

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫМ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС - 2021)**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Перечень образовательных программ, по которым осуществляется образовательная деятельность  
в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара**

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требования
1.	Основная	Основное общее образование	5 лет	ФГОС – 2021, ФОП ООО - 2023

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) на 2024-2025 учебный год для 5-7 классов разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ 31.05.2021г. № 287), Положением о рабочей программе учебного предмета (утверждено приказом по школе от 09.08.2023г. №04/464), на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370).

РПУП по обновленным ФГОС ООО для 5-7 классов разработаны с использованием **онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru))** на сайте «Единое содержание общего образования».

РПУП являются обязательной частью содержательного раздела «Рабочие программы учебных предметов» Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, утвержденной приказом по школе от 09.08.2023г. № 464. Рабочая программа учебного предмета – это нормативный документ, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Аннотации к РПУП	Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета по годам изучения
<b>Предметная область «Русский язык и литература»</b>		
<b>Русский язык</b>	<p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.</p> <p>Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</p> <p>Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p>	<p>На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 5 учебных часа в неделю, 170 часов в год;</li> <li>- в 6 классе - 5 учебных часа в неделю, 170 часов в год;</li> <li>- в 7 классе - 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.</li> </ul>

	<p>овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</p> <p>овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциально-го словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>	
<p><b>Литература</b></p>	<p>Программа по литературе позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;</li> <li>– определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.</li> </ul> <p>Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего об-</p>	<p>На изучение учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</li> </ul>

	<p>разования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.</p> <p>Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.</p> <p>Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.</p> <p>В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.</p> <p>Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p>	
<p><b>Предметная область «Родной язык и родная литература»</b></p>		
<p><b>Государственный (коми) язык</b></p>	<p>Изучение государственного (коми) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим коми язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.</p> <p>Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предмет-</p>	<p>На изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне основного общего образования отводится:</p> <p>- в 5 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</p>

	<p>ном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на: дальнейшее <b>развитие гражданской идентичности</b>, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;</p> <p>дальнейшее <b>развитие активной жизненной позиции</b> через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения; дальнейшее <b>освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности</b> и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД); дальнейшее <b>развитие коммуникативной компетенции</b> в совокупности её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>речевой компетенции</i> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>- <i>языковой компетенции</i> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;</li> <li>- <i>социокультурной компетенции</i> – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;</li> <li>- <i>компенсаторной компетенции</i> – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>- <i>учебно-познавательной компетенции</i> – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> </ul> <p>Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.</p>	<p>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</p> <p>- в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</p>
<p><b>Родная литература (русская)</b></p>	<p>Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры,</p>	<p>На изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образо-</p>

	<p>коммуникативной и межкультурной компетенций.</p> <p>Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.</p> <p>Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.</p> <p>Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.</p> <p>В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер – русская душа».</p> <p>Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.</p> <p>Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.</p> <p>В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.</p>	<p>вания отводится:</p> <p>- в 7 классе – 0,5 учебных часа в неделю, 17 часов в год.</p>
--	--	--

	<p>Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».</p> <p>Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:</p> <p>воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;</p> <p>развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.</p>	
<p><b>Предметная область «Иностранные языки»</b></p>		
<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.</p> <p>Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.</p> <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются</p>	<p>На изучение учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год.</li> </ul>

на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться

	<p>достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.</p>	
<p><b>Предметная область «Математика и информатика»</b></p>		
<p><b>Математика</b></p>	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.</p> <p>Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> <li>— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретиро-</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 5 учебных часа в неделю, 170 часов в год;</li> <li>- в 6 классе - 5 учебных часа в неделю, 170 часов в год.</li> </ul>

	<p>вать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</p>	
<p><b>Алгебра</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО <b>целями</b> изучения учебного предмета «Алгебра» на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значения математики в повседневной жизни человека;</li> <li>– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> <li>– формирование правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального,</li> <li>– формирование представлений о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира,</li> <li>– формирование представлений о месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике.</li> <li>– формирование научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</li> </ul> <p>Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации изучения алгебры, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;</li> <li>– формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>– формирование специфических для алгебры стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;</li> <li>– освоение в ходе изучения алгебры специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;</li> <li>– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Алгебра» на уровне основного общего образования отводится:</p> <p>- в 7 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часов в год.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;</li> <li>– овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;</li> <li>– формирование научного мировоззрения;</li> <li>– воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> <p>В курсе алгебра 7 - 9 классов выделяются следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.</p>	
<b>Геометрия</b>	<p>Основные <b>цели</b> школьного математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;</li> <li>- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;</li> <li>- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.</li> <li>- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</li> </ul>
<b>Вероятность и статистика</b>	<p>Остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли</p>	<p>На изучение учебного предмета «Вероятность и статистика» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</li> </ul>

	<p>статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> <p>В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p>	
<b>Информатика (базовый уровень)</b>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО <b>целями</b> изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;</li> <li>– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;</li> <li>– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</p>
<b>Информатика (углублённый уровень)</b>	<p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифро-</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</p>

	<p>вой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</li> <li>- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</li> </ul> <p>Информатика в основном общем образовании отражает:      сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;      основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;      междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.</p> <p>По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, <b>решать задачи более высокого уровня сложности.</b></p>	
<p><b>Предметная область «Общественно-научные предметы»</b></p>		
<p><b>История</b></p>	<p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу-</p>	<p>На изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> <li>- в 6 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> </ul>

	<p>душего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>В основной школе ключевыми задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> </ul> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</p>
<p><b>Обществознание</b></p>	<p>Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p>	<p>На изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводится:</p> <p>- в 6 классе - 1 учебный час</p>

	<p>Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.</p> <p>Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</li> <li>• развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</li> <li>• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных соци-</li> </ul>	<p>в неделю, 34 часа в год;  - в 7 классе - 1 учебный час  в неделю, 34 часа в год.</p>
--	--	---

	<p>альных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul>	
<p><b>География</b></p>	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4) формирование способности поиска и применения различных источников геогра-</li> </ol>	<p>На изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе – 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</li> </ul>

	<p>фической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</p>	
--	--	--

**Предметная область «Естественно-научные предметы»**

<p><b>Физика (базовый уровень)</b></p>	<p>Цели изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</li> </ul> <p>Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;</li> <li>- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные ра-</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Физика» (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится:</p> <p>в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</p>
--	--	--

	<p>боты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;</li> <li>- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</li> </ul>	
<p><b>Физика</b> <b>(углублённый уровень)</b></p>	<p>Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.</p> <p>Изучение физики на углублённом уровне предполагает уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно объяснять явления;</li> <li>- оценивать и понимать особенности научного исследования;</li> <li>- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.</li> </ul> <p>Цели изучения физики на углублённом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;</li> <li>- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;</li> <li>- формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.</li> </ul> <p>Отличие углубленного курса физики от базового курса состоит <b>в большей степени в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний</b> (исследовательские действия, работа с информацией, решение качественных задач). Более сложный характер этих действий отражен в планируемых предметных результатах освоения учебного предмета «Физика» на углубленном уровне.</p>	<p>На изучение учебного предмета «Физика» (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится:</p> <p>в 7 классе - 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год.</p>

<p><b>Биология (базовый уровень)</b></p>	<p>Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</li> <li>формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</li> <li>формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</li> <li>формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</li> <li>формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</li> <li>формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;</li> <li>овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</li> <li>освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</li> <li>воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Биология» (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе – 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</li> </ul>
<p><b>Биология (углублённый уровень)</b></p>	<p>Целями обучения биологии на уровне основного общего образования (углублённый уровень) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</li> <li>- воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;</li> <li>- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.</li> </ul> <p>Биологическая подготовка на углублённом уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, <b>способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.</b></p>	<p>в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</p>
<p><b>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b></p>		
<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.</p> <p>В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.</p> <p>Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых наци-</p>	<p>На изучение учебного предмета «ОДНКНР» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</li> </ul>

ональных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

**Предметная область «Искусство»**

<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.</p> <p>Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p>Задачами изобразительного искусства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</li> <li>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</li> <li>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и ди-</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</li> </ul>
---	--	--

	<p>зайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</p>	
Музыка	<p><b>Основная цель реализации программы по музыке</b> – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;</p> <p>формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p> <p><b>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</b></p> <p>приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</p>	<p>На изучение учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 6 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;</li> <li>- в 7 классе - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.</li> </ul>

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариатив-

	<p>ные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.</p> <p><b>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями</b> (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p><b>инвариантные модули:</b>  модуль № 1 «Музыка моего края»;  модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;  модуль № 3 «Русская классическая музыка»;  модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p> <p><b>вариативные модули:</b>  модуль № 5 «Музыка народов мира»;  модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;  модуль № 7 «Духовная музыка»;  модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;  модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p> <p>Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».</p>	
<b>Предметная область «Технология»</b>		
<p><b>Труд (технология)</b></p>	<p>Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</li> <li>- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</li> <li>- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями,</li> </ul>	<p>На изучение учебного предмета «Труд» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> <li>- в 6 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> <li>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</li> </ul>

	<p>исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</li> <li>- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</li> <li>- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p>Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.</p> <p><b>Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.</b></p>	
<p><b>Предметная область «Физическая культура»</b></p>		
<p><b>Физкультура</b></p>	<p>Основной целью программы по физической культуре является формирование разнообразие физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.</p> <p>Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической</p>	<p>На изучение учебного предмета «Физкультура» на уровне основного общего образования отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> <li>- в 6 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год;</li> <li>- в 7 классе - 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.</li> </ul>

культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей лично значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.