

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

Рассмотрено

На заседании педагогического Совета
школы 31.08.2020г.
протокол №1



«Утверждаю»:

Директор школы:

_____ Громова В.Е.

Приказ от 31.08.2020 №04/649

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 30» г. Сыктывкара**

(В соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования)

Нормативный срок освоения – 2 года

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования

СТР.

Информационная справка.....	3
Общие положения.....	4

I. Целевой раздел

Раздел 1.1. Пояснительная записка	8
Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	14
Раздел 1.3. Система оценки планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	101

II. Содержательный раздел

Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	113
Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	127
Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	215
Раздел 2.4. Программа коррекционной работы.....	239

III. Организационный раздел

Раздел 3.1. Учебный план среднего общего образования.....	250
Раздел 3.1.1. Календарный учебный график.....	367
Раздел 3.1.2. План внеурочной деятельности.....	272
Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	278
Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы.....	351

IV. Приложения

Приложение 1. Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП СОО.....	379
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов.....	
Приложение 3. Дополнительные общеобразовательные программы.....	

Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара (сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара).

1.2. Юридический адрес: 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30

1.3. Фактический адрес: 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30

Телефоны: 8 (8212) 62-16-43, 8 (8212) 62-17-81, 8 (8212) 62-45-16,

Факс: 8 (8212) 62-16-43

E – mail: sch_30_syk@edu.rkomi.ru

1.4. Учредители: Администрация МО ГО «Сыктывкар» в лице муниципального учреждения Управление образования администрации АМО ГО «Сыктывкар»

167004 г. Сыктывкар, ул. Южная, 15, т. 8(8212) 24-37 -52

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план среднего общего образования определяет состав и объем учебных предметов, курсов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО; программно-методическое обеспечение ООП с указанием образовательной области в соответствии с учебным планом, вида образовательной программы, уровня образования, а также названия учебника, его автора, места и года издательства.

По усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность, в **приложения** входят:

1. Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.
2. Рабочие программы учебных предметов.
3. Дополнительные общеобразовательные программы.

1. Целевой раздел

Раздел 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016г. №2/16-з). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа (далее ООП ООО) рассматривается как комплекс организационно-педагогических условий, основных характеристик образования, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов основного общего образования, а также оценочных и методических материалов.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара.

1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:

1.1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016г. №2/16-з).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (с изменениями, указанными в приказе Минпросвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р).
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»).
- Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р.
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Приказ Минобрнауки России от 29.07.2016 № ДЛ-13/08вн «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, указанными в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766).
- Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утверждена 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715).
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

-Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

-Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

-Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)

-Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн)

-Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн)

-Концепция преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн)

-Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)

-Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

1.1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня:

-Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании (в редакции от 27.06.2013г. №69-РЗ, от 27.12.2017).

-Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).

-Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522).

-Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).

-Инструктивно-методическое письмо МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1.

-Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

-Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».

-Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.10.2015 года №03-17/16 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».

-Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

1.1.3. Нормативно-правовые акты образовательной организации:

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара.
- Положение о рабочей программе учебного предмета (утверждено приказом директора школы от 15.03.2016 года № 04/171).
- Положение об основной образовательной программе среднего общего образования (утверждено приказом директора школы от 10.06.2016 года № 04/458).
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности (утверждено приказом директора школы от 21.06.2016 года №04/476).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» (утверждено приказом директора школы от 04.09.2017 года №04/604).
- Приказ по школе от 08.05.2020г. № 04/395 «Об утверждении перечня учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2021 учебном году».

1.2.Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей в ходе реализации ООП СОО предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.4. Психолого-педагогические особенности развития детей 15-18 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

1.5. Механизм рассмотрения, утверждения ООП СОО и внесения изменений

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Конституцией Российской Федерации¹, Конвенцией ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности, а также на основе Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Основная образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня среднего общего образования, – 2 года. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Для разработки ООП СОО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект ООП СОО, подготовленный рабочей группой, обсуждается и рассматривается на заседании педагогического совета школы. По итогам указанного рассмотрения принимается решение,

которое протоколируется. Принятое педагогическим советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта программы. Проект ООП СОО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

Основная образовательная программа среднего общего образования принимается педагогическим советом МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа среднего общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП СОО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом директора образовательной организации.

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметной направленности, программ воспитания и социализации и системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО в Программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО в Программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится **на основе уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

Структура планируемых результатов определяет динамику развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития школьника; устанавливает уровень овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделяет основные направления оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют возрастным возможностям учащихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Достижение личностных результатов находит отражение в Портрете выпускника средней школы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся школы на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся школы к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся школы противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений учащихся школы к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся школы к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся школы:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся школы в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник школы научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник школы научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник школы научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом общих требований Стандарта представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их, обеспечивают успешное обучение на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «География», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Индивидуальный проект».

Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Филология

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы и отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

- новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной язык (русский) (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

"Иностранные языки"

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка и отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории и отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

История (базовый и углубленный уровень)

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания и отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения;
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: «Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики и отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
 - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
 - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
 - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
 - определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
 - различать способы мирного разрешения споров;
 - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
 - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
 - дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
 - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
 - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
 - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
 - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
-
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
 - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
 - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: «География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии и отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

География (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

-принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают результаты изучения учебного предмета: "Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики и отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

11) наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают результаты изучения учебного предмета: "Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики и отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровень)

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»			Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	<input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне ³ понятиями:	<input type="checkbox"/> Оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент	<input type="checkbox"/> Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное	<input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II;
<p>3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.</p> <p>4 Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.</p> <p>5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.</p>				

	<p>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p><input type="checkbox"/> находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p><input type="checkbox"/> строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> использовать числовые множества на координатной прямой для описания</p>	<p><i>множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p><input type="checkbox"/> проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p><input type="checkbox"/> находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной</p>	<p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p><input type="checkbox"/> проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p><input type="checkbox"/> находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить доказательные</p>	<p><input type="checkbox"/> оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать суть косвенного доказательства;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p><input type="checkbox"/> применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	--	--	--	--

	<p>реальных процессов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	
--	--	---	--	--

<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; <input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; <input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; <input type="checkbox"/> сравнивать рациональные числа между собой; <input type="checkbox"/> оценивать и сравнивать с 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; <input type="checkbox"/> приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; <input type="checkbox"/> находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; <input type="checkbox"/> понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; <input type="checkbox"/> переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; <input type="checkbox"/> доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; <input type="checkbox"/> выполнять округление рациональных и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II; <input type="checkbox"/> свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; <input type="checkbox"/> понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; <input type="checkbox"/> владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач <input type="checkbox"/> иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; <input type="checkbox"/> свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; <input type="checkbox"/> владеть формулой бинома Ньютона; <input type="checkbox"/> применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; <input type="checkbox"/> применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; <input type="checkbox"/> применять при решении задач Малую теорему
---------------------------------	--	---	--	--

	<p>рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p><input type="checkbox"/> выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p><i>необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p><input type="checkbox"/> находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при</p>	<p>иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p><input type="checkbox"/> упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p><input type="checkbox"/> находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении</p>	<p><i>Ферма;</i></p> <p><input type="checkbox"/> уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач цепные дроби;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач Основную теорему алгебры;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	---	--	---

	<p>изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять вычисления при решении задач практического характера; <input type="checkbox"/> выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; <input type="checkbox"/> соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; <input type="checkbox"/> использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<p><i>необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i> 	<p>практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; <input type="checkbox"/> составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; <input type="checkbox"/> решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; <input type="checkbox"/> решать показательные уравнения, вида $abx+c=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать метод</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; <input type="checkbox"/> решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно решать</i>

	<p>представить в виде степени с основанием a);</p> <p><input type="checkbox"/> приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>интервалов для решения неравенств;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте</i></p>	<p>некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя</p>	<p><i>системы линейных уравнений;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	---	--	--	---

		<p><i>заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; <input type="checkbox"/> владеть разными методами доказательства неравенств; <input type="checkbox"/> решать уравнения в целых числах; <input type="checkbox"/> изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; <input type="checkbox"/> свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; <input type="checkbox"/> выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; <input type="checkbox"/> составлять и решать 	
--	--	--	---	--

			<p>уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;<input type="checkbox"/> использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
--	--	--	--	--

<p>Функции</p>	<p><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной тригонометрических функций;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить графики</p>	<p><input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p><input type="checkbox"/> определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p><input type="checkbox"/> строить графики изученных функций;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие</p>	<p><input type="checkbox"/> Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении</p>	<p><input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
-----------------------	--	--	--	--

	<p>элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p><input type="checkbox"/> определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки</p>	<p>значения;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке,</i></p>	<p>задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; <input type="checkbox"/> владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач свойства и признаки</p>	
--	---	---	---	--

	<p>знакопостоянства и т.п.); <input type="checkbox"/> интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: <input type="checkbox"/> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); <input type="checkbox"/> интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; <input type="checkbox"/> определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
--	---	---	---	--

--	--	--	--	--

<p>Элементы математического анализа</p>	<p><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; <input type="checkbox"/> определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p><input type="checkbox"/> решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их</p>	<p><input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p><input type="checkbox"/> исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения</p>	<p><input type="checkbox"/> Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять для решения задач теорию пределов;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p><input type="checkbox"/> исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; <input type="checkbox"/> владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при</p>	<p><input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II;</p> <p><input type="checkbox"/> свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p><input type="checkbox"/> свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p>
--	--	---	--	---

	<p>описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>и т.п.;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать полученные результаты</p>	<p>решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p><input type="checkbox"/> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать полученные результаты</p>	<p><input type="checkbox"/> уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
--	--	---	--	---

<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; <input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; <input type="checkbox"/> вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; <input type="checkbox"/> читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; <input type="checkbox"/> иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; <input type="checkbox"/> иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; <input type="checkbox"/> понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; <input type="checkbox"/> иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; <input type="checkbox"/> выбирать подходящие методы представления и обработки 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <input type="checkbox"/> владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление об основах теории вероятностей; <input type="checkbox"/> иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; <input type="checkbox"/> иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; <input type="checkbox"/> иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II; <input type="checkbox"/> иметь представление о центральной предельной теореме; <input type="checkbox"/> иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; <input type="checkbox"/> иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; <input type="checkbox"/> иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; <input type="checkbox"/> иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; <input type="checkbox"/> владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
--	--	---	--	--

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<p>совместных распределениях случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; <input type="checkbox"/> иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; <input type="checkbox"/> иметь представление о корреляции случайных величин. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; <input type="checkbox"/> выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; <input type="checkbox"/> уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; <input type="checkbox"/> иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; <input type="checkbox"/> владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; <input type="checkbox"/> уметь применять метод математической индукции; <input type="checkbox"/> уметь применять принцип Дирихле при решении задач
--	--	--	---	---

<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решать несложные текстовые задачи разных типов; <input type="checkbox"/> анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; <input type="checkbox"/> понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; <input type="checkbox"/> действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; <input type="checkbox"/> использовать логические рассуждения при решении задачи; <input type="checkbox"/> работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; <input type="checkbox"/> осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать полученные 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; <input type="checkbox"/> выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; <input type="checkbox"/> строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; <input type="checkbox"/> решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; <input type="checkbox"/> переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решать разные задачи повышенной трудности; <input type="checkbox"/> анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; <input type="checkbox"/> строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; <input type="checkbox"/> решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; <input type="checkbox"/> переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p>В повседневной жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II
--------------------------------	--	---	---	--

	<p>решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; <input type="checkbox"/> решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; <input type="checkbox"/> решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; <input type="checkbox"/> решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; <input type="checkbox"/> использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. 		<p>при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	--	--	--

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
--	--	--	--	--

<p>Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; <input type="checkbox"/> распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); <input type="checkbox"/> изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; <input type="checkbox"/> делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; <input type="checkbox"/> извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; <input type="checkbox"/> применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; <input type="checkbox"/> находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; <input type="checkbox"/> распознавать основные 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; <input type="checkbox"/> применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; <input type="checkbox"/> решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; <input type="checkbox"/> делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; <input type="checkbox"/> извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; <input type="checkbox"/> применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; <input type="checkbox"/> описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; <input type="checkbox"/> формулировать свойства и признаки фигур; <input type="checkbox"/> доказывать геометрические утверждения; <input type="checkbox"/> владеть стандартной 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; <input type="checkbox"/> исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; <input type="checkbox"/> решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Иметь представление об аксиоматическом методе; <input type="checkbox"/> владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; <input type="checkbox"/> уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; <input type="checkbox"/> владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о двойственности правильных многогранников; <input type="checkbox"/> владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; <input type="checkbox"/> иметь представление о
-------------------------	---	---	--	--

	<p>виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; <input type="checkbox"/> использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; <input type="checkbox"/> соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; <input type="checkbox"/> соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; <input type="checkbox"/> оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	<p>классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); <input type="checkbox"/> находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний 	<p>решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; <input type="checkbox"/> владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; <input type="checkbox"/> иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; <input type="checkbox"/> иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; <input type="checkbox"/> применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; <input type="checkbox"/> уметь применять 	<p>развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иметь представление о конических сечениях; <input type="checkbox"/> иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; <input type="checkbox"/> владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; <input type="checkbox"/> применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; <input type="checkbox"/> иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; <input type="checkbox"/> применять теоремы об
--	--	--	---	--

			<p>параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями</p>	<p>отношения объемов при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при</p>
--	--	--	---	--

			<p>призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;</p>	<p>решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; <input type="checkbox"/> иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; <input type="checkbox"/> уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; <input type="checkbox"/> иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять с использованием свойств 	
--	--	--	--	--

			геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
--	--	--	---	--

<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; <input type="checkbox"/> находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; <input type="checkbox"/> находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; <input type="checkbox"/> задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; <input type="checkbox"/> решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Владеть понятиями векторы и их координаты; <input type="checkbox"/> уметь выполнять операции над векторами; <input type="checkbox"/> использовать скалярное произведение векторов при решении задач; <input type="checkbox"/> применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; <input type="checkbox"/> применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II; <input type="checkbox"/> находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; <input type="checkbox"/> задавать прямую в пространстве; <input type="checkbox"/> находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; <input type="checkbox"/> находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
---	---	---	--	---

<p><i>История математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; <input type="checkbox"/> знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; <input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; <input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; <input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России 	<p>Достижение результатов раздела II</p>
---	--	--	---	--

<p>Методы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Применять известные методы при решении стандартных математических задач; <input type="checkbox"/> замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; <input type="checkbox"/> приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; <input type="checkbox"/> применять основные методы решения математических задач; <input type="checkbox"/> на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; <input type="checkbox"/> применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; <input type="checkbox"/> применять основные методы решения математических задач; <input type="checkbox"/> на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; <input type="checkbox"/> применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; <input type="checkbox"/> пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II; <input type="checkbox"/> применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)
---------------------------------	--	--	---	--

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают результаты изучения учебного предмета: "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики и отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений,

используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять: отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики и отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Физика (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Физика (углубленный уровень)

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии и отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии и отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают результаты изучения учебного предмета: "Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии и отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Астрономия (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль астрономии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- *понимать смысл понятий:* активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- *понимать смысл физических величин:* астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- *понимать смысл работ и формулировку законов:* Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло поисковой, и профессионально-трудового выбора.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включают результаты изучения учебного предмета: "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры и отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

-сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

-сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" включают результаты изучения учебного предмета: "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса ОБЖ и отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной

позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и 168 чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;

- описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - характеризовать современный общевойсковой бой;
 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основанием для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом по школе от 04.09.2017г. №04/604).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочих программах учебных предметов в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур и адресного повышения квалификации;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка - это оценка, осуществляемая образовательной организацией – учащимися, педагогами, администрацией. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- оценку ведения личного портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (административный контроль, предметный контроль, комплексная проверка по отдельным предметам),
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешней оценке относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы контролирующего характера, проекты, практические работы, самооценка, взаимооценка, педагогическое наблюдение и др.).

Уровневый подход реализуется в отношении как содержания оценки, так и представления и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и повышенного;

- планируемые результаты в рамках данных уровней содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Необходимый уровень (базовый) – уровень, демонстрирующий освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой задачи, где требуются отработанные действия («Ученик научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему предмета. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем учащимся.

Повышенный уровень (программный) – уровень, свидетельствующий об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагающий умение применять знания в незнакомой ситуации. Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться») или использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету. Умение действовать в нестандартной ситуации является признаком достижения повышенного уровня.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение *личностных результатов* не выносятся на итоговую оценку учащихся, но является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, а также в ходе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в индивидуальной, парной и групповой работе на уроке и при организации внеурочных мероприятий. Инструментарий основывается на классификации планируемых личностных результатов, общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг позволяет определить уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; степени участия учащегося в общественной жизни школы, анализе ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; готовности нести ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках общей системы.

Диагностика результатов личностного развития проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, с использованием методики изучения учебной мотивации Гинзбурга М.Р., методики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, опросника по выявлению готовности к выбору профессии Успенского В.Б.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются, анализируются и предъявляются публично исключительно в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование персональных данных (по учащимся), полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Критерии и оценки	Процедура	Состав инструментария	Периодичность	Классы	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Выявление профессиональных	Уровень способностей	Диагностика ; консультации	«Профиль» (Карта интересов А.	1 раз в год	10-11 класс	Справка педагога - психолога,	Решение задачи профессии

склонностей и интересов учащихся	и учащихся делать осознанный выбор профессии	и педагога-психолога; ответственно за профориентационную работу.	Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной)			ответственно за профориентацию в школе	нального самоопределения учащихся
Выявление уровня социальной зрелости учащихся	Уровень ценностных ориентиров учащихся	Анкетирование в форме индивидуального или группового опроса учащихся 11-х классов; консультации педагога-психолога	Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	1 раз в год	11 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи ценностной ориентации выпускников
Выявление общей культуры и воспитанности учащихся	Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся	Опрос, тестовый анализ; консультации педагога-психолога	Опросный лист	1 раз в год	10-11 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся
Выявление динамики личностного роста учащихся	Уровень ценностных ориентаций учащихся	Тестовый анализ; консультации педагога-психолога	Динамика личностного роста (автор - Капустин Н.П.). Диагностическая карта	1 раз в год	10-11 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся
Участие учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности	Степень участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности	Наблюдение, статистический учет; текстовый анализ по итогам	Анкета «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса	1 раз в год	10-11 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности
Выявление сформированности	Уровень сформирования	Анкетирование; текстовый	Тест-анкета для	1 раз в год	10-11 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи

навыков экологической культуры учащихся	ности навыков экологической культуры	анализ по итогам опроса; консультации и педагога-психолога	самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)				сформированности экологической культуры учащихся
---	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов преемственны по отношению к основному общему образованию. Содержание и периодичность оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Результаты оценки личностных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга, инструментарий которого строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей), ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов включает в себя:

- оценку выполнения учащимися комплексной метапредметной письменной работы на межпредметной основе (ПУУД, РУУД, КУУД), включая овладение навыками смыслового чтения;
- оценку познавательных учебных действий при выполнении учащимися стандартизированных письменных работ контролирующего характера, направленных на проверку уровня достижения планируемых метапредметных результатов (ПУУД, РУУД, КУУД) на предметном содержании;
- оценку уровня сформированности ИКТ-компетентности (в ходе выполнения практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, а также прохождения текущей аттестации на освоение технических навыков при выполнении специально сформированных учебных заданий, в том числе – в имитационных средах);
- оценку сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального итогового проекта*. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, имеющий междисциплинарный характер, реализуемый с

целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки метапредметных результатов, формы представления итогов оценки метапредметных результатов преемственны по отношению к основному общему образованию. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Результаты оценки метапредметных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

- **базовый уровень**, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») или «хорошо» (отметка «4», отметка «зачтено»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы;

- **повышенный уровень** свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; учащемуся приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «отлично» (отметка «5», отметка «зачтено»);

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется следующий уровень:

- **пониженный уровень** достижений - устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2», «не зачтено»), при выполнении менее 20% работы выставляется отметка «плохо» (отметка «1», «не зачтено»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено или практически невозможно. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Обучающимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Особенности оценки по отдельным предметам и видам работ зафиксированы в приложении к образовательной программе, и включают критерии оценки и требования к выставлению отметок за текущие работы, работы контролирующего характера, в том числе и в рамках промежуточной аттестации.

Описание включает:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

– график контрольных мероприятий.

Степень значимости отметок как результата отдельных оценочных процедур зафиксирована в системе оценивания ГИС «Электронное образование» - отметки выставляются с учетом веса, разного для разных видов работ. Перечень видов работ и вес отметок утверждены приказом директора по согласованию с педагогическим советом, советом учащихся и советом родителей.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности учащегося к обучению на уровне среднего общего образования, в том числе в рамках выбранного учащимся профиля обучения. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки организации работы по реализации учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных учащихся «группы риска».

Текущая оценка (оценивание) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета или курса. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса. По этой причине текущая оценка должна быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции:

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками–учителями соответствующих предметов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне. Педагог-психолог не ведет текущего контроля успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи учителям и классным руководителям и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживает динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации текущего контроля успеваемости

учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований к текущему контролю учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку, математике и предметам по выбору учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются рабочей программой учебного предмета. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них в отдельности. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Комплексная метапредметная письменная работа на межпредметной основе, проводимая в 10 классе, выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений учащихся и для анализа соблюдения преемственности образовательных программ ООО и СОО. Отличие комплексной работы на уровне СОО состоит в том, что объектами оценки являются не только общеучебные действия и понятия, но и структура мотивации учащегося; владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Оценивается также продвижение в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и прочее), так и его работы. На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в школе. Результаты, представленные в портфолио, могут частично быть использованы при поступлении в высшие учебные заведения. Мониторинг портфолио представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, социальной активности, оценки готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
-оценка личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Проведение ***промежуточной аттестации*** учащихся в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара регулируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом организации - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию по предметам учебного плана проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, практической работы, итоговой контрольной работы, проекта, в форме ВПР. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

По учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования прохождением промежуточной аттестацией в 10-ом (11) классе является защита индивидуального проекта.

Участниками промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники – учителя соответствующих предметов или курсов, классные руководители, педагог-психолог, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта.

Учитель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и учащегося по итогам контрольной работы; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания контрольной работы, давая возможность каждому учащемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учащихся по своему предмету (курсу); рекомендует лучшие индивидуальные проекты учащихся для их представления на школьной конференции; обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Классный руководитель обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках контрольной работы; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в

классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации учащихся, следит за своевременной передачей промежуточной аттестации учащимся, не справившимися с написанием работ в установленные сроки.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение промежуточной аттестации учащихся, оказывает методическую помощь учителям и классным руководителям и конкретную психологическую помощь учащимся по проблемам промежуточной аттестации.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют диагностику образовательных результатов учащихся; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов и образовательной организации в целом; контроль соблюдения требований Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений, отвечает за своевременную сдачу промежуточной аттестации и ликвидацию академической задолженности, в случае ее появления.

Отметка за промежуточную аттестацию не влияет на четвертную аттестацию и выставляется в электронный классный журнал с весом равным «0», однако успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (10 классы) и принятия решения о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации (11 классы).

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- отметка, выставляемая как среднее арифметическое итогов (отметок) за 10-11 класс (за четверти и год в 10 классе и за четверти и год в 11 классе).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня

изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел

Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий (УУД)

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара является организационно-

методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в социальной и познавательной практике;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно - методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Отличительные особенности старшего школьного возраста: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные

учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных *универсальных учебных действий* к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных действий* и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания

образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование УУД

УУД	Формируемые умения	Образовательные события и форматы, позволяющие развить данный вид УУД
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных источниках информации; • объяснять явления с научной точки зрения; • самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач • применять различные методы познания; • разрабатывать дизайн научного исследования; • интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; • методологические и философские семинары; • образовательные экскурсии; • учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, республики, мира в целом.

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • учитывать позиции других; • интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • использовать средства ИКТ-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> – межшкольные (межрегиональные) сообщества обучающихся; материал, используемый для постановки задач сообществ, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> а) участие в волонтерских акциях; движения, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; 	<p>-самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять, планировать, корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	сертификацией; - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; -самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; -самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
--	---	--

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности, обусловленные открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

-выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

-ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

-организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок – «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся; образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные и элективные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности в старшей школе является ее связь с проектной деятельностью учащихся.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят

цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, они формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности,

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект. Это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении

исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые

погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Важно моделировать ситуации, при которых на уроках создается коммуникативное пространство, происходит информационный обмен, затребована читательская компетенция, отсутствуют препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Создание условий для развития УУД — это кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, с младшими (если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно - коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

— Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

— в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

— в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

— во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

— для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

— правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

— каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

— на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

— в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Предметы на уровне среднего общего образования: русский язык, литература, родной (русский) язык, английский язык, история, обществознание, география, экономика, математика, информатика, физика, биология, химия, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов

обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- ✓ овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- ✓ овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- ✓ овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- ✓ овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- ✓ овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то

же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

2.2.2.2. Литература

Программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11 классах: завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- ✓ получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- ✓ овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- ✓ овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- ✓ формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- ✓ формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- ✓ овладение умением определять стратегию своего чтения;
- ✓ овладение умением делать читательский выбор;
- ✓ формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- ✓ овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности

(проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

✓ знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

✓ знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов.

Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как

общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществляется следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. Сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Программа по литературе строится на произведениях из трех списков: А, В и С. Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Материал в списке С нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление создает условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п.

Предложенная структура списка позволяет обеспечить единство инвариантной части и одновременно удовлетворить потребности учащихся и учителей в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного

модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стихovedческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную

деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и муниципальном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Базовый уровень

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Введение

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

ЭС Литература коми края 19 века (обзор)

Лирика и проза XIX века. Куратов И. Стихотворение «О солнце». Поэтический образ солнца – вечной жизни. Прославление силы солнца и труда. Образы крестьянина, солнца. Авторская оценка жизни народа.

Поэзия середины и второй половины XIX века.

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим.», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Эти бедные селенья...», «Природа — сфинкс...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

ЭС Философская лирика И. А. Куратова.

«Тьма» (пер. В. Тихомирова). Размышления поэта о современной эпохе, о людях, идущих к новой жизни. Символическая картина господства темных сил – сил мрака и тьмы. Вера в наступление нового времени: победа над мраком, невежеством.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Даль», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

ЭС И. А. Куратов.

«Моя муза» (пер. А. Смольников). Размышления о творчестве: верность правде, реализму, неподкупность музыки поэта. Роль поэта в обществе. Эстетические и социальные взгляды на мир. Сила поэтического слова, обращенного к народу.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения «То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...».

Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Теория литературы. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Рыцарь на час», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Умру я скоро...», «Музе», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

ЭС Образы крестьян и трудового народа в стихотворениях И. А. Куратова («Тима», «С гостем», «Старуха»).

ЭС Образ лирического героя поэзии И. А. Куратова. Позиция поэта и его лирического героя.

«Коми язык» (пер. А. Смольникова). Размышления поэта о своем творчестве, о коми слове. Внутренний диалог поэта с оппонентами. Требования поэта к поэзии. Роль языка в просвещении народа. Утверждение красоты коми языка и связи человека с родным языком. Вера в талант своего народа. Поэтическое кредо поэта: писать правду о жизни родного народа.

ЭС И. А. Куратов. Изображение жизни коми народа.

«Брату» (пер. Б. Сиротина). Жанр послания. Открытость и исповедальность позиции лирического героя. Размышления лирического героя об общественном развитии, своем призвании, общественном долге. Стремления изменить самосознание людей.

Реализм XIX - XX века.

Николай Андреевич Островский Жизнь и творчество(обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Пьеса «Бесприданница». Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия). Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.

ЭС Коми театр в 19 веке.

В.А. Савин. Судьба и творчество В. Савина. В. Савин – создатель коми национального театра. Новаторство В. Савина – драматурга. Два направления в драматургии В. Савина: социально-политические драмы и комедии.

Иван Андреевич Гончаров. Жизнь и творчество(обзор.)

Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.

Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева Роман «Обыкновенная история» (обзор).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типичное как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью.

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы.

Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Роман «Дворянское гнездо» (обзор). Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). Литературный герой и

его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.

ЭС Г. А. Юшков «Чугра». Идеино-художественное своеобразие произведения Г. Юшкова. Роман «Чугра» – страницы истории народа коми Символизм названия. Образ Чугры. Создание национального характера. Исследование женской судьбы: трудовой и нравственный подвиг героини (Виридея, Ревекка). Сопоставительная характеристика Ревекки и Настины (В. Распутин «Живи и помни».) Парма – колыбель народа коми. Историзм и эпичность повествования. Временное пространство романа. Проблема промышленного освоения Севера. Эпопея жизни коми печорской семьи Бажуковых.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

(Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы. Рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.

ЭС К. Ф. Жаков. «Биармия». Художественные особенности поэмы.

Поэма «Биармия». Историко-философская концепция автора о существовании легендарной страны Биармии. Картина жизни древнего мира, особенности духовной и историко-культурной среды коми времен легендарной Биармии. Образы князя Яура, красавицы Райды, богатыря Ошпи, певца Ворморта. Самобытность природы: величавый образ реки Эжвы, коми пармы. Мудрое согласие, гармония мира природы и мира древнего человека. Мечта писателя о прекрасной стране, добрых владыках, простодушных охотников среди величавой и вечной природы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Роман «Господа Головлёвы» (обзор). Тема романа – постепенная деградация, распад и умирание дворянской семьи, разрыв семейных уз. Основная мысль связана с причинами и путями этой деградации: в семье царят отсутствие любви, бездуховность, праздность, отсутствие интеллектуальной деятельности, заменяемое пустословием, невозможность и бесполезность какого бы то ни было труда.

Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Роман «Идиот». Духовные искания интеллектуального героя и способы их

выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Трагизм образа главного героя — князя Мышкина.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.

ЭС Н. Н. Куратова. Личность и судьба писательницы. Проблематика творчества. Философичность, острота социального и нравственного конфликта в раскрытии женской судьбы. Женские характеры и проблема авторского идеала. *«Горсть солнца» (« Повесть об отцах»)*. Тематика и проблематика произведения.

Николай Гаврилович Чернышевский. Жизнь и творчество (обзор). Основные положения эстетики Н.Г. Чернышевского. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны.

Теория литературы. Социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание.

Дмитрий Васильевич Григорович. Жизнь и творчество писателя (обзор). Григорович явился основоположником дворянского народничества в литературе, он противопоставил крестьянскому жизненному укладу развивающийся фабричный быт. Повесть «Гуттаперчевый мальчик», рассказ «Прохожий», в этих произведениях поднимается злободневный вопрос-проблема обездоленного детства. Проблематика повести и специфика композиции Характер героев и способ повествования. Главная идея произведения.

Теория литературы. Портрет, пейзаж, интерьер, их роль в произведении.

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Роман «Анна Каренина». Произведение, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Цикл «Севастопольские рассказы» - итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме, повесть «Хаджи Мурат» (обзор). Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия). роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

ЭС Жизнь и творчество В. Савина.

В. Савин – создатель коми национального театра. Новаторство В. Савина – драматурга. Два направления в драматургии В. Савина: социально-политические драмы и комедии.

ЭС В. Савин. Поэма «Тююк». Судьба коми девушки в дореволюционное время. Замужество Тююк. Сожаление героя о несчастной судьбе знакомой женщины.

Литература народов России.

Расул Гамзатов. Жизнь и творчество писателя(обзор.) Философская лирика, стихи о войне. Стихотворение «Журавли». Тема, идея, выразительные средства, лексика, образы в стихотворениях Расула Гамзатова

Муса Джалиль. Жизнь и творчество поэта, которому посмертно было присвоено звание Героя Советского союза. Стихи о ВО войне, написанные на клочках газеты в тюрьме. Трагическая смерть поэта в застенках тюрьмы.

Мировая литература.

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Генрик Ибсен. Жизнь и творчество писателя.

Новаторские черты драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»). Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Теория литературы. Художественные особенности психологической драмы.

Рэй Бредбери. Жизнь, творчество (обзор).

Жанровое своеобразие романа Рея Бредбери "451 градус по Фаренгейту".

Теория литературы. Художественные особенности фантастического романа.

Оноре де Бальзак. Жизнь и творчество писателя. Социально-психологический анализ современного общества в романах «Гобсек», «Шагреневая кожа» (обзор).

Теория литературы. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод.

Чарльз Диккенс. Жизнь и творчество писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская история». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

Теория литературы. Реализм как литературное направление.

Литература начала XIX – XX века.

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX века.

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Реализм начала XIX – XX века.

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели...», «У зверя есть гнездо» (на выбор). Художественные особенности лирики И.А. Бунина. Тонкий лиризм пейзажной лирики И. А. Бунина. Философичность и лаконизм поэтической мысли.

Традиции русской классики в творчестве И. А. Бунина.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Анализ текста, выявляющий авторский замысел. Рассказ «Чистый понедельник». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». И.А. Бунин «Чистый понедельник». Своеобразие художественной манеры писателя. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество.

Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

Теория литературы. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

ЭС Тема любви в произведении коми писателя В.В. Юхнина «Алая лента».

Максим Горький. Жизнь и творчество (обзор).

Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

ЭС Коми драматургия в XX веке. Тенденции развития современного литературного процесса. Писатель и эпоха, читатель и эпоха. Роль литературного образования в системе национальных, этических, эстетических и нравственных ценностей современного человека. Обличение социальной несправедливости в пьесе Савина «В раю».

ЭС М. Горький о К. Ф. Жакове и его романе «Сквозь строй жизни».

Модернизм конца XIX – начала XX века.

Серебряный век русской поэзии. Символизм.

«Старшие символисты»: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб.
«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, В. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. В. Я. Брюсов как основоположник русского символизма. Сквозные темы поэзии В.Я. Брюсова. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

ЭС Коми поэзия периода Серебряного века. Своеобразие лирики М.Н.Лебедева. «Красивая девушка».

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество (обзор). Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре», «Ветер принес издалека», «Мы встречались с тобой на закате...». Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Когда вы стоите на моем пути...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы её выражения в произведении (развитие представлений).

Акмеизм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»

как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. Стихотворения «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Андрей Рублев», «У камина». Романтический герой лирики Н. Гумилева. Футуризм. Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов. Западноевропейский и русский футуризм. Игорь Северянин. Слово о писателе. Стихотворения из сборников «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны». Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Виктор Владимирович Хлебников. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо». Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества.

Новокрестьянская поэзия.

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Литература советского времени.

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатый...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема брэнности и

вечности, жизни и смерти.

Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пускай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество (обзор). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего.

Современность сатиры Маяковского.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве», «Кто создан из камня...», «Стихи к Блоку». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описатель но-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Июль», «Август», «Давай ронять слова», «Поэзия», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

Проза первой половины XX века.

Евгений Иванович Замятин. Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повесть «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт

и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

Эс. В. Юхнин. «Алая лента». Изображение жизни коми народа в начале века.

Николай Алексеевич Островский. Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Как закалялась сталь». Уроки жизни в романе. Тема гражданской ответственности в русской литературе XX века (на примере романа Н. Островского «Как закалялась сталь»).

Александр Александрович Фадеев. Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

Роман «Молодая гвардия». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Проблема подвига. Образы молодогвардейцев.

Эс. Тема войны в произведениях коми писателей и поэтов. С.А. Попов. Этапы творческого пути. Особенности мироощущения поэта. Тема патриотизма, любви и гуманности. Поэма «Тихая ночь войны» (пер. И. Михайлова). Раздумья лирического героя о войне, о сложных отношениях между мужчиной и женщиной на войне, воспоминания о мирной жизни. Встреча солдата и молодой девушки. Психологизм изображения душевных переживаний солдата.

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор). «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Эс. Г. Федоров. «Когда наступает рассвет». Тема гражданской войны.

Владимир Владимирович Набоков. Жизнь и творчество писателя (обзор).

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество писателя (обзор).

Жизненная достоверность «Колымских рассказов», глубина проблем, поднимаемых писателем. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Выходной день». Исследование человеческой природы в произведениях. Определение мотивов поступков героев. Поэзия первой половины XX века.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Поэзия первой половины XX века.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовка поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война...» «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем», «Памяти матери». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Проза второй половины XX века.

Василий Макарович Шукшин

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Виктор Петрович Астафьев. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Роман «Царь-Рыба». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

ЭС. Тема деревни в современной коми литературе. Н.Н. Куратова. Повесть «Тополь с

три вершины». Исследование человеческих судеб Создание оригинальных женских образов (Галина, Сандра, Марфида). Система персонажей: мужской и женский мир. Образ Данилы Лобанова – воплощение народного характера. Становление женского характера. Испытание любовью и дружбой. Проблемы семьи, долга, любви и верности.

Валентин Григорьевич Распутин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

ЭС Н.Н. Куратова. «Горсть солнца». Проблематика творчества. Философичность, острота социального и нравственного конфликта в раскрытии женской судьбы. Женские характеры и проблема авторского идеала.

Василь Владимирович Быков. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести «Сотников», «Обелиск», «Знак беды». Проблема нравственного выбора в повести. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны.

Борис Львович Васильев. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война». Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны.

Вячеслав Леонидович Кондратьев. Жизнь, творчество (обзор).

Повесть «Сашка». Человек на войне. Проблема нравственного выбора.

Галина Николаевна Щербакова. Жизнь, творчество (обзор).

Повесть «Вам и не снилось». Спор поколений: вместе и врозь. Любовь и дети.

Поэзия второй половины XX века.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

Иосиф Александрович Бродский

Жизнь, творчество (обзор).

Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс», «Рождественская звезда», «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Андрей Андреевич Вознесенский. Жизнь, творчество (обзор).

Поэзия А.А. Вознесенского художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Стихотворения: «Вызывайте ненависть на себя почаще», «Миллион роз», «Монолог актера», «Сага», «Тишины», «Первый лед», «Гойя».

Владимир Семёнович Высоцкий. Жизнь, творчество (обзор).

Песенное творчество В. Высоцкого. Стихи о войне: «Братские могилы», «Сыновья уходят в бой», «Он не вернулся из боя», «Песня летчика», «Мы возвращаем Землю».

Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы.

Евгений Александрович Евтушенко. Жизнь, творчество (обзор).

Основные мотивы лирики Е. А. Евтушенко. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений. Стихотворения: «Хотят ли русские войны», «Бабий яр», «Старый друг», «Вальс на палубе», «Любимая, спи», «Не исчезай», «Усмешка», «Со мной вот что происходит...», «Спасение наше друг в друге...».

Булат Шалвович Окуджава. Жизнь, творчество (обзор).

Тема войны в творчестве поэта. Стихотворения «До свидания, мальчики», «Бери шинель, пошли домой», «Десятый наш десантный батальон». Поэзия «оттепели» и песенное творчество Б. Окуджавы «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...», «Дежурный по апрелю». Развитие романтических традиций в поэзии Б. Окуджавы.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Драматургия второй половины XX века.

Алексей Николаевич Арбузов. Жизнь, творчество (обзор).

Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Психологические портретные зарисовки. Прием ретроспекции. Нравственная проблематика пьесы А.Н Арбузова «Жестокие игры».

Михаил Михайлович Роцин. Жизнь, творчество (обзор). Тема любви в пьесе «Валентин и Валентина». Проблема отцов и детей в пьесе.

ЭС Современная коми драматургия. Традиции и новаторство драматургии В. Кушнира. «Пьеса пьес». Смысл названия. Идеино звучание. Проблема становления личности.

Современный литературный процесс.

Светлана Александровна Алексиевич. Жизнь, творчество (обзор).

Спрятанная война в Афганистане в произведении С. Алексиевич «Цинковые мальчики».

Лидия Стефановна Петрушевская. Жизнь, творчество (обзор).

Концепция мира в рассказе Л. С. Петрушевской «Новые Робинзоны».

Захар Прилепин. Жизнь, творчество (обзор).

Идейно-художественная организация романа З. Прилепина «Санька».

Татьяна Николаевна Толстая. Жизнь, творчество (обзор).

Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим». Тема праведности в рассказах Т.Н. Толстой.

Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

Людмила Евгеньевна Улицкая. Жизнь, творчество (обзор).

Редчайший дар умения любить. Повесть «Сонечка».

Мировая литература XIX – XX века.

Бернард Шоу. Жизнь и творчество писателя.

Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Джордж Оруэлл. Жизнь, творчество (обзор).

Антиутопия Д. Оруэлла. «1984». Сюжетно-композиционные особенности романа

Д. Селлинджер. Жизнь, творчество (обзор).

«Над пропастью во ржи». Восприятие американской действительности и неприятия общих канонов и морали современного общества

Эрнест Миллер Хемингуэй. Жизнь, творчество (обзор).

«Прощай, оружие!» (обзор). Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести.

Литература Народов России.

Мустай Карим. Жизнь, творчество (обзор).

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скarb и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в

жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Базовый уровень

10 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (4 ч)

Раздел 2. Язык и культура (6 ч)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 3. Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

~~— Официально-деловой стиль речи.~~ Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 10 классе (6 ч)

11 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 5-10 классах (4 ч)

Раздел 2. Язык и культура (4 ч)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 3. Культура речи (13 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.
Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 11 классе (6 ч)

2.2.2.4. Иностранный язык (английский)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «**Иностранный язык (французский)**» и «**Второй иностранный язык (английский)**» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over,*

write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2.2.2.5. История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» **на базовом уровне** включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Базовый уровень (10-11 класс)

Углубленный уровень (10 класс)

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при*

Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные

переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый

искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в

конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях*

антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главклизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.* Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.

Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.*

Органы

госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские*

обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки

под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* *Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* *Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.* *Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».* *Трудовой подвиг народа. Роль*

женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало*

советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской*

продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень

жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популяры формы досуга населения. Уровень жизни разных

социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и*

снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение

экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной*

целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной*

политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и

ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наши край в 2000–2012 гг.

Углубленный уровень (11 класс)

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество

(шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и

социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие

образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их

цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

2.2.2.6. География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
Характеристика политико-географического положения страны.
Характеристика экономико-географического положения страны.
Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Анализ международных экономических связей страны.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

2.2.2.7. Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на *базовом уровне* среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.*

Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

2.2.2.8. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для *базового уровня* среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный

контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

2.2.2.9. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.*

Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой

статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

2.2.2.10. Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, осваивают общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программа содержит сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей – применение математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Базовый уровень

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ, (0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. *Функция $y = \operatorname{ctg} x$.*

Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . *Натуральный логарифм.*

Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции.

Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма.

Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.

Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями.

Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы.

Виды математических утверждений. *Виды доказательств.* *Математическая индукция.* *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.*

Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. *Остатки и сравнения.* *Алгоритм Евклида.* *Китайская теорема об остатках.* *Малая теорема Ферма.* *q -ичные системы счисления.* *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.

Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.

Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = \{x\}$.*

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами.* *Комплексно сопряженные числа.* *Модуль и аргумент числа.* *Тригонометрическая форма комплексного числа.* *Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. *Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.* *Теорема Виета, теорема Безу.* *Приводимые и неприводимые многочлены.* *Основная теорема алгебры.* *Симметрические многочлены.* *Целочисленные и целозначные многочлены.* *Диофантовы уравнения.* *Цепные дроби.* *Теорема Ферма о сумме квадратов.* *Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.* *Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.* *Множества на координатной плоскости.*

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентральный тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достижение тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. *Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. *Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. __

2.2.2.11. Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы.

Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.

Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.*

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления.

Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной

формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.

Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя.

Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

2.2.2.12. Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика изучается на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца.

Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Примерный перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;

- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопротессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

2.2.2.13. Астрономия

Базовый уровень

Введение в астрономию

Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной

Астрометрия

Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклипике. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.

Небесная механика

Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира. Объяснение петлеобразного движения планет. Доказательства движения Земли вокруг Солнца. Годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел. Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита вокруг планет, время полёта к планете

Строение Солнечной системы

Отличия планет земной группы и планет-гигантов. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны. Природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны. Процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры. Исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики. Физическая природа астероидов

и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы

Астрофизика и звёздная астрономия

Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов. Радиотелескопы и радиоинтерферометры. Определение основных характеристик Солнца. Строение солнечной атмосферы. Законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен. Проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца. Термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца. Наблюдения солнечных нейтрино. Определение основных характеристик звёзд. Спектральная классификация звёзд. Диаграмма «спектр–светимость» и распределение звёзд на ней. Связь массы со светимостью звёзд главной последовательности. Звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики. Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Понятие чёрной дыры. Наблюдения двойных звёзд и определение их масс. Пульсирующие переменные звёзды. Цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них. Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд. Свойства остатков взрывов сверхновых звёзд. Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость». Гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды-компаньона. Гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.

Млечный путь

Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей. Распределение их вблизи плоскости Галактики. Спиральная структура Галактики. Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике. Наблюдение за движением звёзд в центре

Галактики в инфракрасный телескоп. Оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд.

Галактики

Типы галактик и их свойства. Красное смещение и определение расстояний до галактик. Закон Хаббла. Вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Природа активности галактик. Природа квазаров. Природа скоплений и роль тёмной материи в них. Межгалактический газ и рентгеновское излучение от него. Ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной.

Строение и эволюция Вселенной

Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс. Необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной. Радиус и возраст Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Вклад тёмной материи в массу Вселенной. Наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения

Вселенной. Природа силы всемирного отталкивания. Невидимые спутники у звёзд. Методы обнаружения экзопланет. Экзопланеты с условиями, благоприятными для жизни. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной. Формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике. Поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им.

2.2.2.14. Химия

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как

один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).

Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как

природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)*. *Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели)*. *Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение

гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности*.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.

Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды*. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей

среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

2.2.2.15. Биология

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты

АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка.

Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.

Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.

Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

2.2.2.16. Физическая культура

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями

и методиками. В таком представлении своего содержания программа сохраняет широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Содержание представлено в девяти модулях.

-Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

-Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

-Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

-Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

-Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

-Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

-Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

-Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

-Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует

формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.

Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных

кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Воспитание в современных условиях следует понимать как процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленных целей. Этот процесс непрерывный и систематический, он проявляется в процессе обучения и во внеклассной и внешкольной работе. Процесс воспитания — комплексный процесс. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное основной концептуальной идее. Процесс воспитания имеет двусторонний характер: воспитатель — воспитанник. Управление воспитательным процессом строится, главным образом, на обратных связях. Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей обучающихся различных возрастов. Программа построена на принципах гуманизма, личностной ориентации, первичной нравственно-волевой мотивации и деятельностного подхода.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопринятия, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Соблюдая преемственность с ООП начального, основного общего образования, в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара также выделяются основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- "Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; (Гл.1,ст.1)
- "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1,ст.2)
- "Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1,ст.7)
- "В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл.1,ст.8)
- "В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл.1,ст.17)

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- "...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования...(ст.3)

В тексте "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара предусматривает формирование *нравственного уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития старшеклассников и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих **личностных характеристик** обучающегося:

- **Интеллект** (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладеть общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности).
- **Креативность** (каждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности).
- **Нравственные ценности** (формирование внутренней этической нормы осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием).
- **Коммуникативность** (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).
- **Здоровье** (формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).
- **Саморегуляция поведения** (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение

планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления работы	Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) Модуль №1 «Я-гражданин»</p> <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах</p>	<p>1.Урочная деятельность уроки «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,</p> <p>2.Внеурочная деятельность. Внеклассная деятельность: туристические походы, краеведческие экспедиции, дни памяти, урок мужества, конференция, экологический десант, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, конкурс, викторина по экологии, истории, географии и др., акция милосердия «День пожилого человека», КТД «Помним. Храним. Бережем», праздничный концерт ко Дню Победы, встречи с ветеранами, музеи города и выездные, тематические недели, Международный день толерантности. Уроки доброты.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, республиканские, всероссийские и др.)</p> <p>Организация посещения музеев, выставок. Участие в социальных проектах «Чистый дом», «Помоги ветерану» и др. Формирование объединений по интересам. Участие в общественной жизни школы, района, г.Сыктывкара. Школьное самоуправление «День школьного самоуправления». Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Праздник «Первый звонок». праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...». Чемпионаты по волейболу, баскетболу. Неделя правовых знаний. Научно-практическая конференция. «Трудовое законодательство и</p>

	<p>общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	<p>несовершеннолетние». Родительские собрания «Ответственное родительство» и др.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>-Проекты «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Пост №1», участие в параде-шествии и др.</p> <p>-участие в муниципальных акциях, играх, круглых столах.</p> <p>- Проведение мероприятий, посвященных памяти героев.</p> <p>- Участие в «Вахте памяти» ко Дню Победы.</p> <p>КТД, ученическое самоуправление, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурс, деловые игры, дебаты.</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье</p> <p>Модуль №2 «Человек и общество»</p>	<p>Формирование:</p> <p>-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>-мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>1. Учебная деятельность.</p> <p>Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках), уроки литературы, истории.</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>Акция «Поздравление ветеранов», ЭкоДесант «Мой красивый школьный двор», Чистый обелиск», Викторина «Мой профессиональный выбор» и др. Классные часы, тематические беседы, посещение театров, выставок, с последующим обсуждением и дискуссией, концертов. Шефская работа, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия. Сотрудничество с социальными партнерами.</p>

	<p>культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>-уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <p>-ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p> <p>Модуль №3 «Мое</p>	<p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>1.Урочная деятельность:</p> <p>Реализация модуля предполагается через уроки биологии, физической культуры,Обж:</p> <p>- День Здоровья;</p> <p>-Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>-Участие в спартакиаде школьников;</p> <p>-Акция «Береги жизнь смолоду»;</p> <p>-Декада «Нет наркотикам!»</p> <p>-Спортивные мероприятия;</p>

<p>Здоровье»</p>	<p>-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>-Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>-Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</p> <p>-Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>-Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>-Игра «Зарница», Смотр строя и песни</p> <p>-Тематические классные часы на тему здоровья</p> <p>-Проведение социально-психологического тестирования;</p> <p>-Вовлечение обучающихся в спортивные секции.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».</p> <p>Семинар «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.</p> <p>Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты</p> <p>Участие в городских социальных проектах</p> <p>Участие в спартакиаде школьников</p> <p>Смотр</p>
-------------------------	---	---

		<p>строю и песни. «Лыжня России», ГТО Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре Модуль №4 «Я и природа»</p>	<p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются: -художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; -экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; -потенциал учебных предметов предметных областей</p>	<p>1.Урочная деятельность. Уроки экологии, биологии 2.Внеурочная деятельность Цикл тематических классных часов: «Экология и здоровье», Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. Цикл бесед: «Загляни в Красную книгу!». 3.Внешкольная работа Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Заочная экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир» Участие в городских социальных проектах</p>

	«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений Модуль №5 «Путь к успеху»	-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами, представителями учебных заведений, профессиональное анкетирование, тестирование, профконсультации; формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация праздничных и патриотических программ. 1.Урочная деятельность Все учебные дисциплины. 2.Внеурочная деятельность Конкурс фотографий: «Профессия – моя жизнь» Диспут «Профессионал. Кто он?» Активное участие в муниципальном проекте по профессиональному самоопределению «Проектория». Цикл экскурсионных программ «Мир профессий», «Ярмарки профессий» и др. на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий. 3.Внешкольная деятельность Участие в городских, всероссийских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города Трудовые рейды Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими».

Сохранение школьных традиций, преумножение общешкольных традиций, развитие готовности обучающихся к участию в мероприятиях класса, школы, формирование потребности защищать честь школы на конкурсах, фестивалях, марафонах, других городских и республиканских мероприятиях, активизация творческих проявлений школьников.

Календарь традиционных школьных дел, образовательных дат, праздников (корректируется по актуальным вопросам).

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Сентября – День Знаний 2. Деловая игра «Мой деловой взгляд» 3. Неделя «Внимание-дети!» по ПДД. 4. Акция «Зеленая Россия» 5.Кросс наций 6.День солидарности в борьбе с терроризмом 7. Международный день распространения грамотности
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выборы в Совет учащихся школы. Совет старшеклассников. 2. Международный День Учителя 3. Месячник пожилых людей 4.Акция «Чистая школа» 5.День гражданской обороны 6.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче» 7..Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.День Народного единства 2. Международный день толерантности 3. День Матери 4. Международный день инвалидов 5. День неизвестного солдата 6.Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний праздник 2. День Конституции РФ 3. Акция «Чистая школа» 4. День прав человека 5.День Героев Отечества
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День вежливости 2. Школьная спартакиада 3.День памяти блокадного Ленинграда и жертв Холокоста
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимнее многоборье учащихся допризывного возраста 2. Народные масленичные гуляния 3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 4.День Российской науки
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фестиваль детского творчества 2. Акция «Чистая школа» 3.Международный женский день 4.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 5.День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Здоровья 2. Месячник профориентации (по отдельному плану) 3. День Космонавтики
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.День Победы (организация мероприятий по отдельному плану) 3.Праздник Последний звонок 4.День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1.День защиты детей 2.День русского языка. Пушкинский день 3. День памяти и скорби
в течение года	День финансовой грамотности. (по отдельному годовому плану. Разрабатывается классным руководителем.)

Взаимодействие школы с семьей и социумом

Выявление потребностей семьи в образовании и воспитании учащихся, психологическая поддержка семейного воспитания, формирование образа жизни семьи, участие родителей в жизни школы.

Формы: родительские собрания, деятельность Совета родителей школы, психологическое консультирование, участие родителей в общешкольных воспитательных мероприятиях, помощь семье в профессиональной ориентации школьников, участие в конкурсах и пр.

Взаимодействие с организациями:

- Учреждения здравоохранения;
- Центр Коми культуры Эжвинского района и г.Сыктывкара
- Отдел по культуре, молодежной политике и спорту администрации МО ГО «Сыктывкар»;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Учреждения дополнительного образования и др.

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Реализация Программы воспитания осуществляется всем педагогическим коллективом.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Технологии взаимодействия МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы традиционного содружества.

Традиционное содружество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В рамках традиционного содружества реализуется благотворительная акция - акция «Милосердия», школьники в качестве подарка организуют новогоднее представление - праздник, экскурсию по школе, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками.

Обучающиеся и воспитанники детских садов воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых (технология дружеского общения).

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- 1) осуществление социальной деятельности в процессе реализации принципов сотрудничества (в том числе на договорной основе) с социальными партнерами;
- 2) формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- 3) организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет;
- 4) обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- 5) стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

В качестве социальных партнеров могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления:

Социальное партнерство и пути реализации модулей:

Сотрудничество
с учреждениями
дополнительного образования,
культуры, спорта



Методами профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «СОШ №30»г.Сыктывкара, являются:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты: школьный психолог, специалист по профориентации школы, специалисты Службы занятости г.Сыктывкара и учебных заведений города .

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка вакансий учебных мест» одна из форм организации профессиональной ориентации обучающихся школы, представляет публичную презентацию различных профессиональных учреждений с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о востребованных профессиях. В «Ярмарке вакансий учебных мест» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том

числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в пожарную часть, на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Фестиваль наук» и др). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. (данная работа проводится как на уровне отдельного класса, так на уровне школы)

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.
- использование дистанционных технологий

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (*спортивные клубы и секции*), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: *спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.*

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика всеми педагогами школы понимается как комплекс мероприятий, которые эффективно решаются в тесном сотрудничестве всех субъектов профилактики. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель в тесном сотрудничестве с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

-внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

-внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

-программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

-стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Непрерывное экологическое образование здоровьесберегающее обучающихся	Комплекс мероприятий. Виды и формы деятельности.
<p>I. Формирование у обучающихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) <p>2. Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. • Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма • Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок»

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
<p>II. Формирование у обучающихся представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>1. Учебная деятельность: Уроки физической культуры, ОБЖ</p> <p>2. Внеклассная деятельность: Работа спортивных секций, клубов. Тематические классные часы: «Как правильно выбрать программу физического развития», «В здоровом теле здоровый дух», «МОГУ сказать: «нет»!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сдача норм ГТО • Соревнования по различным видам спорта. • Смотр строя и песни • Спортивные игры • Школьные спартакиады • Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. • Участие в муниципальных соревнованиях • Соревнование «Самый спортивный класс» и др. <p>3. Внешкольная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристические походы. • Участие в городских спортивных мероприятиях; в республиканских этапах
<p>III. Формирование у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе интегрирования знаний) <p>2. Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. • Диагностика по изучению индивидуальных особенностей организма • Тренинги по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. • Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. • Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. <p>3. Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни (этап всероссийского конкурса «России верные сыны»)
<p>IV. Формирование у обучающихся</p>	<p>1. Учебная деятельность</p>

<p>представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий) <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Знакомство с основами диетологии, с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. <p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
<p>У. Профилактика разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p>	<p>1.Учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки физической культуры; • Работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий) <p>2.Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. • Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь». • Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). • Акция «Спорт против наркотиков» • Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; • Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). • Встреча с самим собой: «А я веду здоровый образ жизни?» • Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». • Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.

	<p>3.Внешкольная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» Встречи-беседы со специалистами
<p>УІ. Профилактика дорожно-транспортного травматизма: диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</p>	<p>1.Учебная деятельность Учебные предметы: ОБЖ. Преподавание основ законопослушного поведения в рамках учебных дисциплин и факультативов</p> <p>2.Внеклассная деятельность Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои» Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы) <i>Месячник</i> безопасности дорожного движения - практические занятия по безопасному поведению на улицах для учащихся младших классов, - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ, - подведение итогов декады безопасности дорожного движения Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).</p> <p>3.Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции. Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДТП Ролевая игра «Пешеходы – водители». Конкурс «Безопасное колесо» и др.</p>

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) предусмотрено использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут,

родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. В программе воспитания и социализации обучающихся школы отражена необходимость создания таких психолого-педагогических условий во взаимодействии педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования; формирования ценностного отношения к семье, сохранении и приумножении ее традиций.

Таковыми условиями, являются:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни с помощью изучения семейных династий, исследование своей родословной, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, приглашение родителей к управлению школой);
2. Изучение национального семейного опыта средствами народной педагогики (работа с семейным архивом, составление генеалогического древа, изучение традиций семьи разных народностей и наций, семейного уклада);
3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществление психолого-педагогического образования родителей и оказание просветительской деятельности по повышению семейной компетентности, сотрудничества с социально-психологической службой школы, установка контактов с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед);
4. Организация и проведение совместного досуга школьников и родителей (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школы; организация взаимного творчества обучающихся и родителей).

Важное значение в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС имеют формы работы с родителями. Востребованными в работе с родителями являются в большей степени не коллективные формы работы, а групповые и индивидуальные.

С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем школьника, играет такая форма работы как психолого-педагогическая мастерская для родителей, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей.

Проведение такой мастерской помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы, эмпатии и толерантности. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей информации, ее осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений. Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. Стандарт задал высокую планку и для школы, и для родителей.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. И только совместная работа двух общественных институтов (семьи и школы) позволит выпускнику достичь успеха, и тем самым способствовать его гармоничному и разностороннему развитию.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае письменного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных

категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации
<p>1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся.</p>	<p>1. <i>Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)</i> — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).</p> <p>2. <i>Инертность положительной динамики</i> подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);</p> <p>3. <i>Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i> на интерпретационном и контрольным этапах исследования.</p>	<p>1. «Ценностные ориентации» методика М. Рокича</p> <p>2. «Самооценка личности» модифицированная методика Дембо-Рубинштейна</p> <p>3. Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p> <p>4. Тест К. Томаса «Я в конфликтной ситуации»</p> <p>5. Тест определяющий уровень толерантности «Терпимый ли ты человек?»</p> <p>6. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда</p> <p>7. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Профориентация»</p> <p>8. Тест «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>9. Методика для изучения социализированности личности учащегося</p> <p>9. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (автор Б.Алишев)</p> <p>10. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе</p>

<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.</p>	<p>1. Комплексная методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», А.А.Андреев и Степанов Е.Н. 2. Методика для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе 3. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>1. Активность участия родителей(законных представителей) в деятельности Совета родителей школы. 2. Включенность родителей в мероприятия школы, класса</p>	<p>1. Протоколы заседания Совета школы, план работы Совета 2. Анализ воспитательной деятельности за год</p>

Раздел 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования, преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР разработана в соответствии со ФГОС СОО и направлена на комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР является обязательной в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. ПКР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов. В осуществлении ПКР специалисты образовательной организации ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы: разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют как **общедидактические принципы, так и специальные**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип обходного пути. Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Принцип комплексности. Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации и профориентации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления работы	Основное содержание	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Педагог-психолог
	проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Педагог-психолог
	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и инвалида, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог
	изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	Классный руководитель
	изучение уровня адаптации учащихся к обучению на уровне среднего общего образования	Педагог-психолог
	проведение аттестации обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, мониторинг динамики успешности освоения ими основной образовательной программы, выявление основных трудностей	Классный руководитель, учителя-предметники
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	разработка и реализация индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ; выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ и инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог; учитель-логопед
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для улучшения процесса адаптации обучающихся, преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог; учитель-логопед
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	Педагог-психолог; учитель-

		логопед
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Педагог-психолог
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, формирование стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	Педагог-психолог
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Педагог-психолог
	развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Учитель информатики
	социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог, классный руководитель
<i>Консультативная работа</i>	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
	консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Педагог-психолог
	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции развития учащегося с ОВЗ и инвалидов	Педагог-психолог
	консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору старшеклассниками, а также обучающимися с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Педагог-психолог
	консультационная работа с учащимися с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией, обсуждение особенностей развития устной и письменной речи учащихся, их речевой коммуникации, выработка общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приёмов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).	Учитель - логопед

	Консультативная работа с педагогами и родителями, касающаяся обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия всех участников образовательного процесса	Социальный педагог
	Консультативная работа со школьной администрацией включает просветительскую деятельность	Педагог-психолог
	Консультативная работа с педагогами и родителями касающаяся вопросов модификации и адаптации программного материала, выбора и рекомендации родителям к использованию дополнительных пособий, учебных и дидактических средств обучения	Педагоги предметники
<i>Информационно-просветительская работа</i>	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Классный руководитель
	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей юношеского возраста, а так же различных категорий детей с ОВЗ	Педагог-психолог

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

Этапы	Характеристика	Сроки
I Этап: Информационно-аналитический (сбор и анализ информации).	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития учащихся, определение специфики и их особых образовательных потребностей. - Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы. 	Сентябрь учебного года
II Этап: Организационно-исполнительский (планирование, организация, координация).	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность. - Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся. 	В течение учебного года

III Этап: Контрольно-диагностический (диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды).	- Констатация степени соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Декабрь учебного года
IV Этап: Регуляция и корректировка.	- Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Январь - май учебного года.

Для реализации ПКР в школе создается служба комплексного **психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ**. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ и инвалидов. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в общеобразовательной организации осуществляют классный руководитель и социальный педагог. Классный руководитель совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, сложных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Основными формами работы классного руководителя в данном направлении являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению ЕГЭ и ГВЭ. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Направляющая роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (далее - ППк). Цель ППк – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель - логопед, педагоги, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования; организациями дополнительного образования).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели по отдельным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), познавательная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации ПКР распределение зон ответственности между педагогами и специалистами, их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) обсуждаются и проводятся на заседаниях ППк образовательной организации и в специально организованных рабочих группах.

В качестве ещё одного механизма реализации ПКР образовательная организация может прибегнуть к социальному партнёрству, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство может включать:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное и при необходимости, с помощью других людей нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных

условиях. Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

Раздел 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, является основным механизмом реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план среднего общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся;
- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015) (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734, приказом Минобрнауки России от 01 марта 2019 года N 95).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (документ с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. N 233, от 22.11.2019г. №632).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ «Об образовании» (в редакции от 27.06.2013г. №69-РЗ, от 27.12.2017).
2. Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).
3. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).
4. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1.
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
6. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595.

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 г. № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

НПА школьного уровня:

1. Устав ОО.
2. Нормативно-правовые, локальные акты образовательной организации.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год составляет в 10-х классах – 36 учебных недель, в 11-х классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Занятия проводятся при 5-дневной рабочей неделе. Общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей: «Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Естественные науки»; «Общественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля изучения учебных предметов.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запросов учащихся разработаны 3 варианта универсального профиля: универсальный профиль с углубленным изучением математики и истории (за основу взят универсальный профиль вариант 1); универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики (за основу взят универсальный профиль вариант 1); универсальный профиль (за основу взят универсальный профиль вариант 4).

Учебные планы универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими и обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебными планами предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов.

Социально - экономический профиль с углубленным изучением математики, информатики, права

Предметная область «Русский язык и литература».

Предмет «Русский язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Литература».

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной язык (русский)»

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Иностранный язык (английский)».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала анализа, геометрию)

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 6 часов в неделю, в 11-м классе – 6 часов в неделю.

Предмет «Информатика»

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки

Предмет «История»

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание»

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Экономика»

На изучение учебного предмета «Экономика» согласно учебному плану отводится в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Право»

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественные предметы»

Предмет «География»

На изучение учебного предмета «География» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Астрономия»

На изучение учебного предмета «Астрономия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура»

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Элективный курс «Индивидуальный проект»

Выполняется учащимися в 10-ом классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, из расчета 2 часа в неделю. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Универсальный профиль с углубленным изучением математики и истории (вариант 1).

Предметная область «Русский язык и литература».

Предмет «Русский язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Литература».

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной (русский) язык»

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Иностранный язык (английский)».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала анализа, геометрию)

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 6 часов в неделю, в 11-м классе – 6 часов в неделю.

Предмет «Информатика»

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки

Предмет «История»

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 4 час в неделю, в 11-м классе – 4 час в неделю.

Предмет «Обществознание»

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Экономика»

На изучение учебного предмета «Экономика» согласно учебному плану отводится в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные предметы»

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Астрономия»

На изучение учебного предмета «Астрономия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура»

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Элективный курс «Индивидуальный проект»

Выполняется учащимися в 10-ом классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, из расчета 2 часа в неделю. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики (вариант 1).

Предметная область «Русский язык и литература».

Предмет «Русский язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Литература».

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной (русский) язык»

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Иностранный язык (английский)».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала анализа, геометрию)

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 6 часов в неделю, в 11-м классе – 6 часов в неделю.

Предмет «Информатика»

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки

Предмет «История»

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественные предметы»

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 5 часов в неделю, в 11-м классе – 5 часов в неделю.

Предмет «Химия».

На изучение учебного предмета «Химия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе - 1 час в неделю, в 11-м классе - 1 час в неделю.

Предмет «Астрономия»

На изучение учебного предмета «Астрономия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура»

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Элективный курс «Индивидуальный проект»

Выполняется учащимися в 10-ом классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, из расчета 2 часа в неделю. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Универсальный профиль (вариант 4).

Предметная область «Русский язык и литература».

Предмет «Русский язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Литература».

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной (русский) язык»

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Иностранный язык (английский)».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала анализа, геометрию)

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 4 часа в неделю, в 11-м классе – 4 часа в неделю.

Предмет «Информатика»

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки

Предмет «История»

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание»

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предмет «География»

На изучение учебного предмета «География» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные предметы»

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 5 часов в неделю, в 11-м классе – 5 часов в неделю.

Предмет «Химия».

На изучение учебного предмета «Химия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе - 1 час в неделю, в 11-м классе - 1 час в неделю.

Предмет «Астрономия»

На изучение учебного предмета «Астрономия» согласно учебному плану отводится в 10-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Биология»

На изучение учебного предмета «Биология» согласно учебному плану отводится в 10-м классе - 1 час в неделю, в 11-м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 1 час в неделю, в 11-м классе – 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура»

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11-м классе – 3 часа в неделю.

Элективный курс «Индивидуальный проект»

Выполняется учащимися в 10-ом классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, из расчета 2 часа в неделю. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-изучение дополнительных учебных предметов;

-введение учебных элективных и факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно учебному плану социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, информатики, права составляет в 10-х классах - 1 час, в 11-х классах - 2 часа; согласно учебному плану универсального профиля с углубленным изучением математики и истории (вариант 1) составляет в 10-х классах - 5 часов, в 11-х классах - 8 часов; согласно учебному плану универсального профиля с углубленным изучением математики и физики (вариант 1) составляет в 10-х классах - 4 часа, в 11-х классах - 7 часов; согласно учебному плану универсального профиля (вариант 4) составляет в 10-х классах - 9 часов, в 11-х классах - 12 часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФГОС**

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс		11 класс		Количество часов за 2 года обучения
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	70	2	70	140
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	1	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	105	210
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	210	420
	Информатика	У	2	70	2	70	140
Естественные науки	Астрономия	Б	1	35	-	-	35
	Физика	Б	2	70	2	70	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	Б	3	105	3	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	70
ИТОГО:			28	980	27	945	1925
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	210	7	245	455
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)							

Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	35	1	35	70
Общественные науки	География	ДП (Б)	1	35	1	35	70
	Экономика	ДП (Б)	1	35	1	35	70
	Право	ДП (У)	2	70	2	70	140
ИТОГО:			5	175	5	175	350
Курсы по выбору	Интенсивный русский в вопросах и ответах	ЭК	1	35	1	35	70
	Основы предпринимательской деятельности	ФК			0,5	17,5	17,5
	Задачи экономического содержания	ФК			0,5	17,5	17,5
ИТОГО:							
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПин)			34	1190	34	1190	2380

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ
(вариант 1)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс Количество часов в неделю	11 класс Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	140
	Литература	Б	3	3	210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	420
	Информатика	Б	1	1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	210
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	36
Общественные	История	У	4	4	280

науки	Обществознание	Б	2	2	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
	Индивидуальный проект	ЭЖ	2	-	72
ИТОГО:			29	26	1928
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	8	14
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)			2	3	5
Общественные науки	Экономика	ЭУП	-	1	34
Естественные науки	Физика	ЭУП	2	2	140
Курсы по выбору			3	5	11
	Интенсивный русский в вопросах и ответах	ЭЖ	1	2	104
	Английский язык в профессиональной среде	ФК	1	1	70
	Правовая культура в современном обществе	ФК	1	1	70
	Основы финансовой грамотности	ФК	-	1	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПин)			34	34	2380

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
(вариант 1)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс Количество часов в неделю	11 класс Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	140

литература	Литература	Б	3	3	210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	У	6	6	420
	Информатика	Б	1	1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	210
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	36
	Физика	У	5	5	350
Общественные науки	История	Б	2	2	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
	Физкультура	Б	3	3	210
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	72
ИТОГО:			30	27	1998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	7	17
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)					
Естественные науки	Химия	ЭУП	1	1	70
Курсы по выбору					
	Интенсивный русский в вопросах и ответах	ЭК	1	2	104
	Избранные вопросы математики	ЭК	-	1	34
	Методы решения физических задач	ФК	1	1	70
	Химия в вопросах и ответах	ФК	-	1	34

	Компьютерная графика в информатике	ФК	1	1	70
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПин)			34	34	2380

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ (вариант №4)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс Количество часов в неделю	11 класс Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	140
	Литература	Б	3	3	210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	1	70
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	280
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	210
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	36
	Биология	Б	1	1	70
Общественные науки	История	Б	2	2	140
	Обществознание	Б	2	2	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
	Физкультура	Б	3	3	210
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	72
ИТОГО:			25	22	1648
Часть, формируемая участниками			9	12	21

образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)					
Математика и информатика	Информатика	ЭУП	1	1	70
Естественные науки	Физика	ЭУП	2	2	140
	Химия	ЭУП	1	1	70
Общественные науки	География	ЭУП	1	1	70
Курсы по выбору			4	7	17
	Интенсивный русский в вопросах и ответах	ЭК	1	2	104
	Избранные вопросы математики	ЭК	1	2	104
	Английский язык в профессиональной среде	ФК	0,5	0,5	35
	Правовая культура в современном обществе	ФК	0,5	0,5	35
	Химия в вопросах и ответах	ФК	0,5	0,5	35
	Биология клетки	ФК	-	0,5	17
	Основы финансовой грамотности	ФК	-	0,5	17
	Компьютерная графика в информатике	ФК	0,5	0,5	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с требованиями СанПин)			34	34	2380

Особенности выставления отметок по предметам учебного плана: в 10-11 классах учебные предметы оцениваются по итогам четверти. При реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) используются **учебники**, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, указанными в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766), перечню **учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП ООО (**промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов**) по всем предметам учебного плана проводится по итогам учебного периода – учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 классы – апрель текущего учебного года, 11 классы – март текущего учебного года. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017г. №04/604, формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Класс	
	X	XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)		
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Итоговая контрольная работа	Защита индивидуального проекта
Курсы по выбору		
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Основы предпринимательской деятельности		Зачет
Задачи экономического содержания		Зачет

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИСТОРИИ (вариант 1)

Учебные предметы	Класс	
	X	XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Зачет	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)		
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Курсы по выбору		
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Английский язык в профессиональной среде	Зачет	Зачет
Правовая культура в современном обществе	Зачет	Зачет
Основы финансовой грамотности	-	Зачет

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ (вариант 1)

Учебные предметы	Класс	
	X	XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Зачет	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

отношений		
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)		
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Курсы по выбору		
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Избранные вопросы математики	-	Зачет
Методы решения физических задач	Зачет	Зачет
Химия в вопросах и ответах	-	Зачет
Компьютерная графика в информатике	Зачет	Зачет

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ (вариант №4)

Учебные предметы	Класс	
	X	XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Зачет	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительные учебные предметы (элективные учебные предметы)		
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Курсы по выбору		
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Избранные вопросы математики	Зачет	Зачет
Английский язык в	Зачет	Зачет

профессиональной среде		
Правовая культура в современном обществе	Зачет	Зачет
Химия в вопросах и ответах	Зачет	Зачет
Биология клетки	-	Зачет
Основы финансовой грамотности	-	Зачет
Компьютерная графика в информатике	Зачет	Зачет

3.1.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

1.1. начало учебного года – 01 сентября

1.2. продолжительность учебного года:

10 классы – 36 недель

11 классы – 34 недели

1.3. Окончание учебного года:

10 классы - 08 июня

11 классы - 25 мая

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

10 классы - 3

11 классы – 3

Итого – 6 классов

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти:

	классы	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	10-11	01.09.	31.10.	8
II четверть	10-11	09.11.	27.12.	7,7
III четверть	10-11	11.01.	20.03.	10,5
IV четверть	10	29.03.	08.06.	9,8
	11	29.03.	25.05.	7,8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	02.11.	08.11.	7
Зимние	28.12.	10.01.	14
Весенние	22.03.	28.03.	7
Дополнительные дни каникул			
сентябрь	05.09.,12.09.		2
февраль	22.02.		1
март	06.03.		1
май	03.05., 10.05.		2
Всего			34
Продолжительность летних каникул:			
8,10 классы	09.06.	31.08.	

- ежегодные учебные сборы для юношей 10-х классов – сентябрь 2020 г.

3.3. Общешкольные Дни здоровья – 2, 3 субботы сентября.

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 10-11 классах

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: 1 смена в 1 смену - 6 классов

Продолжительность уроков:

10-11 классы – **40 минут**

Режим учебных занятий:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
8.00	1 смена (понедельник-суббота)	13.55
8.00	1 урок	8.40
8.55	2 урок	9.35
9.50	3 урок	10.30
10.45	4 урок	11.25
11.40	5 урок	12.20
12.30	6 урок	13.10
13.15	7 урок	13.55

Режим внеурочной деятельности:

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, кружков, спортивных секций устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 21.00 часа, в субботу с 11.00 до 18.00. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник Первого Звонка

День здоровья

День Учителя

Новый Год

Школьные конкурсы чтецов

Неделя детской книги

День Защитника Отечества

Международный женский день 8 Марта

Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка.

Режим работы спортивных секций:

Мероприятия	Время проведения	Сроки проведения
Спортивные секции (лыжные гонки)	13.30-21.00	Еженедельно
Спортивные секции (волейбол, баскетбол)	13.30-21.00	Еженедельно

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает.

Праздничные дни:

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы»

4 ноября – «День народного единства»

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

6.1. Промежуточная аттестация:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017 года №04/604 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 10-11 классах без прекращения образовательной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются: диктант с грамматическим заданием, практическая работа, проект, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР) в соответствии с утвержденным графиком.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

11 классы – март текущего учебного года

10 классы – апрель текущего учебного года

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

6.2. Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

7. Приемные дни администрации для родителей

День недели	Ф.И.О. представителя администрации	Время приема
Вторник Четверг Суббота	Громова Валентина Евгеньевна, директор	с 15.00 до 17.00 с 9.00 до 11.00 с 9.00 до 11.00 (вторая суббота месяца)
Понедельник- пятница	Дежурный администратор	14.00 – 16.00
Суббота	Дежурный администратор	9.00 – 11.00

8. Часы работы педагога – психолога

День недели	Время приема
Понедельник	8.00-14.00
Вторник	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00
Четверг	11.00-17.00
Пятница	8.00-14.00
Суббота	Методический день

9. Часы консультаций педагога – психолога

День недели	Время приема
Понедельник	13.00-15.00
Четверг	14.00-16.00

10. Часы консультаций социального педагога

День недели	Время приема
Вторник, четверг	9.00-11.00
Суббота	8.30-11.00

11. Часы консультаций логопеда

День недели	Время приема
Понедельник (для учителей)	15.00-15.40
Понедельник (для родителей)	16.00-16.40

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28,п.2), принятый 12.03.99г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Приказом Минобрнауки России от 25.05.2015 N08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»»;
- Уставом МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара.

1. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). План внеурочной деятельности является **организационным механизмом** реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает **учет индивидуальных особенностей** и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики. Форма проведения занятий может быть как очная, так и дистанционная. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и педагогического состава, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся. Все направления представлены программами курсов, выбранными с учётом интересов учащихся и возможностей МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором. Также классный руководитель ведет мониторинг посещения курсов внеурочной деятельности, выбранных учащимися.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание в каждом учащемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья учащихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на **принципах**:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей и содействует включению учащихся в диалог разных культур.
 - Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности учащимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
 - Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.
 - Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
 - Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

3. Состав и структура направлений

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы. Занятия

проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде специальных предметных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п. Педагогу, работающему вместе с детьми по программе внеурочной деятельности, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным. В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии	Экскурсии
Клубы по интересам	Походы, военно-спортивные игры, экспедиции
Поисковые операции	Социальные и гражданские акции
Олимпиады, соревнования	Социально значимые проекты
Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции	Шефское движение
Социальные пробы	Детские общественные организации
Исследовательские проекты	Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок
Групповые консультации	Школьные научные общества
Кружки художественного творчества	Концерты, спектакли и др.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе и через следующие модули:

- 1 модуль - «Детские сообщества по интересам» (участие учащихся в деятельности клубных объединений школы по интересам);
- 2 модуль - «Курсы внеурочной деятельности» (курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся);

Организация жизни детских сообществ осуществляется через клубные объединения по интересам и является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично-значимой и общественно-приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Учащиеся участвуют в работе спортивного клуба, клуба волонтеров, вожатского отряда и юнармейского отряда. Каждый клуб реализует свою деятельность в соответствии с программой, в ходе реализации которой предусмотрены непосредственно общие сборы, обучающие занятия, подготовка и участие в мероприятиях школы, муниципальных, районных и городских общественно значимых мероприятиях по профилю клуба.

При проведении нелинейных курсов внеурочной деятельности используются в том числе и следующие **формы**:

- **Спортивно-оздоровительное направление:** участие в спортивных школьных соревнованиях (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Днях здоровья, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжне России», легкоатлетических кроссах.

- **Духовно-нравственное направление:** тематические мероприятия (День знаний, День учителя, Международный день русского языка, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День матери, День семьи, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День русского языка, День России и др...), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции

- **Социальное направление:** участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях, Международный день защиты детей.

- **Общекультурное направление:** тематические мероприятия (Международный день распространения грамотности, День славянской письменности и культуры, Всероссийская Неделя детской и юношеской книги, Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества), экскурсии в музеи, посещение театров и выставок, Неделя поэзии и др...

- **Общеинтеллектуальное направление:** День финансовой грамотности, Месячник правовых знаний, День науки, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции. В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок, организация обмена группами учащихся.

4. Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах отличных от классно-урочной. На занятиях активно используются диспуты, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность с защитой итогового продукта, интеллектуальные игры, квесты, игры-путешествия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 7 человек, максимальное – весь класс. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, других организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается в зависимости от направления деятельности коллективов, в которых они занимаются. При посещении спортивных секций ребенок освобождается от занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Посещающие музыкальную или художественную школу могут быть освобождены от занятий общекультурного направления. Контроль за получением ребенком в необходимом количестве часов внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 20 (0,5 часа)- 45 минут(1 час). Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Контроль качества результатов освоения курсов осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей
- проект.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. В 10 классе программа внеурочной деятельности реализуется в течение 34 недель (включая каникулярное время), в 11 классе – в течение 34 недель. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности варьируется в течение учебного года и учитывает специфику конкретного курса внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между

образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

5. План внеурочной деятельности

Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов

Вид деятельности	Название курса	Количество часов в неделю						Всего	Ответственный
		10а	10б	10в	11а	11б	11в		
Спортивно-оздоровительное направление									
Клубная деятельность по интересам	Спортивный клуб «Старт»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Учитель физической культуры ПДО
Духовно-нравственное направление									
Клубная деятельность по интересам	Работа отряда «Юнармия»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Педагог-организатор ОБЖ
Курс внеурочной деятельности	Цикл классных часов «Семейные ценности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Классные руководители 10-11 классов
Социальное направление									
Курс внеурочной деятельности	Программа «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних»	1	1	1	1	1	1	6	Социальный педагог
Клубная деятельность по интересам	ШДО «Радуга». Волонтерский отряд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	ПДО, старший вожатый
	ШДО «Радуга» Клуб добровольцев	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	ПДО, старший вожатый
	Клуб ведущих	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Старший вожатый
Общеинтеллектуальное направление									
Курс внеурочной деятельности	Программа по профориентации для 10-11 классов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Педагог-психолог
Курс внеурочной деятельности	Программа по антикоррупции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Зам. директора по БТиЖ
Курс внеурочной деятельности	«Математическая школа»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Учитель математики
Курс внеурочной деятельности	«Подготовка материалов для музея астрономии»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	Учитель физики
Общекультурное направление									
ИТОГО:									

Годовой план внеурочной деятельности для 10-11 классов.

Вид деятельности	Название курса	Количество часов						Всего	Ответственный
		10а	10б	10в	11а	11б	11в		
Спортивно-оздоровительное направление									
Клубная деятельность по интересам	Спортивный клуб «Старт»	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Учитель физической культуры ПДО
Духовно-нравственное направление									
Клубная деятельность по интересам	Работа отряда «Юнармия»	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Педагог-организатор ОБЖ
Курс внеурочной деятельности	Цикл классных часов «Семейные ценности»	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Классные руководители 10-11 классов
Социальное направление									
Курс внеурочной деятельности	Программа «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних»	1	1	1	1	1	1	204	Социальный педагог
Клубная деятельность по интересам	ШДО «Радуга». Волонтерский отряд	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	ПДО, старший вожатый
	ШДО «Радуга» Клуб добровольцев	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	ПДО, старший вожатый
	Клуб ведущих	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Старший вожатый
Общеинтеллектуальное направление									
Курс внеурочной деятельности	Программа по профориентации для 10-11 классов	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Педагог-психолог
Курс внеурочной деятельности	Программа по антикоррупции	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Зам. директора по БТиЖ
Курс внеурочной деятельности	«Математическая школа»	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Учитель математики
Курс внеурочной деятельности	«Подготовка материалов для музея астрономии»	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	17ч	102	Учитель физики
Общекультурное направление									
	ИТОГО:								

Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-

исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО согласно требованиям ФГОС СОО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС СОО;
- контроль состояния системы условий.

1.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования **включают:**

-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующая программы среднего общего образования, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинскими работниками (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям

«Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

**Информация об укомплектованности кадрами на уровне
среднего общего образования**

Наименование должности	Укомплектованность кадрами		Должностные обязанности	Уровень квалификации работников школы	
	По штату	Фактически		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Должности руководителей					
Директор	1	1	Осуществляет руководство организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

				области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	7	7	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заведующий библиотекой	1	1	Руководит деятельностью	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

			структурного подразделения, организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	ое образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.	ое образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.
Библиотекарь	1	1			
Должности педагогических работников					
Учитель русского языка и литературы	8	8	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель родного (русского) языка	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель математики: алгебры и начала анализа, геометрии	7	6			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель информатики	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель	10	9			Высшее

иностранный язык (английский)			осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу	дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель истории и обществознания	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель экономики	1	1			
Учитель географии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель биологии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель химии	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физики	2	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель астрономии	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель технологии	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" (1 чел.) Среднее профессиональное образование в

					области, соответствующей преподаваемому предмету (2 чел.)
Учитель физической культуры	6	5			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель индивидуального проекта	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"
Педагог-психолог	1	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология"

				предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Логопед	1	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог дополнительного образования	6	6	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав учащихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения (2 чел.) Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

			детского объединения.	либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	ое образование по направлению "Образование и педагогика" (2 чел.)
Старший вожатый	2	1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся. Организует коллективно-творческую деятельность учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование (1 чел.) Среднее профессиональное образование (1 чел.)

Распределение педагогических работников по образованию.

Всего педагогических работников	Имеют образование		
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное
82	69 (84%)	0 (0%)	13 (16%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
16 чел.	17 чел.	8 чел.	41 чел.
20%	21%	10%	50%

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории

Количество	Из них
------------	--------

педагогическ их работников	Учителей, имеющих			Других педагогических работников, имеющих				
	1КК	ВКК	Без категории, из них		1КК	ВКК	Без категории, из них	
			Проходи ли аттестац ию на СЗД	Не проходил и аттестаци ю на СЗД			Проходил и аттестаци ю на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД
87 (из них 4 зам. директора, имеющих совмещение)	28	23	11	15	2	1	2	5

В Школе, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В школе имеется Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности - не менее 16 часов. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Результаты непрерывного педагогического образования

Повышение квалификации	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Обучение на очно-заочных курсах в ГОУДПО «КРИРО»	8		33
ФГАОУ ДПО «Академия просвещения»	-	-	8
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Каменный город» г.Пермь	6	-	-
ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г.Брянск	-	1	-
Обучение на дистанционных курсах «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» https://edu.rustest.ru/	62	66	75
Обучение на дистанционных курсах центра дистанционного образования ГОУДПО «КРИРО»	-		41
Рособрсоюз.рф (ЛингваСоюз.РФ)	-	1	-
Обучение на базе МУ ДПО «ЦРО» г.Сыктывкар	5	5	2
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	-	1	-
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	-	1	-
Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», г.Москва	-	1	-
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	-	1	-
ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления»	-	1	-
ФГАОУ ВО «Томский государственный университет»	-	-	1
ООО «Международные образовательные проекты»	-	-	12
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»	-	-	2
Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск	-	-	1
ООО «ЦентрАттестатСервис»	-	-	2

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП СОО, на внутриучрежденческом уровне обеспечивается путем их участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в педагогических чтениях, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, разработки программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в школе организовано в доступных и активных формах.

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и трансляции педагогического опыта
-обучение на очных, очно-заочных, дистанционных курсах повышения квалификации; -проведение систематических теоретических и практических семинаров, тренингов; -проведение тематических педагогических советов, заседаний МС, школьных методических объединений; -участие в семинарах школьного, муниципального и республиканского уровней;	-участие в практических конференциях на разных уровнях; -участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях; -проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления учителей; -публикации в сети Интернет; -деятельность рабочих групп по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов

Ожидаемый результат непрерывного повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Консультации проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке компонентов ООП, ее отдельных разделов.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

У педагогических работников Школы, реализующих основную образовательную программу, будут сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Реализация ООП СОО предполагает апробирование показателей результативности деятельности педагогических работников – базовых компетентностей. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели.

Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его

		и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать

		учащихся. Определяет эффективность владения классом	эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных

		академической активности	особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных

		<p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>характеристик учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-	Является одной из ведущих в системе гуманистической	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в

	субъектных отношений	педагогике. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	целесообразности; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск

		ученика информации	дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Успешная реализация ООП СОО в образовательной организации возможна при постоянном её психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога школы, направленная на создание адекватных психологических условий успешного обучения и психического развития учащегося в ситуациях образовательного взаимодействия.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание наиболее благоприятных психологических условий успешного обучения и непрерывного психического развития учащегося в образовательной организации.

Исходя из общей цели сопровождения формируются **задачи** психолого-педагогического сопровождения:

— предупреждение возникновения проблем психологического развития юношей и девушек;

— помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач обучения, социализации, развития, в разрешении учебных трудностей и проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, в преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие в разрешении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

— психологическое обеспечение образовательных программ;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Формы (виды работ) психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на следующих **уровнях:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Объектами психолого-педагогического сопровождения являются: учащиеся 10-11 классов, их родители (или законные представители), педагоги образовательного учреждения.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности физического и психического здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

К дополнительным направлениям деятельности можно отнести:

- развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения;
- поддержку детских объединений обучающихся, ученического самоуправления.

К основным психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из старшего школьного возраста в юношеский;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Основные психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе основывается на сочетании форм, использовавшихся на этапе основного общего образования, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, конференции.

Преемственность – взаимосвязь разных этапов обучения, которая строится на единых психолого-педагогических требованиях. Преемственность предусматривает решение определенных задач: подготовка учеников к обучению в старшем звене, адаптация к обучению на данном этапе, последующая социализация и обучение в средней школе с использованием возрастных принципов развития.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Реализация ООП СОО осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся юношей и девушек 16-18 лет.

На уровне среднего общего образования у обучающихся меняется учебная мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Главная особенность юношеского возраста— это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Чувство одиночества усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте называется открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком. Огромную роль в юношеские годы играет дружба. Она выступает иногда как своеобразная форма психотерапии, позволяя молодому человеку выразить переполняющие его чувства и получить поддержку, необходимую для самоутверждения.

Перечисленные новообразования возрастных особенностей юношеского возраста учитываются при выборе форм учебного взаимодействия, включающих чаще групповое сотрудничество, дискуссии, тренинги и ролевые игры.

Исходя из уязвимости и открытости внутреннего мира юношей и девушек психолого-педагогическое сопровождение предусматривает мониторинг психологического и эмоционального состояния обучающихся с целью сохранения психического здоровья и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Работа педагога-психолога направлена на профилактику школьной дезадаптации учащихся десятых классов. При переходе из основного звена в среднее педагог-психолог организует:

- тренинговые занятия, направленные на сплочение вновь созданного ученического коллектива 10 класса, обучение учащихся новым коммуникативным умениям, повышение самооценки и уверенности в себе, снижению стрессоустойчивости;
- диагностику уровня адаптации учащихся к третьей ступени образования.

Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, организуется консультативная и просветительская работа педагога-психолога школы со всеми участниками образовательных отношений.

Школой непрерывно проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) учащихся среднего звена осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации результатов диагностики учащихся класса, тренинги

родительской эффективности, в процессе организации деловых игр. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) поддерживается также в дистанционной форме через Интернет и социальные сети.

В зависимости от актуальной методической темы школы варьируются задачи развития психологической компетентности педагогического коллектива, реализуемые в ходе проведения педагогических советов, семинаров, творческих групп, индивидуальных и групповых консультаций и др. Педагогом-психологом осуществляется профессиональная и личностная поддержка педагогов.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на классных часах, коррекционно-развивающих занятиях, тренингах, интегративных уроках, консультациях, а также, дистанционно с использованием возможностей интернета и социальных сетей.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; диагностика трудностей семейного воспитания подростков; диагностика стиля педагогической деятельности педагогов;
- консультирование учащихся, педагогов, родителей и администрации образовательной организации, которое осуществляется педагогом -психологом с учетом результатов диагностики;
- коррекционно - развивающая работа, осуществляемая с отдельными учащимися и группами по результатам диагностик в течение всего учебного времени;
- профилактика дезадаптации учащихся,
- психологическое просвещение всех участников образовательных отношений;
- экспертиза образовательных программ.

Вариативность или изменчивость форм сопровождения возможна по запросу участников образовательных отношений, если не входит в противоречие с основной целью психолого-педагогического сопровождения. Перечисленные формы сопровождения не являются застывшими, а содержат в себе многие виды взаимодействия, а именно: в ходе диагностики педагогом-психологом всегда проводится разъяснительная работа, включающая просвещение участников образовательных отношений о цели диагностики, отличительных качествах измеряемых психологических сторон (например, что такое подавленность? Почему вопрос о качестве сна важен для психолога? Что отличает психически неустойчивого человека от здорового? Что подразумевается под открытостью? Зачем быть искренним?). В ходе консультации участников образовательных отношений очень часто возникает необходимость диагностики тех психологических трудностей, на которые ссылается консультируемый, и диагностика совершается по запросу. Коррекционно-развивающая работа обязательно включает все виды взаимодействия: диагностику, консультацию, профилактику и просвещение, -для скорейшего достижения изменения отклоняющегося поведения учащегося.

Диагностика, как форма сопровождения, предполагает поиск причин неуспешности образовательной деятельности учащегося или же причин отклоняющегося (адиктивного) поведения несовершеннолетнего, причин неблагоприятной адаптации и социализации учащегося с помощью исследования:

Исследование	Исследуемое свойство	Методики	Уровни
Диагностика обучающихся			
Развитие когнитивных свойств учащегося	Развитие вербального и невербального мышления, пространственно-логического мышления,	тест Векслера, методика Амтхауэра, методика ШТУР	Патологии, низкое развитие, среднее развитие качества (норма для

	уровня развития свойств внимания: концентрации, объёма, переключаемости, устойчивости,	Тест Тулуз-Пьерона, тест «Избирательность внимания»,	большинства), высокое развитие качества
	уровня развития разных видов и свойств памяти (зрительной, слуховой, образной, оперативной и долговременной)	Тест «10 слов», тест «Образная память»,	
Умственная работоспособность	Скорость мыслительных операций	Методика Ландольта, теппинг -тест Соловьева	Медлительный, средний по скорости, быстрый
Психологическое и эмоциональное состояние	Преобладание позитивных или негативных эмоций, состояние спокойствия, напряжения или излишнего расслабления, наличие аутоагрессивных мыслей,	методики «Цветовой тест отношений» Соломина, теста Люшера, шкалы сниженного настроения Цунга	Преобладание негативных эмоций, преобладание позитивных эмоций, наличие аутоагрессивных мыслей, перенапряжение, усталость
Личностные особенности и акцентуации характера	общительность-замкнутость, организованность – рассеянность, тревожность – спокойствие, ответственность – безответственность, заинтересованность – равнодушие, прямолинейность– дипломатичность, лживость – честность, мягкость – агрессивность, застреваемость - пластичность и других личностных черт	личный опросник Кеттела, тест Айзенка, «тест Руки», тест ММРІ, тест Басса-Дарки, проективные и рисуночные тесты, тест личностных акцентуаций Шмишека	
Профессиональных склонностей и способностей учащихся	Склонность к технической деятельности, предпринимательской, социальной, художественной, проектировочной, деятельности связанной с живыми объектами природы и других	Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холанда,, «Карта интересов» Голомштока, опросник «Определения профессиональных склонностей» Йовайши и других	Выраженная склонность к определенной деятельности
Учебная мотивация		«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»	Мотивация высокая, средняя, низкая
Определение одарённости	Уровень одаренности и креативности общеучебных способностей	Методика «Карта интересов для учащихся 9-11 классов», методика Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-	

		свободный тест Кеттелла, тест Торренса и других	
Диагностика класса			
Статус обучающегося в группе сверстников		Социометрия	Любимец, принимаемый, неопределённый, гонимый, пренебрегаемый
Социально-психологический климат учебного коллектива	Самоощущение подростка в классном коллективе, объективная оценка климата	«Экспресс методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе 6-11 клас.» Лутошкина	Благоприятный, неблагоприятный климат
Диагностика подростков в трудной жизненной ситуации			
Психологическое и эмоциональное состояние	Преобладание позитивных или негативных эмоций, состояние спокойствия, напряжения или излишнего расслабления, наличие аутоагрессивных мыслей,	методики «Цветовой тест отношений» Соломина, теста Люшера, шкалы сниженного настроения и суб-депрессии Цунга	Преобладание негативных мыслей, преобладание позитивных мыслей, наличие аутоагрессивных мыслей, перенапряжение, усталость
Личностные особенности и акцентуации характера	общительности-замкнутости, организованности – рассеянности, тревожности – спокойствия, ответственности – безответственности, заинтересованности – равнодушия, лживости – честности, мягкости – агрессивности, застремлённости – пластичности и других личностных черт	личный опросник Кеттелла, тест Айзенка, «тест Руки», тест ММРІ, тест Басса-Дарки, проективные и рисуночные тесты, тест акцентуаций характера Шмишека	Выраженность каких-либо акцентуаций характера и личностных черт или недостаточное развитие необходимых для успешной адаптации черт
Описание ситуации	Образное описание ситуации и путей выхода из неё	Проективные и рисуночные тесты	
Диагностика учащихся с ОВЗ			
Сопровождение учащегося с ОВЗ	исследование психофизиологического состояния, уровней развития когнитивных способностей, личностных особенностей, зоны ближайшего развития и возможных резервов развития психических свойств	Комплекс методик, подходящих по умственному развитию и состоянию здоровья учащегося с ОВЗ	
Диагностика родителей			
Детско -родительские отношения. Стиль воспитания в семье. Внутрисемейный климат	Преобладание авторитарного, попустительского или демократического стиля, наличие гиперопеки или гипоопеки	методика Паря Шефера, методика диагностики межличностных отношений Лири, тест «Семейная социограмма» Эйдемиллера и	

		другие.	
Диагностика педагогов			
Стиль педагогической деятельности.	Авторитарный, демократический, либерально-попустительский	«Диагностика стиля педагогического общения», «Диагностика уровня эмпатии»	
Уровень профессионального выгорания.		«Методика диагностики уровня профессионального выгорания»	
Уровень готовности к изменениям.		Анкеты по запросу	
Эмоционально - психологическое состояние		методики ЦТО и другие.	
Психологический климат коллектива		«Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллективов» Лутошкина	

Коррекционно - развивающая работа осуществляется педагогом-психологом по результатам диагностик в течение всего учебного года, проводится на специально организованных занятиях во внеучебное время с отдельными учащимися и группами. Занятия могут организовываться с целью развития коммуникативных умений юношей и девушек, с целью развития стрессоустойчивости и повышения самооценки обучающихся, с целью развития качеств, необходимых для позитивной самопрезентации одарённых подростков, с целью развития определённых умений, способствующих социализации подростков с адиктивным поведением. Коррекционно-развивающая работа строится по утверждённой образовательной организацией программе, включающей описание целей, задач коррекции, описание занятий, количества и периодичности занятий и запланированных результатов коррекционной работы.

Профилактика дезадаптации учащихся педагогом-психологом осуществляется в запланированной на учебный год деятельности в ходе личных и групповых консультаций со всеми участниками образовательной деятельности, в ходе всех родительских собраний оглашаются рекомендации по профилактике дезадаптации учащихся на всех возрастных ступенях и при разрешении личностных и семейных проблем, в ходе анализа результатов диагностики уровня адаптации учащихся к обучению на уровне среднего общего образования и планирования необходимой профилактической работы, в ходе развивающих и коррекционных занятий учащиеся обучаются навыкам самообследования, релаксации, умениям владеть собственным психическим состоянием, принимать решения, что способствует профилактике дезадаптации учащихся.

Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений. Психологическое просвещение в образовательной организации имеет целью развитие психологической компетентности участников образовательных отношений. Этот материал раскрыт выше в разделе «**Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности**»

План реализации мероприятий педагога-психолога в рамках психологического сопровождения

Вид деятель	№ п/	Наименование деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный
-------------	------	---------------------------	-------------------	------------------	-------	---------------

ности	п			я		
Диагностика	Учащиеся 10-11 классов					
	1.	Диагностика уровня адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в среднем звене	Выявить уровень адаптации учащихся	Фронтальная	Октябрь	Педагог-психолог
	2.	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии	Выявление эмоционального состояния	Фронтальная	Октябрь-май	Педагог-психолог
	3.	Диагностика профессионального самоопределения	Выявление профессиональных склонностей, способностей, интересов	Групповая и (или) индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	4.	Диагностика когнитивных и личностных качеств учащихся	Выявить индивидуальные особенности учащихся	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	5.	Диагностика психологической готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ	Выявить уровень психологической готовности (тревожность, осведомленность, социальная зрелость)	Фронтальная	В течение года	Педагог-психолог
	Учащиеся «группы риска»					
	6.	Диагностика личностных особенностей учащихся	Выявить индивидуальные особенности личности	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	7.	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Учащиеся с ОВЗ					
8.	Диагностика когнитивных свойств и личностных особенностей учащихся	Выявить уровень развития когнитивных свойств для обеспечения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	
Педагоги						
9	Диагностика психологического климата в коллективе	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Групповая	В течение года	Педагог-психолог	
10	Диагностика психологического выгорания	Выявить эмоциональное состояние педагогов и наличие или отсутствие состояния психологического выгорания	Фронтальная	В 3 четверти	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 10-11 классов					
	1.	Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации с учащимися 10-х классов	Сплочение классного коллектива, обучение необходимым коммуникативным умениям	Групповая	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Тренинговые занятия с	Развитие эмоционально-	Групповая	В	Педагог-	

	учащимися	волевой, личностной и познавательной сфер и др.		течение года (по запросу)	психолог, классные руководители
3.	Сопровождение учащихся 10-11-х классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Индивидуальная и групповая	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповая	Второе полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Учащиеся с ОВЗ					
5.	Занятия с обучающимися с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	Создать условия для успешной социализации	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Учащиеся «группы риска»					
6	Занятия с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Обучить необходимым умениям для позитивного самоощущения и социализации	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Педагоги					
7.	Сопровождение молодых специалистов в период адаптации к профессиональной деятельности	Создать условия для успешной психологической адаптации молодых специалистов	Групповая	В течение года	Педагог-психолог, учителя-наставники
Учащиеся 10-11 классов					
1.	Проведение классных часов	Повышение психологической компетентности	Групповая	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая и (или) индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
3.	Оформление информационных стендов	Расширение психологических знаний в различных областях, самообразование	-	В течение года	Педагог-психолог
Родители					
4.	Выступление на родительских собраниях	Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога	Фронтальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Оформление информационных стендов	Расширение психологических знаний в различных областях, самообразование	-	В течение года	Педагог-психолог
Педагоги					

Психологическое просвещение

	6.	Выступление на педагогических советах	Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога	Групповая	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование	<i>Учащиеся 10-11 классов</i>					
	1.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами диагностики	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	<i>Родители</i>					
	2.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	<i>Педагоги</i>					
3.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения (далее - сопровождения) участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное сопровождение предполагает наблюдение поведения, диагностику, занятия и консультации с одним участником образовательных отношений, чаще всего им является учащийся с ОВЗ, или подросток, попавший в трудную жизненную ситуацию, или одарённый учащийся, которому требуется особая психологическая помощь, или родитель, которому необходимы несколько видов взаимодействия с психологом, или педагог, запросивший такое сопровождение.

Групповое сопровождение предполагает наблюдение поведения, диагностику, занятия и консультации с группой учащихся, родителей или педагогов, объединённых одной психологической проблемой или имеющих одинаковую цель сопровождения. Например, сопровождение так называемой «группы риска» - группы несовершеннолетних, имеющих неблагоприятные результаты определённой диагностики и требующей общие подходы в коррекционной работе. Групповое сопровождение начинающих педагогов, не имеющих пока большого опыта педагогической работы. Групповое сопровождение родителей учащихся «группы риска». Групповое сопровождение предполагает написание специальных программ сопровождения, в которых должны описываться задачи этой групповой работы, структура занятий, предполагаемые результаты работы.

Сопровождение на уровне класса предполагает деятельность педагога-психолога по достижению определённого результата воспитательной деятельности. Например, при выявленном неблагоприятном социально-психологическом климате в классе, педагог-психолог совершает деятельность по сопровождению как классного коллектива, так и классного

руководителя, родителей учащихся и индивидуально учащихся, испытывающих особенные затруднения в адаптации в классном коллективе.

Сопровождение на уровне образовательной организации предполагает деятельность педагога-психолога по сопровождению участников образовательных отношений на уровне СОО в самые трудные для адаптации учащихся периоды: начало обучения в 10 классе, вхождение ученика в новый классный коллектив 10 класса, психологическая подготовка к экзаменам, осуществление профессионального выбора и включает весь спектр форм сопровождения.

Диверсификация или увеличение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения возможна по запросу участников образовательных отношений.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Дифференциация (или разграничение, увеличение различий между чем-либо) обучения на уровне СОО предполагает выбор учащимися предпочтительных для будущего профессионального обучения учебных предметов и помощь и поддержка педагога-психолога в этом выборе. Эта помощь возможна при непрерывном мониторинге возможностей и способностей учащихся и предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, предпочтительных для будущей профессии личностных качеств и других параметров.

Индивидуализация образования направлена, в первую очередь, на своевременную психологическую поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, которая заключается в организации мероприятий, направленных на их полноценное включение в образовательный процесс. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей здоровья конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и другие виды помощи.

Индивидуализации образования необходима при поддержке одаренных детей. Осуществляется через: мониторинг определения способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала; консультирование по научно-исследовательским работам, проведению экспериментов; консультирование учителей по личным особенностям творчески одаренных детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Психическое здоровье обучающихся включает в себя совокупность проявлений эмоциональной, мотивационной, познавательной и волевой сферы личности человека, проявления нравственных качеств. Психическое здоровье является основой жизнеспособности юноши или девушки, которым приходится иногда решать непростые задачи своей жизни: контролировать собственное поведение и обдумывать свои поступки, научиться жить, работать, учиться и быть ответственным за себя и других, осваивать научные знания и социальные навыки, развивать свои способности и строить образ своего успешного «Я». При наблюдении у школьников изменений поведения: нарушений конвенциональных и моральных норм, тревожности, агрессии, замкнутости, и т.п. аддиктивные личностные проявления, в большинстве случаев это свидетельствует о психологическом неблагополучии личности.

Для формирования психического здоровья родители и педагоги могут:

способствовать формированию положительного отношения к себе и принятию окружающих по принципу «я-окей! ты-окей!»;

обучать рефлексивным умениям: навыкам понимания своих эмоций и чувств, и умению выразить их словами, навыкам понимания эмоционального состояния других людей, умению ставить себя на место другого и умению смотреть на свои поступки глазами окружающих;

формировать потребность в саморазвитии, через создание условий, способствующих реализации творческих потребностей ребенка;

уделять своему ребенку достаточно внимания, любви и заботы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог способствует укреплению психического здоровья школьников реализуя следующие виды деятельности:

- диагностику уровня адаптации к обучению на старшей ступени;
- диагностику сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- во время коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

Формирование ценности физического и психического здоровья и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения здоровье обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. В настоящее время перед школой стоит новая задача – формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни, а именно: использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение. Иными словами, поддержанию здоровья надо учить. Но, чтобы слова о необходимости беречь здоровье не остались лишь призывами, благими пожеланиями, их нужно довести до сознания каждого школьника.

Здоровый образ жизни занимает пока не первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому важность решения этой проблемы как никогда актуальна при воспитании старших школьников, формировании в юношах и девушках ценности физического и психического здоровья.

Ключевым элементом формирования здорового образа жизни подрастающего поколения является профилактика. При этом профилактические мероприятия должны быть нацелены не только на детей, но и на их семьи и родителей. Государственные меры, имеющие целью уменьшение экономической нестабильности, улучшение качества питания, жилья и образования, мероприятия, направленные на сокращение потребления психоактивных веществ в обществе, способствуют сохранению хорошего здоровья не только взрослых, но и детей.

К задачам школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся можно отнести необходимость:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление о факторах риска здоровья: сниженной двигательной активности, инфекционных заболеваниях, переутомлении, нервных перегрузках и т. п.;
- дать представление о причинах возникновения психических зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье и последствиях, отражающихся на будущих поколениях.

В целом, здоровьесберегающая инфраструктура зависит от деятельности администрации образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, поддерживающая физическое и психическое здоровье зависит от педагогов, ответственных за организацию учебного процесса. Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам формирования ценности здорового образа жизни так же продолжается классными руководителями и педагогом-психологом в ходе родительских собраний и дистанционно с помощью интернет и социальных сетей.

Деятельность педагога-психолога по формированию ценности психического здоровья осуществляется в ходе просветительской работы с учащимися на классных часах и внеклассных мероприятиях. В ходе коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог формирует у учащихся коммуникативные умения отказа от предложений, связанных с подстрекательством к принятию психоактивных веществ, умения сделать выбор в пользу своего здоровья, а не во

вред ему, умению выдержать и перетерпеть нападки окружающих, не считающих здоровье ценностью.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Мониторинг возможностей и способностей учащихся предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, личностных качеств, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и др.

Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья заключается в организации мероприятий, направленных на их полноценное включение в образовательный процесс. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит входную диагностику психофизиологического состояния старшего школьника при поступлении в 10 класс и заключительную диагностику при окончании средней школы, проводит мониторинг состояния учащегося с ОВЗ в течении учебного года. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей здоровья конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и другие виды помощи.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора учеником будущей профессиональной сферы деятельности осуществляется в ходе профориентационной работы педагога-психолога с учащимися 10-11 классов.

Цель профориентационной работы – оказание поддержки учащимся в процессе выбора будущих профессии или сферы деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, участие в процессе профессионального самоопределения школьника в условиях свободы выбора в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

№ п/п	Направления работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1.	Групповые диагностики профессионального самоопределения в 10-11-х классах (по запросу классных руководителей, родителей)	Декабрь-январь	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные диагностики профессионального самоопределения в 10-11-х классах (по запросу учащихся, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование			
1.	Групповые консультации с учащимися 8-11-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).	Январь-февраль	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации с учащимися 8-11-х классов (по запросу учащихся, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
Профессиональное просвещение			
1.	Классные часы в 10-11-х классах (по запросу классного руководителя, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
2.	Участие в родительских собраниях 10-11-х классов (по запросу классного руководителя, родителей по итогам диагностики профессионального самоопределения).	Декабрь-январь	Педагог-психолог
3.	Посещение с учащимися образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального	В течение года	Педагог-психолог,

	образования (по приглашению образовательного учреждения).		классные руководители
4.	Подготовка и обновление стендов, буклетов по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Педагог-психолог

Дополнительные направления психолого-педагогического сопровождения:

Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников продолжает реализовываться педагогами-предметниками, учителем-логопедом, классными руководителями, педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетенции учеников. В частности, формирование умений самопрезентации, умения слушать и слышать собеседника, развитие способности обосновывать свою позицию и вести диалог с оппонентом. Данная работа реализуется педагогом-психологом через проведение тренинговых занятий, классных часов, групповых и индивидуальных консультаций.

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

В ходе деятельности детских объединений и ученического самоуправления могут возникать задачи психологического сопровождения их участников. Педагог-психолог осуществляет поддержку лидеров ученического самоуправления, участвует в разрешении конфликтных ситуаций взаимодействия участников, консультирует руководителей детских объединений по возникающим трудностям психологического характера, а также может участвовать в развитии необходимых коммуникативных навыков участников детских объединений.

Психолого - педагогическая поддержка одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения.

Педагог-психолог совместно с учителями-предметниками осуществляет организацию мероприятий, направленных на сохранение психофизического здоровья участников олимпиадного движения в периоды их участия в олимпиадах. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся.

Основные объекты психолого-педагогического сопровождения

К основным направлениям работы с учащимися можно отнести:

- Сопровождение процесса адаптации в переходные периоды (переход из средней школы в старшую); наблюдение поведения учащихся во время уроков и внеурочных мероприятий.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Поддержка учащихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Выявление и поддержка одаренных детей.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Важной составляющей деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. **К основным направлениям сопровождения педагогов** можно отнести:

- Психологическое просвещение через выступления, лекции, семинары, практические занятия на педсоветах и совещаниях.
- Развитие психолого-педагогических компетенций начинающих педагогов через индивидуальное консультирование и развивающие занятия.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов через мониторинг их психологического состояния.
- Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров с помощью индивидуальных консультаций и своевременной диагностики уровня психофизиологического выгорания педагогов.
- Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе и контроль его с помощью диагностики социально-психологического климата коллектива.
- Формирование психологической культуры, формирование адекватной Я-концепции, обучение установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном уважении друг друга.
- Оказание психологической поддержки педагогов в процессе взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами, а также, в процессе конфликта между участниками образовательных отношений и разрешении проблем воспитания.
- Консультирование в процессе сопровождения индивидуальных образовательных программ и траекторий обучения детей с особыми образовательными потребностями.

К основным видам работ с родителями относятся:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогических компетенций с помощью таких форм работы как: консультирование, родительское собрание. Целями работы с родителями могут стать: формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни, и создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Октябрь	10-е классы	«Особенности адаптации учащихся 10 – х классов, результаты диагностики адаптации при переходе в старшее звено»
В течение года	10-е классы	«Психологические особенности юношеского возраста, риски личностного неблагополучия»
Январь февраль	10-11-е классы	«Чем помочь родителю в выборе профессии подростком»
Март	11-е классы	«Как помочь своему сыну подготовиться к экзаменам»
В течение года	5-9-е классы	«Ребенок и интернет» (по запросу)

Диагностический инструментарий для диагностики УУД

Регулятивные УУД		
Целеполагание		Наблюдение учителя
Планирование		Наблюдение учителя
Прогнозирование		Наблюдение учителя
Контроль		Тест Тулуз-Пьерона, корректирующая проба
Коррекция		Наблюдение учителя
Оценка		Наблюдение учителя
Саморегуляция		Наблюдение учителя, педагога-психолога
Познавательные УУД		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 	Наблюдение учителя, опрос, контрольные

	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>задания (анализ продуктов учебной деятельности)</p> <p>Тест самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова) Тест навыков чтения (Л.А. Ясюкова)</p>
Логические универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>Тест структуры интеллекта Амтхауэра в адаптации Л.А.Ясюковой, Прогрессивные матрицы Дж.Равена</p>
Коммуникативные УУД		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Социометрия, тест Басса-Дарки, тест Томаса, личностный детский опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой);
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация		
Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		

3.2.3. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара отражается в муниципальном задании, утвержденным управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на

реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив финансового обеспечения на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников и учебных пособий, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах (Положением об оплате труда работников МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара) образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально - технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы

и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (документ с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. N 345, от 08.05.2019г. N 233, от 22.11.2019г. N 632).

-Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности,

фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Условия для обеспечения образовательной деятельности		
№ п/п	Требования ФГОС	Созданные условия
1	Учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран)	АРМ имеются: Кабинеты математики №11,12,13,22; Кабинеты русского языка и литературы №26, 27, 28, 30, 31; Кабинет коми языка №36; Кабинеты иностранных языков №33, 34, 38, 44, 45; Кабинеты физики №23, 24; Кабинет химии №43; Кабинеты технологии; Кабинет географии №32; Кабинет биологии №46; Кабинет ОБЖ №52; Кабинет музыки №35; Кабинет ИЗО №29, Кабинеты истории №40,41; Кабинеты информатики №14, 25.
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики
4	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	Имеются: кабинет музыки №35, ИЗО №29, хореографический зал (расположен на 3 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)
5	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Передвижной лингафонный кабинет на 16 ноутбуков
6	Информационно – методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность	Имеется библиотека: два зала площадью 56,3 кв.м. и 17,3 кв.м. книгохранилище площадью 14,9 кв.м., оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс, систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного

	книжного фонда, медиатекой	плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответствии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранности»
7	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В школе имеются: актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности; два больших спортивных зала, площадью 277,3 кв. м каждый; малый зал площадью 84,8 кв.м.; тренажерный зал; тир. С 2013 года функционирует спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини футбол); На школьном стадионе имеются беговые дорожки, спортивные сооружения, полоса препятствий.
8	Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся. Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавок – витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная, котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ -12Е, весы электронные, стол раздаточный.
9.	Помещения медицинского оснащения	Медицинский кабинет, прививочный кабинет
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные кабинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР (4 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Кабинет педагога психолога, учителя-логопеда (оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет), кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В полуподвальном помещении и на 1 этаже оборудованы гардеробы. На 1 этаже- 4 санузла, в том числе один для детей-инвалидов, на 2 этаже-6 санузлов, на 3 этаже-5 санузлов. Имеются санузлы и душевые в раздевалках спортивных залов №1, №2.
12	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы частично огорожена, на территории имеется оборудованная спортивная площадка (мини –футбол, волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка, площадка для большого тенниса.
	Требования ФГОС	Соблюдение (да/нет)
13	Соблюдение санитарно –	Да

	эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, отдельным помещениям, средствами обучения, учебному оборудованию)	
14	Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	Да
15	Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях, рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	Да
16	Требования строительных норм и правил	Да
17	Требования пожарной и электробезопасности	Да
18	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	Да
19	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара	Да
20	Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	Да
21	Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и	Частично

	инвалидов к объектам инфраструктуры)	
22	Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-

Здание МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №№0» г. Сыктывкара имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на ступени среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.5. Информационно – методические условия реализации ООП СОО

3.2.5.1. Информационно – образовательная среда

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ИОС школы состоит из следующих направлений-модулей:



Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.)

Важной частью ИОС является официальный сайт школы (<http://school30.my1.ru/>) в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), **в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;**
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК»):

№	Наименование компьютерного оборудования	Количество	
1.	Общее количество компьютеров в ОУ	330	
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	305
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	21
		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	28
	Количество компьютеров, установленных в библиотеке	2	
2.	Количество мультимедийных проекторов	78	
3.	Количество интерактивных досок	25	
4.	Количество принтеров	30	
5.	Количество сканеров	4	
6.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)	45	
7.	3D принтер	1	

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран).

Программное обеспечение (ПО).

Количество подтвержденных копий программных продуктов Microsoft Windows	Количество подтвержденных копий программных продуктов Microsoft Office	Количество компьютеров, в т.ч. серверов, на которых установлена свободно распространяемая операционная система (Linux, FreeBSD и др.)	- из них, на которых свободно распространяемая ОС используется в качестве основной	Количество компьютеров, на которых установлен свободно распространяемый пакет офисных приложений
143	143	187	187	187

На 2020- 2021 учебный год на 16-ти ноутбуках, используемых в образовательном процессе, продлена лицензия на программный комплекс «*Интерактивная физика*».

С целью защиты персональных данных, размещённых в ГИС «ЭО», на 2 административных компьютерах установлена лицензионная программа защиты информации Secret Net 7 (ГАУ РК «ЦИТ»).

Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения – до 100 Мб/с. Провайдер в соответствии с заключенным договором обеспечивает контет фильтрацию.

Количество ЛВС	Охват ЛВС				Количество компьютеров в ЛВС	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество выделенных серверов	Используется ли в ОУ Wi-Fi
	Здание полностью	Компьютерный класс	Администрация	Учебные кабинеты										
1	1	1	1	1	166	21	145	28	166	21	145	28	1	1

В целях обеспечения реализации образовательной программы работает библиотека, имеются цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем школы, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением

планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети ГИС ЭО, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

- Основной фонд библиотеки на 01.01.2020 года – 7862 экз. книг, записанных в инвентарную книгу и брошюр;
- Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией;
- Учебный фонд библиотеки 01.01.2020 года – 36 339 экз. учебников и учебных пособий;
- Расстановка учебного фонда: учебники в подсобных помещениях распределены по параллелям;
- Расстановка фонда дополнительной литературы: по ББК;
- Количество названий периодических изданий – **13**;
- Для педагогических работников: **нет**;
- Для учащихся — **13**;
- Библиотечных **нет**;
- В фонде библиотеки имеется CD, DVD диски - 100 **ед.**

Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

- **каталоги:** алфавитный, систематический 1-4 кл., систематический 5-11 кл., каталог научно-методической и педагогической литературы, краеведческий каталог «Коми му»;
- **картотеки:** алфавитно – предметный указатель, «Библиотекарь», «А у нас для вас», «Сто книг для школьника», картотека электронных ресурсов, картотека подаренных книг, незанесенных в инвентарь.

Тематические подборки материалов.

- **70 тематических папок;**
- картотека учебной литературы.

Список цифровых образовательных ресурсов.

Сайты:

- Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (fcior.edu.ru);
- Русская виртуальная библиотека РВБ (www.rvb.ru) содержит русскую классику, тексты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» – комментариями, примечаниями, вступительными статьями;
- **ЛитРес: Школа** (<https://www.litres.ru/litres-school/>) Предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Основа **каталога проекта** — литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года, куда входят:

- программные произведения с 1-го по 11-ый класс;
- списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения);
- списки произведений гражданско-патриотической направленности.

По рекомендациям федеральных библиотек для детей и юношества – РГДБ и РГБМ — в проект добавлены произведения лучшей современной детской литературы.

Интернет-ресурсы по предметам общеобразовательной программы:

- Русский язык –8;
- Литература –15;
- Математика –9;
- Физика -11;
- Химия –7;
- История, обществознание –6;
- Биология -11;
- География –10;
- Искусство -8.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, школой, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео-и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в **трехмерную материальную среду** (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

3.2.5.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП СОО

Реализация ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и

ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы школьная библиотека обеспечивает доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса, в том числе к цифровым (электронным) образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, школьная библиотека содержит фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд дополнительной литературы состоит в основном из печатных изданий. Проблема обеспечения учащихся необходимыми изданиями решается через формирование «Перечня электронных ресурсов библиотеки» по различным направлениям образования и воспитания, через доступ образовательной организации к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей (Проект «ЛитРес:Школа»).

Учебно-методические и информационные условия реализации ООП среднего общего образования включают характеристики оснащения информационно-библиотечного центра и направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО.

Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в МОУ «СОШ №30»
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	В школе функционирует библиотека в специально отведенном помещении в здании основного корпуса школы по ул. Славы, 30. В библиотеке выделены зоны: абонемент для учащихся 1-4 классов; абонемент для учащихся 5-11 классов; читальный зал на 6 мест. В библиотеке установлен 1 ноутбук с выходом в сеть Интернет (для работы библиотекаря); МФУ, мультимедийный проектор и экран. Имеются 3 книгохранилища;

В втором здании школы по ул.Емвальской, 19 располагается фонд учебной и дополнительной литературы для 1-4 классов.

Состояние библиотечного фонда

Учебная литература (10-11 классы)			Учебно-методическое издание		Дополнительная литература (5-11 классы)		Программно-информационный источник (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
Экз.	Обеспеченность (%)	На одного обучающегося контингента	Количество экземпляров	Количество наименований	Экз.	На одного обучающегося контингента		
3504	100%	23,05	50	20	7872	10,1	-	-

Из таблицы следует: фонд библиотеки насчитывает 3504 экз. учебной литературы для учащихся 10-11 классов, 50 экз. учебно-методической литературы, 7872 экз. дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично дополнительной литературой и учебно-методической литературой.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП СОО		
№	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП СОО	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	2500
2.	Справочно-библиографические издания	300

Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов с помощью каталогов и картотек, в т.ч. электронных каталогов ЦБС, составляет по запросу библиографические списки книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

3.2.5.3. Учебно – методическое обеспечение реализации ООП СОО.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Перечень учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)	Учебники (автор, название, издательство, год издания, гриф)
Предметная область «Русский язык и литература»		
Русский язык	Примерная основная	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,

	образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). В 2-х частях. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - 2016, 2017, 2018, 2020.
Литература	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение». – 2015. 2016, 2018, 2019, 2020. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 класс. - М. : Издательство «Просвещение», 2014, 2016, 2017.
Предметная область «Родной язык и родная литература»		
Родной язык (русский)	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	
Предметная область «Математика и информатика»		
Математика	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. Ч.1.Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), В 2 частях. 10 класс. – М.: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА», 2020. Ч.1.Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни), В 2 частях. 11 класс. – М.: ООО «ИОЦ МНМОЗИНА».

Информатика	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни). 10 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни). 11 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний».
Предметная область «Иностранные языки»		
Иностранный язык (английский)	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 11класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2020.
Предметная область «Общественные науки»		
История	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни). 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни). В 3 частях. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2016, 2020.
География	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: АО Издательство «Просвещение», 2020.
Экономика	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020.
Право	Примерная основная	Певцова Е.А.

	образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Право: основы правовой культуры (в 2 частях). Базовый и углубленный уровни. 10. - ООО «Русское слово - учебник», 2021
Обществознание	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс.- М.: АО "Издательство «Просвещение».
Предметная область «Естественные науки»		
Физика	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни). 10 класс. – М.: АО "Издательство «Просвещение», 2020. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс. – М.: АО "Издательство «Просвещение».
Астрономия	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень).10-11 классы. – М.: АО "Издательство «Просвещение», 2018, 2020.
Химия	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).10 класс. – М.: АО "Издательство «Просвещение», 2020. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. – М.: АО "Издательство «Просвещение», 2020.
Биология	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс. – М.: «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2014, 2020. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,

	№2/16-з)	Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 11 класс. – М.: «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»		
Физическая культура	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2020.
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020.
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору		
Интенсивный русский в вопросах и ответах	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)	Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы. – М.: АО "Издательство «Просвещение», 2017.
Английский язык в профессиональной среде		Великобритания: пособие по страноведению". 5-11 классы. - Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2014. Грамматика: сборник упражнений по английскому языку. 5-11 классы. - "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2015.
Правовая культура в современном обществе		
Основы финансовой грамотности		
Избранные вопросы математики		
Методы решения физических задач		Рымкевич А.П. Физика: задачник. 10-11 классы. – М.: ООО"ДРОФА", 2018.
Компьютерная графика		

Химия в вопросах и ответах		Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Химия: задачник 10 класс. – М.: "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Химия: задачник 11 класс. – М.: АО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017.
Биология клетки		

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

Одним из механизмов повышения качества образования школы является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур в управлении;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Созданные в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, учебно-методических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сопоставление требований федерального государственного стандарта среднего общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, учебно-методических и информационных условий, созданных в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Далее представлены целевые ориентиры в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и механизмы их достижения в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Кадровые условия: -укомплектованность	Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.
-Квалификация	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Обеспечение освоения дополнительных программ повышения квалификации не менее 16 часов. Мотивация на повышение квалификационной категории. Обеспечение методического сопровождения при повышении педагогами квалификационной категории. Разработка и реализация плана аттестации педагогических и руководящих работников.
-Непрерывность повышения квалификации	Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектно-исследовательской педагогической деятельности.
-Система оценки результатов педагогической деятельности	Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования	Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, школьного методического объединения, классного коллектива.
Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов	Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП ООО.
Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий	Разработка и реализация перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.

	<p>Разработка и реализация плана обновления сайта школы.</p> <p>Разработка и реализация плана информирования родительской общественности через родительские собрания, публичные отчеты, государственную информационную систему «Электронное образование. Сетевой город».</p> <p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий	<p>Реализация плана обеспеченности кабинетов, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами.</p> <p>Реализация перспективного плана ремонтных работ помещений, здания школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро- и пожаробезопасности.</p>

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
1.1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение учебного года	Администрация	Соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО
1.2.	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом педагога	В течение учебного года	Администрация	Утверждение должностных инструкций, доведённых до сведения работников
1.3.	Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования, рабочих программ учебных предметов, программ факультативных, элективных курсов, программ внеурочной деятельности	Январь - август	Администрация, рабочие группы по разработке отдельных разделов ООП СОО	Утверждение Основной образовательной программы среднего

				общего образования, РПУП по предметам
1.4.	Изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся 9-х классов для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Февраль-апрель текущего учебного года	Директор, заместители директора по УР	Утверждение БУП на уровне среднего общего образования
1.5.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение учебного года	Администрация	Утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры
1.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников	Апрель-август	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Формирование и закупка учебников в соответствии с ФГОС СОО
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
2.1.	Определение объема бюджетного финансирования, необходимого для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Май-июнь	Администрация	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО
2.2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май-сентябрь	Администрация	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август	Директор	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС СОО

2.4.	Определение объема бюджетного финансирования на оплату внеурочной деятельности	Май-август	Директор	Выполнений требований ФГОС СОО по реализации внеурочной деятельности
3. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
3.1.	1. Обеспечение координации взаимодействия образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Обеспечение введения ФГОС СОО
3.2.	2. Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по ВР	Обеспечение введения ФГОС СОО
3.3.	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР	Утверждение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности
3.4.	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией (Света родителей, Совета учащихся) к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по ВР	Разработка и утверждение ООП СОО
3.5.	Рассмотрение и обсуждение вопросов подготовки, введения и реализации ФГОС СОО на педагогических советах, ШМО, методическом совете, административных совещаниях.	Постоянно в течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, руководители ШМО	Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО
3.6.	Организация работы групп учителей по разработке ООП СОО, рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	До 01.09.	Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, руководители групп	Осуществление образовательной деятельности в

				соответствии с ФГОС СОО
3.7.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, руководители ШМО, педагог-психолог,	Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
4.1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР	Укомплектованность школы кадрами
4.2.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС СОО	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Обеспечение непрерывного повышения квалификации работников школы
4.3.	Корректировка плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников ОО	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Повышение квалификации работников школы
4.4.	Разработка (корректировка) плана методической работы ОО, обеспечивающего сопровождение введения и реализации ФГОС СОО	Май-июнь	Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ	Утверждение плана методической работы ОО
5. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
5.1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, учащимися, родителями о нормативно-правовом обеспечении, требованиях к введению ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение учебного года	Администрация школы	Обеспечение информационного поля
5.2.	Информирование общественности о введении и реализации ФГОС СОО через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания, ГИС «ЭО».	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,	Оформленный стенд Протоколы родительских собраний Выпущенные буклеты,

				листовки
5.3.	Обеспечение публичной отчетности о введении, ходе и результатах введения ФГОС СОО (включение в самообследование школы по итогам календарного года)	Апрель	Администрация	Размещение отчета о самообследовании ОО на школьном сайте
5.4.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	В течение учебного года	Администрация	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ОО
5.5.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет, интерактивному контенту	В течение учебного года	Администрация	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ОО
5.6.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Администрация	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ОО
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август	Директор, заместитель директора по АХР	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СОО.
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации, учебных кабинетов, спортивных залов требованиям ФГОС СОО, в том числе интерактивного контента	В течение учебного года	Администрация, заведующие кабинетами, руководители ШМО	Оформление заказа на закупку необходимого материального и технического

				оборудовани я в соответстви и с ФГОС СОО
6.3.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования для учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе интерактивного контента	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по АХР, ИКТ	Выполнение требований ФГОС СОО, повышение качества образовательного процесса
6.4.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда
6.5.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда
6.6.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	До 01.09	Администрация	Выполнение требований ФГОС СОО
6.7.	Корректировка плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению материально – технической базы в соответствии с ФГОС СОО	До 01.01.	Администрация	Выполнение требований ФГОС СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Задачи:

1. Осуществление качественного анализа процесса реализации ООП на уровне среднего общего образования с целью эффективного управления процессом ее реализации.
2. Анализ эффективности осуществляемых образовательной организацией мер по реализации ООП СОО с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС СОО.
3. Определение динамики качественных показателей, характеризующих процесс реализации ООП СОО.
4. Разработка рекомендаций по обеспечению реализации ООП СОО, определять приоритетные направления развития образовательной организации в реализации ФГОС СОО.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1. Кадровые условия реализации ООП СОО								
1	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне среднего общего образования	Обеспеченность школы на уровне среднего общего образования необходимым количеством руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала согласно штатному расписанию	Руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал	Тематический	Анализ кадрового обеспечения, рационального распределения педнагрузки	На конец и на начало учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало и конец учебного года, годовой анализ
2	Непрерывность	Обеспечение	Педагогические	Тематический	Анализ	В течение	Директор,	Приказ, план-

	профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП СОО	непрерывности развития педагогических работников школы	работники	й	реализации перспективного плана, форм повышения квалификации, планов самообразования педагогических работников	года (по отдельному плану)	заместители директора по УР, ВР, ИКТ	график повышения квалификации работников школы, годовой анализ
3	Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников	Повышение квалификации работников школы, соответствие занимаемой должности	Руководящие, педагогические, иные работники	Тематический	Анализ реализации перспективного плана аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР, ВР, АХР	Приказ, план аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников
4	Организация участия руководящих, педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам ФГОС СОО	Повышение квалификации руководителей, педагогических работников	Руководители, педагогические работники	Тематический	Анализ участия, наблюдение	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР, БТиЖ	Приказ, годовой анализ
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО								
1	Вариативность направлений и	Обеспечение вариативности	Участники образовательной	Тематический	Диагностическое исследование	В течение года	Педагог-психолог	Анкеты, справка,

	форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	направлений и форм педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	деятельности					приказ
2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД	Учащиеся	Тематический	Диагностическое исследование, контрольные работы, проекты	В течение года	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог	Приказы по школе, анкеты
3	Психолого-педагогическая компетентность участников образовательной деятельности, реализующих ООП СОО	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Участники образовательной деятельности	Тематический	Диагностика, анализ	Декабрь, апрель	Педагог-психолог	Анкеты, справка, приказ
4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Обеспечение сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации	Учащиеся с низким уровнем мотивации	Тематический	Диагностика, анализ	Каждую четверть	Педагог-психолог, учитель предметник, классные руководители	Анализ результатов, справки
5	Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к	Обеспечение преимущественности, предупреждение дезадаптации десятиклассников	Учащиеся 10-х классов	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Октябрь	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог	Отчёт педагога-психолога, приказ

	уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из основной общей школы в среднюю общую школу							
6	Психолого-педагогические условия реализации программ внеурочной деятельности	Востребованность программ внеурочной деятельности	учащиеся	обобщающий	Анализ , наблюдение	Декабрь, май	Заместители директора по УР, ВР	Приказ
3. Финансовые условия реализации ООП СОО								
1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП СОО	Анализ финансового обеспечения реализации ООП СОО	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор, органы самоуправления	Публичный отчёт
2	Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёты, приказы, локальные акты
3	Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (на	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Отчёты, приказы

	приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, и т.д.)	бюджета по статьям						
4. Материально - технические условия реализации ООП СОО								
1	Состояние материально-технической базы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования	Систематическое обновление и пополнение материально-технической базы, обеспечение образовательной деятельности	Учебно-материальная база	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ	Справка, заявки, годовой анализ
2	Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений, в том числе интерактивным контентом	Выявление и устранение недостатков в оснащении, обеспечение оснащённости образовательной деятельности	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ	Заявка, годовой анализ
3	Соблюдение СанПиН; пожарной и электробезопас-	Выявление и устранение недостатков в	Организация образовательной деятельности в	Тематический	Анализ соблюдения норм,	В течение года	Директор школы, заместители	Акты, справки, приказы

	ности; требованиям охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соблюдении норм, обеспечение соответствия требованиям	соответствии с СанПиН, требованиями пожарной и электробезопасности; требованиями охраны труда		собеседование с работниками		директора по АХР, БТиЖ	
4	Доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Обеспечение условий для образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования на объекте инфраструктуры	В течение года	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Акты, справки, приказы
5	Обеспечение бесперебойного функционирования инфраструктуры школы: состояние теплового узла; электропитовой; вентиляционных камер; кровли; спортивной площадки; территории школы; подъездных путей к школе	Соблюдение требований безопасности к осуществлению образовательной деятельности	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Тематический	Ежедневная визуальная проверка, раз в месяц с привлечением специалистов обслуживающих организаций	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР	Акты проверок
5. Учебно-методическое и информационное условия реализации ООП СОО								
1	Наличие	Обеспечение	Нормативно-	Тематически	Анализ	До 01.09.	Директор,	Положения,

	документации по ФГОС (локальные акты, приказы, ООП СОО)	образовательной деятельности в соответствии с требованиями	правовая документация	й	документации		заместители директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР	должностные инструкции, ООП СОО
2	Размещение информации на школьном сайте о реализации ООП СОО	Обеспечение информирования родительской общественности	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Годовой анализ
3	Наличие печатных образовательных ресурсов, раздаточных материалов, наглядных пособий, сопровождающих реализацию ООП СОО	Обеспечение доступа к печатным ресурсам в образовательной деятельности	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Годовой анализ
4	Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, к интерактивному контенту.	Обеспечение доступа к ЦОР в образовательной деятельности	Интерактивный контент	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Годовой анализ
5	Наличие учебников и (или) учебников с	Обеспечение образовательной	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ обеспеченности,	На начало и конец	Заместитель директора по УР,	Годовой анализ,

	электронными приложениями, являющимися их составной частью, пособий, учебно-методической литературы по учебным предметам ООП СОО	деятельности			инвентаризация, проверка журнала выдачи учебников	учебного года	зав. библиотекой	отчет, заявка на заказ учебников
6	Наличие фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	Обеспечение фондом дополнительной литературы	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ обеспеченности, инвентаризация	В течение года	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Годовой анализ
7	Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в рамках ООП СОО	Обеспечение образовательной деятельности	Рабочие программы учебных предметов	Тематический	Анализ соответствия требованиям	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ
8	Курсы программ внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ООП СОО	Обеспечение образовательной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Тематический	Анализ соответствия требованиям	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ

Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы

3.1.Инструментарий для диагностики личностных результатов

Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов в 8 классе. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной)

Цель: выявление профессиональных интересов.

Инструкция. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится ...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

Попросите поднять руки тех, у кого больше всего баллов в первой, второй и т.д. строке, только затем раскрывая значение этих шкал. Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные **показатели**:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить *три уровня*:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

Методические рекомендации по проведению опроса учащихся

- Прежде чем приступить к опросу, ответственный за его проведение должен внимательно изучить настоящие методические рекомендации. Правила заполнения анкеты и ознакомиться с текстом анкеты.
- Анкетирование должен проводить человек, не имеющий педагогической нагрузки в данном классе.
- Анкетирование может проводиться в форме индивидуального или группового опроса.
- Для проведения опроса должны быть созданы следующие условия: определенно отдельное помещение. Приготовлены шариковые ручки. Поскольку заполнять анкеты простыми карандашами респондентам строго запрещается. Опрос должен проводиться в спокойной обстановке.
- Учащиеся должны заполнять анкеты только в присутствии ответственного за проведение опроса. Строго запрещается выдавать респондентам анкеты для заполнения в другом помещении или дома.
- Ответственный за проведение опроса должен подробно объяснить учащимся правила заполнения анкеты и убедиться, что они понятны каждому из респондентов.
- Ответственный за проведение опроса обязательно должен находиться в классе до полного завершения работы и отвечать на все вопросы учащихся, касающиеся правил заполнения анкет.
- Учащиеся должны заполнять анкеты самостоятельно. При проведении опроса строго запрещается отвечать на содержательные вопросы респондентов и каким-либо образом влиять на их мнение.

Методические рекомендации по обработке анкет учащихся

- Данная методика является формализованной, то есть не предполагает наличие самостоятельно сформулированных ответов учащихся.
- Во всех вопросах анкеты каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов.
- Всего предусмотрено четыре вида оценки варианта ответа: 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла.
- Обработка анкеты заключается в подсчете общего количества баллов набранных учащимися при ответе на все вопросы анкеты.

1. Нравится ли вам учиться?

- 1) Нравится – 3 балла
- 2) Скорее нравится, чем не нравится – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее не нравится, чем нравится – 1 балл
- 5) Не нравится – 1 балл

2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

- 1) Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями -1 балл
- 2) Хорошее образование позволяет получить престижную работу – 2 балла
- 3) В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека – 3 балла
- 4) Продолжают образование те, у кого нет желания работать – 1 балл
- 5) Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения – 2 балла
- 6) Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал – 3 балла

7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

- 1) Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций – 1 балл
- 2) Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих – 2 балла
- 3) В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность – 3 балла
- 4) Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями – 1 балл
- 5) Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния – 2 балла
- 6) Максимально раскрыть свои способности и склонности – 3 балла
- 7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

4. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

5. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

6. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить - 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет – 1 балл

7. Определились ли вы с выбором профессии?

- 1) Да – 3 балла
- 2) Скорее да, чем нет – 2 балла
- 3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
- 4) Скорее нет, чем да – 1 балл
- 5) Нет- 1 балл

8. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)

- 1) Выбрал данную профессию по настоянию родителей - 1
- 2) Эта профессия престижна и уважаема в обществе - 2
- 3) Выбранная профессия – мое призвание - 3
- 4) Выбрал профессию за компанию с друзьями - 1
- 5) С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве - 2
- 6) Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям -3
- 7) Эта профессия не требует длительного и сложного обучения -1
- 8) Эта профессия обеспечит мне высокий заработок -2

- 9) Мне нравится эта профессия - 3
- 10) Затрудняюсь ответить - 0

9. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)

- 1) Учусь, так как это мой долг перед обществом -1
- 2) Хочу иметь авторитет у родителей -2
- 3) Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий - 3
- 4) Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители -1
- 5) Хочу быть лучшим учеником в классе -2
- 6) Хочу быть образованным, культурным человеком - 3
- 7) Стремлюсь выполнять все требования учителей -1
- 8) Хочу получать одобрение со стороны родителей -2
- 9) Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы -3
- 10) Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы -1
- 11) Хочу получать хорошие оценки -2
- 12) Люблю узнавать новое -3
- 13) Затрудняюсь ответить -0

10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)

- 1) От помощи родственников, друзей, знакомых - 1
- 2) От моих физических данных, состояния здоровья, внешности - 2
- 3) От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости - 3
- 4) От удачного стечения обстоятельств - 1
- 5) От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя - 2
- 6) От моих интеллектуальных способностей, качества жизни -3
- 7) Затрудняюсь ответить -0

11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?

- 1) Да - 3
- 2) Скорее да, чем нет -2
- 3) Затрудняюсь ответить -0
- 4) Скорее нет, чем да - 1
- 5) Нет -1

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1) Внутриполитическая жизнь России	3	2	0	1	1
2) Внешняя политика России	3	2	0	1	1
3) Состояние экономики	3	2	0	1	1
4) Проблемы образования	3	2	0	1	1
5) Наука и культурная жизнь России	3	2	0	1	1
6) Проблемы экологии	3	2	0	1	1
7) Проблемы правопорядка и состояние преступности	3	2	0	1	1

Методические рекомендации по интерпретации результатов анкетирования учащихся

- В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимся. Можно определить уровень его социальной зрелости. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости учащегося: оптимального, допустимого и критического.
- Оптимальный уровень социальной зрелости учащегося – от 54 до 72 баллов.
- Допустимый уровень социальной зрелости учащегося – от 36 до 53 баллов.

- Критический уровень социальной зрелости учащегося – от 0 до 35 баллов.
- **Оптимальный уровень социальной зрелости** учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».
- В мотивации учения выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.
- Для учащихся имеющих **критический уровень социальной зрелости** характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.
- Следует отметить, что содержательная интерпретация уровней социальной зрелости учащихся составлена на основе показателей, характеризующих особенности социального становления личности в старшем школьном возрасте.

1. Нравится ли вам учиться?

1. Нравится
2. Скорее нравится, чем не нравится
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не нравится, чем нравится
5. Не нравится

2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями
2. Хорошее образование позволяет получить престижную работу
3. В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека
4. Продолжают образование те, у кого нет желания работать
5. Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения
6. Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал
7. Затрудняюсь ответить

3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
 2. Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих
 3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность
 4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями
 5. Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния
 6. Максимально раскрыть свои способности и склонности
 7. Затрудняюсь ответить
4. **Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?**
1. Да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Затрудняюсь ответить
 4. Скорее нет, чем да
 5. Нет
5. **Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?**
1. Да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Затрудняюсь ответить
 4. Скорее нет, чем да
 5. Нет
6. **Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?**
1. Да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Затрудняюсь ответить
 4. Скорее нет, чем да
 5. Нет
7. **Определились ли вы с выбором профессии?**
1. Да
 2. Скорее да, чем нет
 3. Затрудняюсь ответить
 4. Скорее нет, чем да
 5. Нет
8. **Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)**
1. Выбрал данную профессию по настоянию родителей
 2. Эта профессия престижна и уважаема в обществе
 3. Выбранная профессия – мое призвание
 4. Выбрал профессию за компанию с друзьями
 5. С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве
 6. Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям
 7. Эта профессия не требует длительного и сложного обучения
 8. Эта профессия обеспечит мне высокий заработок
 9. Мне нравится эта профессия
 10. Затрудняюсь ответить
9. **Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)**
1. Учусь, так как это мой долг перед обществом

2. Хочу иметь авторитет у родителей
3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий
4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители
5. Хочу быть лучшим учеником в классе
6. Хочу быть образованным, культурным человеком
7. Стремлюсь выполнять все требования учителей
8. Хочу получать одобрение со стороны родителей
9. Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы
10. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы
11. Хочу получать хорошие оценки
12. Люблю узнавать новое
13. Затрудняюсь ответить

10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)

1. От помощи родственников, друзей, знакомых
2. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности
3. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости
4. От удачного стечения обстоятельств
5. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя
6. От моих интеллектуальных способностей, качества жизни
7. Затрудняюсь ответить

11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
12. Внутриполитическая жизнь России	1	2	3	4	5
13. Внешняя политика России	1	2	3	4	5
14. Состояние экономики	1	2	3	4	5
15. Проблемы образования	1	2	3	4	5
16. Наука и культурная жизнь России	1	2	3	4	5
17. Проблемы экологии	1	2	3	4	5
18. Проблемы правопорядка и состояние преступности	1	2	3	4	5

19. Укажите, _____, пожалуйста, _____ свои
Ф.И.О _____

20. Укажите, пожалуйста, № школы и класс, в котором вы обучаетесь _____

Динамика личностного роста
(автор - Капустин Н.П.)

Цель: определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как **социально-нравственное (трудолюбие, отношение к школе, прилежание); общеинтеллектуальное (любопытность); общекультурное (отношение к природе, прекрасное в моей жизни, отношение к себе).**

Ход проведения: Оценивание проводится один раз в году. Ему предшествует большая работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка оценивания. После оценивания составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности (если она начата раньше, то она просто продолжается), в которую заносятся все семь оценок каждому ученику. В результате все заинтересованные стороны – ученик, учителя, родители ученика – имеют возможность наблюдать за изменениями в развитии своего ребенка и вовремя прийти ему на помощь, если показатели того требуют.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Оценивание проводится по пятибалльной системе: **5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – иногда; 1 – у меня другая позиция/никогда.** Оценивание производят: сам учащийся, его родитель, классный руководитель. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

Обработка результатов: Баллы – индивидуальные показатели каждого учащегося, складываются по каждой строчке, **Итоговые оценки** вносятся в сводный шаблон «Школа» в соответствующие колонки. В шаблоне автоматически происходит свертывание результатов по 3 направлениям:

Отношение к миру (любопытность, трудолюбие, отношение к природе, прекрасное в моей жизни);

Отношение к другим людям (отношение к школе);

Отношение к самому себе (прилежание, отношение к себе).

Автоматически определяется %-е отношение учащихся класса, имеющих высокие баллы, соответствующие устойчиво-позитивному отношению.

Отношение к миру – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 16 до 20 баллов.

0-4 балла – низкий уровень

5-9 баллов – ниже среднего

10 баллов – средний

11-15 баллов – выше среднего

16-20 баллов – высокий уровень

Отношение к другим людям – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности 5 баллов

1 – низкий уровень

2 – ниже среднего

3 – средний

4 – выше среднего

5 – высокий

Отношение к самому себе – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 8 до 10 баллов.

0-2 балла – низкий уровень

3-4 баллов – ниже среднего

5 баллов – средний

6-7 баллов – выше среднего

8-10 баллов – высокий уровень

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова)

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. На вопросы 1-10 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
13. Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках?
а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость; г) сосредоточенность; д) волнение; беспокойство; е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?
а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.
15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье?
а) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

3.2.Инструментарий для диагностики метапредметных результатов

Инструментом для проведения промежуточной аттестации учащихся по оцениванию сформированности метапредметных умений (оценка читательской грамотности (умение читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем) являются:

-стандартизированные материалы (комплексные работы), разработанные Центром измерений в образовании. Серия: «Фгос: оценка образовательных достижений». Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5, 6, 7, 8 класс. Авторы: Г.С.Ковалева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, М.Ю.Демидова, Л.Ф.Иванова, Л.О.Рослова, Е.Л.Рутковская. -М., СПб: Просвещение, 2014, 2016 год.

- Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений, разработанные ГОУДПО «КРИПО» http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/tests_m.php

Систематически пополняется и обновляется база оценочных контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по предметам Учебного плана.

3.3.Инструментарий для диагностики предметных результатов

Инструментом для оценивания промежуточных предметных результатов по предметам Учебного плана: русскому языку, литературе, русскому родному языку, родной (русской) литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, искусству, музыке, информатике и ИКТ, ИЗО, ОБЖ, физкультуре, технологии являются разработанные учителями-предметниками контрольные измерительные материалы, включающие в себя:

- 1).кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования;
- 2).спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации:
 - 2.1.назначение КИМ
 - 2.2. документы, определяющие содержание КИМ
 - 2.3. характеристика структуры и содержания КИМ
 - 2.4. продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку
 - 2.5. система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом
 - 2.6.обобщенный план итоговой контрольной работы
- 3). инструкцию по проверке и оценке итоговой контрольной работы;
- 4).инструктажи для учителя и учащихся;
- 5).рекомендации по обработке данных
- 6).итоговую контрольную работу, включающую в себя два варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения
- 7).ключи/ответы к итоговой контрольной работе.

Диагностика «Психологический портрет учителя» (по Г.В.Резапкиной)

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=uch_met

Диагностика «Психологическая компетентность педагога»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.

1.4. Соответствие этапов урока реализуемой технологии		
1.5. Преобладающий характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах		
ВСЕГО по пункту 1:	5	
2. Качество реализации учебных задач урока		
2.1. Целенаправленное формирование и развитие предметных результатов		
2.2. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:	3	
3. Качество рефлексивно- оценочной деятельности		
3.1. Организация контроля решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Наличие оценки предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Наличие сочетания оценки и самооценки		
ВСЕГО по пункту 3:	4	
4. Качество содержаничурока		
4.1. Содержание урока соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.2. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр.,экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.3. Включение в содержание урока не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:	5	
5. Воспитательный потенциал		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности,		

межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность -индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия -преодоление негативных установок на отдельных учащих - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:	5	

Высокий уровень качества урока – 22 -20 баллов

Средний уровень качества урока- 19- 13 баллов

Низкий уровень - от 12 баллов

3.5.Материалы для проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Экспертный лист

оценки соответствия рабочей программы учебного предмета требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Наименование учебного предмета _____

Уровень образования – второй _____

Структурные элементы рабочей программы (РП) (в соответствии с локальным актом)	Параметры оценки имеется/ не имеется (да/нет)	Показатели	Параметры	Рекомендации по изменениям структурного элемента РПУП
			оценки соответствует / не соответствует	
Титульный		Соответствие образцу, утвержденному		

лист		нормативным локальным актом образовательной организации		
		Соответствие наименованию учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы		
Пояснительная записка		Соответствие требованиям нормативного локального акта образовательной организации: -указаны нормативные документы, на основе которых разработана РПУП		
		-конкретизированы общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;		
		-цели изучения предмета в РП соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы		
		-указаны отличительные особенности РПУП в сравнении с примерной (авторской) программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.)		
		-обоснована целесообразность внесения данных изменений		
Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (приказ от 31.12.2015г. № 1576):				
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета		Имеются планируемые результаты изучения предмета учащимися (по годам обучения) в соответствии с ПООП.		
		Соответствие планируемых результатов изучения предмета учащимися целям РПУП.		
Содержание учебного предмета		Наличие <u>всех дидактических единиц</u> , раскрывающих содержание разделов и тем РПУП по годам обучения в соответствии с ПООП		
		Наличие содержания этнокультурной составляющей по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии)		
		Содержание учебного материала соответствует содержанию ПООП и изменениям, внесённым в РПУП и прописанным в пояснительной записке, а именно: -количество часов на изучение отдельных тем, -структурная перестановка тем, -расширение содержания учебного материала, в		

		том числе при увеличении количества часов в учебном плане указаны модули, на которые используются данные часы (1н/ч-35 часов в учебном году; 2н/ч-70 часов в учебном году).		
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		Соответствие <u>формы</u> тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации (<u>см. приложение 1 к экспертному листу</u>)		
		Соответствие <u>содержания</u> тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации (<u>см. приложение 1 к экспертному листу</u>)		
		Представлены темы (подтемы) этнокультурной составляющей по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии) в соответствии с содержанием учебного предмета		
		Соответствие общего количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации на уровне среднего общего образования образования		
		Соответствие количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации по годам обучения.		

Экспертизу проводил _____ / _____ /
Дата проведения экспертизы _____

Экспертный лист
оценки соответствия ООП СОО
требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

ООП СОО (ФГОС)

Наименование ОО _____

Целевой раздел ООП СОО

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

№	Содержание целевого раздела	Наличие в ООП ООО(указать)	Соответствует /не соответствует
---	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

		стр. программы)	
1	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:		
1.1.	цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования		
1.2.	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования		
2.	18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:		
2.1.	обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы		
2.2.	являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта		
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов		
2.4.	Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников		
2.5.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения		
3.	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:		
3.1.	определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки		
3.2.	ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,		

	реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
3.3.	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования		
3.4.	обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования		
3.5.	предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)		
3.6.	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня		
3.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.		

Содержательный раздел ООП СОО (ФГОС СОО п.18.2.)

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы¹.

№		Наличие в ООП ООО (указать стр. программы)	Соответствует /не соответствует
1	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа		

	формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна содержать :		
1.1	цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта		
1.2.	описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса		
1.3.	типовые задачи применения универсальных учебных действий		
1.4.	описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений		
1.5.	описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций		
1.6.	перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования		
1.7.	планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе		
1.8.	виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей		
1.9.	описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров		
1.10.	систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся		
1.11	методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий		
2.	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать(приказ от</p>		

	31.12.2015г. № 1576) :		
2.1.	Планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения предмета, курса		
2.2.	содержание учебного предмета, курса		
2.3.	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы		
3.	18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать		
3.1.	цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе		
3.2.	направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса		
3.3.	содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
3.4.	формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)		
3.5.	этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования		
3.6.	основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания		
3.7.	модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса		
3.8.	описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся		
3.9.	систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		

	(рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)		
3.10.	критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)		
3.11.	методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
3.12	планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.		
4.	18.2.4 Программа коррекционной работы должна содержать		
4.1.	цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;		
4.2.	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования		
4.3.	систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования		
4.4.	механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		
4.5.	планируемые результаты коррекционной работы		

Организационный раздел ООП СОО (ФГОС ООО п.18.3)

№		Наличие в ООП ОО (указать стр. программы)	Соответствует /не соответствует
1	18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план)		
1.1	определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся		
1.2.	состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)		
1.3.	Учебный план должен предусматривать возможность		

	введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		
1.4.	В учебном плане должны быть представлены формы промежуточной аттестации		
	18.3.1. Календарный учебный график		
1.4.	определены даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестаций		
	18.3.1. План внеурочной деятельности		
1.5.	представлены все направления развития личности, формы внеурочной деятельности;		
1.6.	представлены состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы организации и объем внеурочной деятельности		
2.	18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.		
2.1.	описание имеющихся кадровых условий : -укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; -уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; -непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования; -оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.		
2.2.	описание имеющихся психолого-педагогических условий : -преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; -учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья		

	<p>обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); -диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). 		
2.3.	<p>описание имеющихся финансово - экономических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; -возможность исполнения требований Стандарта; - реализация обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; - структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования. 		
2.4.	<p>описание имеющихся материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - соблюдение: санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной 		

<p>гигиены);</p> <p>требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</p> <p>строительных норм и правил;</p> <p>требований пожарной и электробезопасности;</p> <p>требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</p> <p>требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</p> <p>требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</p> <p>требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-своевременных сроков и необходимых объемов <i>текущего и капитального ремонта;</i></p> <p>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения),</p> <p>-здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса,</p> <p>-образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,</p>		
--	--	--

<p>лекционные аудитории;</p> <p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</p> <p>лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;</p> <p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p> <p>актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</p> <p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</p> <p>помещения медицинского назначения;</p> <p>административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>гардеробы, санузелы, места личной гигиены;</p> <p>участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;</p> <p>полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); <i>мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</i></p> <p>- возможность:</p> <p>реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских</p>		
---	--	--

<p>проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</p> <p>наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных</p>		
--	--	--

	<p>озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.</p>		
2.5.	<p>описание имеющихся информационно-методических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-методическая поддержка образовательного процесса; -планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; -мониторинг здоровья обучающихся; -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; -дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; -дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, - соответствие функционирования информационно-образовательной среды законодательству Российской Федерации, -оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, -обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, -информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); -укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем 		

	<p>предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.</p> <p>-фонд дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся)</p> <p>- интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.</p>		
2.6.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;		
2.7.	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожные карты) по формированию необходимой системы условий		
2.8.	контроль состояния системы условий		
3.	Оценочные и методические материалы		
	-материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;		
	-материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;		
	-материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока);		
	-рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;		
	-рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.		

Директор ОО _____

Экспертиза ООП СОО (ФГОС)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП СОО.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара

ФИО педагогических и руководящих работников	Образование, специальность по диплому	Занимаемая должность	Сроки последнего повышения квалификации	Название дополнительной профессиональной программы	Планируемый срок обучения
Административно-управленческий состав					
1.Громова Валентина Евгеньевна	Высшее 1) «Английский и немецкий языки»; 2) «Юриспруденция»	Директор школы	03.02-29.05.2015	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)	2023
			30.05-04.06.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 36 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
			27.02-14.03.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 108 часов («Государственный лесотехнический университет им. С.М.Кирова» г.Санкт-Петербург)	
			10.07-25.10.2019	Дополнительная профессиональная программа	

				10.02.2020-20.05.2020	<p>повышения квалификации «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» в объеме 72 часов (АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» Москва)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)</p>	
2.Грибанова Ольга Борисовна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по УР	<p>20.12-21.12.2016</p> <p>24.04-27.06.2017</p> <p>17.04-05.05.2017</p> <p>10.02.2020-20.05.2020</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО)</p> <p>Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества</p>	2020

					образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)»	
З.Кулинич Анна Борисовна		Высшее «Государственное и муниципальное управление»	Зам. директора по БТиЖ	20.10.2014- 03.10.2015 22.10-10.11.2015 08.11.2017 26.11-30.11.2018 11.03-14.03.2019	Дополнительная профессиональная переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности» в объеме 252 академических часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новое в нормативном правовом регулировании ДПО» очное/дистанционное обучение в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Охрана труда» в объеме 40 часов в очной, с отрывом от работы форме (ЦентрАттестатСервис) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Должностные лица и работники гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в очной, с отрывом от работы форме (управление по делам ГО ЧС и пожарной безопасности)	2022

				20.02-29.03.2019	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Противодействие коррупции в сфере образования» в объеме 72 академических часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (НОУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»)	
				01.10-08.11.2019	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в объеме 72 академических часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (АНОДПО «Просвещение-Столица»)	
4.Черных Татьяна Геннадьевна		Высшее «Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	30.01-20.03.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск)	2021
				17.04-23.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				17.04- 23.05. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	

				19.11- 21.11. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования» в объеме 24 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»)	
5.Любимцева Ольга Сергеевна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по ВР	19.10-24.10.2015 24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017 10.02.2020-20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программное обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 36 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	2023
6.Гробов		Высшее	Зам.	12.10-14.10.2015	Дополнительная профессиональная программа	2021

Павел Александрович		«Специалист по защите в ЧС»	директора по АХР	20.02-21.02.2017	повышения квалификации «Противодействие коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО) «Эксплуатация тепловых энергоустановок» в объеме 24 часов «Эксплуатация электроустановок» в объеме 24 часов «Охрана труда» в объеме 24 часов Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 256 часов (Институт государственных о коммерческих закупок г.Новосибирск) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				13.03-14.03.2017		
				04.03.2016 14.11-13.12.2016		
				24.04-27.06.2017		
				17.04-05.05.2017		
17.04- 24.04. 2018						
7.Пепина Анастасия		Высшее	Зам. директора	23.09-24.11.2014	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный	2023

Николаевна		«Математика»	по ИКТ	30.01-20.03.2017 17.04-23.05.2017 10.02.2020-20.05.2020	образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (Челябинский ИПК) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
8.Ермолина Елена Владимировна		Высшее «Математика»	Зам. директора по УР	24.04-27.06.2017 17.04-23.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для	2020

					организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
9.Скворцова Людмила Петровна		Высшее «Математика с дополнительной специальностью физика»	Зам. директора по УР	16.02.2009-26.10.2010 17.11- 24.11. 2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 252 академических часа в очно-заочной с применением дистанционных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования» в объеме 24 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (ФГБОУ ВО «НГПУ»)	2021
10.Грибанова Елена Борисовна		Высшее «География и биология»	Зав. библиотекой	17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018 16.10- 27.11. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог-библиотекарь в современной школе» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением	2021

					дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Предметная область «Русский язык и литература»						
Русский язык и литература						
1.Диянова Алла Васильевна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	06.06-19.06.2013 04.09-16.10.2017 17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018 10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей- инвалидов с использованием интернет и компьютерных технологий» в объеме 144 часов (Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова г.Москва) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	2023

					в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	
2.Черных Татьяна Геннадьевна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	18.01.2018 28.01-12.02.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	2022
3.Борцова Любовь Петровна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	27.11-15.01.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» (модуль «Программно-методическое обеспечение реализации ООП в системе работы учителя» в очной форме в объеме 18 часов (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2023

				17.04- 24.04. 2018 10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
4. Антонова Наталья Николаевна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	23.01-22.02.2017 17.04-05.05.2017 25.12.2017 10.02.2020-	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа	2023

				20.05.2020	повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
5.Аншукова Елена Михайловна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	11.12.2017г. 30.01-20.03.2017 17.04-05.05.2017 11.12.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО)	2022

				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка руководителей ППЭ в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				30.01-14.03.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
				20.02-22.02.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
б.Яковлева Мария Ивановна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2022
				30.12.2017г.	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с	

				17.04- 24.04. 2018 01.04-10.04.2019	применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме (КРИРО)	
7.Сельдюкова Алена Александровна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	16.10-27.11.2018 18.03-20.03.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2021

8.Бахарева Надежда Андреевна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	19.01.2018 18.09-30.09.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «Русский язык и литература» в объеме 72 часов в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)	2022
9.Кузнецова Вера Борисовна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	23.01- 15.02. 2017 10.02.2020-20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	2023
10.Ульянова Елена Николаевна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	26.02- 26.03. 2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования:	2021

				04.09- 28.09. 2018	теория и практика» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
				31.10- 23.11. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования в очной форме в объеме 22 часов (МУ ДПО «ЦРО»)	
					Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-организатора, старшего вожатого, классного руководителя в условиях реализации современной модели образования» в очной форме в объеме 18 часов (МУ ДПО «ЦРО»)	
Предметная область «Родной язык и родная литература»						
Родная (русская) литература, Родной (русский) язык, Коми язык (неродной), литература РК						
1.Кулиш Мария Васильевна		Высшее «Учитель начальных классов»	Учитель коми языка	06.04-12.05.2015	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО)	2021
				24.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				26.02-26.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной,	

				17.04- 24.04. 2018	без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
				19.11- 19.12. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка членов ГЭК в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
					Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации учебной деятельности учащихся» в объеме 28 часов в очной форме (МУ ДПО «ЦРО»)	
2.Игушева Виктория Владимировна		Высшее «Коми язык и литература»	Учитель коми языка и литературы РК	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	2023
				31.12.2017	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
					Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на	

				04.09- 28.09. 2018	базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования в очной форме в объеме 22 часов (МУ ДПО «ЦРО»)	
				10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	
Предметная область «Иностранные языки»						
Английский и немецкий языки						
1.Чаблах Лариса Владимировна		Высшее «Немецкий и английский языки»	Учитель английского языка	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2021
				12.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.12-19.12.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам (модуль «Достижение предметных результатов по	

					английскому языку. Типичные ошибки и алгоритмы работы над заданиями разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение» в очной с отрывом от работы форме в объеме 18 часов (КРИРО)	
2.Лисовская Лариса Ивановна		Высшее «Немецкий и английский языки»	Учитель немецкого языка	02.05-13.06.2017 17.04-05.05.2017 26.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2023

				25.02- 28.02. 2020 10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Разработка и реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования» в объеме 24 часов в очной, с отрывом от работы форме (МУ «ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
3.Попова Ольга Анатольевна		Высшее «Английский и французский языки»	Учитель английского языка	26.02-28.02.2019 17.04- 24.04. 2018 30.01- 14.03. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2022
4.Мехралиева Наиля		Высшее	Учитель английского	01.10- 30.10.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения	2022

Шарафутдинов на		«Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	языка		квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь)	
5.Митина Анна Анатольевна		Высшее «Английский язык» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	16.10-27.11.2018 14.10- 07.11. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов» в очно-заочной с применением дистанционных технологий форме (МУ ДПО «ЦРО»г.Сыктывкара)	2022
6.Гоноткова Дарья Сергеевна		Высшее «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	16.10-27.11.2018 10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	2023
7.Ерхан Татьяна		Высшее	Учитель английского	27.01-10.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание	2021

Валерьевна		«Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	языка	<p>17.04-05.05.2017</p> <p>14.01.2018</p> <p>17.04- 24.04. 2018</p> <p>17.12- 19.12. 2018</p>	<p>иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)</p> <p>очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам (модуль «Достижение предметных результатов по английскому языку. Типичные ошибки и алгоритмы работы над заданиями разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и</p>	
------------	--	---	-------	---	--	--

				25.03- 27.03. 2019	лексика», «Письмо» и «Говорение» в очной с отрывом от работы форме в объеме 18 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
8.Пыстина Анна Геннадьевна		Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2021
				16.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				26.02-26.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффективо групп», г.Санкт-Петербург)	

				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
9.Рудюк Ирина Петровна		Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017 11.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2022

				14.10- 07.11. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов» в очно-заочной с применением дистанционных технологий форме (МУ ДПО «ЦРО»г.Сыктывкара)	
10.Клюхинова Анна Сергеевна		Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	Принята на работу с 29.11.2016г. Находится в отпуске по уходу за ребенком	Не проходила	2020
11.Кузнецова Галина Николаевна		Неоконченное высшее «Английский язык»	Учитель английского языка	01.10-30.10.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2022
Предметная область «Математика и информатика»						
Математика						
1.Козлова Ирина Дмитриевна		Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по	2023

				<p>17.04- 24.04. 2018</p> <p>10.02.2020- 20.05.2020</p>	<p>образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)</p>	
2.Лыженкова Татьяна Феликсовна		Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	<p>7.04-05.05.2017</p> <p>26.01.2018</p> <p>26.02-26.03.2018</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения</p>	2021

				17.04- 24.04. 2018	<p>квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>	
3.Стрельчук Ольга Степановна		Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	<p>10.04-12.04.2017</p> <p>18.01.2018</p> <p>17.04- 24.04. 2018</p> <p>18.09- 30.09. 2019</p>	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО)</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения</p>	2022

					квалификации «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» в объеме 72 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)	
4.Курдюкова Татьяна Михайловна		Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	10.04-12.04.2017 17.04-05.05.2017 26.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2022

				25.03- 24.04. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Современные методики и технологии обучения математике» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе КРИРО	
5.Величко Наталья Владимировна		Высшее «Математика»	Учитель математики Находится в отпуске по уходу за ребенком	18.02-15.03.2015 10.04-12.04.2017 17.04-05.05.2017	Профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» в объеме 72 часов (г. Ростов-на-Дону) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2020
6.Ермолина Елена Владимировна		Высшее «Математика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного	2020

				19.01.2018	профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
7.Малафеевская Татьяна Михайловна		Высшее «Математика»	Учитель математики	19.01.2018 18.09- 30.09. 2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» в объеме 72 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)	2022
8.Мальцева Мария Сергеевна		Высшее «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: математика и информатика)»	Учитель математики	25.09 -07.10.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Общепедагогическая ИКТ-компетентность учителя: использование средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач» в объеме 16 часов в очной форме (МУ ДПО «ЦРО» г.Сыктывкара)	2022
9.Скворцова Людмила		Высшее	Учитель математики	09.10 -13.10.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения	2020

Петровна		«Математика с дополнительной специальностью физика»			квалификации «Современные методики и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС (модуль «Моделирование и анализ современного урока»)» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Информатика						
10.Пепина Анастасия Николаевна		Высшее «Математика»	Учитель информатик и	19.01.2018 16.02 – 30.03.2018 10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	2023
11.Панюкова Альбина Николаевна		Высшее «Прикладная информатика»	Учитель информатик и	03.05-12.07.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 252 учебных часа (Учебный центр «Профессионал» г.Москва)	2023

				18.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка технических специалистов в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				18.11- 20.11. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» в объеме 18 часов в очной с отрывом от работы форме КРИРО)	
				13.01- 25.01. 2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации учебной деятельности учащихся» в объеме 24 часов в очной с отрывом от работы форме (МУ ДПО «ЦРО»)	
Предметная область «Естественно-научные предметы»						
Физика						
1.Холопова		Высшее	Учитель	27.02-01.03.2017	Дополнительная профессиональная	2023

Елена Васильевна		«Физика»	физики	<p>02.05-13.06.2017</p> <p>17.04-05.05.2017</p> <p>23.10-20.12.2017</p> <p>17.04- 24.04. 2018</p> <p>10.02.2020-</p>	<p>образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный урок физики с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)</p> <p>очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» в объеме 36 часов по в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Акционерное общество «Академия «Просвещение», г.Москва)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>Дополнительная профессиональная программа</p>	
------------------	--	----------	--------	--	---	--

				20.05.2020	повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
Химия						
2.Лозовская Светлана Анатольевна		Высшее «Химия»	Учитель химии	06.02-11.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов по очной, с отрывом от работы, в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	2023
				01.03-03.03.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО)	
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				22.12.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных	

				10.02.2020-20.05.2020	технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)»	
Биология, география						
3.Чернова Екатерина Федоровна		Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель биологии	10.10.2016 23.09-23.10.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация обучения биологии и химии в рамках ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» г.Новосибирск) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения химии, биологии, экологии» в объеме 54 часов в очной, с отрывом от работы, в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форме по модулям (КРИРО)	2022
4.Поздеева Людмила Александровна		Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель биологии	12.09-21.09.2016 12.04-14.04.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка» в объеме 18 часов в заочной форме обучения (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области	2020

				17.04-05.05.2017 Находится в отпуске по уходу за ребенком	педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
5.Прокушева Ирина Михайловна		Высшее «Учитель географии с дополнительной специальностью «Краеведение и туризм»»	Учитель географии	16.10-27.11.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: особенности изучения географии в основной школе» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Не проходила	2021
6.Брейтенфельд Кристина Николаевна		Высшее «Инженер-эколог»	Учитель биологии	20.12.2017-22.08.2018 31.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 600 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск). Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа	2021

					повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
Предметная область «Общественно-научные предметы»						
История и обществознание						
1.Иванова Татьяна Владимировна		Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017 30.12.2017 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико–методологические основы содержания ФГОС: для учителей истории и обществознания» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на	2023

				11.03- 13.03. 2019	базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
2.Ивонина Инна Владимировна		Высшее «История»	Учитель истории, обществозна ния	01.02-14.02.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург)	2022
				27.02- 01.03.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				25.12.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных	

				26.02-26.03.2018	технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные принципы и инструменты организации учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр доп. профессионального образования ООО «Международные образовательные проекты») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» в объеме 36 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				22.01-23.01.2018		
				17.04- 24.04. 2018		
				11.03- 13.03. 2019		
З.Воробьева Наталья Алексеевна		Высшее «История»	Учитель истории, обществозна	07.04-09.04.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров	2022

			ния	17.04-05.05.2017	системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	
				10.01.2018	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				01.10-30.10.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
				23.11- 26.11. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресная	

					методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» в объеме 18 часов в очной с отрывом от работы форме КРИРО)	
Предметная область «Искусство»						
Музыка, ИЗО, искусство, МХК						
1.Алипова Анастасия Сергеевна		Высшее «Народная художественная культура»	Учитель ИЗО, искусства, МХК	27.06.2018 – 04.09.2018 27.02.2018 26.03-20.04.2018 16.10-20.12.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Технологии организации учебной деятельности учащихся» в объеме 18 часов в очной форме (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Коми язык (начальный курс)» в объеме 108 часов в очной форме (ГАУ РК «Дом дружбы народов РК)	2021
2.Киреева Светлана Владимировна		Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Учитель музыки	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего	2022

				22.01.2018	образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка членов ГЭК в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				28.01-12.02.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
Предметная область «Технология»						
Технология						
1.Арпа Галина Александровна		Среднее профессиональное «Оборудование швейных предприятий»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр	2023

				17.04-05.05.2017	«Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				11.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				11.11- 14.11. 2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Основные направления развития технологического образования» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)	
				25.02-29.02.2020	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области	

					«Технология»» в объеме 36 часов в очной, с отрывом от работы форме (МУ ДПО «ЦРО»)	
2.Кабанов Андрей Михайлович		Высшее «Общетехнические дисциплины и труд»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2023
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	
				26.01.2018	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				25.02-29.02.2020	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»» в объеме 36 часов в очной, с отрывом от работы форме (МУ ДПО «ЦРО»)	
				10.02.2020- 20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	

					в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	
Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»						
ОБЖ						
1.Филимонов Кирилл Андреевич		Высшее «Физическая культура и спорт»	Преподаватель-организатор ОБЖ	16.03 -27.04.2017 17.04-05.05.2017 24.04-27.06.2017 11.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении» в объеме 260 акад. Часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных	2023

				12.12.2017г. 10.02.2020- 20.05.2020	образовательных технологий форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
Физкультура						
2.Банина Светлана Сергеевна		Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультур ы	11.01.2018 16.02 -30.03.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с	2021

					применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
3.Доронина Зоя Александровна		Высшее «Русский язык и литература»	Учитель физкультуры	01.11-13.12.2017 17.04-05.05.2017 19.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2023

				10.02.2020-20.05.2020	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
4.Щанов Иван Анатольевич		Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультур ы	15.02-29.03.2017 17.04-05.05.2017 12.01.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на	2023

				10.02.2020-20.05.2020	базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» в объеме 108 часов в заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования)	
5.Андреев Артем Сергеевич		Высшее «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультур ы	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2021
				11.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				26.02-26.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка	

					организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
6. Морозова Ольга Леонидовна		Высшее «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	19.01.2018 16.02 -30.03.2018 17.04- 24.04. 2018 25.02- 28.02. 2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация судейства ГТО» в объеме 18 часов в очной, с отрывом от работы форме (МУ ДПО «ЦРО»	2022
7.Каракчиев Дмитрий Александрович		Среднее профессиональное «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов	2021

				12.01.2018	пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
				10.12- 14.12. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация судейства ГТО» в объеме 18 часов в очной форме (МУ ДПО «ЦРО»)	
8.Мальцев Вадим Александрович		Высшее «Безопасность жизнедеятельности » «Физическая культура»	Учитель физкультур ы	25.02- 28.02. 2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация судейства ГТО» в объеме 18 часов в очной, с отрывом от работы форме (МУ ДПО «ЦРО»)	2022
				01.10 - 30.10. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры	

					в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Начальное общее образование						
1.Баркова Елизавета Андреевна		Среднее профессиональное «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	01.10 - 30.10. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2022
2.Герасимова Татьяна Вячеславовна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	16.02-02.03.2015 01.02-14.02.2019 01.02-14.02.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург)	2022
3.Герман Татьяна		Среднее специальное	Учитель начальных	08.06- 29.06. 2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системно-	2020

Александровна		«Преподавание в начальных классах» Высшее «Специальное (дефектологическое) образование»	классов	18.09- 22.09. 2017 11.10- 08.11. 2017	<p>деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС НОО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (АНОДПО «Санкт-Петербургский Институт современного образования»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория зарубежной культуры» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва)</p>	
4.Гешур Анастасия Олеговна		Среднее специальное «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	12.01.2018 16.02 – 30.03.2018	<p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)</p>	2021

5.Гудкова Евгения Алексеевна		Среднее специальное «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	17.04-05.05.2017 01.11-03.11.2017 16.02 – 30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в очной форме в объеме 18 часов (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2021
6.Елохина Юлия Ивановна		Высшее «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	Принята на работу со 02.09.2019 (молодой специалист)	Не проходила	2020
7.Елфимова Светлана Альбертовна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	16.01-15.02.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по	2020

					образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
8.Злобина Ирина Николаевна		Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Учитель начальных классов	3.10-11.11.2016 30.01-14.03.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление и формирование личностных результатов образования» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2022
9.Мичурина Татьяна Петровна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	16.01-15.02.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	2020
10.Сайгина Анна Владимировна		Среднее специальное	Учитель начальных классов	18.01- 30.01.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме	2020

		«Педагогика и методика начального обучения»		15.02- 29.03.2017 17.04-05.05.2017 28.08-30.08.2017 10.01.2018	72 учебных часа (КРИПО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 18 часов в очной форме на базе МУ ДПО «ЦРО» (лицензия №1582-П от 07.07.2017 г.) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИПО)	
11.Савуренок Елена Михайловна		Среднее профессиональное «Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	06.06-19.06.2013	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей-инвалидов с использованием интернет и компьютерных технологий» в объеме 144 часов (Московский государственный гуманитарный	2021

		общеобразовательной школы»		15.02- 29.03.2017	университет им. М.А. Шолохова г.Москва) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	
				27.12.2017	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				26.02-10.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
12.Фомина		Высшее	Учитель	31.12-09.01.2017	Дополнительная профессиональная программа	2020

Елена Геннадьевна		«Педагогика и методика начального обучения»	начальных классов	17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018	повышения квалификации «Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов (Центр дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
13.Цыганкова Наталья Павловна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	08.02-20.02.2016 17.04-05.05.2017 31.01-14.02.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формирование универсальных учебных действий» в объеме 36 часов в заочной,	2022

					без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
14.Ширинова Татьяна Федоровна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	16.01-04.02.2017 01.02-14.02.2019 08.01-30.01.2017 17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов (Центр дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с	2022

					применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
15.Южакова Марина Степановна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	01.02-14.02.2019 17.04-05.05.2017 01.10-03.12.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мотивация учебной деятельности: Психологические и методологические компетенции для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме (ООО «Столичный учебный центр» Москва)	2022
16.Сметанник Елена Геннадьевна		Среднее профессиональное «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Учитель начальных классов	16.01-15.02.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для	2020

				17.04- 24.04. 2018	<p>организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)</p> <p>очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>	
17.Потехина Людмила Геннадьевна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	15.09-30.09.2017 17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)</p> <p>очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на</p>	2020

					базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
18.Карпова Ирина Владимировна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	01.12.-13.12.2014 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часов (КРИПО)	2020
19.Котельникова Оксана Владимировна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	02.02-14.02.2015 17.04-05.05.2017 27.12.2017 26.02-10.03.2018	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов (КРИПО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИПО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования	2021

					«Эффективо групп», г.Санкт-Петербург)	
20.Вирясова Мария Васильевна		Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	17.04-05.05.2017 25.12.2017 01.02-14.02.2019 01.10-03.12.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 72 часов в заочной форме с применением дистанционных технологий (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург)</p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мотивация учебной деятельности: Психологические и методологические компетенции для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме (ООО «Столичный учебный центр» Москва)</p>	2022
21.Клюхинова Людмила		Высшее	Учитель начальных	08.01-30.01.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы проблемно-	2022

Александровна		«Педагогика и методика начального обучения»	классов	18.03-03.04.2019	развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 ч. (Центр дистанционного образования «Прояви себя» г.Томск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС» в объеме 36 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе КРИРО	
22.Козловская Мария Сергеевна		Среднее специальное «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	12.01.2018 16.02 – 30.03.2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2021
23.Башарина Алина Андреевна		Высшее образование «Педагогическое образование» (начальное образование)	Учитель начальных классов	30.01- 14.03. 2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением	2022

		(учитель начальных классов)			дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
24.Каскова Мария Леонидовна		Высшее «Педагогика и методика начального образования»	Учитель начальных классов	12.10 -14.10.2017 06.04 -07.11.2018 10.04 -01.06.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ООО «Инфоурок») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 часов (ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург)	2021
25.Кетова Лидия Ивановна		Высшее «Учитель начальных классов»	Учитель коми языка	09.10 – 28.10.2017 16.02 – 30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр	2021

				22.01.2018	«Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
				17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
Дополнительное образование						
1.Федорова Елена Ивановна		Высшее «Дирижирование»	Педагог дополнительного образования /учитель музыки	16.03 -27.04.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	2022
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	
				11.11-03.12.2019	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса» в объеме 72	

					часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Столичный учебный центр» г.Москва)	
2.Мозурене Мария Александровна		Среднее специальное «Художник»	Педагог дополнительного образования	17.04-05.05.2017 04.02-15.02.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ» в объеме 18 часов в заочной с применением дистанционных технологий форме (МУ ДПО «ЦРО»)	2022
3.Юсупова Анастасия Николаевна		Среднее специальное «Руководитель народного хорового коллектива. Преподаватель»	Старшая вожатая	15.05-26.05.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 18 часов (модуль «Содержание деятельности педагога-организатора и старшего вожатого в современной ОО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»)	2020

				17.04- 24.04. 2018	очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
4.Бондаренко Александра Анатольевна		Среднее специальное «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»	Педагог дополнительного образования	12.09-14.09.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ» (модуль «Профессиональное становление педагога дополнительного образования: «Педагогическая загрузка» в объеме 18 часов (КРИПО)	2022
5.Табаева Светлана Александровна		Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Педагог дополнительного образования	05.11- 11.11. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к методикам преподавания курса «Робототехника» в организациях дополнительного образования» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме (Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»)	2021
6.Татарникова Ксения Васильевна		Высшее «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель»	Педагог дополнительного образования	15.02-29.03.2018 11.10-03.12.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа	2022

					повышения квалификации «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ООО «Столичный учебный центр» г.Москва)	
7.Козенцева Светлана Васильевна		Высшее «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (профиль «Русский язык, литература»)	Педагог дополнительного образования	Принята на работу со 02.09.2019 (молодой специалист)	Не проходила	2020
8.Кулинич Анна Борисовна		Высшее «Менеджер» по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Педагог дополнительного образования	29.11- 25.12. 2017 08.11.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» в объеме 18 часов в очно-заочной с применением дистанционных технологий форме (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	2020
Психология, социология						
1.Канева Марина Валерьевна		Высшее «Русский язык и литература»	Социальный педагог	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов	2022

				17.04- 24.04. 2018 24.01-30.01.2019	пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций» (модули: «Медиация. Базовый курс», «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей, подростков») в объеме 36 часов в очной форме (КРИРО)	
2.Кулиева Наталья Николаевна		Высшее «Логопедия»	Логопед	16.03 -27.04.2017 17.04-05.05.2017 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка	2020

					организаторов в аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
3.Скобелева Екатерина Леонидовна		Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Педагог-психолог	16.02-30.08.2016 04.09.2017-31.05.2018 (годовые) Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология обучения» (модуль «Методы психологического тренинга в школе») дистанционное обучение в объеме 72 часов (Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профориентация в современной школе» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Онлайн-школа «Фоксфорд» г.Москва)	2021
4.Можегова Наталья Николаевна		Высшее «Психология»	Педагог-психолог	16.10-27.11.2018 24.01-30.01.2019	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Возрастная психология и психология развития» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций» (модули: «Медиация. Базовый курс», «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей, подростков») в объеме 36 часов в очной форме (КРИРО)	2022
Учебно-вспомогательный персонал						
1.Каргин Руслан Александрович		Высшее «Математика. Компьютерные	Инженер-электроник	17.04-23.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по	2020

		науки»		17.04- 24.04. 2018	образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением») очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка технических специалистов в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
2.Маринина Ариадна Сергеевна		Высшее «Педагогика и психология»	Секретарь-машинистка	10.10- 11.10. 2018 17.04- 24.04. 2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление персоналом в организации. Организация и совершенствование кадровой работы». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года» в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных технологий форме на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2021
3.Лукина Марина Дмитриевна		Высшее «История»	Инструктор по труду, зам. директора по ВР	06.06-11.06.2017 20.03-31.03.2017 29.01-04.04.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» в объеме 72 часов в очной, с отрывом от работы форме (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной,	2021

				18.01.2018	<p>без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск)</p> <p>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)</p>	
--	--	--	--	------------	--	--

«Дорожная карта» комплектования школьной библиотеки МОУ "СОШ №30" учебниками, используемыми для реализации ФГОС СОО (10-11 классы)

Порядковый номер учебника	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника, учебного пособия	класс	издательство	Количество учебников в учебном фонде	2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)				2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)				2022-2023 учебный год. (календарный 2022 г.)			
						Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектации	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектации	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.3	Среднее общее образование																
1.3.1.	Русский язык и литература (предметная область)																
1.3.1.1.	Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)																
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»	78	90	40	субвенция	Переход на ФГОС	50	0	0,00		60	0	0,00	
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	АО «Издательство «Просвещение»	60	62	9	6771,60	Увеличение контингента учащихся	75	13	10400,00	Увеличение контингента учащихся	50	0	0,00	

1.3. 1.1. 2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	30	90	65	субвенция	Переход на ФГОС	125	37	29600,00	Увеличение контингента учащихся	110	0	0,00
1.3. 2.	Иностранный язык (предметная область)															
1.3. 2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)															
	Английский язык															
1.3. 2.1. 2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	80	90	18	11246,40	Увеличение контингента учащихся	50	0	0,00		60	0	0,00
1.3. 2.1. 2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	61	62	9	5623,20	Увеличение контингента учащихся	75	12	8400,00	Увеличение контингента учащихся	50	0	0,00
1.3. 3.	Общественные науки (предметная область)															
1.3. 3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)															
1.3. 3.1. 3.1	Горин в М.М., Данилов А.А.,	История России (базовый и углубленный)	10	АО «Издательство «Просвещение»	50	90	55	субвенция	Новый УМК	50	0	0,00		60	0	0,00

	Морук ов М.Ю. и др./ Под ред. Торкун ова А.В.	уровени) (в 3 частях)															
1.3. 3.1. 9.1	Сороко -Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О./ Под ред. Искенд ерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённ ый уровни)	10	АО «Издатель ство «Просве щение»	0	90	95	субвен ция	Новый УМК	50	0	0,00		60	0	0,00	
	Леванд овский А.А., Щетин ов Ю.А., Мирон енко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	АО «Издатель ство «Просве щение»	55	62	7	обмен ный фонд	Увеличе ние континге нта учащихс я	0	0	0,00		0	0	0,00	
	Алекса шкина Л.Н.	Всеобщая история	11	Издатель ство "Мнемоз ина"	62	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.3. 3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)																

1.3. 3.3. 7.1	Максиковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	0	32	39	20686,38	Переход на ФГОС	32	39	20686,38	Увеличение контингента учащихся	32	0	0,00
	Максиковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	78	62	0	0,00								
1.3. 3.5.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)															
1.3. 3.5. 4.1	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ»	0	32	38	16720,00	Переход на ФГОС	32	0	0,00		32	0	0,00
1.3. 3.9	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)															
1.3. 3.9. 1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой	Обществознание (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	0	64	70	31023,30	Переход на ФГОС	30	0	0,00		30	0	0,00

	А.Ю.																	
1.3. 3.9. 1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	0	0	0	0,00		64	70	31023,30	Переход на ФГОС	30	0	0,00		
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	79	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00		

	Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.																	
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)																	
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)																	
1.3.4.1.9.1	Ч.1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)	10	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»	0	90	97	субвенция	Переход на ФГОС	50	0	0,00	60	0	0,00			

1.3. 4.1. 9.2	Ч.1.: Мордк ович А.Г., Семен ов П.В.; Ч.2.: Мордк ович А.Г. и др., под ред. Мордк овича А.Г.	Математи ка: алгебра и начала математич еского анализа, геометрия . Алгебра и начала математич еского анализа (базовый и углублённ ый уровни) (в 2 частях)	11	ООО «ИОЦ МНЕМО ЗИНА»	0	0	0	0,00	75	82	65600, 00	Переход на ФГОС	50	60	0,00	
	Мордк ович А.Г., Семен ов П.В.	Математи ка: алгебра и начала математич еского анализа, геометрия . Алгебра и начала математич еского анализа (базовый уровень) (в 2 частях)	10- 11	ООО «ИОЦ МНЕМО ЗИНА»	125	62	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0	0,00	

1.3. 4.1. 2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомацев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	10	90	87	субвенция	Переход на ФГОС	50	60	36000,00	Докомплектование	60	0	0,00
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомацев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	56	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00
1.3. 4.3	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)															
1.3. 4.3. 5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО «БИНОМ Лаборатория знаний»	0	90	97	##### #	Переход на ФГОС	50	0	0,00	Переход на ФГОС	0	0	0,00

1.3. 4.3. 5.2	Поляко в К.Ю., Ереми н Е.А.	Информат ика (базовый и углублён ый уровни) (в 2 частях)	11	ООО «БИНОМ · Лаборато рия знаний»	0	0	0	0,00		75	82	82000, 00	50	0	0	0,00
1.3. 4.3. 2.2	Семак ин И.Г., Хенне р Е.К., Шейна Т.Ю.	Информат ика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборато рия знаний	63	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00
1.3. 5.	Естественные науки (предметная область)															
1.3. 5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)															
1.3. 5.1. 7.1	Мякиш ев Г.Я., Буховц ев Б.Б., Сотски й Н.Н. / Под ред. Парфе нтъево й Н.А.	Физика (базовый и углублен ый уровени)	10	АО «Издател ьство «Просве щение»	0	90	97	48335, 10	Переход на ФГОС	50	0	0,00		60	0	0,00
1.3. 5.1. 7.2	Мякиш ев Г.Я., Буховц ев Б.Б., Чаруги н В.М. / Под ред. Парфе нтъево й Н.А.	Физика (базовый и углублен ый уровени)	11	АО «Издател ьство «Просве щение»	0	0	0	0,00		75	82	50000, 00		50	0	0,00

1.3. 5.1. 4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьева И.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	65	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.3. 5.3. 1	Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)																
1.3. 5.3. 3.1	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10- 11	АО «Издательство «Просвещение»	65	90	32	14164, 48	Докомпл ектование	50	0	0,00		60	0	0,00	
1.3. 5.4	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)																
1.3. 5.4. 5.1	Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	0	64	70	33510, 40	Переход на ФГОС	50	0	0,00		60	0	0,00	
1.3. 5.4. 5.2	Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	0	0	5	2393,6 0	Докомпл ектование	64	70	41000, 00	Переход на ФГОС	50	0	0,00	
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	62	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.3. 5.6	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)																

1.3. 5.6. 8.1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"	0	0	3	1155,00	Докомпл ектовани е	32	39	12800,00	Истек срок использо вания	32	0	0,00	
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"	35	32	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00	
1.3. 5.6. 8.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н.	Биология (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"	0	0	0	0,00		0	0	0,00		32	39	#####	Истек срок использо вания

	И.Н.																
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ	36	56	0	0,00		32	0	0,00		0	0	0,00	
1.3.6.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)																
1.3.6.1.	Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)																
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	100	152	53	22422,18	Увеличение контингента учащихся	125	0	0,00		110	0	0,00	
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)																

1.3. 6.3. 1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасно сти жизнедеят ельности (базовый уровень)	10- 11	ООО «Издател ьский центр ВЕНТАН А-ГРАФ»	0	90	97	44323, 18	Переход на ФГОС	125	35	14000, 00	Докомпл ектовани е	110	0	0,00
1.3. 6.3. 4.2	Смирн ов А.Т., Хренн иков Б.О. / Под ред. Смирн ова А.Т.	Основы безопасно сти жизнедеят ельности (базовый уровень)	11	АО «Издател ьство «Просве щение»	62	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00
2.3.	Средн ее обще образо вание															
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору																
2.3.1 .1.8. 1	Симон енко В.Д., Очини н О.П.,М атяш Н.В., Виногр адов Д.В.	Технологи я (базовый уровень)	10- 11	Издатель ский центр ВЕНТАН А-ГРАФ	146	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00
2.3.1 .1.4. 2	Данил ова Г.И.	Искусство . Базовый уровень	11	ООО «ДРОФА »	67	62	0	0,00		0	0	0,00		0	0	0,00

ИТОГО

1525

1083

345175

**Дорожная карта по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" учебными пособиями,
используемыми для реализации ФГОС СОО (10-11 классы)**

№п/п	Автор, авторский коллектив	Наименование учебного пособия	класс	издательство	Количество имеющихся учебных пособий в фонде библиотеки	2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)				2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)				2022-2023 учебный год. (календарный 2021 г.)			
						Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектации	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектации	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектации
1	2	3	4	5	6	11	12	13,00	14	15	16	17	18	15	16	17	18
Перечень учебных пособий																	
1	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие.	10-11	АО "Издательство "Просвещение"	32	0	0	0,00		28	30	12300,00	Докомплектование	0	0	0,00	
2	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Весь школьный курс. Учебное пособие.	9-11	ООО "ДРОФА"	32	0	0	0,00		0	0	0,00		28	30	13500,00	Докомплектование
3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углубленный)	10-11	ООО "ДРОФА"	0	0	0	0,00		30	32	16000,00	Отсутствие в фонде	30	32	16000,00	Докомплектование

		уровни)															
4	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	Основы финансовой грамотности	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	0	0	0	0,00		30	37	14800,00	0	0	0,00		

«Дорожная карта» комплектования фонда библиотеки МОУ "СОШ №30" ЭОР, справочной, научно-познавательной, художественной литературой, периодическими изданиями

Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы.	Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки	2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)		2022-2023 учебный год. (календарный 2022 г.)	
		Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма
1	2	3	4	6	7	8	9
Русская литература 20 века:							
Проза о Великой Отечественной войне:							
Айтматов Ч.Т. Ранние журавли	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Бакланов Г. Навеки – девятнадцатилетние	2	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Богомолов В. Иван; Зося (Издательство "Детская литература")	2	0	0,00	5	1000,00	0	0,00
Проза о детях							
Астафьев В.П. Рассказы и повести	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Искандер Ф.А. Повести и рассказы	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Коваль Ю.И. Повести и рассказы	3	0	0,00	3	700,00	0	0,00
Казаков Ю.П. Арктур - гончий пёс	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Голявкин В.В. Повести и рассказы	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Погодин Р. Кешка и его друзья; Дубровка	2	0	0,00	3	700,00	0	0,00
Поэзия 2-й половины XX в.: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев.	10	0	0,00	5	2000,00	0	0,00
Проза русской эмиграции: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов.	10	0	0,00	3	1500,00	0	0,00
Современная литература							
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий							
А. В. Жвалевский А.В., Пастернак Е. Б. Время всегда хорошее и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Веркин Э.Н. Друг - апрель и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Назаркин Н. Три майские битвы на золотом поле и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Востоков С. Фрося Коровина и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00

Аромштам М.Когда отдыхают ангелы и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Гиваргизов А. Мы так похожи и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Сабитова Д. Цирк в шкапулке и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Абгарян Н.Ю. Манюня и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Вильке Д.Грибной дождь для героя и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Мурашова Е. Класс коррекции и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Евдокимова Н. Лето пахнет солью идругие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Зарубежная литература							
М. де Сервантес «Дон Кихот»	3	0	0,00	1	600,00	0	0,00
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы							
Дарелл Д. Говорящий сверток	2	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Современные зарубежная проза							
Старк У. Пусть танцуют белые медведи и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Тор А. Остров в море и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Пеннак Д. Солёный пёс и другие	1	0	0,00	1	400,00	0	0,00

произведения							
Научно-популярная и научно-техническая литература							
русский язык							
Успенский Л. По закону буквы. Русский язык	0	0	0,00	1	0,00	0	0,00
литература							
Школьный справочник по литературе.- (Библиотека школьника)	0	0	0,00	2	600,00	0	0,00
иностраные языки							
Дружбинский Ю. Реальный English. Как подружиться с грамматикой раз и навсегда	0	0	0,00	1	550,00	0	0,00
история							
Серебrenникова Е.Г. Древний мир. На заре человечества: энциклопедия	0	0	0,00	1	0,00	0	0,00
Емец Д.А. Древняя Русь. История в рассказах для школьников	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
обществознание	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Конституция РФ	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Конституция РК	3	0	0,00	0	0,00	0	0,00
география							
Тарасов Л.В. Земля - беспокойная планета. Атмосфера, гидросфера, литосфера.	0	0	0,00	1	600,00	0	0,00
Мирнова С.С. Атмосфера. Всё о воздушном океане Земли: энциклопедия	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
математика							
Яков Перельман Математика - это интересно!	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Фарков А. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы.	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике.	0	0	0,00	1	450,00	0	0,00
физика							
Перельман М.Е. А почему это так. Физика вокруг нас в занимательных беседах, вопросах и ответах.	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Аганов А.В., Сафиуллин Р.К., Скворцов А.И. Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике.	0	0	0,00	1	500,00	0	0,00
Игнатъев Е.И. В царстве звезд и светил. Наблюдательная астрономия для всех	0	1	0,00	0	0,00	0	0,00
Ланге В.Н. Физические опыты и наблюдения в домашней обстановке	0	0	0,00	1	500,00	0	0,00
биология							
Головкин Б.С. О чем говорят названия растений	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии. 6-11 классы	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
химия							
Рюмин В.В. Простейшие опыты по химии	0	0	0,00	1	500,00	0	0,00
изобразительное искусство, искусство							
Симпсон Айэн Рисунок: смотреть и видеть	0	0	0,00	1	600,00	0	0,00
технология							
Светлакова И. Рукоделие для девочек							
Справочно-библиографические издания и периодические издания							
Словари							
Словарь синонимов	3	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Словарь антонимов	2	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Словарь омонимов	0	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Словарь лингвистических терминов	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Словарь иностранных слов	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Солженицын А. Рассказы	10	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Толстая Т. Повести и рассказы	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Улицкая Л. Рассказы и другие жанры	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Лихачёв Д. Письма о добром и другие произведения	3	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Казакевич Э.М. Звезда	4	0	0,00	2	450,00	0	0,00
Кондратьев В. Отпуск по ранению	1	0	0,00	2	600,00	0	0,00
Воробьёв К. Убиты под Москвой; Это мы, Господи	5	0	0,00	2	600,00	0	0,00

«Дорожная карта» по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" средствами обучения и воспитания

№п/п	Средства обучения и воспитания	Количество имеющихся средств обучения и воспитания в библиотеке	2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)		2022-2023 учебный год. (календарный 2022 г.)	
			Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подраздел 3. Библиотека							
	Специализированная мебель и системы хранения							
1.3.1	Стол библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.2	Кресло библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.3	Стеллажи библиотечные	80	0	0	0	0	0	0
1.3.4	Стол для выдачи пособий	1	0	0	0	0	0	0
1.3.5	Шкаф для читательских формуляров	1	0	0	0	0	0	0
1.3.6	Картотека	1	0	0	0	0	0	0

1.3.7	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	3	0	0	0	0	0	0
1.3.8	Стул ученический регулируемый по высоте	0	0	0	0	0	0	0
1.3.9	Кресло для чтения	0	0	0	0	0	0	0
	Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)							
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска и проектор)	0	0	0	0	0	0	0
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.12.	Многофункциональное устройство	2	0	0	0	0	0	0
1.3.13.	Документ-камера	0	0	0	0	0	0	0
1.3.14.	Акустическая система для аудитории	0	0	0	0	0	0	0
1.3.15.	Сетевой фильтр	1	0	0	0	0	0	0
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0	0	0	0
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)							
1.3.17.	Компьютер учащегося	0	0	0	0	0	0	0
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга	0	0	0	0	0	0	0

Дорожная карта
по обеспечению материально – технической базы
в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО

Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.
Приобретение учебников	1333	2000	2000
Приобретение учебных пособий, тыс. руб.	799,74648	20000,0	20000,00
Документ - камера	0	10	10
Мультимедийный проектор	0	10	10
Ноутбук	30	25	25
МФУ	2	10	10
Компьютерные кресла	-	10	10
Стол учебный (4,5,6 рт.)	30	30	30
Стулья учебные (4,5,6 рт.)	60	60	60
Шкаф для учебных пособий	-	10	10
Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)	-	5	5
Интерактивная доска	-	10	10
Лыжные принадлежности (лыжи, крепления, палки, ботинки)	-	20	20
Волейбольная сетка	-	2	2
Баскетбольные сетки	-	5	5
Мячи баскетбольные	-	10	10
Мячи волейбольные	-	10	10
Шведская стенка	-	-	-
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана	-	+	+
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	+	+	+
Принтер лазерный	-	10	10
Принтер струйный цветной	-	5	5
Сканер	-	5	5
Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	-	2	2
Конструктор для изучения логических схем	-	1	1
Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	-	5	5
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	-	5	5
Устройства создания графической информации (графический планшет)	-	1	1
Цифровая видеокамера	-	-	1

**Дорожная карта по развитию технического обеспечения
в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара**

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Стационарный компьютер	99%	65% Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения	Модернизация компьютерного оборудования в кабинетах №23, 24, 26.
Ноутбук	100%	100%	Приобретение ноутбуков в кабинеты 33, 35.
Мультимедийный проектор	100%	100%	Приобретение м/проекторов
Интерактивная доска	70% (2 мультимедийные доски имеют устаревшее ПО, не контактирующее с новейшими ОС)	70% (1 мультимедийная доска имеет проблемы с открытием приложений)	Приобретение (замена) м/д доски в кабинете логопеда
Документ - камера	90 %	90%	Приобретение камер, обучение педагогов работе с документ камерой
Микроскоп – цифровой	50%	50%	обучение педагогов работе с объектом
МФУ	100%	100%	Приобретение МФУ
Принтер лазерный ч/б	100%	100%	Приобретение 4-х до 2022года, замена на МФУ
Принтер струйный цветной	100%	100%	Приобретение 10-ти до 2022года
Сканер	90%	80%	Замена на МФУ
Лингафонный кабинет	90%	40% в основном используется как мобильный класс	Наладка качественного Интернета
Мобильный класс	100%	100%	Наладка качественного Интернета для работы по сети
Наборы роботехники для учащихся	50%	50%	Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-4 классах,

			составить программу.
Цифровая видеочкамера	100%	100%	Приобретение 2-х до 2022года

**Мероприятия по развитию технического обеспечения
в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара**

Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.
Ноутбук	30	25	25
Мультимедийный проектор	-	10	10
Интерактивная доска	-	10	10
Документ - камера	-	10	10
МФУ	2	10	10
Принтер лазерный Ч/Б	-	10	10
Принтер струйный цветной	1	2	1
Сканер	-	-	-
Цифровой фотоаппарат	-	-	-
Цифровая видеочкамера	-	-	1
Web-камера	-	-	2
Компьютерные кресла	-	10	10
Столы ученические (4,5,6 рт.)	-	30	30
Стулья ученические (4,5,6 рт)	-	60	60
Шкаф для учебных пособий в кабинет информатики в т. ч. металлический	-	10	10
Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)	-	5	5
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана	+	+	+
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	+	+	+
Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	-	2	2
Конструктор для изучения логических схем	1		
Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	-		
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	-	-	-
Устройства создания графической информации (графический планшет)	-	1	1

