / сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>   | 1 |  |  |
| <p>11. <b>Примерные</b> программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы: проект [текст]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> | 1 |  |  |
| <p>12. <b>Программы</b> для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-4 кл., 5-8 кл. [текст] / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2010.</p>               | 1 |  |  |
| <p>13. <b>Смолина, Е.А.</b> Современный урок музыки: творческие приёмы и задания [текст] / Е.А. Смоли-</p>  | 1 |  |  |

|  |   |                   |  |  |
|--|---|-------------------|--|--|
|  | <p>на. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>14. <b>Цыпин, Г.М.</b> Психология музыкальной деятельности: теория и практика [текст] / Г.М. Цыпин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>15. <b>Школяр, Л.В.</b> Музыкальное образование в школе [текст] / Л.В. Школяр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.</p>   | <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |                   |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b></p> <p>1. <b>Википедия.</b> Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a></p> <p>2. <b>Детские электронные книги и презентации</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://viki.rdf.ru/cat/musika/">http://viki.rdf.ru/cat/musika/</a></p> |                   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>3. <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=33">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=33</a></p> <p>4. <b>Классическая музыка</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://classic.chubrik.ru">http://classic.chubrik.ru</a></p> <p>5. <b>Музыкальный энциклопедический словарь</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.music-dic.ru">http://www.music-dic.ru</a></p> <p>6. <b>Музыкальный словарь</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music">http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music</a></p> <p>7. <b>Погружение в классику</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://intoclassics.net/news/1-0-1">http://intoclassics.net/news/1-0-1</a></p> <p>8. <b>Российский общеобразовательный портал</b> [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a></p> <p>9. <b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</b> [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20O/mi/4.13/p/page.html">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20O/mi/4.13/p/page.html</a></p> |  |  |  |
| <b>4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |  |  |  |
| 4.1.  | <p><u>Специализированная учебная мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол для учителя</li> <li>-Компьютерный стол</li> <li>-Шкаф секционный для хранения оборудования</li> <li>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования</li> <li>-Стенд экспозиционный</li> <li>-Ящики для хранения таблиц</li> <li>-Штатив для таблиц</li> </ul>  | <p>5</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>5</p> |  |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      | -Доска магнитная<br>-Столы ученические<br>-Доска деревянная<br>-Стулья  | 0<br>0<br>2<br>75<br>6<br>31  |  |  |
| 4.2. | <u>Учебная техника для отработки практических умений и навыков, проектирования и конструирования:</u><br>-клавишный синтезатор<br>-пианино<br><b>Музыкальные инструменты</b><br>-Баян /аккордеон;<br>-скрипка;<br>-гитара<br><b>Комплект детских музыкальных инструментов:</b><br>-блок-флейта,<br>-гlockеншпиль /колокольчик,<br>-бубен,<br>-барабан,<br>-треугольник,<br>-румба,<br>-маракасы,<br>-кастаньеты,<br>-металлофоны /ксилофоны и д.р.<br><b>Комплект народных инструментов:</b><br>-свистульки,<br>-деревянные ложки,<br>-трещотки<br>-Микрофон учащегося<br>-Микрофон студийный<br>-Музыкальный центр | 1<br>1<br>0<br>0<br>0<br>0<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0<br>3<br>2<br>0<br>0<br>1 |  |  |

**Оснащение учебного кабинета № 52 по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Имеется в наличии          | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-------|
| <b>9. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |   |                            |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).   | 1                          |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).  | 1                          |                       |       |
| 1.3.  | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 1                          |                       |       |
| 1.4.  | <u>Законодательные акты и нормативные правовые документы:</u><br>Конституция Российской Федерации (последняя редакция).<br>Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).<br>Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).<br>Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).<br>Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).<br>Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |                       |       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).   | 1 |  |  |
| Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).   | 1 |  |  |
| Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).  | 1 |  |  |
| Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).   | 1 |  |  |
| Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).  | 1 |  |  |
| Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).  | 1 |  |  |
| Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).   | 1 |  |  |
| Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).  | 1 |  |  |
| Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).                             | 1 |  |  |
| Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).                    | 1 |  |  |
| Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690). | 1 |  |  |

|  |   |   |           |                       |
|--|---|---|-----------|-----------------------|
|  | <p>Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).</p> | 1 |           |                       |
| <b>10. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |   |           |                       |
| 2.1  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 1 | 1(замена) | 2018-2019             |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0 |           |                       |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 1 |           |                       |
| 2.4  | Копировально-множительная техника - МФУ   | 0 | 1         | 2018-2019 учебный год |

|  |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
|  | - принтер<br>-сканер  | 1<br>0                |  |  |
| 2.5.   | Телевизор   | 1                     |  |  |
| 2.6.   | Экран   | 1                     |  |  |
| 2.7.   | Колонки   | 1 пара                |  |  |
| 2.8.   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)         | 0                     |  |  |
| 2.9.   | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования   | 0                     |  |  |
| 3.0.   | Видеомагнитофон   | 1                     |  |  |
| <b>11. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |                       |  |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                          |   |                       |  |  |
|  | 5. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> . Га 8-9 класс.  | 1                     |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                     |   |                       |  |  |
|  | <u>Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:</u><br>– Гражданская оборона Российской Федерации.<br>– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.<br>– Средства индивидуальной защиты.<br>– Средства коллективной защиты.<br>– Личная гигиена. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| – Инфекционные заболевания.   | 1 |  |  |
| <u>Таблицы по правилам пожарной безопасности:</u>                   |   |  |  |
| – Классификация пожаров.  | 1 |  |  |
| – Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.                   | 1 |  |  |
| – Признаки и поражающие факторы пожара.                             | 1 |  |  |
| – Правила поведения при пожаре в доме (квартире).                   | 1 |  |  |
| – Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.    | 1 |  |  |
| – Как выйти из задымленного помещения.                              | 1 |  |  |
| – Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение). | 1 |  |  |
| – Правила поведения при загорании телевизора.                       | 1 |  |  |
| – Правила поведения при загорании новогодней елки.                  | 1 |  |  |
| – Правила поведения в зоне лесного пожара.                          | 1 |  |  |
| – Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.            | 1 |  |  |
| – Помощь человеку, на котором загорелась одежда.                    | 1 |  |  |
| – Первая медицинская помощь при термических ожогах.                 | 1 |  |  |
| – Первичные средства пожаротушения (огнетушители).                  | 1 |  |  |
| – Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).      | 1 |  |  |
| <u>Таблицы по защите от терроризма:</u>                             |   |  |  |
| – Классификация терроризма.   | 1 |  |  |
| – Взрывоопасные предметы.   | 1 |  |  |
| – Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.                 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности поведения и одежды террориста-смертника.</li> <li>– Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.</li> <li>– Как действовать, попав после взрыва в завал.</li> <li>– Как действовать, попав под обстрел.</li> <li>– Как действовать, попав в заложники.</li> <li>– Действия при получении угрозы.</li> <li>– Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.</li> <li><u>Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа):</u></li> <li>– Алкоголизм.</li> <li>– Наркомания.</li> <li>– Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</li> <li>– Табакокурение.</li> <li><u>Экранно-звуковые пособия:</u></li> <li>-Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЗР в основной школе.</li> <li>-Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.</li> </ul> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |  |  |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>  |  |  |  |  |
|  | <p>1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p>  | <p>110<br/>110</p>   |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |  |  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><u>Методические пособия по ОБЗР:</u><br/> <i>Смирнов А.Т., Б.О. Хренников.</i> Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p><i>Смирнов А.Т., Б.О. Хренников.</i> Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2008. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Евлахов В. М.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Фролов М. П.</i> Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Михайлов А. А.</i> Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Соловьев С. С.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К.</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
|---|---|--|--|

|  |   |                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------|--|--|
|  | <p>Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.</p> <p>Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).</p> <p><i>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.</i></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.-176 с.</p> <p>Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы /Н.И. Хромов. М.: Дрофа, 2011.-127</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |   |                                     |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России обра-</p> |                                     |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>зовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b></p> <p>Совет безопасности РФ <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a><br/> Министерство внутренних дел РФ <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a><br/> МЧС России <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a><br/> Министерство здравоохранения РФ <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a><br/> Министерство обороны РФ <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a><br/> Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a><br/> Министерство природных ресурсов РФ <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a><br/> Федеральная служба железнодорожных войск РФ <a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a><br/> Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a><br/> Федеральная пограничная служба <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a><br/> Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a><br/> Академия повышения квалификации работников образования <a href="http://www.apkxo.ru">http://www.apkxo.ru</a><br/> Журнал «Курьер образования» <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a><br/> Журнал «Вестник образования» <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a><br/> Издательский дом «1 сентября» <a href="http://www.september.ru">http://www.september.ru</a></p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Издательский дом «Армпресс»<br/> <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a><br/>         Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом<br/> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br/>         Энциклопедия безопасности<br/> <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a></p>   |  |  |  |
| <b>12. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |   |  |  |  |
| 4.1.   | <u>Демонстрационные модели:</u>   |  |  |  |
| 4.2.   | <p><u>Учебно-практическое оборудование:</u><br/>         Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.<br/>         Бытовые дозиметры.<br/>         Компасы.<br/>         Визирные линейки.<br/>         Транспортиры.<br/>         Бинты марлевые.<br/>         Вата гигроскопическая нестерильная.<br/>         Вата компрессная.<br/>         Воронки стеклянные.<br/>         Грелки.<br/>         Жгуты кровоостанавливающие.<br/>         Индивидуальные перевязочные пакеты.<br/>         Косынки перевязочные.<br/>         Клеенка компрессорная.<br/>         Клеенка подкладочная.<br/>         Ножницы для перевязочного материала (прямые).<br/>         Повязки малые стерильные.<br/>         Повязки большие стерильные.</p> |  |  |  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | Шприц-тюбики одноразового пользования.<br>Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.<br>Противогазы.<br>Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.<br>Респираторы.<br>Аптечка индивидуальная (АИ-2).<br>Противохимические пакеты.<br>Носилки санитарные.<br>Противопыльные тканевые маски.<br>Ватно-марлевые повязки.                                     |  |  |  |
| 4.3. | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>-Стол для учителя<br>-Компьютерный стол<br>-Шкаф секционный для хранения оборудования<br>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>-Стенд экспозиционный<br>-Ящики для хранения таблиц<br>-Штатив для таблиц<br>-Доска магнитная<br>-Столы ученические<br>-Доска деревянная<br>-Стулья<br>-Универсальная подставка | 1<br>0<br>0<br>1<br>3<br>0<br>0<br>1<br>15<br>0<br>31<br>1 |  |  |

### Оснащение учебных кабинетов по предмету «Труд (технология)»

| №п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|--|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>13. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |       |
| 1.1.   | Федеральный государственный образовательный стан-                    | 1                 |                       |       |

|  |   |             |   |                   |
|--|---|-------------|---|-------------------|
|  | дарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).   |             |   |                   |
| 1.2.   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).  | 1           |   |                   |
| 1.3.   | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 1           |   |                   |
| <b>14. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |   |             |   |                   |
| 2.1  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:</u> персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 2           |   |                   |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)  | 0           |   |                   |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный  | 2           |   |                   |
| 2.4  | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>- сканер   | 1<br>1<br>0 |   |                   |
| 2.5.   | Телевизор   | 1           |   |                   |
| 2.6.   | Экран   | 2           |   |                   |
| 2.7.   | Колонки   | 1 пара      | 2 | 2018-2019 уч. год |
| 2.8.   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) | 0           |   |                   |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
| 2.9.   | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования  | 0  |  |  |
| <b>15. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |  |    |  |  |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                          |  |    |  |  |
|  | 6.   |    |  |  |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                     |  |    |  |  |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся:   | 15 |  |  |
|  | «Изготовление валика на токарном станке по дереву»,  | 1  |  |  |
|  | «Сверление. Приемы сверления», «Рубка металла»,  |    |  |  |
|  | «Элементы резьбы»,   | 1  |  |  |
|  | «Соединение деталей заклепками», «Основные токарные работы», «Прокатка металла»,   | 1  |  |  |
|  | «Опиливание»,  | 1  |  |  |
|  | «Нарезание внутренней резьбы», «Управление сверлильным станком», «Приемы работы измерительным инструментом»,   | 1  |  |  |
|  | «Резание металла ножницами», «Рабочее место для токарных работ», «Фрезерование»,   | 1  |  |  |
|  | «Опиливание. Типы напильников», «Отделка металлических поверхностей»,  | 1  |  |  |
|  | «Разметка плоских поверхностей», Правка металла»,  | 1  |  |  |
|  | «Опиливание плоских поверхностей», «Резание ножовкой»,   | 1  |  |  |
|  | «Резание металла ножовкой», «Токарный резец. Установка резца», «Станки и их основные части», «Соединение на гвоздях», «Изготовление призматической детали из древесины», | 1  |  |  |
|  | «Получение одинарного шипового соединения»,  | 1  |  |  |
|  | «Технический рисунок и чертеж призматической дета-   | 1  |  |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ведения дома. 6 класс. -М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016.«Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014.«Рекомендовано МО РФ»</p>  | <p>102</p> <p>77</p>   |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |  |  |  |
|  | <p><u>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</u></p> <p>Барадулин.В. А. Сельскому учителю о народных промыслах. М. 1979.</p> <p>Грибова Л. С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. М. 1980.</p> <p>Изьюров Г. В., Югов С. К. Технологическое оборудование школьных мастерских. Сыктывкар. 1990.</p> <p>Канев В. Ф. Береста в руках детей и учителя. Сыктывкар. 1992.</p> <p>Канев В. Ф. Береста в руках юного умельца и учителя. Сыктывкар. 1994.</p> <p>Клевцов В. И. Плетение из бересты. Санкт-Петербург. 1996.</p> <p>Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1990.</p> <p>Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 6 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1991.</p> <p>Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 7 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1993.</p> <p>Кочев С. М. Секреты бересты. Сыктывкар. 2000.</p> <p>Кочев С. М. Учимся мастерить из бересты. Сыктывкар. 2000.</p> | <p>1</p> |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Лернер П. С., Лукьянов П. М. Токарное и фрезерное дело. М. 1990.                            |   |  |  |
| Матвеева Т. А. Изготовление художественных изделий из дерева. М. 1992.                      | 1 |  |  |
| Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Ярославль. 1997.              | 1 |  |  |
| Романова Г. Н. Берестяные изделия коми. Сыктывкар. 1976.                                    |   |  |  |
| Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. М. 1984.                             | 1 |  |  |
| Трапезников Ф. Ф. Плетение ивового прута и бересты. М. 1992.                                | 1 |  |  |
| Федотов Г. Я. Дарите людям красоту: Книга для учащихся ст.кл. М. 1992.                      |   |  |  |
| Федотов Г. Я. Звонкая песнь металла: Книга для учащихся ст.кл. М. 1990.                     | 1 |  |  |
| Федотов Г. Я. Послушная глина. М. 1997.   | 1 |  |  |
| Федотов Г. Я. Узоры разнотравья: Книга для учащихся ст.кл. М. 1992.                         | 1 |  |  |
| Хворостов А. С., Новиков С. Н. Мастерим вместе с папой. М. 1991.                            | 1 |  |  |
| Хворостов А. С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. Пособие для учителей. М. 1977.      | 1 |  |  |
| Якубин Н. Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 5 кл. М. 1991.       | 1 |  |  |
| Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских.                           | 1 |  |  |
| В.И. Ермакова «Альбом плакатов по кулинарии», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2002 год. | 1 |  |  |
| В.И. Ермакова «Основы кулинарии», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2002 год.             | 1 |  |  |
| Л.П. Барылкина, «Технология», методическая библиотека, 5-9 класс, Москва, 2005              |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>ООО «Пять за знания», 2006 год.<br/> Е.Н. Перова Уроки по курсу «Технология», 5-9 классы, девочки. Москва, «5 за знания», 2007 год.<br/> Н.Б. Голондарёва, «Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д.Симоненко, часть 1 и часть 2; 5, 6, 8, 9 классы, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003 год.<br/> Ю.В.Крупская,Н.И.Лебедева,Л.И.Литикова, Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений Технология (девочки), 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко; М.: Вентана-Граф, 2011. «Рекомендовано МО РФ».<br/> Т.И.Чудова, Г.А.Кислякова, Неделя коми кухни в детском саду, Инструктивно – методическое издание; Сыктывкар, МО РК, КРИРОиПК, 2011</p>   | <p>1<br/><br/>1<br/><br/>1<br/><br/>1<br/><br/>1<br/><br/>1</p> |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b> |  |   |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br/> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<br/> <a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br/> <a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕ-БА»<br/> <a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br/> <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://fsu-expert.ru">http://fsu-expert.ru</a> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)</li> </ul> </p> |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a> – сеть творческих учителей</li> <li>• <a href="http://www.ipkpro.aanet.ru">http://www.ipkpro.aanet.ru</a>- сайт РО ИПК и ПРО</li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>• <a href="http://som.fsio.ru/">http://som.fsio.ru/</a>- сетевое сообщество методистов</li> <li>• <a href="http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/">http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/</a> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях</li> <li>• <a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a> - Российское образование – сеть порталов</li> <li>• <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a>- сайт Министерства образования РФ</li> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - каталог образовательных Интернет-ресурсов</li> <li>• <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет-образования</li> <li>• <a href="http://www.lib.ru/">http://www.lib.ru/</a> - Электронная библиотека</li> <li>• <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a> - сайт по профильному обучению</li> <li>• <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека</li> <li>• <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> - Новый стандарт общего образования</li> <li>• <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> – Учительская газета</li> <li>• <b>Дистанционная поддержка профильного обучения // <a href="http://edu.of.ru/profil/">http://edu.of.ru/profil/</a></b></li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <a href="http://ict.edu.ru/lib/">http://ict.edu.ru/lib/</a></li> <li>• МО РФ. Федер. агентство // <a href="http://www.ed.gov.ru/prof-edu/">http://www.ed.gov.ru/prof-edu/</a></li> <li>• Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // <a href="http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm">http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm</a></li> <li>• Профильное обучение в старшей школе // <a href="http://www.profile-edu.ru/">http://www.profile-edu.ru/</a></li> <li>• Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>• Сайт Министерства образования</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Система федеральных образовательных порталов // <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a></li> <li>• Учитель.ru // <a href="http://new.teacher.fio.ru/15">http://new.teacher.fio.ru/15</a></li> <li>• Федеральный портал «Российское образование» // <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>• Открытый класс Сообщество учителей//<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></li> <li>• Непрерывная подготовка учителя технологии//<a href="http://tehnologiya.ucoz.ru">http://tehnologiya.ucoz.ru</a></li> </ul>                                   |   |  |  |
| <b>16. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |   |  |  |
| 4.1.   | <u>Демонстрационные модели:</u>  | 0 |  |  |
| 4.2.   | <u>Обучающие традиционные инструменты:</u><br><i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i><br>Верстак столярный в комплекте 15<br>Набор для выпиливания лобзиком 0<br>Наборы сверл по дереву и металлу 1<br>Набор инструментов для резьбы по дереву 0<br>Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу 0<br>Струбцина металлическая<br>Верстак слесарный в комплекте<br>Набор напильников школьный 1<br>Набор резьбонарезного инструмента 18<br>Набор ОБЗРимок, поддержек, натяжек для клепки 1<br>Ножницы по металлу рычажные 0<br>Печь муфельная 3<br>Приспособление гибочное для работы с листовым металлом 5<br>Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов 1<br>Электроинструменты и оборудование для сверления от- 0 |   |  |  |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| верстий   | 2  |  |  |
| Оборудование для точения заготовок из дерева и металла                    | 1  |  |  |
| Оборудование для фрезерования заготовок из металла                        | 1  |  |  |
| Оборудование для шлифования поверхностей                                  | 1  |  |  |
| Оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)                 | 1  |  |  |
| Устройство защитного отключения электрооборудования                       | 0  |  |  |
| Система местной вентиляции  | 0  |  |  |
| <b>Раздел: Электротехнические работы</b>                                  | 2  |  |  |
| Провода соединительные  | 1  |  |  |
| <b>Раздел: Черчение и графика</b>   | 1  |  |  |
| Ученический набор чертежных инструментов                                  | 2  |  |  |
| Прибор чертежный  | 2  |  |  |
| Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | 0  |  |  |
| Аптечка   | 0  |  |  |
| Фартуки   | 0  |  |  |
| Очки защитные   | 0  |  |  |
| <b>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>    | 0  |  |  |
| Станок ткацкий учебный  | 0  |  |  |
| Манекен 46 размера (учебный, раздвижной)                                  | 0  |  |  |
| Машина швейная бытовая универсальная электрическая                        | 2  |  |  |
| Машина швейная бытовая универсальная ножная                               | 15 |  |  |
| Машина швейная бытовая универсальная с ручным приводом                    | 15 |  |  |
| Оверлок   | 1  |  |  |
| Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки      | 1  |  |  |
| Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ           | 4  |  |  |

|      |  |    |   |  |
|------|--|----|---|--|
|      | Коллекции «Шёлк», «Хлопок», «Шерсть», «Нитки», «Ткани»                     | 6  |   |  |
|      | Лекала горловины и проймы  | 13 |   |  |
|      | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания                       | 4  |   |  |
|      | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской         | 2  |   |  |
|      | Набор измерительных инструментов для работы с тканями                      | 1  |   |  |
|      |  | 1  |   |  |
| 4.3. | <u>Специализированная учебная мебель:</u>                                  |    |   |  |
|      | -Стол для учителя  | 1  | 1 |  |
|      | -Компьютерный стол   | 0  |   |  |
|      | - Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | 1  |   |  |
|      | -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования  | 3  |   |  |
|      | -Стенд экспозиционный  |    |   |  |
|      | -Ящики для хранения таблиц   |    |   |  |
|      | -Штатив для таблиц   | 5  |   |  |
|      | -Доска магнитная   | 0  |   |  |
|      | -Столы ученические   | 0  |   |  |
|      | -Доска деревянная  | 1  |   |  |
|      | -Стулья  | 25 |   |  |
|      | -Универсальная подставка   | 1  |   |  |
|      | -Столы библиотечные (для раскроя)  | 61 |   |  |
|      |  | 1  |   |  |
|      |  | 3  |   |  |

### Оснащение спортивных залов № 1, 2 по предмету «Физическая культура»

| №п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|--|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>17. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |       |
| 1.1.   | Федеральный государственный образователь-                            | 5                 |                       |       |

|  |  |             |   |                       |
|--|--|-------------|---|-----------------------|
|  | ный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).  |             |   |                       |
| 1.2.   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).   | 5           |   |                       |
| 1.3.   | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.  | 5           |   |                       |
| 1.4.   | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: уч. пос. для общеобразоват. Организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.   | 5           |   |                       |
| <b>18. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |             |   |                       |
| 2.1  | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)</u> | 1           | 1 | 2016-2017 учебный год |
| 2.2  | Интерактивное оборудование (интерактивная доска)   | 0           | 1 | 2016-2017 учебный год |
| 2.3  | Интерактивное оборудование проектор мультимедийный   | 0           | 1 | 2017-2018 учебный год |
| 2.4  | Копировально-множительная техника<br>- МФУ<br>- принтер<br>-сканер   | 1<br>1<br>0 |   |                       |
| 2.5.   | Телевизор  | 0           | 1 | 2016-2017 учебный год |

|  |  |   |        |                       |
|--|--|---|--------|-----------------------|
| 2.6.   | Экран  | 0 | 1      | 2015-2016 учебный год |
| 2.7.   | Колонки  | 0 | 1 пара | 2015-2016 учебный год |
| 2.8.   | <u>Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося:</u><br>персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  | 0 |        |                       |
| 2.9.   | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования  | 0 |        |                       |
| 3.0.   | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок  | 1 | 1      | 2018-2019 учебный год |
| <b>19. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |  |   |        |                       |
| <b>3.1. Электронные образовательные программы</b>                          |  |   |        |                       |
|  | б.   |   |        |                       |
| <b>3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия</b>                     |  |   |        |                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица со стандартами физического развития и физической подготовленности</li> <li>• Плакаты методические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика обучения двигательным действиям;</li> <li>- комплекс утренней гигиенической гимнастики;</li> <li>- комплексы ОРУ и коррегирующих упражнений</li> </ul> </li> <li>• Портреты выдающихся спортсменов (комплект)</li> </ul> | 0 | 1      | 2016-2017 учебный год |
|  |  | 0 | 3      | 2016-2017 учебный год |
|  |  | 0 | 1      | 2016-2017 учебный год |
| <b>3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся</b>                        |  |   |        |                       |

|  |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
|  | <p>1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>2.Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p>   | <p>534</p> <p>213</p> |  |  |
| <b>3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе</b> |   |                       |  |  |
|  | <p><u>Методические пособия по физической культуре:</u></p> <p>- Учебные нормативы по усвоению навыков, умений и развитию двигательных качеств по предмету «Физическая культура»</p>   | <p>6</p>              |  |  |
| <b>3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.</b>   |   |                       |  |  |
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p><a href="http://www.valeo.edu.ru/data/index.php">http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</a> - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p><a href="http://www.ucheba.ru">http://www.ucheba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p><a href="http://www.alledu.ru">http://www.alledu.ru</a> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p><a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> – первый в России обра-</p> |                       |  |  |

|  |  |  |                                      |                       |
|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  | зовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b><br>- <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a>   |  |                                      |                       |
| <b>20. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование</b> |  |  |                                      |                       |
| 4.1.   | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>-Стол для учителя<br>-Компьютерный стол<br>-Шкаф секционный для хранения оборудования<br>-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>-Стенд экспозиционный<br>-Ящики для хранения таблиц<br>-Штатив для таблиц<br>-Доска магнитная | 4<br>0<br>2<br>2<br>0<br>0<br>0<br>1           | 2<br><br><br><br>2<br>2<br>2<br>1    | 2016-2017 учебный год |
| 4.2.   | <u>Измерительные приборы:</u><br>Компрессор для накачивания мячей<br>Пульсометр<br>Шагометр электронный<br>Комплект динамометров ручных<br>Динамометр становой<br>Ступенька универсальная (для степ-теста)<br>Тонометр автоматический<br>Весы медицинские с ростомером<br>Аптечка медицинская                    | 1<br>0<br>0<br>1<br>0<br>0<br>0<br>0<br>0<br>2 | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1 | 2018-2019 учебный год |
| 4.3.   | <u>Спортивное оборудование:</u><br>Брусья гимнастические<br>Перекладина гимнастическая   | 1<br>3   |                                      | 2016-2017 учебный год |



|                              |    |    |  |
|------------------------------|----|----|--|
| Табло перекидное             | 2  |    |  |
| Табло электронное            | 1  |    |  |
| Ворота для мини-футбола      | 2  |    |  |
| Мячи футбольные              | 10 | 10 |  |
| Лыжи (с креплением, палками) | 25 |    |  |
| Лыжные ботинки               | 30 |    |  |
| Эстафетные палочки           | 5  | 5  |  |
| Конусы (оранжевые)           | 10 |    |  |
| Фишки                        | 20 |    |  |
| Флажки стартовые             | 2  |    |  |
| Секундомер                   | 2  |    |  |
| Аптечка                      | 1  |    |  |

#### Оснащение кабинета № 48 педагога-психолога

| №п/п  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|---|--|-------------------|-----------------------|-------|
| <b>1. Модуль: нормативно – правовые документы</b> |  |                   |                       |       |
| 1.1.  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).              | 1                 |                       |       |
| 1.2.  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). | 1                 |                       |       |
| 1.3.  | Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999)   | 1                 |                       |       |
| 1.4.  | Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «Методические   | 1                 |                       |       |

|   |  |   |         |  |
|---|--|---|---------|--|
|   | рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»  |   |         |  |
| <b>2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения</b> |  |   |         |  |
| 2.1   | <u>Оборудование психологического кабинета:</u><br>Компьютер;<br>Принтер;<br>Ксерокс;<br>Сканер;<br>Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»;<br>Панно «Кривое зеркало»;<br>Балансировочный диск круглый;<br>Песочные часы;  | 1<br>1<br>0<br>0<br>1<br>1<br>1<br>1                                | 1<br>1  | 2018-2019 учебный год<br>2019-2020 учебный год |
| 2.2   | <u>Специализированная учебная мебель:</u><br>Рабочий стол педагога-психолога;<br>Стул;<br>Шкаф для методических пособий, документов;<br>Журнальный стол;<br>Мягкие кресла;<br>Стулья;<br>Мягкие стулья<br>Доска;<br>Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним;<br>Набор мягкой модульной мебели (7 моделей);<br>Стеллаж;<br>Шкаф для одежды;<br>Рабочие места для детей;<br>Аквариум. | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>16<br>0<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>6 | 16<br>4 | 2016-2017 учебный год<br>2016-2017 учебный год |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | 1   |  |  |
| <b>3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения</b> |   |   |  |  |
| <b>3.1.</b>   | <p><b><u>Психологический инструментарий:</u></b><br/> Набор диагностических методик;<br/> Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам;<br/> Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим программам;<br/> Материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса;<br/> Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»;<br/> Стенд «Куда пойти учиться?»;<br/> Плакат «Калейдоскоп эмоций»;<br/> Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов. – М: ИД «Первое сентября» электронная версия.<br/> <u>Наличие практических материалов:</u><br/> Игрушки и настольные игры;<br/> <u>Набор материалов для детского творчества:</u><br/> цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, краски, пластилин, цветная бумага, картон);</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>14<br/>1<br/>1</p> |  |  |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
| <p><b>3.2</b></p> | <p><b>Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе: <u>Методические пособия:</u></b></p> <p>Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: ИМАТОН, 2007.</p> <p>Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2007.</p> <p>Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. В 2-х частях. СПб., ИМАТОН, 2005.</p> <p>Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. - СПб., ИМАТОН, 2001.</p> <p>Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 5(6) – 8 лет. - СПб: ИМАТОН, 1999.</p> <p>Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 7 – 10 лет. - СПб: ИМАТОН, 1999.</p> <p>Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 – 12 лет - СПб: ИМАТОН, 1999.</p> <p>Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 9 – 14 лет. - СПб: ИМА-</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>тон, 1999.</p> <p>Коблик Е.Г. Первый раз в 5 класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.</p> <p>Резапкина Г.В. Скорая помощь при выборе профессии. - М.: Генезис , 2010.</p> <p>Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант методики ПДО) /Под научн.ред. к.психол.н. Тулупевой Т.В. – СПб: Речь, 2004.</p> <p>Чибисова М.Ю., Пилипенко Н.В. Психолог на родительском собрании. - 2-е изд. – М.: Генезис, 2009</p> <p>Чибисова М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче выпускных экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ: лекции 1-4. –М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.</p> <p>Чибисова М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче выпускных экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ: лекции 5-8. –М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.</p> <p>Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. –Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями,</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы - Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2008.</p> <p>Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы - Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2010.</p> | 1 |  |  |
|  |  | 1 |  |  |

### 3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p><a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a> – сайт журнала «Вопросы психологии»</p> <p><a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a> – психологические тесты</p> <p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p> <p><a href="http://vashpsixolog.ru/">http://vashpsixolog.ru/</a> - сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе»</p> <p><b>Ресурсы для дистанционных форм обучения:</b></p> <p><a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a> - общероссийский проект «Школа цифрового века»</p> <p><a href="http://www.imaton.ru/">http://www.imaton.ru/</a> - сайт института практической психологии «Иматон»</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Оснащение кабинета психологической разгрузки

| №п/п | Наименования объектов и средств | Имеется в наличии | Необходимо приобрести | Сроки |
|------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|
|------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 4 |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методические и информационные условия реализации ООП основного общего образования включают характеристики оснащения информационно-библиотечного центра и направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО.

| <b>Требования ФГОС ООО</b>   | <b>Условия, созданные в МОУ «СОШ №30»</b>  |
|--|--|
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | В школе функционирует библиотека в специально отведенном помещении. В библиотеке выделены зоны: абонемент для учащихся 1-4 класса; абонемент для учащихся 5-11 класса; читальный зал на 6 мест. В библиотеке установлен 1 компьютер с выходом в сеть Интернет (для работы библиотекаря); сканер - принтер, цв. принтер; мультимедийный проектор и экран. Имеются 3 книгохранилища. |

### Состояние библиотечного фонда

| Учебная литература (5-9 классы) |                    |                                    | Учебно-методическое издание |                         | Дополнительная литература (5-11 классы) |                                    | Программно-информационный источник (ед.) | Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.) |
|---------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| Экз.                            | Обеспеченность (%) | На одного обучающегося контингента | Количество экземпляров      | Количество наименований | Экз.                                    | На одного обучающегося контингента |  |  |
| 9918                            | 100%               | 17,6                               | 200                         | 200                     | 9385                                    | 14,7                               | 63                                       | -  |

Из таблицы следует: учебно-информационный фонд библиотеки школы насчитывает 9918 экз. учебной литературы, 200 экз. учебно-методических изданий, 9385 экз. дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания). Ежемесячно в библиотеку поступают периодические печатные издания – 11 наименований и электронные версии журналов ИД «Первое сентября».

#### Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

| ООП ООО |   |                        |
|---------|---|------------------------|
| №       | Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП ООО  | Количество экземпляров |
| 1.      | Художественная литература   | 2000                   |
| 2.      | Научно-популярная литература  | 231                    |
| 3.      | Справочно-библиографические издания   | 480                    |
| 4.      | Периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские газеты: «Радуга», «Йёлёга»</li> </ul> | 200                    |

Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, в т.ч. электронных каталогов библиотек ЦБС, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

#### 3.2.5.1. Учебно – методическое обеспечение реализации ООП ООО.

##### Учебно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

| Перечень учебных предметов | Образовательные программы (примерная, авторская, издатель- | Учебники (автор, название, издательство, год издания, гриф) |
|----------------------------|--|---|
|----------------------------|--|---|

| (в соответствии с учебным планом)                                | ство, год издания, гриф)   |  |
|--|--|--|
| <b>Образовательная область «Русский язык и литература»</b>       |  |  |
| <b>Русский язык</b>  | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.</p> | <p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2009, 2014, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение, 2010, 2011. «Рекомендовано МО РФ»</p>   |
| <b>Литература</b>  | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по литературе для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.</p>          | <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Ч.1,2. Учебник-хрестоматия.- М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2009, 2012, 2013, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2007, 2009, 2010, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2008, 2012, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> |
| <b>Образовательная область «Родной язык и родная литература»</b> |  |  |
| <b>Коми язык</b>   | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>  | <p>Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 5 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2014. «Рекомендовано МО РК»</p> <p>Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 6 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2014, 2015, 2016 «Рекомендовано МО РК»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>нием по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. (Авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив) – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2015 год.</p>   | <p>Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 7 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2015, 2016. «Рекомендовано МО РК»</p>   |
| <b>Образовательная область «Иностранные языки»</b>        |  |   |
| <b>Английский язык</b>                                    | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.</p> | <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 5 класс. (4-й год обучения) - М: Просвещение, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 6 класс.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 7 класс.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 8 класс.- М: Просвещение, 2013,2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 9 классы.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p>  |
| <b>Образовательная область «Математика и информатика»</b> |  |   |
| <b>Математика</b>   | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>  | <p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика. 5 класс.- М.: Просвещение, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика. 6 класс.- М.: Мнемозина, 2012, 2013. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика. 7 класс.- М.: Просвещение, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс.- М.: Мнемозина, 2010, 2013. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс.- М.: Мнемозина, 2007, 2008, 2013. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Информатика</b>  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) | Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс. – М.: Лаборатория знаний, 2017. «Рекомендовано РФ»<br>Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. – М.: Лаборатория знаний, 2014, 2015. «Рекомендовано РФ»<br>Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. – М.: Лаборатория знаний, 2014, 2017. «Рекомендовано РФ»   |
| <b>Образовательная область «Естественно-научные предметы»</b> |  |   |
| <b>Физика</b>   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) | Перышкин А.В. Физика. 7 класс.-М.: Дрофа, 2007, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»<br>Перышкин А.В. Физика. 8 класс.-М.: Дрофа, 2008, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс.- М.: Дрофа, 2007, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»   |
| <b>Химия</b>  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011,2013,2016. «Рекомендовано МО РФ»<br>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009, 2017. «Рекомендовано МО РФ»  |
| <b>Биология</b>   | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс.- М.: Вентана-граф, 2013. «Рекомендовано МО РФ»<br>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс.-М.: Вентана-граф, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»<br>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7класс.- М.: Вентана-граф, 2010, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ»<br>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс.- М.: Вентана-граф, 2007, 2011, 2012, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9класс.-М.: Вентана-граф, 2011, 2012, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ» |
| <b>Образовательная область «Общественно-научные предметы»</b> |  |   |
| <b>География</b>  | Примерная основная образовательная программа   | Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013. «Ре-  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>  | <p>комендовано МО РФ»<br/> Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. – М: Дрофа, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М: Дрофа, 2007, 2011. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Барина А.И. География России. 8 класс.- М.: Дрофа, 2009, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2010, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p>   |
| <p><b>История</b></p> | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по истории для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2016 год</p> <p>Авторская программа по истории (6 – 9 классы) (Автор: Данилов А.А.) – М.: Просвещение, 2016 год.</p> | <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс.- М.: Просвещение, 2012, 2015. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс.- М.: Просвещение, 2009, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс.- М.: Просвещение, 2008, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2014. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011, 2016. «Рекомендовано МО РФ»<br/> Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.-М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Обществознание</b></p>                      | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М., Просвещение, 2016 год.</p>  | <p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> |
| <p><b>Образовательная область «Искусство»</b></p> |  |   |
| <p><b>Изобразительное искусство</b></p>           | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций. 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского. (Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.) – М.: Просвещение, 2015 год.</p> | <p>Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p>  |
| <p><b>Музыка</b></p>                              | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>  | <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс – М.: Дрофа, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс – М.: Дрофа, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нием по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p> <p>Авторская программа к предметной линии учебников Т.И. Науменко, В.В. Алеева/сост. О.П. Лагутова. – Волгоград: Учитель, 2017 год.</p> | <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс – М.: Дрофа, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p>   |
| <b>Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b> |   |  |
| <b>ОБЗР</b>  | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>             | <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»</p>   |
| <b>Физкультура</b>   | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>             | <p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»</p>  |
| <b>Образовательная область «Технология»</b>  |   |  |
| <b>Труд (технология)</b>   | <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)</p>             | <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.: Вентана-граф, 2013, 2014.«Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс М.: Вентана-граф, 2013.«Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016.«Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014, 2017.«Рекомендовано МО РФ».</p> <p>Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Ин-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дустриальные технологии. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ». Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.Технология. 8 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ». |
|--|--|---|

### 3.2.5.2. Информационное обеспечение реализации ООП ООО.

В МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара разработана и функционирует программа развития информационной образовательной среды образовательной организации на 2016-2020 годы.

Современная информационно-образовательная среда (ИОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие учащихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. Развитая ИОС обеспечивает индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивает сетевое взаимодействие образовательных организаций, использование творческого и профессионального потенциала учителей.

#### МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МОУ «СОШ № 30» г. СЫКТЫВКАРА

ИОС школы состоит из следующих направлений-модулей:



**• 1 модуль ИОС**  
**Современный технопарк и ПО**

В школе происходит систематическая замена устаревшей компьютерной техники на надежные, современные компьютеры, предназначенные для решения образовательных задач. Своевременное обновление программного обеспечения (ПО).

**МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования** (данные из программного комплекса «АРИСМО РК» на начало 2017-2018 и 2018-2019 учебного года):

| №      | Наименование компьютерного оборудования                         | Количество 2017-2018 | Количество 2018-2019 |
|--------|---|----------------------|----------------------|
| 7.     | Общее количество компьютеров в ОУ                               | 118                  | 305                  |
| Из них | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 103                  | 284                  |
|        | Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ          | 15                   | 21                   |
|        | Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах    | 22                   | 22                   |
| 8.     | Количество мультимедийных проекторов                            | 48                   | 78                   |
| 9.     | Количество интерактивных досок                                  | 6                    | 22                   |
| 10.    | Количество принтеров  | 29                   | 30                   |
| 11.    | Количество сканеров   | 4                    | 4                    |
| 12.    | Количество многофункциональных устройств (МФУ)                  | 25                   | 43                   |

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран). Требуется замена проектора (или лампы в проекторе) в кабинетах русского языка и литературы №26, 27, кабинете №20. Компьютеры в кабинетах информатики (№14, 25) требуется модернизировать.

Множительной техникой оснащены 22 учебных кабинета (45%) основного корпуса школы. МФУ имеются во всех кабинетах начального звена, в кабинетах 15, 16, 17, 20, в кабинете коми языка и литературы (№36), в кабинетах русского языка и литературы (№19,27,31), в кабинетах истории и обществознания (№7, 40), в кабинете технологии (№50), в кабинете английского языка (№44), в кабинете математики (№12), в кабинетах географии и биологии (№21, 32), в ШМО учителей физической культуры. В новом корпусе множительной техникой оснащены все учебные кабинеты (100%).

**Анализ степени и эффективности использования технического оборудования при организации образовательного процесса в ОО**

| Структурная единица     | Активность использования | Эффективность использования   | Дальнейшее развитие   |
|-------------------------|--------------------------|---|---|
| Стационарный компьютер  | 100%                     | 70%<br>Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения | Модернизация устаревших ПК на современные в кабинетах информатики |
| Ноутбук                 | 100%                     | 100%  | Приобретение ноутбуков  |
| Мультимедийный проектор | 100%                     | 100%  | Приобретение м/проекторов   |
| Интерактивная доска     | 70%<br>(2 мультимедий-   | 70%<br>(1 мультимедийная  | Приобретение (замена) м/д доски                                   |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | ные доски имеют устаревшее ПО не контактирующее с новейшими ОС) | доска имеет проблемы с открытием приложений)       | в кабинете информатики, кабинете логопеда   |
| Документ - камера               | 90 %  | 90%  | Приобретение камер, обучение педагогов работе с документ камерой  |
| Микроскоп – цифровой            | 50%   | 50%  | обучение педагогов работе с объектом  |
| МФУ                             | 100%  | 100%   | Приобретение МФУ  |
| Принтер лазерный ч/б            | 100%  | 100%   | Приобретение 4-х до 2020года, замена на МФУ   |
| Принтер струйный цветной        | 100%  | 100%   | Приобретение 12-ти до 2020года  |
| Сканер                          | 90%   | 80%  | Замена на МФУ   |
| Лингафонный кабинет             | 90%   | 40%<br>в основном используется как мобильный класс | Наладка качественного Интернета   |
| Мобильный класс                 | 100%  | 100%   | Наладка качественного Интернета для работы по сети  |
| Наборы роботехники для учащихся | 50%   | 50%  | Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-4 классах, составить программу. |
| Цифровой фотоаппарат            | 100%  | 100%   | Приобретение 4-х до 2020года  |
| Цифровая видеокамера            | 100%  | 100%   | Приобретение 4-х до 2020года  |
| Web-камера                      | 90%   | 80%  | Приобретение 6-ти до 2020года   |

### **Программное обеспечение (ПО).**

На всех компьютерах в кабинетах информатики №14, 25 переустановлена операционная система Windows 7 на Linux (в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №20 от 11.01.2017г. «О пилотном проекте «Использование свободного программного обеспечения в образовательных организациях Республики Коми»»). На всех компьютерах во втором корпусе так же установлена операционная система «Linux». На компьютерах с ОС «Linux» установлен свободно распространяемый пакет офисных приложений.

Программное обеспечение (данные из программного комплекса «АРИСМО РК»)

| Количество подтвержденных копий программных продуктов Microsoft Windows | Количество подтвержденных копий программных продуктов Microsoft Office | Количество лицензий, полученных от ГАУ РК ЦИТ |                    |                            |                         | Количество компьютеров, в т.ч. серверов, на которых установлена свободно распространяемая операционная система (Linux, FreeBSD и др.) | - из них, на которых свободно распространяемая ОС используется в качестве основной | Количество компьютеров, на которых установлен свободно распространяемый пакет офисных приложений |
|---|--|---|--------------------|----------------------------|-------------------------|---|--|--|
|   |  | - Microsoft Windows                           | - Microsoft Office | - Microsoft Windows Server | - Антивирус Касперского |   |  |  |
| 118   | 118  | 0   | 0                  | 0                          | 0                       | 187   | 187  | 187  |
| <b>118</b>  | <b>118</b>   | <b>0</b>                                      | <b>0</b>           | <b>0</b>                   | <b>0</b>                | <b>187</b>  | <b>187</b>   | <b>187</b>   |

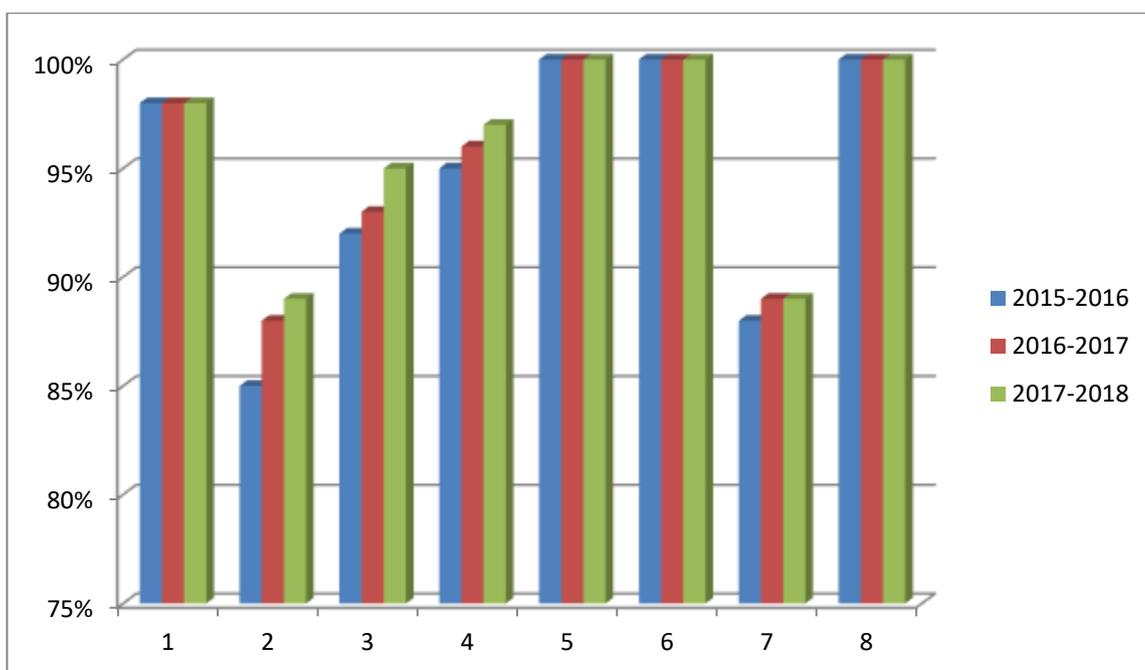
## **• 2 модуль ИОС**

### **Повышение ИКТ-компетентности участников программы**

Участники образовательной деятельности регулярно участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, мастер классах, проходят курсы повышения квалификации – всё, что позволит администрации, социально-психологической службе школы, педагогам, учащимся, родителям (законным представителям) приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Педагоги образовательного учреждения должны в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

| ИКТ - умения  | % педагогов, применяющих умение |                      |                      |
|---|---------------------------------|----------------------|----------------------|
|   | 2015-2016<br>уч. год            | 2016-2017<br>уч. год | 2017-2018<br>уч. год |
| уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование  | 98%                             | 98%                  | 98%                  |
| уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя                           | 85%                             | 88%                  | 89%                  |
| уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя                              | 92%                             | 93%                  | 95%                  |
| иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться   | 95%                             | 96%                  | 97%                  |
| иметь представления о нормах работы с информацией   | 100%                            | 100%                 | 100%                 |
| уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером   | 100%                            | 100%                 | 100%                 |
| иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах) | 88%                             | 89%                  | 90%                  |
| уметь использовать презентационное оборудование   | 100%                            | 100%                 | 100%                 |



### Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива

| № | Уровень владения ИКТ | Процент педагогов школы |
|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | Базовый              | 2%                      |
| 2 | Технологический      | 80%                     |
| 3 | Практический         | 18%                     |

**Базовый** - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приёмами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

**Технологический** - на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);

**Практический (профессиональный)** - на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности. Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

#### • 3 модуль ИОС

#### Средства коммуникации (локальная и глобальная сети в ОО)

В школе приобретено оборудование и настроена Wi-Fi сеть. Соединение с глобальной сетью Интернет даёт возможности стабильной работы участников программы с Госу-

дарственной информационной системой «Электронное образование» (ГИС «ЭО»), официальном сайте школы, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов (в том числе в онлайн режиме), электронную связь МОУ «СОШ № 30» с органами управления образования и другими ОО в пределах всего муниципального образования и т.д.

| Количество ЛВС | Охват ЛВС        |                    |               |                  | Количество компьютеров в ЛВС | - из них, используемых администрацией ОУ | - из них, используемых в образовательном процессе | - из них, установленных в компьютерных классах | Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет | - из них, используемых администрацией ОУ | - из них, используемых в образовательном процессе | - из них, установленных в компьютерных классах | Количество выделенных серверов в ОУ | Используется ли в ОУ Wi-Fi |
|----------------|------------------|--------------------|---------------|------------------|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
|                | Здание полностью | Компьютерный класс | Администрация | Учебные кабинеты |                              |  |   |  |  |  |   |  |                                     |                            |
| 1              | Да               | Да                 | Да            | Да               | 135                          | 21                                       | 114   | 22   | 135  | 21                                       | 114   | 22   | 1                                   | Да                         |

Ежегодно заключается договор с ПАО «Ростелеком» по обслуживанию сети Интернет со скоростью доступа к сети с 2 Мб/с (Планируется увеличение скорости до 9 МБ/с в 2018-2019 учебном году). Провайдером обеспечен контент-фильтр предоставляемого интернета.

|   |    |  |    |  |    |                               |                                  |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |
|---|----|--|----|--|----|-------------------------------|----------------------------------|--|----|--|----|---|----|--|----|--|----|
| В ОУ организован доступ обучающихся к сети Интернет | Да | Предусмотрена ли по договору с оператором связи услуга контентной фильтрации | Да | Используется ли в ОУ система контентной фильтрации | Да | Наименование используемой СКФ | Предоставляется ПАО «Ростелеком» | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (к которым имеют доступ обучающиеся) | 22 | – из них с установленной СКФ (подключены к школьной СКФ) | 22 | Разработаны и утверждены Правила использования сети Интернет в ОУ | Да | Разработана и утверждена Инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет | Да | Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в части определения обязанностей работников, ответственных за организацию доступа к сети Интернет в образовательном учреждении, по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с задачами образования и воспитания | Да |
|---|----|--|----|--|----|-------------------------------|----------------------------------|--|----|--|----|---|----|--|----|--|----|

#### • 4 модуль ИОС

#### Функционирующий официальный сайт школы, использование информационных систем в ОО

Работа сайта и информационных систем обеспечивает информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса, открытость деятельности школы.

Адрес официального сайта школы: <http://school30.my1.ru>

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с

различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д.

В 2017 году на сайте появилась информация о детях-инвалидах, лицах с ОВЗ (в соответствии с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 №575)

**Информация о соответствии сайта муниципальной образовательной организации требованиям нормативных документов**

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 28, 29 | Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации" | Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. От 21.07.2014, с изм. От 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г.) | ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» | Конституция Российской Федерации. Статья 8 | Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть IV | Конвенция о правах инвалидов.                  |
| Соответствует  | Соответствует  | Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется   | Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется                                       | Соответствует                              | Соответствует (требования по соблюдению авторского права)                       | Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется |

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара использует в своей работе 3 информационные системы:

- «АРИСМО» - автоматизированная российская информационная система мониторинга образования. Система содержит единую базу данных всех учащихся школы, учителей и т.д. Два раза в год осуществляется выгрузка из системы статистических отчетов для УО АМО ГО «Сыктывкар»;

- «РИС -9», «РИС -11» - республиканская информационная система. Система содержит единую базу данных (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, выбор экзаменов и т.д.) выпускников 9, 11-х классов Республики Коми

- Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образованием в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга образовательной деятельности, оперативного общения между всеми его участниками.

**Анализ степени и эффективности использования образовательного сайта и информационных систем**

| Структурная единица | Активность использования | Эффективность использования | Дальнейшее развитие  |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| Сайт школы          | 100%                     | 100%                        | По мере необходимости будут удаляться или добавляться раз- |

|          |      |  |   |
|----------|------|--|---|
|          |      |  | дела. Имеющиеся разделы будут усовершенствоваться.            |
| ГИС «ЭО» | 100% | 90%<br>Не все возможности используются (отчеты, МСОКО) | Актуализировать работу МСОКО                                  |
| РИС      | 100% | 100%   | Ежегодное создание БД выпускников для ГИА                     |
| АРИСМО   | 100% | 100%   | Систематическое обновление и выгрузка статистических отчетов. |

• 5 модуль ИОС

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР), усовершенствование образовательных методик**

В школе имеются мультимедийные приложения, т.е. образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательных организаций; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в образовательную деятельность, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.

| Структурная единица ИЭК              | Назначение структурной единицы   |
|--------------------------------------|--|
| Использование Интернет ресурсов      | <p><b>Телекоммуникационная система «СтатГрад»</b> предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по <u>логину и паролю</u>, индивидуальным для каждой ОО.</p> <p><a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a> .<br/> <a href="https://vpr.statgrad.org/">https://vpr.statgrad.org/</a></p> |
|                                      | <p>Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <b>ФЦИОР</b></p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></p>   |
|                                      | <p><b>Школьный сайт</b></p> <p>В разделах сайта имеются полезные ссылки. Например, в разделах «ГИА-9», «ГИА-11» -ссылки для подготовки к ГИА</p> <p><a href="http://school30.my1.ru/">http://school30.my1.ru/</a></p>  |
|                                      | <p><b>ГИС «ЭО»</b></p> <p><a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a></p>  |
| ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке | <p>Всероссийский проект «Школа цифрового века»</p> <p>CD и DVD диски по учебным предметам</p>  |

В школьной библиотеке имеются следующие ЦОР (на CD-дисках):

| Учебный предмет   | ЦОР   |
|-------------------|---|
| <b>Математика</b> | 1. Математика. Ч.1 1С:Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей<br>2. Алгебра 7-11 класс. Электронный учебник-справочник<br>3. Алгебра 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю<br>- база дифференцированных заданий<br>- формирование разноуровневых карточек<br>- многовариантные проверочные работы<br>4. Геометрия 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю<br>- база дифференцированных заданий<br>- формирование разноуровневых карточек<br>- многовариантные проверочные работы<br>5. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Итоговая аттестация выпускников.<br>6. Математика. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. |
| <b>Физика</b>     | 1. Термодинамика<br>2. Электротехника<br>3. Механика (новая)<br>4. Оптика<br>5. Физика. Тесты. Демонстрации. Решения<br>6. Открытая физика. Ч.1 Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика<br>7. Открытая физика. Ч.2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны.<br>Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.   |
| <b>Химия</b>      | 1. Химия 8 класс: - соответствие обязательному минимуму содержания образования<br>– возможность совместного использования с любыми печатными учебниками<br>2. Открытая химия. Версия 2.5<br>3. химия для всех. Общая, органическая и неорганическая химия<br>4. Химия   |
| <b>Биология</b>   | 1. Ботаника 6-7 классы:<br>- программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц<br>- возможность красочно оформить реферат или доклад<br>- пособие для самостоятельного изучения биологии<br>2. Зоология 7-8 классы:<br>- программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц<br>- возможность красочно оформить реферат или доклад<br>- пособие для самостоятельного изучения биологии<br>3. Природа России. Международная лаборатория интенсивных методов обучения<br>SHLINT   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>4. Общая биология</p> <p>5. Открытая биология. Версия 2.5</p> <p>6. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца.</p> <p>7. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1.</p> <p>8. Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология.</p> <p>9. Анатомия 8-9 классы. Физиология, гигиена:<br/> - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц<br/> - возможность красочно оформить реферат или доклад<br/> - пособие для самостоятельного изучения биологии<br/> - уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика</p> <p>10. Альфред Брем. Жизнь животных</p> |
| <b>Русский язык</b>               | <p>1. Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников</p> <p>2. Фраза. Тренажер по русскому языку. 5-9 классы</p>   |
| <b>Литература</b>                 | <p>1. Русская поэзия XVII-XX веков. Собрание включает сочинения 100 поэтов с их биографиями и портретами.</p> <p>2. Хрестоматия школьника. 133 автора,131 биография,518 произведений, 111 фотографий</p> <p>3. Хрестоматия по русской литературе. Незаменимые для рефератов и сочинений<br/> 22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей.</p> <p>4. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедий. Собрание сочинений. Жизнь и творчество. Театр, музыка, кино, живопись, графика, скульптура. Пушкинская Россия 1799-1999. Интернет</p>   |
| <b>Литература Республики Коми</b> | <p>1. Государственный гимн РК</p> <p>2. Символика родного края</p> <p>3. Книга памяти РК</p>   |
| <b>География</b>                  | <p>1. География. Наш дом – Земля. 7 класс. Материки. Океаны. Народы. Страны.<br/> (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).</p> <p>2. География России. Природа и население 8 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).</p> <p>3. Начальный курс географии 6 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).</p>  |
| <b>История</b>                    | <p>1. Золотое кольцо России. История. Традиции ремесла. Архитектурные шедевры.</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>Музейные коллекции. Карты и планы. (Интерактивные экскурсии по городам золотого кольца).</p> <p>2. История России XX век. Ч.2. Антонова Т.С. и др.</p> <p>3. История России XX век. Ч.3. Антонова Т.С. и др.</p> <p>4. История России XX век. Ч.4. Антонова Т.С. и др.</p>   |
| <p><b>Универсальные ЦОР</b></p> | <p>1. Мифы Древней Греции</p> <p>2. Практический курс INTERNET EXPLORER 5.0</p> <p>3. От плуга до лазера. Дэвид Маколи. Интерактивная энциклопедия науки и техники</p> <p>4. Биотехнология. Предназначено для учащихся старших классов общеобразовательной школы, учащихся общеобразовательных учреждений естественно - научного профиля, а также для студентов и преподавателей вузов.</p> <p>5. Информатика 9-11 классы интерактивный задачник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция тестов, задач и каверзных вопросов</li> <li>- подробный справочник по школьному курсу информатики</li> <li>- подготовка к экзаменам и контрольным вопросам</li> <li>- материалы для рефератов и докладов</li> </ul> <p>6. Открытая астрономия. Версия 2.5</p> <p>7. Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства</p> <p>8. Медицинская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малая медицинская энциклопедия</li> <li>- популярная энциклопедия «Первая медицинская помощь»</li> <li>- энциклопедический словарь медицинских терминов</li> </ul> <p>9. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Золотой фонд Российских энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный энциклопедический словарь</li> <li>- энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.</li> <li>- толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля</li> </ul> <p>10. Большая советская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий(3 диска)</p> <p>11. Государственный гимн Российской Федерации</p> |

Трудно представить работу учителей, администрации, социально-психологической службы школы без использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Ими используются, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Хорошим помощником в данном вопросе стал Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Ежегодно школа присоединяется к всероссийскому проекту «Школа цифрового века», целью которого является комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениями школьной жизни.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара является участником программы автоматизированной проверки уровня знаний учащихся на платформе «СтатГрад». Ежегодно заместителем директора по ИКТ активируются логин и пароль доступа в систему, ежемесячно

проводятся диагностические и тренировочные работы по материалам СтатГрад. Материалы Всероссийских проверочных работ (ВПР) так же так же экспортируются с портала СтатГрад.

**Анализ количественных характеристик электронного учебно-методического обеспечения в ОО**

| Структурная единица                  | Назначение структурной единицы  | Соответствие требованиям | Дальнейшее развитие   |
|--------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Использование Интернет ресурсов      | Всероссийский проект «Школа цифрового века»   | Да                       | Продолжить участие в проекте, привлечь как можно больше учителей              |
|                                      | СтатГрад  | Да                       | Продолжить использование платформы с целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ |
|                                      | <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> – Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: ФЦИОР | Да                       | Продолжить использование материалов ФЦИОР                                     |
|                                      | Школьный сайт<br>В разделе «ГИА-9», «ГИА-11» имеются полезные ссылки для подготовки к ГИА   | Да                       | Осуществлять проверку активности ссылок, добавлять новые                      |
| ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке | CD и DVD диски по учебным предметам   | Да                       | Осуществлять пополнение медиотеки   |

**• 6 модуль ИОС**

**Автоматизация управленческой деятельности**

| Направление информатизации   | Содержание   |
|--|--|
| Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга | В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровней. Администрация школы динамику показателей мониторингов «Наша новая школа», «АРИСМО», «ОШ», «ОО-1» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности школы. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных о всех направлениях, результатах деятельности школы)</p> | <p>В электронном формате ведутся основные базы данных, используемых административной управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы,</li> <li>- сведения о структуре и контингенте классов,</li> <li>- сведения о возрасте, стаже образовании квалификации, повышении квалификации, наградах, педагогической нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива,</li> <li>- сведения о социальном статусе семей, родителей,</li> <li>- сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета,</li> <li>- электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, отчеты классных руководителей, учителей – предметников ( ГИС «ЭО»),</li> <li>- базы данных учащихся 9-х, 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации (РИС),</li> <li>- результаты должностного (внутришкольного) контроля всех направлений деятельности.</li> </ul> |
|--|---|

**Требования ФГОС ООО  
к учебно-методическому и информационному обеспечению:**

| <b>Требования ФГОС ООО</b>   | Соответствие условий, созданных в МОУ «СОШ №30» Г.Сыктывкара |
|--|--|
| -реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;   | да   |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;  | да   |
| -создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;  | нет  |
| -использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;  | да   |
| -редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;   | да   |
| -записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; | нет  |
| -переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные  | нет  |

|  |           |
|--|-----------|
| объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);   |           |
| -создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),  | да        |
| -создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;   | нет       |
| -создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;   | да        |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;   | да        |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  | да        |
| - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);   | да        |
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде ОО;   | да        |
| - поиска и получения информации;   | да        |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);   | да        |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;  | нет       |
| -общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);   | да        |
| -создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;   | да        |
| - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; | да<br>нет |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  | нет       |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;   | да        |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  | да        |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;  | нет       |

|  |          |
|--|----------|
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;   | да       |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;   | да       |
| - проектирование и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);   | да       |
| - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ; | частично |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;   | да       |
| - выпуска школьных печатных изданий;   | нет      |
| - работы школьного телевидения.  | нет      |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Представленное выше сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, созданных в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Далее представлены целевые ориентиры в системе условий реализации основной образовательной программы общего образования и механизмы их достижения в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

| <b>Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</b> | <b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>                       |
|--|---|
| Кадровые условия:<br>-укомплектованность   | Подбор и расстановка кадров.<br>Распределение нагрузки.<br>Перспективное планирование подбора кадров.<br>Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. |

|  |   |
|--|---|
| <p>-квалификация</p>   | <p>Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.<br/>         Обеспечение освоения дополнительных программ повышения квалификации не менее 108 часов.<br/>         Мотивация на повышение квалификационной категории.<br/>         Обеспечение методического сопровождения при повышении педагогами квалификационной категории.<br/>         Разработка и реализация плана аттестации педагогических и руководящих работников.</p> |
| <p>-непрерывность повышения квалификации</p>   | <p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектно-исследовательской педагогической деятельности.</p>  |
| <p>-система оценки результатов педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.<br/>         Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Реализация перспективного плана ремонтных работ помещений, здания школы.<br>Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро- и пожаробезопасности. |
|--|--|

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| №п/п   | Мероприятия  | Сроки                                 | Ответственные  | Ожидаемый результат  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</b> |  |                                       |  |  |
| 1.1.   | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц)                | В течение учебного года               | Администрация  | Протоколы заседаний педагогических советов   |
| 1.2.   | Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками  | В течение учебного года               | Администрация  | Утверждение должностных инструкций, доведённых до сведения работников  |
| 1.3.   | Корректировка основной образовательной программы основного общего образования, предметных рабочих учебных программ, междисциплинарных учебных программ, программ курсов внеурочной деятельности  | Январь - август                       | Администрация, рабочие группы по разработке отдельных разделов ООП | Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования  |
| 1.4.   | Разработка учебного плана школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, запроса родителей учащихся   | Февраль-апрель текущего учебного года | Директор, заместители директора по УР                              | Утверждение БУП на уровне основного общего образования   |
| 1.5.   | Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» в части введения комплексного подхода к оценке предметных, | До 31.03.                             | Администрация  | Утверждение изменений и дополнений в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям |

|      |   |               |   |  |
|------|---|---------------|---|--|
|      | метапредметных, личностных результатов  |               |   | перевода учащихся»   |
| 1.6. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования, заказ учебников | Апрель-август | Заместитель директора по УР, зав. библиотекой | Формирование и закупка учебников в соответствии с ФГОС ООО |

## **2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|      |  |              |               |  |
|------|--|--------------|---------------|--|
| 2.1. | Определение объёма бюджетного финансирования, необходимого для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов   | Май-июнь     | Администрация | Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО              |
| 2.2. | Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Май-сентябрь | Администрация | Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО              |
| 2.3. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Август       | Директор      | Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО              |
| 2.4. | Определение объёма бюджетного финансирования на оплату внеурочной деятельности   | Май-август   | Директор      | Выполнение требований ФГОС ООО по реализации внеурочной деятельности |

## **3. Кадровое и организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|      |  |                         |   |  |
|------|--|-------------------------|---|--|
| 3.1. | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования  | В течение учебного года | Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР | Укомплектованность школы кадрами                                 |
| 3.2. | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО                    | В течение учебного года | Директор, заместитель директора по УР               | Обеспечение непрерывного повышения квалификации работников школы |
| 3.3. | Корректировка плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников ОО                                | В течение учебного года | Директор, заместитель директора по УР               | Повышение квалификации работников школы                          |
| 3.4. | Разработка (корректировка) плана методической работы ОО, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС | Май-июнь                | Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ          | Утверждение плана методической работы ОО                         |

|   |   |                                   |  |  |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
|   | ООО   |                                   |  |  |
| 3.5.  | Организация работы групп учителей по разработке рабочих программ учебных предметов  | До 01.09.                         | Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БтиЖ, руководители групп                       | Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО                 |
| 3.6.  | Корректировка модели организации образовательной деятельности по новым ФГОС: учебного плана, плана внеурочной деятельности.   | До 01.09.                         | Директор, заместитель директора по УР, ВР  | Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО                 |
| 3.7.  | Проведение, выявление и анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. | Февраль-апрель                    | Директор, заместитель директора по УР, ВР  | Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО                 |
| 3.8.  | Разработка и реализация планов взаимодействия школы с ЦДО, с другими организациями, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности   | До 15.09.                         | Директор, заместитель директора по ВР  | Осуществление внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО                      |
| 3.9.  | Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на педагогических советах, ШМО, методическом совете, административных совещаниях.  | Постоянно в течение учебного года | Директор, заместитель директора по УР, ВР, информатизации, по БтиЖ, руководитель ШМО | Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО                          |
| 3.10.   | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО                                       | Постоянно в течение учебного года | Педагог-психолог, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БтиЖ, руководители ШМО       | Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО                          |
| 3.11.   | Консультирование педагогов по вопросам использования в образовательном процессе и внеурочной деятельности интерактивного контента   | Постоянно в течение учебного года | Заместитель директора по ИКТ, руководители ШМО                                       | Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО                          |
| <b>4. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования</b> |   |                                   |  |  |
| 4.1.  | Информирование родителей учащихся о результатах ведения ФГОС ООО в ОО через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания.  | В течение учебного года           | Администрация, учителя-предметники, классные руководители,                           | Оформленный стенд<br>Протоколы родительских собраний<br>Выпущенные буклеты, листовки |
| 4.2.  | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и   | Июнь-август                       | Администрация  | Размещение публичного отчета директора ОО на   |

|      |   |                         |               |   |
|------|---|-------------------------|---------------|---|
|      | результатах введения ФГОС ООО (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО) |                         |               | школьном сайте  |
| 4.3. | Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет, интерактивному контенту           | В течение учебного года | Администрация | Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ООО |

### **5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|      |  |                         |  |   |
|------|--|-------------------------|--|---|
| 5.1. | Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС ООО и определения необходимых потребностей                    | Декабрь                 | Директор, заместитель директора по АХР                 | Совершенствование материально-технической, учебно-методической, информационной базы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |
| 5.1. | Определение необходимого материального и технического оборудования для учебных кабинетов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе интерактивного контента  | В течение учебного года | Администрация, заведующие кабинетами, руководители ШМО | Оформление заказа на закупку необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС ООО               |
| 5.2. | Приобретение необходимого материального и технического оборудования для учебных кабинетов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе интерактивного контента | В течение учебного года | Директор школы, заместители директора по АХР, ИКТ      | Выполнение требований ФГОС ООО, повышение качества образовательного процесса  |
| 5.3. | Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников                              | В течение учебного года | Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ     | Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда  |
| 5.5. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников                         | Постоянно               | Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ     | Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда  |
| 5.6  | Корректировка плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению материально – технической базы в соответствии с ФГОС ООО   | До 01.01.               | Администрация  | Выполнение требований ФГОС ООО  |

## Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

### Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса реализации ООП на уровне основного общего образования.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательной организацией мер по реализации ООП ООО с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ООП ООО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ООП ООО, определять приоритетные направления развития образовательной организации в реализации ФГОС ООО.

| №  | Вопросы, подлежащие контролю  | Цель контроля  | Объекты контроля   | Вид контроля | Методы контроля   | Сроки                                | Ответственные лица                                  | Результаты контроля  |
|--|---|--|--|--------------|---|--------------------------------------|---|--|
| <b>1.Кадровые условия реализации ООП ООО</b> |   |  |  |              |   |                                      |   |  |
| 1  | Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне основного общего образования | Обеспеченность школы на уровне основного общего образования необходимым количеством руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала согласно штатному расписанию | Руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал | Тематический | Анализ кадрового обеспечения, рационального распределения педнагрузки               | На конец и на начало учебного года   | Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР | Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало и конец учебного года, годовой анализ |
| 2  | Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей                             | Обеспечение непрерывности развития педагогических работников школы   | Педагогические работники   | Тематический | Анализ реализации перспективного плана, форм повышения квалификации, планов самооб- | В течение года (по отдельному плану) | Директор, заместители директора по УР, ВР, ИКТ      | Приказ, план-график повышения квалификации работников школы, годовой анализ                        |

|   |  |  |   |              |   |                                      |   |   |
|---|--|--|---|--------------|---|--------------------------------------|---|---|
|   | ООП ООО  |  |   |              | разования педагогических работников   |                                      |   |   |
| 3   | Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников   | Повышение квалификации работников школы, соответствие занимаемой должности   | Руководящие, педагогические, иные работники | Тематический | Анализ реализации перспективного плана аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников | В течение года (по отдельному плану) | Заместитель директора по УР, ВР, АХР                      | Приказ, план аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников |
| 4   | Организация участия руководящих, педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам ФГОС ООО                       | Повышение квалификации руководителей, педагогических работников  | Руководители, педагогические работники      | Тематический | Анализ участия, наблюдение  | В течение года                       | Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР, БТиЖ | Приказ, годовой анализ  |
| <b>2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</b> |  |  |   |              |   |                                      |   |   |
| 1   | Вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности | Обеспечение вариативности направлений и форм педагогического сопровождения участников образовательной деятельности | Участники образовательной деятельности      | Тематический | Диагностическое исследование  | В течение года                       | Педагог-психолог  | Анкеты, справка, приказ   |
| 2   | Формирование   | Определение уровня   | Учащиеся                                    | Тематический | Диагностический   | В течение                            | Заместитель   | Приказы по  |

|  |  |  |  |              |  |                 |   |                                  |
|--|--|--|--|--------------|--|-----------------|---|----------------------------------|
|  | УУД учащихся   | сформированности УУД   |  | ский         | ское исследование, контрольные работы, проекты     | года            | директора по УР, ВР, педагог-психолог             | школе, анкеты                    |
| 3  | Психолого-педагогическая компетентность участников образовательной деятельности, реализующих ООП ООО   | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса | Участники образовательной деятельности | Тематический | Диагностика, анализ                                | Декабрь, апрель | Педагог-психолог                                  | Анкеты, справка, приказ          |
| 4  | Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый | Обеспечение преимущественности, предупреждение дезадаптации пятиклассников                           | Учащиеся 5-х классов                   | Тематический | Посещение групповых занятий, изучение документации | Октябрь         | Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог | Отчёт педагога-психолога, приказ |
| <b>3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО</b> |  |  |  |              |  |                 |   |                                  |
| 1  | Анализ финансового обеспечения реализации ООП ООО  | Анализ финансового обеспечения реализации ООП ООО  | Финансовая документация                | Обобщающий   | Изучение документации                              | В течение года  | Директор, органы самоуправления                   | Публичный отчёт                  |

|  |  |  |   |              |  |                |   |                                 |
|--|--|--|---|--------------|--|----------------|---|---------------------------------|
| 2  | Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования   | Отслеживание расходов бюджета по статьям   | Финансовая документация   | Фронтальный  | Изучение документации                    | В течение года | Директор  | Отчёты, приказы, локальные акты |
| 3  | Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.)    | Отслеживание расходов бюджета по статьям   | Финансовая документация   | Фронтальный  | Изучение документации                    | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР                | Отчёты, приказы                 |
| <b>4. Материально - технические условия реализации ООП ООО</b> |  |  |   |              |  |                |   |                                 |
| 1  | Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования | Систематическое обновление и пополнение материально-технической базы, обеспечение образовательной деятельности | Учебно-материальная база  | Фронтальный  | Наблюдение, собеседование                | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ | Справка, заявка, годовой анализ |
| 2  | Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости образовательной дея-  | Выявление и устранение недостатков в оснащении, обеспечение оснащённости образовательной деятельности          | Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия | Тематический | Анализ наличия необходимого оборудования | В течение года | Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ | Заявка, годовой анализ          |

|   |   |  |  |              |   |                |  |                        |
|---|---|--|--|--------------|---|----------------|--|------------------------|
|   | тельности и оборудованию учебных помещений, в том числе интерактивным контентом   |  |  |              |   |                |  |                        |
| 3 | Соблюдение СанПиН; пожарной и электробезопасности; требованиям охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта   | Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм, обеспечение соответствия требованиям           | Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, требованиями пожарной и электробезопасности; требованиями охраны труда | Тематический | Анализ соблюдения норм, собеседование с работниками   | В течение года | Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ | Акты, справки, приказы |
| 4 | Доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации  | Обеспечение условий для образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО  | Тематический | Анализ наличия необходимого оборудования на объекте инфраструктуры                                | В течение года | Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ | Акты, справки, приказы |
| 5 | Обеспечение бесперебойного функционирования инфраструктуры школы: состояние теплового узла; электрощитовой; вентиляционных камер; кровли; спортивной пло- | Соблюдение требований безопасности к осуществлению образовательной деятельности                      | Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО  | Тематический | Ежедневная визуальная проверка, раз в месяц с привлечением специалистов обслуживающих организаций | Постоянно      | Директор, заместитель директора по АХР             | Акты проверки          |

|   |  |  |                                  |              |   |                                 |   |  |
|---|--|--|----------------------------------|--------------|---|---------------------------------|---|--|
|   | щадки; территории школы; подъездных путей к школе  |  |                                  |              |   |                                 |   |  |
| <b>5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО</b> |  |  |                                  |              |   |                                 |   |  |
| 1   | Наличие документации по ФГОС (локальные акты, приказы, ООП ООО)  | Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями | Нормативно-правовая документация | Тематический | Анализ документации   | До 01.09.                       | Директор, заместители директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР | Положения, должностные инструкции, ООП ООО |
| 2   | Размещение информации на школьном сайте о реализации ООП ООО   | Обеспечение информирования родительской общности                       | Школьный сайт                    | Фронтальный  | Наблюдение  | В течение года                  | Заместитель директора по ИКТ                              | Годовой анализ                             |
| 3   | Наличие печатных образовательных ресурсов, раздаточных материалов, наглядных пособий, сопровождающих реализацию ООП ООО  | Обеспечение доступа к печатным ресурсам в образовательной деятельности | Библиотечный фонд                | Тематический | Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УР, зав. библиотекой             | Годовой анализ                             |
| 4   | Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, к интерактивному контенту. | Обеспечение доступа к ЦОР в образовательной деятельности               | Интерактивный контент            | Тематический | Точки доступа в учебных кабинетах   | В течение года                  | Заместитель директора по ИКТ                              | Годовой анализ                             |

|   |   |  |                                     |              |  |                                 |   |  |
|---|---|--|-------------------------------------|--------------|--|---------------------------------|---|--|
| 5 | Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, пособий, учебно-методической литературы по учебным предметам ООП ООО                            | Обеспечение образовательной деятельности     | Библиотечный фонд                   | Тематический | Анализ обеспеченности, инвентаризация, проверка журнала выдачи учебников | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УР, зав. библиотекой | Годовой анализ, отчет, заявка на заказ учебников |
| 6 | Наличие фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | Обеспечение фондом дополнительной литературы | Библиотечный фонд                   | Тематический | Анализ обеспеченности, инвентаризация                                    | В течение года                  | Заместитель директора по УР, зав. библиотекой | Годовой анализ                                   |
| 7 | Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в рамках ООП ООО   | Обеспечение образовательной деятельности     | Рабочие программы учебных предметов | Тематический | Анализ соответствия требованиям  | В течение года                  | Заместитель директора по УР                   | Приказ   |
| 8 | Курсы программ внеурочной деятельности, реализуемые в рамках  | Обеспечение образовательной деятельности     | Программы внеурочной деятельности   | Тематический | Анализ соответствия требованиям  | В течение года                  | Заместитель директора по УР                   | Приказ   |

|  |         |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|
|  | 00Π 000 |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|

## Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы

### 3.1. Инструментарий для диагностики личностных результатов

#### Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов в 8 классе. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной)

**Цель:** выявление профессиональных интересов.

**Инструкция.** Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

*Мне нравится ...*

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

Попросите поднять руки тех, у кого больше всего баллов в первой, второй и т.д. строке, только затем раскрывая значение этих шкал. Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

### **Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников**

**Социальная зрелость** – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные **показатели**:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;

- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить **три уровня**:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

#### **Методические рекомендации по проведению опроса учащихся**

- Прежде чем приступить к опросу, ответственный за его проведение должен внимательно изучить настоящие методические рекомендации. Правила заполнения анкеты и ознакомиться с текстом анкеты.
- Анкетирование должен проводить человек, не имеющий педагогической нагрузки в данном классе.
- Анкетирование может проводиться в форме индивидуального или группового опроса.
- Для проведения опроса должны быть созданы следующие условия: определено отдельное помещение. Приготовлены шариковые ручки. Поскольку заполнять анкеты простыми карандашами респондентам строго запрещается. Опрос должен проводиться в спокойной обстановке.
- Учащиеся должны заполнять анкеты только в присутствии ответственного за проведение опроса. Строго запрещается выдавать респондентам анкеты для заполнения в другом помещении или дома.
- Ответственный за проведение опроса должен подробно объяснить учащимся правила заполнения анкеты и убедиться. Что они понятны каждому из респондентов.
- Ответственный за проведение опроса обязательно должен находиться в классе до полного завершения работы и отвечать на все вопросы учащихся, касающиеся правил заполнения анкет.
- Учащиеся должны заполнять анкеты самостоятельно. При проведении опроса строго запрещается отвечать на содержательные вопросы респондентов и каким-либо образом влиять на их мнение.

#### **Методические рекомендации по обработке анкет учащихся**

- Данная методика является формализованной, то есть не предполагает наличие самостоятельно сформулированных ответов учащихся.
- Во всех вопросах анкеты каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов.
- Всего предусмотрено четыре вида оценки варианта ответа: 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла.
- Обработка анкеты заключается в подсчете общего количества баллов набранных учащимися при ответе на все вопросы анкеты.

#### **1. Нравится ли вам учиться?**

- 1) Нравится – 3 балла
- 2) Скорее нравится, чем не нравится – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее не нравится, чем нравится – 1 балл
- 5) Не нравится – 1 балл

#### **2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).**

- 1) Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями -1 балл
- 2) Хорошее образование позволяет получить престижную работу – 2 балла
- 3) В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека – 3 балла

- 4) Продолжают образование те, у кого нет желания работать – 1 балл
- 5) Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения – 2 балла
- 6) Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал – 3 балла
- 7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

**3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).**

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

- 1) Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызвала отрицательных эмоций – 1 балл
- 2) Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих – 2 балла
- 3) В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность – 3 балла
- 4) Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями – 1 балл
- 5) Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния – 2 балла
- 6) Максимально раскрыть свои способности и склонности – 3 балла
- 7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

**4. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?**

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

**5. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?**

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

**6. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?**

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить - 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

**7. Определились ли вы с выбором профессии?**

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет - 1 балл

**8. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)**

- 1) Выбрал данную профессию по настоянию родителей - 1

- 2) Эта профессия престижна и уважаема в обществе - 2
- 3) Выбранная профессия – мое призвание - 3
- 4) Выбрал профессию за компанию с друзьями - 1
- 5) С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве - 2
- 6) Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям -3
- 7) Эта профессия не требует длительного и сложного обучения -1
- 8) Эта профессия обеспечит мне высокий заработок -2
- 9) Мне нравится эта профессия - 3
- 10) Затрудняюсь ответить - 0

**9. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)**

- 1) Учусь, так как это мой долг перед обществом -1
- 2) Хочу иметь авторитет у родителей -2
- 3) Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий - 3
- 4) Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители -1
- 5) Хочу быть лучшим учеником в классе -2
- 6) Хочу быть образованным, культурным человеком - 3
- 7) Стремлюсь выполнять все требования учителей -1
- 8) Хочу получать одобрение со стороны родителей -2
- 9) Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы -3
- 10) Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы -1
- 11) Хочу получать хорошие оценки -2
- 12) Люблю узнавать новое -3
- 13) Затрудняюсь ответить -0

**10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)**

- 1) От помощи родственников, друзей, знакомых - 1
- 2) От моих физических данных, состояния здоровья, внешности - 2
- 3) От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости - 3
- 4) От удачного стечения обстоятельств - 1
- 5) От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя - 2
- 6) От моих интеллектуальных способностей, качества жизни -3
- 7) Затрудняюсь ответить -0

**11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?**

- 1) Да - 3
- 2) Скорее да, чем нет -2
- 3) Затрудняюсь ответить -0
- 4) Скорее нет, чем да - 1
- 5) Нет -1

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

| Сферы общественной жизни           | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 1) Внутриполитическая жизнь России | 3  | 2                  | 0                    | 1                  | 1   |
| 2) Внешняя политика России         | 3  | 2                  | 0                    | 1                  | 1   |
| 3) Состояние экономики             | 3  | 2                  | 0                    | 1                  | 1   |
| 4) Проблемы образования            | 3  | 2                  | 0                    | 1                  | 1   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5) Наука и культурная жизнь России                | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 6) Проблемы экологии                              | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 7) Проблемы правопорядка и состояние преступности | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 |

**Методические рекомендации по интерпретации результатов анкетирования учащихся**

- В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимся. Можно определить уровень его социальной зрелости. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости учащегося: оптимального, допустимого и критического.
- Оптимальный уровень социальной зрелости учащегося – от 54 до 72 баллов.
- Допустимый уровень социальной зрелости учащегося – от 36 до 53 баллов.
- Критический уровень социальной зрелости учащегося – от 0 до 35 баллов.
- **Оптимальный уровень социальной зрелости** учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».
- В мотивации учения выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной **зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.
- Для учащихся имеющих **критический уровень социальной зрелости** характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.
- Следует отметить, что содержательная интерпретация уровней социальной зрелости учащихся составлена на основе показателей, характеризующих особенности социального становления личности в старшем школьном возрасте.

**1. Нравится ли вам учиться?**

1. Нравится
2. Скорее нравится, чем не нравится
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не нравится, чем нравится
5. Не нравится

**2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).**

1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями

2. Хорошее образование позволяет получить престижную работу
3. В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека
4. Продолжают образование те, у кого нет желания работать
5. Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения
6. Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал
7. Затрудняюсь ответить

**3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).**

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих
3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность
4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями
5. Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния
6. Максимально раскрыть свои способности и склонности
7. Затрудняюсь ответить

**4. Определелись ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

**5. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

**6. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

**7. Определелись ли вы с выбором профессии?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

**8. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)**

1. Выбрал данную профессию по настоянию родителей
2. Эта профессия престижна и уважаема в обществе
3. Выбранная профессия – мое призвание
4. Выбрал профессию за компанию с друзьями
5. С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве
6. Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям
7. Эта профессия не требует длительного и сложного обучения
8. Эта профессия обеспечит мне высокий заработок
9. Мне нравится эта профессия
10. Затрудняюсь ответить

**9. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)**

1. Учусь, так как это мой долг перед обществом
2. Хочу иметь авторитет у родителей
3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий
4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители
5. Хочу быть лучшим учеником в классе
6. Хочу быть образованным, культурным человеком
7. Стремлюсь выполнять все требования учителей
8. Хочу получать одобрение со стороны родителей
9. Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы
10. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы
11. Хочу получать хорошие оценки
12. Люблю узнавать новое
13. Затрудняюсь ответить

**10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)**

1. От помощи родственников, друзей, знакомых
2. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности
3. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости
4. От удачного стечения обстоятельств
5. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя
6. От моих интеллектуальных способностей, качества жизни
7. Затрудняюсь ответить

**11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

| Сферы общественной жизни | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|--------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
|                          |    |                    |                      |                    |     |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 12. | Внутриполитическая жизнь России                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Внешняя политика России                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Состояние экономики                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Проблемы образования                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Наука и культурная жизнь России                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Проблемы экологии                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Проблемы правопорядка и состояние преступности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

19. Укажите, \_\_\_\_\_ пожалуйста, \_\_\_\_\_ свои  
Ф.И.О \_\_\_\_\_
20. Укажите, пожалуйста, № школы и класс, в котором вы обучаетесь \_\_\_\_\_

### Динамика личностного роста (автор - Капустин Н.П.)

**Цель:** определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как социально-нравственное (трудолюбие, отношение к школе, прилежание); общеинтеллектуальное (любопытность); общекультурное (отношение к природе, прекрасное в моей жизни, отношение к себе).

**Ход проведения:** Оценивание проводится один раз в году. Ему предшествует большая работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка оценивания. После оценивания составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности (если она начата раньше, то она просто продолжается), в которую заносятся все семь оценок каждому ученику. В результате все заинтересованные стороны – ученик, учителя, родители ученика – имеют возможность наблюдать за изменениями в развитии своего ребенка и вовремя прийти ему на помощь, если показатели того требуют.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Оценивание проводится по пятибалльной системе: **5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – иногда; 1 – у меня другая позиция/никогда.** Оценивание производят: сам учащийся, его родитель, классный руководитель. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

**Обработка результатов:** Баллы – индивидуальные показатели каждого учащегося, складываются по каждой строчке, **Итоговые оценки** вносятся в сводный шаблон «Школа» в соответствующие колонки. В шаблоне автоматически происходит свертывание результатов по 3 направлениям:

Отношение к миру (любопытность, трудолюбие, отношение к природе, прекрасное в моей жизни);

Отношение к другим людям (отношение к школе);

Отношение к самому себе (прилежание, отношение к себе).

Автоматически определяется %-е отношение учащихся класса, имеющих высокие баллы, соответствующие устойчиво-позитивному отношению.

**Отношение к миру** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 16 до 20 баллов.

- 0-4 балла – низкий уровень
- 5-9 баллов – ниже среднего
- 10 баллов – средний
- 11-15 баллов – выше среднего
- 16-20 баллов – высокий уровень

**Отношение к другим людям** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности 5 баллов

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – высокий

**Отношение к самому себе** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 8 до 10 баллов.

- 0-2 балла – низкий уровень
- 3-4 баллов – ниже среднего
- 5 баллов – средний
- 6-7 баллов – выше среднего
- 8-10 баллов – высокий уровень

### **Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова)**

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. На вопросы 1-10 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
13. Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках? а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость; г) сосредоточенность; д) волнение; беспокойство; е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье? а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.
15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье? а) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

**Обработка результатов.** По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл

начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются. **Интерпретация результатов** Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

### **3.2.Инструментарий для диагностики метапредметных результатов**

Инструментом для проведения промежуточной аттестации учащихся по оцениванию сформированности метапредметных умений (оценка читательской грамотности (умение читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем) являются:

-стандартизированные материалы (комплексные работы), разработанные Центром измерений в образовании. Серия: «Фгос: оценка образовательных достижений». Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5, 6, 7, 8 класс. Авторы: Г.С.Ковалева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, М.Ю.Демидова, Л.Ф.Иванова, Л.О.Рослова, Е.Л.Рутковская. -М., СПб: Просвещение, 2014, 2016 год.

- Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений, разработанные ГОУДПО «КРИПО» [http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/tests\\_m.php](http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/tests_m.php)

Систематически пополняется и обновляется база оценочных контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по предметам Учебного плана.

### **3.3.Инструментарий для диагностики предметных результатов**

Инструментом для оценивания промежуточных предметных результатов по предметам Учебного плана: русскому языку, литературе, русскому родному языку, родной (русской) литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, искусству, музыке, информатике и ИКТ, ИЗО, ОБЗР, физкультуре, технологии являются разработанные учителями-предметниками контрольные измерительные материалы, включающие в себя:

- 1).кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования;
- 2).спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации:
  - 2.1.назначение КИМ
  - 2.2. документы, определяющие содержание КИМ
  - 2.3. характеристика структуры и содержания КИМ
  - 2.4. продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку
  - 2.5. система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом
  - 2.6.обобщенный план итоговой контрольной работы
- 3). инструкцию по проверке и оценке итоговой контрольной работы;
- 4).инструктажи для учителя и учащихся;
- 5).рекомендации по обработке данных
- 6).итоговую контрольную работу, включающую в себя два варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения
- 7).ключи/ответы к итоговой контрольной работе.

### 3.4.Инструментарий для оценки профессиональных компетентностей педагогических работников

#### Диагностика уровня готовности педагога к самосовершенствованию и саморазвитию (по В.И.Зверевой, Н.В.Немовой).

#### Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

#### Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

|                          |   |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Я стремлюсь изучить себя.   | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.  | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Возникающие препятствия стимулируют мою активность.                             | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.           | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.           | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я анализирую свои чувства и опыт.   | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я много читаю.  | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.                              | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я верю в свои возможности.  | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я стремлюсь быть более открытым человеком.                                      | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.                | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я получаю удовольствие от освоения нового.                                      | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Возрастающая ответственность не пугает меня.                                    | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> | Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.                              | <input type="text"/> |

#### Диагностика «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (по Н.В.Немовой)

#### Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

| Препятствующие факторы: |   |                      |
|-------------------------|---|----------------------|
| 1.                      | Собственная инерция.  | <input type="text"/> |
| 2.                      | Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.                 | <input type="text"/> |
| 3.                      | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны ру- | <input type="text"/> |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | ководителей.  |  |
| 4.                     | Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.  |  |
| 5.                     | Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе. |  |
| 6.                     | Состояние здоровья.   |  |
| 7.                     | Недостаток времени.   |  |
| 8.                     | Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.  |  |
| Стимулирующие факторы: |   |  |
| 1.                     | Методическая работа.  |  |
| 2.                     | Обучение на курсах.   |  |
| 3.                     | Пример и влияние коллег.  |  |
| 4.                     | Пример и влияние руководителей.   |  |
| 5.                     | Организация труда в школе.  |  |
| 6.                     | Внимание к этой проблеме руководителей.   |  |
| 7.                     | Доверие.  |  |
| 8.                     | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования  |  |
| 9.                     | Занятия самообразованием.   |  |
| 10.                    | Интерес к работе.   |  |
| 11.                    | Возрастающая ответственность.   |  |
| 12.                    | Возможность получения признания в коллективе.   |  |

### Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{K(\text{фактическое})}{K(\text{максимальное})}$$

Где: K (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

K (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

### Обучение, развитие и саморазвитие педагога

| № п/п | Способность педагогов к самообразованию | Ф.И.О. педагога | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мер |
|-------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------|
| 1     | Активное развитие                       |                 |                       |                        |             |
| 2     | Не сложившееся развитие                 |                 |                       |                        |             |
| 3     | Остановившееся развитие                 |                 |                       |                        |             |

### Диагностика «Психологическая компетентность педагога»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значить быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумайте, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.



### Карта комплексного анализа урока

| Общие сведения  |           |         |       |                 |
|---|-----------|---------|-------|-----------------|
| Преподаватель   | Категория | Предмет | Класс | Дата проведения |
|   |           |         |       |                 |
| Цель посещения  |           |         |       |                 |
| Тема урока  |           |         |       |                 |
| Цель и задачи урока   |           |         |       |                 |
| Оборудование урока, готовность кабинета и учащихся к уроку:   |           |         |       |                 |
| Основные аспекты анализа  |           |         |       |                 |
| Измеряемые параметры/показатели   |           |         | Баллы | Примечание      |
| <b>Коммуникативная компетентность учителя</b>   |           |         |       |                 |
| <b>1. Мотивация учащихся на уроке</b>   |           |         |       |                 |
| Степень проявления мотивации учащихся   | 1         | 2       | 3     |                 |
| <b>2. Характеристика деятельности учащихся на уроке</b>   |           |         |       |                 |
| Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем                         | 1         |         |       |                 |
| Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем   |           | 2       |       |                 |
| Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему   |           |         | 3     |                 |
| <b>3. Коммуникация учащихся</b>   |           |         |       |                 |
| Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии   | 1         |         |       |                 |
| Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе                                     |           | 2       |       |                 |
| Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией                    | 1         | 2       | 3     |                 |
| <b>Итого баллов (макс. 9 б.):</b>   |           |         |       |                 |
| <b>Компетентность учителя в области преподаваемого предмета</b>   |           |         |       |                 |
| <b>1. Формирование преподавателем универсальных учебных действий</b>  |           |         |       |                 |
| Личностные УУД  | 1         | 2       | 3     |                 |
| Регулятивные УУД  | 1         | 2       | 3     |                 |
| Познавательные УУД  | 1         | 2       | 3     |                 |
| Коммуникативные УУД   | 1         | 2       | 3     |                 |
| <b>2. Содержание учебного материала</b>   |           |         |       |                 |
| Носит модульный (внутрипредметный) характер   | 1         |         |       |                 |
| Межпредметный (интегрированный) характер  |           | 2       |       |                 |
| Метапредметный характер   |           |         | 3     |                 |
| <b>Итого баллов (макс. 6 б.):</b>   |           |         |       |                 |
| <b>Методическая компетентность учителя: организация деятельности учащихся</b>                               |           |         |       |                 |
| <b>1. Целеполагание</b>   |           |         |       |                 |
| Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем  | 0         |         |       |                 |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися   | 1         |         |       |                 |
| Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта  | 2         |         |       |                 |
| Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта | 3         |         |       |                 |

| <b>2. Характер учебных заданий</b>   |     |  |
|--|-----|--|
| Репродуктивный (выполнение по образцу)   | 0   |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы   | 1   |  |
| Поисковый  | 2   |  |
| Продуктивный, творческий   | 3   |  |
| <b>3. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем</b>  |     |  |
| Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем | 1   |  |
| Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы  | 2   |  |
| Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся     | 3   |  |
| <b>4. Организация обратной связи на уроке</b>  |     |  |
| Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)  | 0   |  |
| Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»  | 1–2 |  |
| Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой          | 3   |  |
| <b>5. Система оценивания достижений обучающихся</b>  |     |  |
| Количество оценок: «5» – ; «4» – ; «3» – ; «2» – ___   |     |  |
| Преподавателем даны комментарии к оценке   | 1   |  |
| Самооценка учащихся  | 2   |  |
| Включение учащихся в обсуждение ответов  | 3   |  |
| <b>6. Рефлексия</b>  |     |  |
| Рефлексия настроения и эмоционального состояния  | 1   |  |
| Рефлексия деятельности и содержания учебного материала   | 1   |  |
| Рефлексия результатов урока  | 1   |  |
| <b>7. Результативность урока</b>   |     |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем  | 1   |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися                               | 2/3 |  |
| <b>8. Домашнее задание</b>   |     |  |
| Задания, подобные выполненным в классе.  | 1   |  |
| Задания дифференцированного характера  | 2   |  |
| Контекстные задания, для решения которых необходима информация   | 3   |  |
| <b>Итого баллов (макс. 24 б.):</b>   |     |  |
| <b>Методическая компетентность учителя: владение методикой преподавания предмета</b>                           |     |  |
| <b>1. Формы деятельности на уроке</b>  |     |  |
| Работа в парах   | 1   |  |
| Работа в группах   | 1   |  |
| Фронтальная  | 1   |  |
| Самостоятельная  | 1   |  |
| Индивидуализированная  | 1   |  |
| <b>2. Методы, используемые на уроке</b>  |     |  |
| Объяснительно-иллюстративный   | 1   |  |
| Репродуктивный   | 1   |  |
| Эвристический  | 2   |  |
| Проблемное изложение   | 2   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Исследовательский                                       | 3 |  |
| <b>3. Применение элементов инновационных технологий</b> |   |  |
| Технология продуктивного чтения                         | 1 |  |
| Проектная деятельность                                  | 1 |  |
| Информационные и коммуникационные технологии            | 1 |  |
| Проблемно-диалогический урок                            | 1 |  |
| Исследовательская технология                            | 1 |  |
| Другие  | 1 |  |
| <b>4. Здоровьесберегающие технологии</b>                |   |  |
| Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом    | 1 |  |
| Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз    | 1 |  |
| <b>Итого баллов (макс. 12 б.):</b>                      |   |  |

Итого – 51 балл

Критерии оценивания уровня профессионального мастерства учителя:

Высокий уровень 51 – 46

Средний уровень 45 – 38

Низкий уровень 37 и менее

#### Лист экспертной оценки урока

| Показатель   | Да\нет<br>(1\0<br>балл) | Рекомендации |
|--|-------------------------|--------------|
| <b>1. Качество реализации системно-деятельностного подхода</b>   |                         |              |
| 1.1. Организация участия учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия), формулировке темы урока  |                         |              |
| 1.2. Организация актуализации учащимися границ своего знания – незнания  |                         |              |
| 1.3. Организация постановки и решения учебных задач учащимися  |                         |              |
| 1.4. Соответствие этапов урока реализуемой технологии  |                         |              |
| 1.5. Преобладающий характер учебной деятельности –<br>- индивидуальный,<br>- коллективно-распределенный,<br>- в парах,<br>- в группах  |                         |              |
| <b>ВСЕГО по пункту 1:</b>  | <b>5</b>                |              |
| <b>2. Качество реализации учебных задач урока</b>  |                         |              |
| 2.1. Целенаправленное формирование и развитие предметных результатов   |                         |              |
| 2.2. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы):<br>- познавательных общеучебных<br>- познавательных логических<br>- коммуникативных<br>- регулятивных<br>- личностных |                         |              |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач возрастным  |                         |              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| особенностям учащихся, ведущей деятельности  |   |  |
| ВСЕГО по пункту 2:   | 3 |  |
| <b>3. Качество рефлексивно- оценочной деятельности</b>   |   |  |
| 3.1. Организация контроля решения учебных задач с использованием критериального оценивания   |   |  |
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий   |   |  |
| 3.3. Наличие оценки предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)  |   |  |
| 3.4. Наличие сочетания оценки и самооценки   |   |  |
| ВСЕГО по пункту 3:   | 4 |  |
| <b>4. Качество содержаничурока</b>   |   |  |
| 4.1. Содержание урока соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности  |   |  |
| 4.2. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр.,экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)   |   |  |
| 4.3. Включение в содержание урока не только предметной информации, но и способов работы в ней  |   |  |
| 4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры  |   |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)  |   |  |
| ВСЕГО по пункту 4:   | 5 |  |
| <b>5. Воспитательный потенциал</b>   |   |  |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды  |   |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность   |   |  |
| 5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- комфорт – напряжение</li> <li>- сотрудничество – авторитарность</li> <li>-индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия</li> <li>-преодоление негативных установок на отдельных учащихся</li> <li>- культура речи учителя</li> <li>- культура неречевого общения</li> </ul> |   |  |
| 5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество – соперничество</li> <li>- дружелюбие – враждебность</li> </ul>  |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| - заинтересованность – безразличие<br>- активность – пассивность<br>- культура речевого общения<br>- культура неречевого общения                         |   |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач:<br>- личному опыту социализации и самоопределения;<br>- индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |   |  |
| ВСЕГО по пункту 5:   | 5 |  |

Высокий уровень качества урока – 22 -20 баллов

Средний уровень качества урока- 19- 13 баллов

Низкий уровень - от 12 баллов

### 3.5.Материалы для проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

#### Экспертный лист

оценки соответствия рабочей программы учебного предмета  
требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_

Уровень образования – второй

| Структурные элементы рабочей программы (РП)<br><br>(в соответствии с локальным актом) | Параметры оценки<br><br>имеется/<br>не имеется<br>(да/нет) | Показатели   | Параметры оценки<br><br>соответствует/<br>не соответствует | Рекомендации по изменениям структурного элемента РПУП |
|---|--|--|--|---|
| <b>Титульный лист</b>   |  | Соответствие образцу, утвержденному нормативным локальным актом образовательной организации  |  |   |
|   |  | Соответствие наименованию учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы   |  |   |
| <b>Пояснительная записка</b>  |  | Соответствие требованиям нормативного локального акта образовательной организации:<br>-указаны нормативные документы, на основе которых разработана РПУП |  |   |
|   |  | -конкретизированы общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;  |  |   |
|   |  | -цели изучения предмета в РП соответствуют <b>планируемым результатам освоения основной образовательной программы</b>                                    |  |   |
|   |  | -указаны отличительные особенности РПУП в  |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | сравнении с примерной (авторской) программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.)   |  |  |
|  |  | -обоснована целесообразность внесения данных изменений  |  |  |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (приказ от 31.12.2015г. № 1576):  |  |   |  |  |
| <b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета</b> |  | Имеются планируемые результаты изучения предмета учащимися ( <b>по годам обучения</b> ) в соответствии с ПООП.  |  |  |
|  |  | Соответствие планируемых результатов изучения предмета учащимися <b>целям РПУП.</b>   |  |  |
| <b>Содержание учебного предмета</b>  |  | Наличие <u><b>всех дидактических единиц</b></u> , раскрывающих содержание разделов и тем РПУП по годам обучения в соответствии с ПООП   |  |  |
|  |  | Наличие <b>содержания этнокультурной составляющей</b> по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЗР, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии)   |  |  |
|  |  | Содержание учебного материала соответствует содержанию ПООП и изменениям, внесённым в РПУП и прописанным в пояснительной записке, а именно:<br>-количество часов на изучение отдельных тем,<br>-структурная перестановка тем,<br>-расширение содержания учебного материала, в том числе при увеличении количества часов в учебном плане указаны модули, на которые используются данные часы (1н/ч-35 часов учебном году; 2н/ч-70 часов в учебном году). |  |  |
| <b>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</b>              |  | Соответствие <u><b>формы</b></u> тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации ( <b><u>см. приложение 1 к экспертному листу</u></b> )  |  |  |
|  |  | Соответствие <u><b>содержания</b></u> тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации ( <b><u>см. приложение 1 к экспертному листу</u></b> )   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Представлены темы (подтемы) этнокультурной составляющей по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЗР, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии) <b>в соответствии с содержанием учебного предмета</b> |  |  |
|  |  | Соответствие <b>общего</b> количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации на <b>2 уровне образования</b><br><b>(5, 6, 7 классы – из расчета 35 учебных недель; 8, 10 классы – 36 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебных недели</b>               |  |  |
|  |  | Соответствие количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации <b>по годам обучения.</b>   |  |  |

Экспертизу проводил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

**Экспертный лист**  
оценки соответствия ООП ООО  
требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

**ООП ООО (ФГОС)**

Наименование ОО

**Целевой раздел ООП ООО (ФГОС п.18.1.)**

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

| №   | Содержание целевого раздела  | Наличие в ООП ООО (указать стр. программы) | Соответствует/не соответствует |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 1   | <b>18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:</b>  |  |                                |
| 1.1 | цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |  |                                |
| 1.2 | принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования  |  |                                |
| 2.  | <b>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</b>  |  |                                |
| 2.1 | обеспечивать связь между требованиями Стандарта, об-   |  |                                |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| .   | разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы  |  |  |
| 2.2 | являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта |  |  |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов   |  |  |
| 2.4 | Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников   |  |  |
| 2.5 | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения   |  |  |
| 3.  | <b>18.1.3.</b> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:  |  |  |
| 3.1 | определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки   |  |  |
| 3.2 | ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования  |  |  |
| 3.3 | обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования   |  |  |
| 3.4 | обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования   |  |  |
| 3.5 | предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандарты-   |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | зированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)   |  |  |
| 3.6 | позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня          |  |  |
| 3.7 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. |  |  |

### Содержательный раздел ООП ООО (ФГОС ООО п.18.2.)

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы<sup>7</sup>.

| №    |   | Наличие в ООП ООО (указать стр. программы) | Соответствует/не соответствует |
|------|---|--|--------------------------------|
| 1    | <b>18.2.1.</b> Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна содержать :  |  |                                |
| 1.1  | цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта   |  |                                |
| 1.2. | описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса |  |                                |
| 1.3. | типовые задачи применения универсальных учебных действий  |  |                                |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 1.4.  | описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений   |  |  |
| 1.5.  | описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций  |  |  |
| 1.6.  | перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования   |  |  |
| 1.7.  | планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе   |  |  |
| 1.8.  | виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей   |  |  |
| 1.9.  | описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров   |  |  |
| 1.10. | систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся  |  |  |
| 1.11  | методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий   |  |  |
| 2.    | <p><b>18.2.2.</b> Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать(приказ от 31.12.2015г. № 1576) :</p> |  |  |
| 2.1.  | Планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения предмета, курса  |  |  |
| 2.2.  | содержание учебного предмета, курса  |  |  |
| 2.3.  | тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  |  |  |
| 3.    | <p><b>18.2.3.</b> Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать</p>  |  |  |
| 3.1.  | цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе   |  |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 3.2.  | направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса   |  |  |
| 3.3.  | содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся   |  |  |
| 3.4.  | формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)   |  |  |
| 3.5.  | этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования   |  |  |
| 3.6.  | основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания  |  |  |
| 3.7.  | модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса |  |  |
| 3.8.  | описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся   |  |  |
| 3.9.  | систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)  |  |  |
| 3.10. | критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)   |  |  |
| 3.11. | методику и инструментарий мониторинга духовно-   |  |  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся   |  |  |
| 3.12 | планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.   |  |  |
| 4.   | <b>18.2.4</b> Программа коррекционной работы должна содержать   |  |  |
| 4.1. | цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;  |  |  |
| 4.2. | перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования   |  |  |
| 4.3. | систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования  |  |  |
| 4.4. | механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности |  |  |
| 4.5. | планируемые результаты коррекционной работы   |  |  |

### Организационный раздел ООП ООО (ФГОС ООО п.18.3)

| №   |  | Наличие в ООП ООО (указать стр. программы) | Соответствует/не соответствует |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 1   | <b>18.3.1.</b> Учебный план основного общего образования (далее – учебный план)  |  |                                |
| 1.1 | определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся   |  |                                |
| 1.2 | состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)  |  |                                |
| 1.3 | Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные |  |                                |
| 1.4 | В учебном плане должны быть представлены формы промежуточной аттестации  |  |                                |
|     | <b>18.3.1.</b> Календарный учебный график  |  |                                |
| 1.4 | определены даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и  |  |                                |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестаций  |  |  |
|     | <b>18.3.1. План внеурочной деятельности</b>   |  |  |
| 1.5 | представлены все направления развития личности, формы внеурочной деятельности;  |  |  |
| 1.6 | представлены состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы организации и объем внеурочной деятельности  |  |  |
| 2.  | <b>18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</b>   |  |  |
| 2.1 | <p>описание имеющихся <b>кадровых условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;</li> <li>-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;</li> <li>-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;</li> <li>-оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul>  |  |  |
| 2.2 | <p>описание имеющихся <b>психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;</li> <li>-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;</li> <li>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;</li> <li>-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры,</li> <li>-дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | <p>-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</p> <p>-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);</p> <p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>   |  |  |
| 2.3 | <p>описание имеющихся <b>финансово - экономических условий:</b></p> <p>-государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;</p> <p>-возможность исполнения требований Стандарта;</p> <p>- реализация обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;</p> <p>- структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.</p>   |  |  |
| 2.4 | <p>описание имеющихся <b>материально-технических условий:</b></p> <p>- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- соблюдение:</p> <p><b>санитарно-эпидемиологические требований</b> образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <p>требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</p> <p><b>требований к социально-бытовым условиям</b> (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимо-</p> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сти, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</p> <p>строительных норм и правил;</p> <p><b>требований пожарной и электробезопасности;</b></p> <p>требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</p> <p><b>требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</b></p> <p><b>требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения</b> в местах расположения общеобразовательных учреждений;</p> <p><b>требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,</b> спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-своевременных сроков и необходимых объемов <i>текущего и капитального ремонта;</i></p> <p>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения),</p> <p>-здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса,</p> <p>-образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <p><b>учебные кабинеты</b> с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;</p> <p><b>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</b> (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</p> <p><b>лингвфонные кабинеты,</b> обеспечивающие изучение иностранных языков;</p> <p><b>информационно-библиотечные центры</b> с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книго-</p> |  |  |
|---|--|--|

хранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

**актовые и хореографические залы**, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

**помещения для питания обучающихся**, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

**помещения медицинского назначения;**

**административные и иные помещения**, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**гардеробы, санузлы, места личной гигиены;**

**участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;**

**полные комплекты технического оснащения** и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

*мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.*

- возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <p>и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</p> <p>наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,</p> <p>организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.</p> |  |  |
| 2.5 | описание имеющихся <b>информационно-методических</b>   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-методическая поддержка образовательного процесса;</li> <li>-планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>-мониторинг здоровья обучающихся;</li> <li>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- соответствие функционирования информационно-образовательной среды законодательству Российской Федерации,</li> <li>-оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети,</li> <li>-обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления,</li> <li>-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</li> <li>-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.<br>-фонд дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся)<br>- интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. |  |  |
| 2.6 | обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;   |  |  |
| 2.7 | механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;<br>сетевой график ( <b>дорожные карты</b> ) по формированию необходимой системы условий  |  |  |
| 2.8 | контроль состояния системы условий  |  |  |
| 3.  | <b>Оценочные и методические материалы</b>   |  |  |
|     | -материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;  |  |  |
|     | -материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;   |  |  |
|     | -материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока);  |  |  |
|     | -рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;  |  |  |
|     | -рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.  |  |  |

\* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного обще-

го образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

Директор ОО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Экспертиза ООП ООО (ФГОС)

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.

#### «Дорожная карта» комплектования школьной библиотеки МОУ "СОШ №30" учебниками, используемыми для реализации ФГОС ООО

| Порядковый номер учебника | Автор, авторский коллектив                              | Наименование учебника, учебного пособия | класс | Издательство               | Количество имеющихся учебников в учебном фонде | 2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.) |                                  |                       |                        | 2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.) |                                  |                       |                        | 2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.) |                                  |                       |                        |
|---------------------------|---|---|-------|----------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------|------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|                           |   |   |       |                            |  | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебников | Запланированная сумма | Причины комплектования | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебников | Запланированная сумма | Причины комплектования | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебников | Запланированная сумма | Причины комплектования |
| 1                         | 2   | 3                                       | 4     | 5                          | 6  | 7  | 8                                | 9                     | 10                     | 11   | 12                               | 13                    | 14                     | 15   | 16                               | 17                    | 18                     |
| <b>Русский язык</b>       |   |   |       |                            |  |  |                                  |                       |                        |  |                                  |                       |                        |  |                                  |                       |                        |
| 1.2.<br>1.1.<br>4.1       | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях              | 5     | Издательство «Просвещение» | 169  | 123  | 0                                | 0,00                  |                        | 150  | 0                                | 0,00                  |                        | 127  | 0                                | 0,00                  |                        |
| 1.2.<br>1.1.<br>4.2       | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях              | 6     | Издательство «Просвещение» | 58   | 152  | 105                              | 33652,5               | переход на ФГОС ООО    | 123  | 0                                | 0,00                  |                        | 150  | 0                                | 0,00                  |                        |
| 1.2.<br>1.1.<br>4.3       | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  | Русский язык                            | 7     | Издательство «Просвещение» | 64   | 0  | 0                                | 0,00                  |                        | 152  | 98                               | 29400                 | переход на ФГОС ООО    | 123  | 0                                | 0,00                  |                        |
| 1.2.<br>1.1.<br>4.4       | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.  | Русский язык                            | 8     | Издательство «Просвещение» | 0  | 136  | 25                               | 8530,50               | недостающие по ФК ГОС  | 126  | 0                                | 0,00                  |                        | 152  | 137                              | 61650                 | переход на ФГОС ООО    |

|                     |   |                             |   |                               |     |     |    |              |                                       |     |     |        |   |     |     |          |  |
|---------------------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|-----|-----|----|--------------|---------------------------------------|-----|-----|--------|---|-----|-----|----------|--|
|                     | <b>Литература</b>   |                             |   |                               |     |     |    |              |                                       |     |     |        |   |     |     |          |  |
| 1.2.<br>1.2.<br>1.1 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.                                  | Литература.<br>В 2-х частях | 5 | Издательство<br>«Просвещение» | 170 | 123 | 0  | 0,00         |                                       | 150 | 0   | 0,00   |   | 127 | 0   | 0,00     |  |
| 1.2.<br>1.2.<br>1.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература.<br>В 2-х частях | 6 | Издательство<br>«Просвещение» | 50  | 152 | 27 | 19413        | переход на<br>ФГОС<br>ООО             | 123 | 56  | 47600  | до-<br>ком-<br>плек-<br>това-<br>ние по<br>ФГОС | 150 | 30  | 30000    | Уве-<br>личе-<br>ние<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся |
| 1.2.<br>1.2.<br>1.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.                                  | Литература                  | 7 | Просвещение                   | 76  | 0   | 0  | 0,00         |                                       | 152 | 93  | 111600 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0   | 0,00     |  |
| 1.2.<br>1.2.<br>1.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.                                  | Литература                  | 8 | Просвещение                   | 50  | 0   | 40 | 11994,<br>40 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00   |   | 152 | 80  | 80000    | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 |
| 1.2.<br>1.2.<br>1.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.                                  | Литература                  | 9 | Просвещение                   | 12  | 0   | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 30  | 19500  | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС           | 126 | 0   | 0        |  |
|                     | <b>Иностранный<br/>язык</b>   |                             |   |                               |     |     |    |              |                                       |     |     |        |   |     |     |          |  |
|                     | <b>Английский язык</b>  |                             |   |                               |     |     |    |              |                                       |     |     |        |   |     |     |          |  |
| 1.2.<br>1.3.<br>8.1 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.                                | Английский<br>язык. 5 класс | 5 | Издательство<br>«Просвещение» | 176 | 123 | 0  | 0,00         |                                       | 150 | 0   | 0,00   |   | 127 | 0   | 0,00     |  |
| 1.2.<br>1.3.<br>8.2 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.                             | Английский<br>язык. 6 класс | 6 | Издательство<br>«Просвещение» | 132 | 152 | 30 | 17115,<br>00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО        | 123 | 0   | 0,00   |   | 150 | 0   | 0,00     |  |
| 1.2.<br>1.3.<br>8.3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.                             | Английский<br>язык. 7 класс | 7 | Издательство<br>«Просвещение» | 119 | 126 | 20 | 9420,4<br>0  | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 152 | 120 | 72000  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0   | 0,00     |  |
| 1.2.<br>1.3.<br>8.4 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.                             | Английский<br>язык. 8 класс | 8 | Издательство<br>«Просвещение» | 0   | 115 | 40 | 18840,<br>8  | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00   |   | 152 | 132 | 79200,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 |

|                         |  |   |   |                            |     |     |     |          |                       |     |     |       |                       |     |     |        |                      |
|-------------------------|--|---|---|----------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------------------|-----|-----|-------|-----------------------|-----|-----|--------|----------------------|
| 1.2.<br>1.3.<br>8.5     | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.                              | Английский язык. 9 класс                | 9 | Издательство «Просвещение» | 42  | 0   | 0   | 0        | недостающие по ФК ГОС | 136 | 105 | 63000 | недостающие по ФК ГОС | 126 | 0   | 0,00   |                      |
| <b>Немецкий язык</b>    |  |   |   |                            |     |     |     |          |                       |     |     |       |                       |     |     |        |                      |
|                         | Радченко О.А., Хебелер Г.  | Немецкий язык                           | 8 | ДРОФА                      | 17  | 21  | 7   | 3019,10  | недостающие по ФК ГОС | 0   | 0   | 0,00  |                       | 0   | 0   | 0,00   |                      |
| 1.2.<br>1.3.<br>11.5    | Радченко О.А., Хебелер Г.  | Немецкий язык                           | 9 | ДРОФА                      | 0   | 12  | 17  | 7332,10  | недостающие по ФК ГОС | 21  | 7   | 0,00  | недостающие по ФК ГОС | 0   | 0   | 0,00   |                      |
| <b>История России</b>   |  |   |   |                            |     |     |     |          |                       |     |     |       |                       |     |     |        |                      |
| 1.2.<br>2.1.<br>7.1     | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. 6 класс. В 2-х частях   | 6 | "Просвещение"              | 0   | 152 | 165 | 54450,00 | Переход на новый УМК  | 123 | 0   | 0,00  |                       | 150 | 0   | 0,00   |                      |
| 1.2.<br>2.1.<br>7.2     | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курюкин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.    | История России. 7 класс. В 2-х частях   | 7 | "Просвещение"              | 0   | 0   | 0   | 0,00     |                       | 152 | 165 | 99000 | Переход на новый УМК  | 123 | 0   | 0,00   |                      |
| 1.2.<br>2.1.<br>7.3     | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курюкин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.    | История России. 8 класс. В 2-х частях   | 8 | "Просвещение"              | 0   | 0   | 0   | 0,00     |                       | 0   | 0   | 0,00  |                       | 152 | 165 | 115600 | Переход на новый УМК |
| <b>Всеобщая история</b> |  |   |   |                            |     |     |     |          |                       |     |     |       |                       |     |     |        |                      |
| 1.2.<br>2.2.<br>1.1     | Вигасин А. А., Голдер Г.И., Свенцицкая И.С                                   | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Издательство «Просвещение» | 190 | 123 | 0   | 0,00     |                       | 150 | 0   | 0,00  |                       | 127 | 0   | 0,00   |                      |
| 1.2.<br>2.2.<br>1.2     | Агибалова Е.В., Донской Г.М.   | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство «Просвещение» | 0   | 152 | 165 | 58061,85 | Переход на новый УМК  | 123 | 0   | 0,00  |                       | 150 | 0   | 0,00   |                      |

|                       |  |   |   |                            |     |     |    |          |                       |     |     |       |                       |     |     |          |                     |
|-----------------------|--|---|---|----------------------------|-----|-----|----|----------|-----------------------|-----|-----|-------|-----------------------|-----|-----|----------|---------------------|
| 1.2.<br>2.2.<br>1.3   | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Издательство «Просвещение» | 30  | 126 | 0  | 0,00     |                       | 152 | 135 | 47250 | переход на ФГОС ООО   | 123 | 0   | 0,00     |                     |
| 1.2.<br>2.2.<br>1.4   | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Издательство «Просвещение» | 143 | 136 | 30 | 10556,70 | недостающие по ФК ГОС | 0   | 0   | 0,00  |                       | 152 | 135 | 47250    | переход на ФГОС ООО |
| 1.2.<br>2.2.<br>1.5   | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.   | Всеобщая история. Новейшая история                  | 9 | Издательство «Просвещение» | 0   | 80  | 0  | 0,00     |                       | 136 | 33  | 13200 | недостающие по ФК ГОС | 126 | 0   | 0,00     |                     |
| <b>Обществознание</b> |  |   |   |                            |     |     |    |          |                       |     |     |       |                       |     |     |          |                     |
| 1.2.<br>2.3.<br>1.2   | Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.                   | Обществознание                                      | 6 | Издательство «Просвещение» | 146 | 152 | 80 | 30122,40 | переход на ФГОС ООО   | 123 | 0   | 0,00  |                       | 150 | 0   | 0,00     |                     |
| 1.2.<br>2.3.<br>1.3   | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.                            | Обществознание                                      | 7 | Издательство «Просвещение» | 142 | 126 | 0  | 0,00     |                       | 152 | 28  | 11200 | переход на ФГОС ООО   | 123 | 0   | 0,00     |                     |
| 1.2.<br>2.3.<br>1.4   | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание                                      | 8 | Издательство «Просвещение» | 0   | 136 | 35 | 13176,55 | недостающие по ФК ГОС | 126 | 0   | 0,00  |                       | 152 | 135 | 60750,00 | переход на ФГОС ООО |
| 1.2.<br>2.3.<br>1.5   | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.     | Обществознание                                      | 9 | Издательство «Просвещение» | 112 | 80  | 0  | 0,00     |                       | 136 | 33  | 13200 | недостающие по ФК ГОС | 126 | 0   | 0,00     |                     |

|                      |  |                |          |                                    |     |     |     |              |                                       |     |     |              |   |     |     |          |                                |
|----------------------|--|----------------|----------|------------------------------------|-----|-----|-----|--------------|---------------------------------------|-----|-----|--------------|---|-----|-----|----------|--------------------------------|
|                      | <b>География</b>   |                |          |                                    |     |     |     |              |                                       |     |     |              |   |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>2.4.<br>2.1  | Барина И.И.,<br>Плешаков А.А., Со-<br>нин НИ.                | География      | 5        | ДРОФА                              | 170 | 123 | 0   | 0,00         |                                       | 150 | 0   | 0,00         |   | 127 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>2.4.<br>2.2  | Герасимова Т.П.,<br>Неклюкова Н.П.                           | География      | 6        | ДРОФА                              | 33  | 152 | 17  | 6876,5<br>0  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО        | 123 | 120 | 60000        | до-<br>ком-<br>плек-<br>това-<br>ние по<br>ФГОС | 150 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>2.4.<br>2.3  | Коринская В.А.,<br>Душина И.В., Ще-<br>нев В.А.              | География      | 7        | ДРОФА                              | 0   | 0   | 0   | 0,00         |                                       | 152 | 170 | 76500        | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>2.4.<br>2.4  | Барина И.И.  | География      | 8        | ДРОФА                              | 10  | 136 | 35  | 14142,<br>10 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00         |   |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>2.4.<br>2.5  | Дронов В.П., Ром<br>В.Я.                                     | География      | 9        | ДРОФА                              | 30  | 80  | 0   | 0,00         |                                       | 136 | 30  | 12000        | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС           | 126 | 0   | 0,00     |                                |
|                      | <b>Математика</b>  |                |          |                                    |     |     |     |              |                                       |     |     |              |   |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>3.1.<br>12.1 | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К., Ре-<br>шетников Н.Н. и др. | Математика     | 5        | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние» | 1   | 0   | 0   | 0,00         |                                       | 150 | 160 | 65000,<br>00 |   | 127 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>3.1.<br>12.2 | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К., Ре-<br>шетников Н.Н. и др. | Математика     | 6        | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние» | 0   | 152 | 165 | 60530,<br>25 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО        | 123 | 0   | 0,00         |   | 150 | 0   | 0,00     |                                |
| <b>1.2.<br/>3.</b>   | <b>Математика и информатика (предметная область)</b>         |                |          |                                    |     |     |     |              |                                       |     |     |              |   |     |     |          |                                |
| <b>1.2.<br/>3.2</b>  | <b>Алгебра (учебный предмет)</b>                             |                |          |                                    |     |     |     |              |                                       |     |     |              |   |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>3.1.<br>12.3 | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К., Ре-<br>шетников Н.Н. и др. | <b>Алгебра</b> | <b>7</b> | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние» | 0   | 0   | 0   | 0,00         |                                       | 152 | 162 | 65000,<br>00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 130 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>3.1.<br>12.4 | Никольский С.М.,<br>Потапов М.К., Ре-<br>шетников Н.Н. и др. | <b>Алгебра</b> | <b>8</b> | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние» | 0   | 0   | 0   | 0,00         |                                       | 0   | 0   | 0,00         |   | 150 | 162 | 66000,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО |

|                     |   |   |     |                                    |     |     |    |              |                                       |     |     |             |  |     |     |          |                                |
|---------------------|---|---|-----|------------------------------------|-----|-----|----|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-------------|--|-----|-----|----------|--------------------------------|
| 1.2.<br>3.2.<br>3.3 | Мордкович А.Г.  | Алгебра                                   | 9   | Издательство<br>«Мнемозина»        | 32  | 80  | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 104 | 52000       | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС                          | 126 | 0   | 0,00     |                                |
| <b>1.2.<br/>3.3</b> | <b>Геометрия (учебный предмет)</b>                        |   |     |                                    |     |     |    |              |                                       |     |     |             |  |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>3.3.<br>2.1 | Атанасян Л. С, Бу-<br>тузов В.Ф., Кадом-<br>цев СБ. и др. | Геометрия. 7-<br>9 классы                 | 7-9 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние» | 333 | 342 | 30 | 12068,<br>10 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 414 | 60  | 30000       | Уве-<br>личе-<br>ние<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 401 | 0   | 0,00     |                                |
|                     | <b>Информатика</b>  |   |     |                                    |     |     |    |              |                                       |     |     |             |  |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>3.4.<br>4.1 | Угринович Н.Д.  | Информати-<br>ка: учебник<br>для 7 класса | 7   | БИНОМ. Ла-<br>боратория<br>знаний  | 144 | 126 | 0  | 0            |                                       | 152 | 26  | 7800,0<br>0 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 | 123 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>3.4.<br>4.2 | Угринович Н.Д.  | Информати-<br>ка: учебник<br>для 8 класса | 8   | БИНОМ. Ла-<br>боратория<br>знаний  | 89  | 136 | 48 | 13353,<br>05 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00        |  | 152 | 33  | 13200,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО |
| 1.2.<br>3.4.<br>4.3 | Угринович Н.Д.  | Информати-<br>ка: учебник<br>для 9 класса | 9   | БИНОМ. Ла-<br>боратория<br>знаний  | 108 | 80  | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 35  | 10500       | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС                          | 126 | 0   | 0,00     |                                |
|                     | <b>Физика</b>   |   |     |                                    |     |     |    |              |                                       |     |     |             |  |     |     |          |                                |
| 1.2.<br>4.1.<br>6.1 | Перышкин А.В.   | Физика                                    | 7   | ДРОФА                              | 65  | 126 | 0  | 0,00         | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 152 | 105 | 36750       | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 | 123 | 0   | 0,00     |                                |
| 1.2.<br>4.1.<br>6.2 | Перышкин А.В.   | Физика                                    | 8   | ДРОФА                              | 68  | 136 | 0  | 0,00         |                                       | 126 | 0   | 0,00        |  | 152 | 102 | 40800,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО |
| 1.2.<br>4.1.<br>6.3 | Перышкин А.В.,<br>Гутник Е.М.                             | Физика                                    | 9   | ДРОФА                              | 50  | 80  | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 96  | 33600       | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС                          | 126 | 0   | 0,00     |                                |
|                     | <b>Биология</b>   |   |     |                                    |     |     |    |              |                                       |     |     |             |  |     |     |          |                                |

|                                  |   |                                     |   |   |     |     |    |              |                                       |     |     |       |   |     |     |          |   |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-----|-----|----|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-------|---|-----|-----|----------|---|
| 1.2.<br>4.2.<br>6.1              | Пономарёва И.Н.,<br>Николаев И.В.,<br>Корнилова О. А. /<br>Под ред. Пономарё-<br>вой И.Н. | Биология. 5<br>класс                | 5 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 170 | 123 | 0  | 0,00         |                                       | 150 | 0   | 0,00  |   | 127 | 0   | 0,00     |   |
| 1.2.<br>4.2.<br>6.2              | Пономарёва И.Н.,<br>Корнилова О. А.,<br>Кучменко В.С. /<br>Под ред. Пономарё-<br>вой И.Н. | Биология. 6<br>класс                | 6 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 40  | 152 | 17 | 6485,5<br>0  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО        | 123 | 75  | 33750 | до-<br>ком-<br>плек-<br>това-<br>ние по<br>ФГОС | 150 | 38  | 17500,00 | до-<br>ком-<br>плек-<br>това-<br>ние по<br>ФГОС |
| 1.2.<br>4.2.<br>6.3              | Константинов В.М.,<br>Бабенко В.Г., Куч-<br>менко В.С. /Под<br>ред. Константинова<br>В.М. | Биология. 7<br>класс                | 7 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 55  | 126 | 0  | 0,00         | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 152 | 115 | 51750 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0   | 0,00     |   |
| 1.2.<br>4.2.<br>6.4              | Драгомилов А.Г.,<br>Маш Р.Д.  | Биология. 8<br>класс                | 8 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 16  | 136 | 36 | 13728,<br>96 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00  |   | 152 | 118 | 53100,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  |
| 1.2.<br>4.2.<br>6.5              | Пономарёва И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Чернова Н.М./Под<br>ред. Пономарёвой<br>И.Н.       | Биология. 9<br>класс                | 9 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 23  | 80  | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 33  | 11550 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС           | 126 | 0   | 0,00     |   |
| <b>Химия</b>                     |   |                                     |   |   |     |     |    |              |                                       |     |     |       |   |     |     |          |   |
| 1.2.<br>4.3.<br>8.1              | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.   | Химия                               | 8 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние»      | 0   | 136 | 36 | 12965,<br>04 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС | 126 | 0   | 0,00  |   | 152 | 134 | 60300,00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  |
| 1.2.<br>4.3.<br>8.2              | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.   | Химия                               | 9 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние»      | 109 | 80  | 0  | 0,00         |                                       | 136 | 35  | 19250 | недо-<br>стаю-<br>щие по<br>ФК<br>ГОС           | 126 | 0   | 0,00     |   |
| <b>Искусство</b>                 |   |                                     |   |   |     |     |    |              |                                       |     |     |       |   |     |     |          |   |
| <b>Изобразительное искусство</b> |   |                                     |   |   |     |     |    |              |                                       |     |     |       |   |     |     |          |   |
| 1.2.<br>5.1.<br>1.1              | Горяева НА., Ост-<br>ровская О.В. / Под<br>ред. Неменского<br>Б.М.                        | Изобрази-<br>тельное ис-<br>кусство | 5 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние»      | 303 | 123 | 0  | 0,00         |                                       | 150 | 0   | 0,00  |   | 127 | 0   | 0,00     |   |

|                     |  |  |   |   |     |     |    |              |   |     |    |             |  |     |   |      |  |
|---------------------|--|--|---|---|-----|-----|----|--------------|---|-----|----|-------------|--|-----|---|------|--|
| 1.2.<br>5.1.<br>1.2 | Неменская Л.А. /<br>Под ред. Неменско-<br>го Б.М.          | Изобрази-<br>тельное ис-<br>кусство                            | 6 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние»      | 144 | 152 | 17 | 7573,5<br>0  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0  | 0,00        |  | 150 | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>5.1.<br>1.3 | Питерских А.С, Гу-<br>ров Г.Е./Под ред.<br>Неменского Б.М. | Изобрази-<br>тельное ис-<br>кусство                            | 7 | Издательство<br>«Просвеще-<br>ние»      | 145 | 126 | 0  | 0,00         |   | 152 | 17 | 8500,0<br>0 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 | 123 | 0 | 0,00 |  |
| <b>Музыка</b>       |  |  |   |   |     |     |    |              |   |     |    |             |  |     |   |      |  |
| 1.2.<br>5.2.<br>2.1 | Науменко Т.И.,<br>Алеев ВВ.                                | Искусство.<br>Музыка   | 5 | ДРОФА                                   | 128 | 123 | 20 | 7354,8<br>0  | до-<br>ком-<br>плек-<br>това-<br>ние по<br>ФГОС | 150 | 12 | 4800        | Уве-<br>личе-<br>ние<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 127 | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>5.2.<br>2.2 | Науменко Т.И.,<br>Алеев В.В.                               | Искусство.<br>Музыка   | 6 | ДРОФА                                   | 133 | 152 | 30 | 11775,<br>00 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 123 | 0  | 0,00        |  | 150 | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>5.2.<br>2.3 | Науменко Т.И.,<br>Алеев В.В.                               | Искусство.<br>Музыка   | 7 | ДРОФА                                   | 144 | 126 | 0  | 0,00         |   | 152 | 18 | 7200,0<br>0 | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                                 |     |   |      |  |
| <b>Технология</b>   |  |  |   |   |     |     |    |              |   |     |    |             |  |     |   |      |  |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.1 | Синица Н.В., Симо-<br>ненко В.Д.                           | Технология.<br>Технологии<br>ведения дома.<br>5 класс          | 5 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 102 | 66  | 0  | 0,00         |   | 77  | 0  | 0,00        |  | 64  | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.2 | Тищенко А.Т., Си-<br>моненко В.Д.                          | Технология.<br>Индустри-<br>альные тех-<br>нологии. 5<br>класс | 5 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 102 | 57  | 0  | 0,00         |   | 73  | 0  | 0,00        |  | 64  | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.3 | Синица Н.В Симо-<br>ненко В.Д.                             | Технология.<br>Технологии<br>ведения дома.<br>6 класс          | 6 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 73  | 79  | 26 | 9217,0<br>0  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 66  | 0  | 0,00        |  | 77  | 0 | 0,00 |  |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.4 | Тищенко А.Т., Си-<br>моненко В.Д.                          | Технология.<br>Индустри-<br>альные тех-<br>нологии. 6<br>класс | 6 | Издательский<br>центр ВЕН-<br>ТАНА-ГРАФ | 71  | 73  | 24 | 8508,0<br>0  | пере-<br>ход на<br>ФГОС<br>ООО                  | 57  | 0  | 0,00        |  | 73  | 0 | 0,00 |  |

|                     |  |  |     |                                 |     |     |    |          |                                 |     |    |         |                                 |     |    |          |                     |
|---------------------|--|--|-----|---------------------------------|-----|-----|----|----------|---------------------------------|-----|----|---------|---------------------------------|-----|----|----------|---------------------|
| 1.2.<br>6.1.<br>6.5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д.  | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс   | 7   | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 75  | 64  | 0  | 0,00     |                                 | 79  | 14 | 4900,00 | Увеличение контингента учащихся | 66  | 0  | 0,00     |                     |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.   | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7   | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 75  | 62  | 0  | 0,00     |                                 | 73  | 14 | 4900,00 | Увеличение контингента учащихся | 57  | 0  | 0,00     |                     |
| 1.2.<br>6.1.<br>6.7 | Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеєва Е.В., Богатырёв А.Н. | Технология. 8 класс                            | 8   | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 110 | 136 | 35 | 11361,35 | Увеличение контингента учащихся | 126 | 0  | 0,00    |                                 | 152 | 17 | 7650,00  | переход на ФГОС ООО |
|                     | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>   |  |     |                                 |     |     |    |          |                                 |     |    |         |                                 |     |    |          |                     |
| 1.2.<br>7.2.<br>3.4 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.                                      | Основы безопасности жизнедеятельности          | 8   | Издательство «Просвещение»      | 107 | 136 | 30 | 12843,60 | Увеличение контингента учащихся | 126 | 0  | 0,00    |                                 | 152 | 25 | 13750,00 | переход на ФГОС ООО |
|                     |  |  |     |                                 |     |     |    |          |                                 |     |    |         |                                 |     |    |          |                     |
|                     | <b>Физическая культура</b>   |  |     |                                 |     |     |    |          |                                 |     |    |         |                                 |     |    |          |                     |
| 1.2.<br>7.1.<br>2.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.          | Физическая культура                            | 5-7 | Издательство «Просвещение»      | 534 | 401 | 0  | 0,00     |                                 | 425 | 0  | 0,00    |                                 | 400 | 0  | 0,00     |                     |

|                           |          |                     |     |                            |             |     |             |                       |                                 |     |             |                     |                                 |     |             |               |                                 |
|---------------------------|----------|---------------------|-----|----------------------------|-------------|-----|-------------|-----------------------|---------------------------------|-----|-------------|---------------------|---------------------------------|-----|-------------|---------------|---------------------------------|
| 1.2.<br>7.1.<br>2.2       | Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | Издательство «Просвещение» | 213         | 216 | 3           | 857,01                | Увеличение контингента учащихся | 262 | 59          | 20650               | Увеличение контингента учащихся | 278 | 16          | 8000,00       | Увеличение контингента учащихся |
| <b>Контрольная сумма:</b> |          |                     |     |                            | <b>5903</b> |     | <b>1355</b> | <b>50532<br/>5,06</b> |                                 |     | <b>2363</b> | <b>11433<br/>50</b> |                                 |     | <b>1459</b> | <b>754750</b> |                                 |

**Дорожная карта по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" учебными пособиями  
(Приказ №699 от 9 июня 2016 г.)**

| № п/п                           | Автор, авторский коллектив | Наименование учебного пособия   | Класс | Издательство | Количество имеющихся учебных пособий в фонде библиотеки | 2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.) |  |                       |                        | 2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.) |  |                       |                                 | 2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.) |  |                       |                        |
|---------------------------------|----------------------------|---|-------|--------------|---|--|--|-----------------------|------------------------|--|--|-----------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------|------------------------|
|                                 |                            |   |       |              |   | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебных пособий | Запланированная сумма | Причины комплектования | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебных пособий | Запланированная сумма | Причины комплектования          | Планируемое количество учащихся              | Необходимое количество учебных пособий | Запланированная сумма | Причины комплектования |
| 1                               | 2                          | 3   | 4     | 5            | 6   | 7  | 8                                      | 9                     | 10                     | 11   | 12                                     | 13                    | 14                              | 15   | 16                                     | 17                    | 18                     |
| <b>Перечень учебных пособий</b> |                            |   |       |              |   |  |  |                       |                        |  |  |                       |                                 |  |  |                       |                        |
| 1                               | Кадаш-никова Н.Ю.          | Русский язык. 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания. | 5-9   | Учитель      | 0   | 0  | 0                                      | 0                     |                        | 30   | 16                                     | 4800,00               | Увеличение контингента учащихся | 0  | 0                                      | 0,00                  |                        |

|   |  |  |           |                  |   |   |   |   |    |    |             |   |   |   |      |
|---|--|--|-----------|------------------|---|---|---|---|----|----|-------------|---|---|---|------|
| 2 | Дроздова<br>О.Е.                                     | Основы языко-<br>знания для<br>школьников. 5-8<br>классы. Факультативный курс.                   | 5-8       | Вентана-<br>Граф | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увели-<br>чение<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 3 | Ежов-<br>Строите-<br>лев В.В.                        | Правила и<br>упражнения по<br>русскому языку.<br>5-7 классы.                                     | 5-7       | Феникс           | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увели-<br>чение<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 4 | Ежов-<br>Строите-<br>лев В.В.                        | Правила и<br>упражнения по<br>русскому языку.<br>8-9 классы.                                     | 8-9       | Феникс           | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увели-<br>чение<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 5 | Греков<br>В.Ф.,<br>Крючков<br>С.Е.,<br>Чешко<br>Л.А. | Пособие по рус-<br>скому языку   | 10-<br>11 | Просве-<br>щение | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увели-<br>чение<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 6 | Розен-<br>таль Д.Э.                                  | Русский язык.<br>Учебное пособие<br>для школьников<br>старших классов<br>и поступающих<br>вузов. | 10-<br>11 | Дрофа            | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увели-<br>чение<br>кон-<br>тин-<br>гента<br>уча-<br>щихся | 0 | 0 | 0,00 |

|    |   |  |      |                          |   |   |   |   |    |    |             |                                 |   |   |      |
|----|---|--|------|--------------------------|---|---|---|---|----|----|-------------|---------------------------------|---|---|------|
| 7  | Голицинский Ю.Б.                                | Великобритания. Пособие по страноведению.                                | 5-11 | Каро                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 8  | Голицинский Ю.Б.                                | Грамматика. Сборник упражнений.  | 5-11 | Каро                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 9  | Алексеева А.А., Сирота О.С.                     | Знаете ли вы Великобританию? Тесты по страноведению на английском языке. | 5-11 | КДУ                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 10 | Гиндлина И.М./Под ред. И.О.Родина, Т.К.Пименова | Вся грамматика английского языка.  | 5-11 | АСТ                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 11 | Васильев К.                                     | История Великобритании. Самое необходимое.                               | 5-11 | Авалон, Азбука, Классика | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 2  | 1200,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся |   |   |      |

|    |                              |  |       |              |   |   |   |   |    |    |             |                                 |   |   |      |  |
|----|------------------------------|--|-------|--------------|---|---|---|---|----|----|-------------|---------------------------------|---|---|------|--|
| 12 | Ступин Л.П.                  | Как писать письма по-английски?            | 5-11  | С-Петербург  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5  | 2000,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся |   |   |      |  |
| 13 | Вачьянц А.М.                 | Введение в мировую художественную культуру | 7-11  | Айрис-Пресс  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |  |
| 14 | Лепарская И.О.               | Учимся чертить и рисовать                  | 10-11 | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |  |
| 15 | Степанова А.И.               | Пейзажи и натюрморты в разных техниках     | 10-11 | АСТ          | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |  |
| 18 | Володина С.И., Спасская В.В. | Основы правовых знаний                     | 8-9   | Академкнига  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся |   |   |      |  |

|    |                            |   |       |  |   |   |   |   |    |    |             |                                 |   |   |   |  |
|----|----------------------------|---|-------|--|---|---|---|---|----|----|-------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| 19 | Иоффе А.И., Кривицкая К.Ф. | Я - гражданин России.   | 5-7   | Просвещение  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 7200,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся |   |   |   |  |
| 20 | Мушинский В.О.             | Азбука молодого гражданина.                                     | 5-9   | Международные отношения, Центр гуманитарного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| 21 | Рымкевич А.П.              | Сборник задач по физике   | 10-11 | Дрофа  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| 22 | Лукашик В.И., Иванова Е.В. | Сборник задач по физике: 7-9 классы                             | 7-9   | Просвещение  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся |   |   |   |  |
| 23 | Зорин Н.И                  | Элективный курс «Методы решения физических задач»:10-11 классы. | 10-11 | БАКО   | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 4800,0<br>0 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |  |

|    |  |   |       |                            |   |   |   |   |    |    |         |                                 |   |   |   |
|----|--|---|-------|----------------------------|---|---|---|---|----|----|---------|---------------------------------|---|---|---|
| 24 | Вязовов С.М., Колягина О.Ю., Слезин К.А. | Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3 | 5-6   | Перо                       | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5  | 2500,00 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Копосов Д. Г.                            | Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов               | 5-7   | БИ-НОМ. Лаборатория знаний | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 15 | 4000    | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Залогова Л.А.                            | Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие + Практикум. | 10-11 | Дрофа                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6000    | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Спивак А.В.                              | Тысяча и одна задача по математике                                  | 5-6   | Промсвещение               | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 16800   | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Шарыгин И.Ф.                             | Задачи на смекалку  | 5-6   | Промсвещение               | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 16000   | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Шахматер А.Х                             | Уравнения и неравенства с параметром                                | 8     | МНЦМ<br>О                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 12800   | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |

|    |                                |   |         |              |   |   |   |   |  |    |    |       |                                 |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|---------|--------------|---|---|---|---|--|----|----|-------|---------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                |   |         |              |   |   |   |   |  |    |    |       | щихся                           |   |   |   |  |
| 30 | Шевкин А.В.                    | Текстовые задачи по математике              | 8       | Илекса       | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 16 | 8000  | Увеличение контингента учащихся |   |   |   |  |
| 31 | Дорофеев, Г. В., Седова, Е. А. | Процентные вычисления: учеб.-метод. пособие | 9       | Дрофа        | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 16 | 9600  | Увеличение контингента учащихся |   |   |   |  |
| 32 | Гетманова А.Д.                 | Логические основы математики                | 10 - 11 | Дрофа        | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 16 | 12800 | Увеличение контингента учащихся |   |   |   |  |
| 33 | Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н.    | Химия. Задачник                             | 8       | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 16 | 5600  | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| 34 | Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н.    | Химия. Задачник                             | 9       | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 30 | 16 | 5600  | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0 |  |

|    |   |                   |    |              |   |   |   |   |    |    |         |                                 |   |   |      |
|----|---|-------------------|----|--------------|---|---|---|---|----|----|---------|---------------------------------|---|---|------|
| 35 | Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н.                 | Химия. Задачник   | 10 | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 5600    | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0    |
| 36 | Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н.                 | Химия. Задачник   | 11 | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 5600    | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0    |
| 37 | Былова А.М., Шорина Н.И.                    | Экология растений | 6  | Вентана-Граф | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,00 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 38 | Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П. | Экология животных | 7  | ВЕНТАНА-ГРАФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,00 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |
| 39 | Федорова М.З., Клименко В.С., Вороница Г.А. | Экология человека | 8  | ВЕНТАНА-ГРАФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 16 | 6400,00 | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0 | 0,00 |

|    |                           |                                   |   |              |          |          |             |   |    |            |               |                                 |   |          |          |
|----|---------------------------|-----------------------------------|---|--------------|----------|----------|-------------|---|----|------------|---------------|---------------------------------|---|----------|----------|
| 40 | Швец И.М., Добротина Н.А. | Биосфера и человечество. Экология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 0        | 0        | 0           | 0 | 30 | 16         | 6400,00       | Увеличение контингента учащихся | 0 | 0        | 0,00     |
|    | <b>Контрольная сумма:</b> |                                   |   |              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> |   |    | <b>571</b> | <b>146700</b> |                                 |   | <b>0</b> | <b>0</b> |

**«Дорожная карта» комплектования фонда библиотеки МОУ "СОШ №30" ЭОР, справочной, научно-познавательной, художественной литературой, периодическими изданиями**

| Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы. | Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки | 2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.) |                       | 2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.) |                       | 2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.) |                       |
|---|--|--|-----------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
|   |  | Планируемое количество для приобретения      | Запланированная сумма | Планируемое количество для приобретения      | Запланированная сумма | Планируемое количество для приобретения      | Запланированная сумма |
| 1   | 2  | 3  | 4                     | 6  | 7                     | 8  | 9                     |
| <b>Литература по ФГОС ООО:</b>  |  |  |                       |  |                       |  |                       |
| <b>Русская литература 20 века:</b>  |  |  |                       |  |                       |  |                       |
| <b>Проза о Великой Отечественной войне:</b>   |  |  |                       |  |                       |  |                       |
| Айтматов Ч.Т. Ранние журавли  | 0  | 0  | 0,00                  | 1  | 300,00                | 0  | 0,00                  |
| Бакланов Г. Навеки – девятнадцатилетние   | 2  | 0  | 0,00                  | 0  | 0,00                  | 1  | 400,00                |
| Богомолов В. Иван; Зося   | 2  | 0  | 0,00                  | 3  | 500,00                | 5  | 2500,00               |
| <b>Проза о детях</b>  |  |  |                       |  |                       |  |                       |

|   |    |   |      |   |        |   |         |
|---|----|---|------|---|--------|---|---------|
| Астафьев В.П. Рассказы и повести  | 5  | 0 | 0,00 | 2 | 600,00 | 0 | 0,00    |
| Искандер Ф.А. Повести и рассказы  | 3  | 0 | 0,00 | 2 | 600,00 | 0 | 0,00    |
| Коваль Ю.И. Повести и рассказы  | 3  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 3 | 700,00  |
| Казаков Ю.П. Арктур - гончий пёс  | 1  | 0 | 0,00 | 2 | 600,00 | 0 | 0,00    |
| Голявкин В.В. Повести и рассказы  | 1  | 0 | 0,00 | 3 | 700,00 | 0 | 0,00    |
| Погодин Р. Кешка и его друзья; Дубровка   | 2  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 3 | 700,00  |
| <b>Поэзия 2-й половины XX в.:</b> Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев. | 10 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 5 | 2000,00 |
| <b>Проза русской эмиграции:</b> И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов.   | 10 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 3 | 1500,00 |
| <b>Современная литература</b>   |    |   |      |   |        |   |         |
| <b>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий</b>   |    |   |      |   |        |   |         |
| А. В. Жвалевский А.В., Пастернак Е. Б. Время всегда хорошее и другие произведения   | 3  | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00  |
| Веркин Э.Н. Друг - апрель и другие произведения   | 1  | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00  |
| Назаркин Н. Три майские битвы на золотом поле и другие произведения   | 0  | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00  |
| Востоков С. Фрося Коровина и другие произведения  | 0  | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00  |

|  |   |   |      |   |        |   |        |
|--|---|---|------|---|--------|---|--------|
| Аромштам М.Когда отдыхают ангелы и другие произведения                   | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Гиваргизов А. Мы так похожи и другие произведения                        | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Сабитова Д. Цирк в шкатулке и другие произведения                        | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Абгарян Н.Ю. Манюня и другие произведения                                | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Вильке Д.Грибной дождь для героя и другие произведения                   | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Мурашова Е. Класс коррекции и другие произведения                        | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Евдокимова Н. Лето пахнет солью и другие произведения                    | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| <b>Зарубежная литература</b>   |   |   |      |   |        |   |        |
| М. де Сервантес «Дон Кихот»  | 3 | 0 | 0,00 | 1 | 600,00 | 1 | 600,00 |
| <b>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы</b> |   |   |      |   |        |   |        |
| Дарелл Д. Говорящий сверток  | 2 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| <b>Современные зарубежная проза</b>                                      |   |   |      |   |        |   |        |
| Старк У. Пусть танцуют белые медведи и другие произведения               | 0 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |
| Тор А. Остров в море и другие произведения                               | 1 | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00 |

|   |    |   |      |   |        |   |         |
|---|----|---|------|---|--------|---|---------|
| Пеннак Д. Солёный пёс и другие произведения   | 1  | 0 | 0,00 | 1 | 400,00 | 1 | 400,00  |
| <b>Литература Республики Коми.</b>  |    |   |      |   |        |   |         |
| Столповский П.М. "Дай доброты его сердечку", "Семь верст правды", "Заповедный путник", "Пустой выстрел" | 15 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 0 | 0,00    |
| Тимин В.В. "Мальчик из Перми Вычегодской", "Родина", "На дороге предков", "Красавица"                   | 3  | 0 | 0,00 | 2 | 500,00 | 2 | 500,00  |
| Габова Е. В. Рассказы, повести  | 15 | 0 | 0,00 | 3 | 600,00 | 3 | 600,00  |
| Жаков К. Ф. "Под шум северного ветра"   | 5  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 0 | 0,00    |
| Юхнин В. В. "Алая лента", "Огненное болото"   | 2  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 5 | 1500,00 |
| Федоров Г. А. "Когда наступает рассвет"   | 3  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 2 | 500,00  |
| Торопов И. Г. "Где ты город?", "Не стреляйте в медведя дважды", "Пшенная каша", "Шуркин бульон", "Бор"  | 3  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 2 | 500,00  |
| <b>Научно-популярная и научно-техническая литература</b>  |    |   |      |   |        |   |         |
| <b>русский язык</b>   |    |   |      |   |        |   |         |
| Успенский Л. По закону буквы. Русский язык  | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 1 | 0,00    |
| <b>литература</b>   |    |   |      |   |        |   |         |
| Школьный справочник по литературе.- (Библиотека школьника)  | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 2 | 600,00  |
| <b>иностраные языки</b>   |    |   |      |   |        |   |         |
| Дружбинский Ю. Реальный English. Как подружиться с грамматикой раз и навсегда                           | 0  | 0 | 0,00 | 1 | 500,00 | 1 | 550,00  |
| <b>история</b>  |    |   |      |   |        |   |         |
| Серебренникова Е.Г. Древний мир. На заре человечества: энциклопедия                                     | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00   | 1 | 0,00    |

|   |   |   |      |    |         |   |        |
|---|---|---|------|----|---------|---|--------|
| Емец Д.А. Древняя Русь. История в рассказах для школьников                                      | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 350,00  | 0 | 0,00   |
| <b>обществознание</b>   | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 400,00  | 0 | 0,00   |
| Конституция РФ  | 1 | 0 | 0    | 15 | 1500,00 | 0 | 0,00   |
| Конституция РК  | 3 | 0 | 0    | 15 | 1500,00 | 0 | 0,00   |
| <b>география</b>  |   |   |      |    |         |   |        |
| Тарасов Л.В. Земля - беспокойная планета. Атмосфера, гидросфера, литосфера.                     | 0 | 0 | 0,00 | 0  | 0,00    | 1 | 600,00 |
| Мирнова С.С. Атмосфера. Всё о воздушном океане Земли: энциклопедия                              | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 400,00  | 0 | 0,00   |
| <b>математика</b>   |   |   |      |    |         |   |        |
| Яков Перельман Математика - это интересно!  | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 0,00    | 0 | 0,00   |
| Фарков А. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы.                                       | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 400,00  | 0 | 0,00   |
| Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике.                              | 0 | 0 | 0,00 | 0  | 0,00    | 1 | 450,00 |
| <b>физика</b>   |   |   |      |    |         |   |        |
| Перельман М.Е. А почему это так. Физика вокруг нас в занимательных беседах, вопросах и ответах. | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 900,00  | 0 | 0,00   |
| Аганов А.В., Сафиуллин Р.К., Скворцов А.И. Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике.    | 0 | 0 | 0,00 | 0  | 0,00    | 1 | 500,00 |
| Игнатъев Е.И. В царстве звезд и светил. Наблюдательная астрономия для всех                      | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 550,00  | 0 | 0,00   |
| Ланге В.Н. Физические опыты и наблюдения в домашней обстановке                                  | 0 | 0 | 0,00 | 0  | 0,00    | 1 | 500,00 |
| <b>биология</b>   |   |   |      |    |         |   |        |
| Головкин Б.С. О чем говорят названия растений   | 0 | 0 | 0,00 | 1  | 0,00    | 0 | 0,00   |

|  |    |   |      |   |         |   |         |
|--|----|---|------|---|---------|---|---------|
| Мошкина И.В.Справочник школьника по биологии. 6-11 классы          | 0  | 0 | 0,00 | 1 | 300,00  | 0 | 0,00    |
| <b>химия</b>   |    |   |      |   |         |   |         |
| Рюмин В.В.Простейшие опыты по химии                                | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 1 | 500,00  |
| <b>изобразительное искусство, искусство</b>                        |    |   |      |   |         |   |         |
| Симпсон Айэн Рисунок: смотреть и видеть технология                 | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 1 | 600,00  |
| Светлакова И. Рукоделие для девочек                                |    |   |      |   |         |   |         |
| <b>Справочно-библиографические издания и периодические издания</b> |    |   |      |   |         |   |         |
| <b>Словари</b>   |    |   |      |   |         |   |         |
| Словарь синонимов  | 3  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 5 | 1500,00 |
| Словарь антонимов  | 2  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 5 | 1500,00 |
| Словарь омонимов   | 0  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 5 | 1500,00 |
| Словарь лингвистических терминов                                   | 5  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 0 | 0,00    |
| Словарь иностранных слов   | 5  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 0 | 0,00    |
| Англо-русский, русско-английский словарь                           | 6  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 0 | 0,00    |
| Русско-коми, коми-русский словарь                                  | 90 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 0 | 0,00    |
| <b>Литература по ФК ГОС СОО (ФГОС СОО):</b>                        |    |   |      |   |         |   |         |
| Солженицын А. Рассказы   | 10 | 0 | 0,00 | 5 | 1500,00 | 0 | 0,00    |
| Толстая Т. Повести и рассказы                                      | 0  | 0 | 0,00 | 5 | 1500,00 | 0 | 0,00    |
| Улицкая Л. Рассказы и другие жанры                                 | 0  | 0 | 0,00 | 5 | 1500,00 | 0 | 0,00    |
| Лихачёв Д. Письма о добром и другие произведения                   | 3  | 0 | 0,00 | 0 | 0,00    | 5 | 1500,00 |
| Казакевич Э.М. Звезда  | 4  | 0 | 0,00 | 2 | 400,00  | 2 | 450,00  |
| Кондратьев В. Отпуск по ранению                                    | 1  | 0 | 0,00 | 2 | 500,00  | 2 | 600,00  |

|  |            |          |             |            |                 |            |                 |
|--|------------|----------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| Воробьев К. Убиты под Москвой; Это мы, Господи | 5          | 0        | 0,00        | 0          | 0,00            | 2          | 600,00          |
|  |            |          |             |            |                 |            |                 |
|  |            |          |             |            |                 |            |                 |
|  |            |          |             |            |                 |            |                 |
|  | <b>285</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> | <b>216</b> | <b>89650,00</b> | <b>168</b> | <b>68050,00</b> |

**«Дорожная карта» по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" средствами обучения и воспитания  
(Приказ №336 от 30.03.2016 г.)**

| №п/п  | Средства обучения и воспитания  | Количество имеющихся средств обучения и воспитания в библиотеке | 2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.) |                       | 2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.) |                       | 2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.) |                       |
|-------|---|---|--|-----------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
|       |   |   | Необходимое количество                       | Запланированная сумма | Необходимое количество                       | Запланированная сумма | Необходимое количество                       | Запланированная сумма |
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5                     | 6  | 7                     | 8  | 9                     |
|       | <b>Подраздел 3. Библиотека</b>  |   |  |                       |  |                       |  |                       |
|       | <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                             |   |  |                       |  |                       |  |                       |
| 1.3.1 | Стол библиотекаря   | 1   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.2 | Кресло библиотекаря   | 1   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.3 | Стеллажи библиотечные   | 80  | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.4 | Стол для выдачи пособий   | 1   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.5 | Шкаф для читательских формуляров  | 1   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.6 | Карготека   | 1   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.7 | Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные) | 3   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |
| 1.3.8 | Стул ученический регулируемый по  | 6   | 0  | 0                     | 0  | 0                     | 0  | 0                     |

|         |   |            |          |             |          |             |          |             |
|---------|---|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
|         | высоте  |            |          |             |          |             |          |             |
| 1.3.9   | Кресло для чтения   | 0          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
|         | <b>Технические средства обучения<br/>(рабочее место библиотекаря)</b>         |            |          |             |          |             |          |             |
| 1.3.10. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска и проектор) | 1          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.11. | Компьютер библиотекаря  | 1          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.12. | Многофункциональное устройство  | 2          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.13. | Документ-камера   | 0          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.14. | Акустическая система для аудитории  | 0          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.15. | Сетевой фильтр  | 1          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.16. | Средство организации беспроводной сети  | 1          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
|         | <b>Технические средства обучения<br/>(рабочее место ученика)</b>              |            |          |             |          |             |          |             |
| 1.3.17. | Компьютер учащегося   | 0          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
| 1.3.18. | Планшетный компьютер для коворкинга   | 0          | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0           |
|         | <b>Контрольная сумма:</b>   | <b>100</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> |

**Дорожная карта**  
**по обеспечению материально – технической базы**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>2016г.</b>  | <b>2017г.</b>  | <b>2018г.</b>   |
|---|----------------|----------------|-----------------|
| Приобретение учебников  |                |                |                 |
| Приобретение учебных пособий, тыс. руб.   | <b>30000,0</b> | <b>50000,0</b> | <b>50000,00</b> |
| Документ - камера   | <b>5</b>       | <b>10</b>      | <b>10</b>       |
| Мультимедийный проектор   | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Ноутбук   | <b>4</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| МФУ   | <b>10</b>      | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Компьютерные кресла   | -              | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Столы ученические (4,5,6 рт.)   | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>       |
| Стулья ученические (4,5,6 рт)   | <b>60</b>      | <b>60</b>      | <b>60</b>       |
| Шкаф для учебных пособий  | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>        |
| Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)   | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Интерактивная доска   | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>       |
| Лыжные принадлежности (лыжи, крепления, палки, ботинки)   | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       |
| Волейбольная сетка  | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>        |
| Баскетбольные сетки   | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Мячи баскетбольные  | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>       |
| Мячи волейбольные   | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>       |
| Шведская стенка   | <b>8</b>       | -              | -               |
| Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана   | +              | +              | +               |
| Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий | +              | +              | +               |
| Принтер лазерный  | <b>3</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Принтер струйный цветной  | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Сканер  | <b>3</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |
| Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.   | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>        |
| Конструктор для изучения логических схем  | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>        |
| Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компь-  | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ютеров  |   |   |   |
| Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники | 5 | 5 | 5 |
| Устройства создания графической информации (графический планшет)      | 1 | 1 | 1 |
| Цифровой фотоаппарат  | 1 | - | - |
| Цифровая видеокамера  | 1 | 1 | 1 |
| Web-камера  | 1 | 1 | 1 |

### Дорожная карта по развитию технического обеспечения в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара

#### Анализ степени и эффективности использования технического оборудования при организации образовательного процесса в ОО

| Структурная единица     | Активность использования   | Эффективность использования   | Дальнейшее развитие   |
|-------------------------|--|---|---|
| Стационарный компьютер  | 100%   | 50%<br>Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения | Модернизация устаревших ПК на современные (замена ноутбуками)                   |
| Ноутбук                 | 100%   | 100%  | Приобретение 24 ноутбуков до 2020года   |
| Мультимедийный проектор | 100%   | 100%  | Приобретение 24 м/проектора до 2020года   |
| Интерактивная доска     | 50%<br>(2 мультимедийные доски имеют устаревшее ПО не контактирующее с новейшими ОС) | 50%<br>(1 мультимедийная доска имеет проблемы с открытием приложений)                         | Приобретение 28 досок до 2020года, обучение педагогов работе с приложениями     |
| Документ - камера       | 90 %   | 90%   | Приобретение 45 камер до 2020года, обучение педагогов работе с документ камерой |
| Микроскоп – цифровой    | 50%  | 50%   | обучение педагогов работе с объектом  |
| МФУ                     | 100%   | 100%  | Приобретение 31 МФУ до 2020года   |
| Принтер лазерный ч/б    | 100%   | 100%  | Приобретение 4-х до 2020года, замена на МФУ                                     |

|                                 |      |  |   |
|---------------------------------|------|--|---|
| Принтер струйный цветной        | 100% | 100%   | Приобретение 12-ти до 2020года  |
| Сканер                          | 90%  | 80%  | Замена на МФУ   |
| Лингафонный кабинет             | 90%  | 40%<br>в основном используется как мобильный класс | Наладка качественного Интернета   |
| Мобильный класс                 | 100% | 100%   | Наладка качественного Интернета для работы по сети  |
| Наборы роботехники для учащихся | 50%  | 50%  | Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-4 классах, составить программу. |
| Цифровой фотоаппарат            | 100% | 100%   | Приобретение 4-х до 2020года  |
| Цифровая видеокамера            | 100% | 100%   | Приобретение 4-х до 2020года  |
| Web-камера                      | 90%  | 80%  | Приобретение 6-ти до 2020года   |

**Мероприятия по развитию технического обеспечения в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>2018г.</b> | <b>2019г.</b> | <b>2020г.</b> |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Ноутбук  | 4             | 10            | 10            |
| Мультимедийный проектор  | 5             | 10            | 9             |
| Интерактивная доска  | 5             | 10            | 13            |
| Документ - камера  | 10            | 15            | 20            |
| МФУ  | 5             | 11            | 15            |
| Принтер лазерный Ч/Б   | 2             | 5             | 5             |
| Принтер струйный цветной   | 1             | 2             | 1             |
| Сканер   | -             | -             | -             |
| Цифровой фотоаппарат   | 1             | 1             | 2             |
| Цифровая видеокамера   | 1             | 1             | 2             |
| Web-камера   | 2             | 2             | 2             |
| Компьютерные кресла  | 5             | 5             | 10            |
| Столы ученические (4,5,6 рт.)  | -             | 30            | -             |
| Стулья ученические (4,5,6 рт)  | -             | 60            | -             |
| Шкаф для учебных пособий в кабинет информатики в т. ч. металлический                   | -             | 2             | -             |
| Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)  | -             | 1             | 1             |
| Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана              | +             | +             | +             |
| Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная | +             | +             | +             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |   |   |   |
| Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.  | 1 |   |   |
| Конструктор для изучения логических схем   | 1 |   |   |
| Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров  | 5 |   |   |
| Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники  | 2 | 2 | 2 |
| Устройства создания графической информации (графический планшет)   | 1 | 2 | 2 |